

新时代校园阶梯图书  
XIN SHIDAI XIAOYUAN JIETI TUSHU

总策划：李智能



# 学生评价与学法指导


如果你希望成为课堂有效的管理者  
如果你真正想让学生的人生从此有所改变  
如果你想获得教师这个职业最高的成就感  
这本书就是为你量身订造的！

吴义红◎主编

中国社会科学出版社

# 学生评价与学法指导

吴义红 主编

 中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生评价与学法指导 / 吴义红著. —北京:  
中国社会科学出版社, 2012.8  
ISBN 978—7—5161—0772—0

I. ①学… II. ①吴… III. ①教育评估—研究—中小学  
②教学法—研究—中小学 IV. ①G630 ②G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第075300号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 王 斌  
责任校对 吴永祥  
责任印制 王 超

---

出版发行 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲158号 ( 邮编 100720 )  
网 址 <http://www.csspw.com.cn>  
中文域名: 中国社科网 010-64070619  
发 行 部 010-84083685  
门 市 部 010-84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印刷装订 北京市联华宏凯印刷有限公司  
版 次 2012年8月第1版  
印 次 2012年8月第1次印刷

---

开 本 710×1000 1 / 16  
印 张 13.5  
字 数 185千字  
定 价 26.80元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换  
电话: 010-64009791  
版权所有 侵权必究

## 前言



党的十五大明确指出了加强素质教育的紧迫性，把实施素质教育、培养大批高素质文化科技人才作为全面推进具有中国特色的社会主义建设事业的根本。要想让学生成为适应21世纪经济和科技发展的高素质人才，必须掌握科学有效的学习方法。教会学生学习，是学校教育工作的一项基本任务。在教学活动过程中，指导学生学习是确定教法的依据。教师在教学中不仅要研究教学过程和教学方法，还应该研究学生的学习过程和学习方法。教育家叶圣陶明确指出：“教”都是为了达到用不着“教”。陶行知先生也认为，“先生的责任不在教，而在于教学，教学生学”；“教的法子要根据学的法子”。美国的教育家布鲁姆则指出：“教师只有在学生掌握了正确的学习方法，有了自学能力时，才算完成任务。”终身学习已经成为21世纪生存的概念，也是一个人终身的需要和过程。学生是祖国的未来，在科学技术飞速发展、信息量激增、传播速度加快的今天，面对实施素质教育的要求，学生必须学会思考，学会灵活地处理各种新问题，这就要求学生掌握多种有效的学习方法。教师则应在教学过程中加强学法指导，让学生领悟学习规律，培养学习能力，这是实施素质教育的迫切需要。素质教育认为，学生是教育教学的主体，学生的学习应该是主动的，方法应该是富有创造性的。因此，学生的学法也必须改革。学生学法越主动、越灵活、



越富于创造性，学习效果也就越好，学生才能成为学习的主人。

转变学生学习方式、方法是新课程改革的显著特征。新的课程改革强调形成积极主动的学习态度，使学生在获得基础知识与基本技能的过程中，学会学习，形成正确的世界观、人生观、价值观，引导学生学会做人，学会做事，学会学习，学会合作。

在新课程改革的过程中，教师要善于引导学生转变学习方式，改进学习方法。原有课程在实施过程中强调接受学习、死记硬背、机械训练，而新课程倡导的是学生主动参与、乐于探究、勤于动手、富有个性的学习方式、方法，这样才能培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力、创新能力等。

成功是诱发内部动机最强烈的因素。追求成功是每一个学生的一种现实体验和强烈的动机趋向。顾明远教授在《提高民族素质，迎接21世纪挑战》一文中提出：“我赞成让每一个孩子都获得成功的‘成功教育’”，“让学生学到实实在在的知识，自己的兴趣和才能得到发展，获得学习成功的喜悦”。在教学中，学生在教师的指导下，获得成功的体验，这不但能够增强学生的自信心，而且还能够激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣。

教学中教师要引导学生通过自身的实践活动去感受知识、理解过程、掌握方法，把知识烙印在学生心中。让学生获得成功，满足其成就需要。教师要根据学生的学情，重视学生的点滴进步，让每个学生都能体验到成功的喜悦。学生能将学习方法灵活运用于各科的学习中，并形成不断变通、迁移的能力，将极大提高学习成就，真正“使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣”。

现代教育理念要求课堂教学要让学生感受过程，习得规律，发展智慧。而学生的智慧潜能主要体现在学习活动、思维方式、解决问题的技能、技巧等方面，也可在实践活动或与同伴的交往中得以表现。学法指导就是要帮助学生开发潜在的聪明才智，发挥其主观能动性，引导学生去发现问题、研究问题，探索出分析问题和解决问题的方法。

