

南开校史研究丛书

第九辑

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

NANKAI
XIAOSH
IYANJ
JUCONG
SHU

南开校史研究丛书

第九辑

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



图书在版编目 (C I P) 数据

南开校史研究丛书. 第9辑 / 《南开校史研究丛书》
编委会编. — 天津: 天津教育出版社, 2013. 4
(南开校史研究丛书)
ISBN 978-7-5309-7209-0

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学—校史—研究
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 071925 号

南开校史研究丛书 第九辑

出版人 胡振泰

本辑主编 周鸿飞

责任编辑 沈 舰

装帧设计 冯 笛

出版发行 天津出版传媒集团 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2013 年 3 月第 1 版

印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

定 价 25.00 元

天津南开校史研究中心

《南开校史研究丛书》编辑委员会

名誉主任 孙海麟

主 任 何荣林

副主任 孟宪刚 吕培天 周鸿飞 吕宝桐

成 员 (以姓氏笔画为序)

方嘉珂 王玉茹 王增多 冯 笪

吕培天 吕宝桐 李 晖 何荣林

孟宪刚 杨 洋 周鸿飞 张国发

洪 颖 贺海龙 赵 凯 徐锡玲

本辑主编 周鸿飞

副 主 编 吕宝桐

编 辑 冯 笪 王增多 徐锡玲

目 录

- 001 南开中学与中国奥运 / 孙海麟
- 007 南开校父严修的早期文献 / 冯 竺
- 012 严修、南开与周恩来 / 严仁赓
- 018 清末民初天津文坛领袖严修 / 张宜雷
- 025 试谈南开中学的模范性 / 周鸿飞
- 032 范孙楼严修铜像构件探秘 / 王增多
- 034 用南开精神推进校史资料征集 / 于 梅
- 037 张伯苓与张学良的忘年交 / 申泮文
- 042 从校庆活动看南开中学日新月异 / 厚 臣
- 046 爱国、正直的南开校友胡毓枫 / 金维秋
- 051 大家黄裳与母校南开中学 / 程新建
- 056 徐少英：历经坎坷仍潇洒 / 朱 萸
- 060 回忆尔宝瑞早期版画创作 / 冯 竺
- 064 60年代的南开中学乒乓球队 / 赵元凯
- 070 全国创建周恩来班成果展示大会记事 / 吕宝桐
- 074 我们向周恩来学习什么 / 李 峰
- 078 永远闪耀光芒的精神丰碑 / 张洪俊
- 081 周恩来是南开精神的代表 / 石 淦
- 083 周恩来的楷模让我受益 / 董 钊
- 085 高中生眼中的周君恩来 / 李丹彤
- 087 南开学子支边支农报国琐忆 / 梁秉彝

- 093 新疆:我们无悔的选择 / 赵惠盘
- 095 永驻记忆中的南开中学 / 蔡 燕
- 097 愿南开母校永远年轻 / 胡广水
- 099 我为边疆体育事业做贡献 / 刘鹏其
- 102 从南开中学到博尔塔拉 / 贺景东
-
- 106 南开中学政治学科国家必修课的校本化研究 / 本课题组
- 114 创造性思维方法在中学化学实验改进中的应用 / 王海毅
- 118 初中英语语法教学的问题及对策 / 杜明环
- 122 绘图法对提高自然地理课堂教学有效性初探 / 张文静
- 126 留学生汉语写作能力情况及应对教学策略 / 张 旭
- 130 高中生对体育教师角色期望的调查分析 / 刘 日
-
- 136 南开史话(之九)
- 136 91.围产保健
- 139 92.农业部长
- 142 93.清华校长
- 145 94.形象大师
- 148 95.结晶人生
- 151 96.知青