## 目录



前 言 .....	1
<b>第一章 学生的学法指导与基本功 .....</b>	<b>1</b>
第一节 课堂学法指导 .....	2
第二节 课后学法指导 .....	17
第三节 课外学法指导 .....	32
<b>第二章 学生的能力培养及指导 .....</b>	<b>51</b>
第一节 培养指导学生的注意力 .....	52
第二节 培养指导学生的观察力 .....	54
第三节 培养指导学生的想象力 .....	58
第四节 培养指导学生的思维能力 .....	61
第五节 培养指导学生的创造能力 .....	65
第六节 培养指导学生的记忆能力 .....	68
第七节 培养指导学生快速阅读的能力 .....	76
第八节 培养指导学生的口头表达能力 .....	79
第九节 培养指导学生的自学能力 .....	82



<b>第三章 学生评价的内涵及功能</b> .....	<b>89</b>
第一节 学生评价包含的内容 .....	90
第二节 实施发展性评价的必要性 .....	93
第三节 对学生全面的综合评价 .....	99
第四节 多元主体参与学生评价 .....	107
第五节 学生在发展过程的评价中占主导地位 .....	115
第六节 强调质性与量化相结合的评价 .....	120
<b>第四章 学生评价的方法与方案</b> .....	<b>123</b>
第一节 对学生日常生活及时评价 .....	124
第二节 对学业成就和任务表现进行评价 .....	147
第三节 对学生成长过程进行评价 .....	186
<b>参考文献</b> .....	<b>206</b>



---

## 第一章

# 学生的学法指导与基本功

所谓学习方法指导是指教师通过一定的途径对学生进行学习方法的传授、诱导、诊治后，使学生在掌握科学的学习方法后并灵活运用于学习之中，逐步形成较强的学习能力。





## 第一节 课堂学法指导

### 一 开展学生学习方法指导

所谓学习方法指导是指教师通过一定的途径对学生进行学习方法的传授、诱导、诊治后，使学生在掌握科学的学习方法后并灵活运用于学习之中，逐步形成较强的学习能力。学习方法分为普通（或称一般）学习方法和特殊（或称学科）学习方法。普通学习方法适用于各种学科，特殊学习方法仅适用于某一学科。

就普通学习方法的指导而言，其内容主要有如下几点：

#### 1. 学法指导的基本内容

（1）指导学生养成良好的学习习惯与心理状态。如养成高度集中注意力，不因外物而分心的习惯；养成心平气和、耐心学习、不畏困难的习惯；养成珍惜时间，不拖延、浪费时间的习惯。要指导学生预防与排除学习心理障碍。

（2）指导学生学会拟订学习计划。能够合理科学地安排和支配时间，每学期、每个月、每周、每天都必须有一个切实可行的学习计划，从而减少学习的盲目性，提高学习的效率。

（3）指导学生掌握具体的学习方法。如怎样进行课前预习、怎样进行课后复习、怎样课堂听讲、怎样单元小结、怎样记笔记、怎样做作业、怎样应考、怎样用好课本、怎样记忆、怎样观察、怎样阅读课文、怎样选用课外参考书、怎样积累资料等方法。

（4）指导学生掌握工具书与参考资料的使用方法。如会使用字典、手册、辞书、百科全书、地图、挂图，会在图书馆查图书目录、找参考资料，会利用书本上的索引、目次、附录、挂图等用以搜集参考资料。

（5）指导学生养成分析问题、解决问题的能力。会寻找解决问题的思



路与步骤；培养学生组织和发表材料的能力。

## 2. 学法指导的基本过程

学法指导基本过程实际上是师生之间学习方法信息的交换过程，它主要包括以下几个环节：

(1) 了解学情。了解学情是搞好学法指导的重要前提，可以通过调查问卷、检查作业、课堂提问、考试检查、平时观察、家庭访问、个别交谈等形式来全面了解学法情况。

(2) 制订计划。制订计划就是根据学情，选择学法指导的途径、方法、时机，明确指导的目标和方法，并事先做好相应的准备，如写好教案等。

(3) 实施指导。实施指导就是把指导计划机动灵活地付诸实施。实施指导一定要具备针对性和实效性。

(4) 反馈调控。在实施指导后，要过一段时间后方显效果。若效果不佳，必须找出差距，进行“再指导”，直至达到目标为止。

## 3. 学法指导的一般模式

学法指导的模式是丰富多样的，各种模式都有自身利弊与适用范围，在进行具体的指导时要针对学生的实际进行有效的选择和综合运用，不可生搬硬套。

(1) 课程式。课程式就是通过开设学习方法指导课，向学生系统地传授一般学习方法的模式。它是以学生的学习心理、学习过程和认识规律为研究对象，全面揭示学习本领、学习规律，来指导学生学习的科学。课程式模式能增强学生对学习方法重要性的认识，可使学生获取比较系统的一般的基本学习方法，还可广泛迁移到各学科的学习之中，但这种模式易与各科学习脱节，方法不够具体，直至目前也还没有一种比较统一规范的教材。

(2) 讲座式。讲座式就是在宏观上对学生进行学法指导。如怎样记忆英语单词，怎样学好几何概念，怎样掌握物理公式，怎样科学用脑，怎样应试，等等。讲座式模式比其他模式更具有针对性和实用性。但在进行具体指导时要做到主题鲜明，结合实际讲深讲透，便于学生操作和运用。

(3) 渗透式。渗透式就是在各科教学和课外活动中，教师在讲解知识



与技能的同时，也讲解学习这些特定知识与技能的特定方法。渗透式模式比较具体实用，对学生学习具体的知识内容大有裨益，从而被广大教师所采用，但也存在相应的局限性，它不能使学生形成系统的学习技能。

(4) 讲授式。讲授式就是对许多知识、规律和方法，教师应直截了当地告诉学生，让学生照法实践。如指导分段，有按时间为序进行分段法、有按空间为序进行分段法、有按事情发展为序进行分段法、有按事物类别为序进行分段法，向学生具体介绍，指导学生在分段训练中找对位置，以逐步形成技能。

(5) 治疗式。治疗式就是根据学生在学习上存在的实际问题有针对性地加以治疗。治疗式模式的针对性强，适应学生的个别差异，尤其适用于对学习困难学生的个别指导。其局限性是指导面小。

(6) 交流式。交流式就是让学生自己发挥，在同学之间进行学习方法的经验交流。比如开主题班会、座谈会、经验介绍会、作品展览会等。交流式模式有利于学生从同学身上获得符合自己口味的学习经验，产生竞争心理。但这种经验交流是零散的、经验式的。

(7) 结构式。结构式就是利用单元复习、期中或期末复习的时机，把以往学过的学法及时归类，形成“学法链”、“学法集”、“学法树”或“学法库”整体的学法结构。结构式模式的特点是目标单一，易学、易记，能激发学生学习的兴趣。

(8) 示范式。示范式就是当有的学法仅靠教师讲授解决不了问题时，需要教师作出示范，学生才能获益。如指导学生有感情地朗读，有关速度、停顿、语气等朗读方法，教师可在讲授的基础上作出示范，然后让学生进行模仿训练。

(9) 对比式。对比式就是将两种正反方法进行对比指导，让学生自己去分辨选择。如背诵，一种是死背法，逐字逐句死记硬背，费时，收效低；另一种是活背法，有仿照文章结构记忆背诵、有化整为零再化零为整背诵、有借助想象记忆背诵等。两方面的背法同时交给学生去实践检验，方法不同，效果也不同。

(10) 歌诀法。歌诀法就是教师指导学生将一些知识内容要点编成歌诀或顺口溜。因为歌诀、顺口溜节奏鲜明、顿挫有致，朗朗上口，化繁为



简，变乱为序，便于记忆。如历史朝代歌：夏代商代与西周，春秋战国乱悠悠；秦汉三国晋统一，南朝北朝是对头；隋唐五代又十国，宋元明清帝王休。编歌诀要注意简化、序化、韵化，否则就没有意义，还可能会影响记忆。

学法指导模式多种多样，远不止以上十种，每位学科教师都可以结合自身经验和学生的特点创造出更多的丰富多彩、行之有效的学法指导模式。

## 二 指导学生制订计划

学习计划是指预先拟订的学习打算与安排。一个人有无学习计划，其学习的效果则会大不一样。尤其是中学生，学习科目比小学增加了，学习内容加深了，老师的管理不似从前那么具体了，就更需要有一个切实可行的学习计划。有了学习计划，就有了奋斗的目标，就可以对整个学习过程的目的、内容、方法、时间安排井然有序，就能够排除干扰坚持学习，就可以克服随意性和盲目性，就可以学得主动、学有成效。有的学生学习会处于后进状态的其中一条重要的原因就是学习缺乏计划性。如有的学生打球披星戴月；有的学生看小说爱不释手；有的学生玩电脑废寝忘食；有的学生听音乐毫无止境。结果复习、预习、作业的时间得不到切实保障，长此以往就影响了学习。所以，学科老师应当指导学生学会制订学习计划，并帮助他们执行好学习计划。

### （一）学习计划的种类及内容

#### 1. 长计划

长计划是指一个假期，一个学期，一个学年，甚至更长时间的学习计划。这类计划通常由以下几个部分内容组成（以学期计划为例）：

- （1）全学期学习的总目标、要求和时间安排；
- （2）分科学习的目标、任务、要求、学习方法和时间安排；
- （3）课外自学和课外科技活动的具体任务、内容、要求、学习方法和时间安排；
- （4）参加集体活动和文体活动的任务、内容、要求和时间安排；



(5) 完成以上计划内容的具体措施。

上述五个部分内容都是必不可少的，但是由于每个学生的实际情况不一样，因此，在制订计划时，每个人的计划重点和要求也是各不相同的，并不是所有学生制订学习计划都必须包括以上五个部分。优秀生与学习困难的学生也可以区别对待。

下面是某初一学生在新学年开始时制订的学习计划，仅供老师们指导学生制订学习计划时参考：

初中一年级是中学阶段的起始年段，在人生学习生活的历程上是一个新的起点，一次新的飞跃。我要在老师的帮助指导下，发挥自己的主观能动性，尽快适应初中的学习生活，努力学好各门课程，扎扎实实地打好基础，做到德、智、体等方面全面发展。

(1) 各科学习成绩应达到优良，其中语文、数学、英语至少达到优秀。

(2) 改进学习方法，坚持课前预习，课后复习，上课要专心听讲，要勤学好问，要自觉、独立、按时完成各科作业，要经常做好学习小结。

(3) 制订作息时间表，自觉遵守作息时间，每天除在校上课外，要在家里自学1.5—2小时。

(4) 配合学习进度，收听英语广播讲座。

(5) 积极参加体育锻炼，认真上好体育课，增强体质。

(6) 参加课外美术小组活动，利用课余时间练习书法。

为了使学期计划能够得到更好的落实，还应指导学生积极制订月计划、周计划，甚至日计划。

## 2. 短计划

一日、一周、一个月的学习计划称为短计划。这些计划的内容，与长计划所述的内容大同小异，但要求更具体、更实际，往往要做到“四定”：定要求、定内容、定时间、定方法。

下面介绍某初中生秋季一天的时间安排表：

06:30—07:20读英语单词、听广播等



- 07: 20—07: 40早餐
- 07: 40—08: 00上学
- 08: 00—11: 40上课
- 11: 40—12: 00放学
- 12: 00—12: 30午餐
- 12: 30—14: 10午休（其中午睡1小时左右）
- 14: 10—14: 30上学
- 14: 30—17: 00上课
- 17: 00—17: 40文体活动
- 17: 40—18: 00放学
- 18: 00—18: 30晚餐
- 18: 30—19: 30整理内务、读报、看电视“新闻联播”
- 19: 30—21: 30复习、预习、作业、看参考书等
- 21: 30—22: 00晚活动
- 22: 00睡觉

## （二）制订学习计划的注意事项

### 1. 要符合德、智、体等全面发展的要求

不仅要安排好学习的时间，还要安排好社会工作、锻炼身体、睡眠、娱乐活动等方面的时间。

### 2. 要科学地安排常规学习与自由学习时间

常规学习时间是用来完成教师当天布置的且必须完成的学习任务；自由学习时间是用来查漏补缺、课外自学、课外活动，以拓宽知识面，从而掌握学习的主动权。

### 3. 要有长计划短安排

长计划可以使具体任务有一个明确的目的，短安排是为了使长计划的任务得到逐步实现。为了实现总的目的要求，在一段较长的时间里应当有个大致安排，每星期、每天要做些什么，也都应有一个具体计划。在头一天晚上睡觉之前就要安排好第二天什么时间该做什么。

### 4. 要从实际出发

制订计划不要生搬硬套前文所述的五点内容，要根据自己的实际情



况，在正确估计自己的知识与能力，正确估计可供自己支配的时间，查清自己的知识缺漏的基础上来制订切实可行的学习计划。

#### 5. 要留有余地

计划不要安排得太满、太紧、太死，要留有余地。目标也不要定得太高，以免实现不了。

#### 6. 要有一定的灵活性

计划要留出一定的机动时间以应对突发情况。另外，如果情况变化了，计划也要进行相应的调整，比如提前、挪后、增加、删减等。

#### 7. 要尽量具体、量化

目标明确具体，执行时就更胸有成竹，笼统的不具体的计划是无法起到指导作用的。

#### 8. 要经常检查执行计划的情况

计划中安排的内容是否都做了，任务是否都完成了，效果如何，没完成的具体原因是什么，等等。要经常对照检查，发现问题后要及时采取相应措施，要么调整计划、要么排除干扰执行计划的因素。

### 三 指导学生课前预习

预习就是上课前的自学形式。它是在老师讲课之前，学生自己独立去阅读新课内容，初步了解所要学习的新知识，为更好地接受新课做准备。学科教师必须根据学科特点对学生的课前预习实行必要的方法指导，以充分提高课前预习的效率。

#### （一）让学生明确课前预习的作用

##### 1. 预习可以培养和提高自学能力

自学能力只能产生于独立的学习活动中。而预习通常是由自己独立看书、笔记、解决问题。长期坚持预习的同学，他们阅读的速度快，思维敏捷，独立分析问题和解决问题的能力较强。

##### 2. 预习可以提高听课效率

没有预习去听课，只能被动地去接受老师的讲解；有预习的去听课，听得主动，思路很快就能与老师和同学同步，预习中遇到的不懂或不理



解的问题就能特别注意听老师讲解或向老师请教。这种带着问题去听课的效率自然很高。

### 3. 预习可以弥补知识缺漏

预习过程中常会遇到对某些知识理解不了，似懂非懂。产生这种情况的原因有不少是出自对旧知识的遗忘，或对新知识没有求得甚解。这样，就得在预习时认真弥补知识缺漏，对新知识的疑难之处，可提前进行认真分析与思考。从而提前扫除听课中的“拦路虎”，改变自己被动的学习局面。

### 4. 预习可以提高笔记水平

由于预习时看过课本，所以，对老师讲的内容和板书的内容，课本上有没有，心里很明了。凡是课本上有的，可以不记笔记或少记或课下抽空补记，课堂上着重记课本上没有的或自己不太理解的或老师反复提醒的关键问题。这样做就可以把大部分时间用在听讲和思考问题、理解问题上。

## （二）课前预习的基本要点

### 1. 确定内容

根据老师的教学进度、教材本身的内在联系和难易程度，确定课前预习的内容和时间。如可提前一天或提前一周预习新课。

### 2. 不走过场

课前预习切忌走过场，要讲究质量，不要有依赖老师去解决问题的思想，尤其是中学生要力争在教师讲新课之前把教材基本弄懂。

### 3. 反复阅读

反复阅读新教材，运用已知的知识和经验，以及有关的参考资料和工具书，进行积极的独立思考。尽量弄懂教材中的每一个新概念，找出重点、难点、注意点，明确新课要解决的主要问题。

### 4. 不懂就记

将新教材中不懂的问题和词语用笔记下来或在课本上做记号，并进行积极思考，为接受新知识做好思想准备。

### 5. 不懂就问

不懂的问题，经过独立思考（包括运用参考资料）后，仍然不能解决时，可以请教老师、家长、同学或其他人。





### 6. 选做习题

结合课前预习，做一些自选的练习题，或进行一些必须进行而又可能做到的实际操作、现场观察、调查研究等，以提高自己的感性认识，加深对新教材的理解。

### 7. 弄懂旧知

课前预习若发现与新课相关联的旧知识掌握不牢固时，一定要回去把相关的旧课弄懂。

### 8. 做好笔记

要认真地做好预习笔记。预习笔记可根据教材自身的难易程度和学生自身的实际情况，有重点地写好几个方面预习心得及记下预习过程中自己尚未解决的疑难问题。

### 9. 检查效果

预习完后，要合上课本，围绕上述几个预习任务，想一想：下节课将要学习什么新内容？哪些内容自己已经懂了？哪些内容还不理解？与新课有联系的旧知识是什么？是否有遗忘？上课时要加倍注意的问题是什么？通过这样的回忆，检查预习的效果。

## （三）课前预习的方式

### 1. 鸟瞰式

又称宏观式，就是从总体上进行粗略地预习，对所学知识有个大概了解，做到心中有数，在此基础上制订出科学的学习计划。鸟瞰式预习主要是看标题、读目录，大致了解全书或某些章节的内容。鸟瞰式预习多安排在假期或开学之初进行。

### 2. 阅读式

就是预习时通读课文，理解的内容一带而过，陌生的内容认真研读，要在重点、难点的地方画线、加框、加点，以引起听课时的注意。

### 3. 定量式

就是指在预习时要定时间、定内容、定数量、定质量。在预定的时间里完成相应的预习任务。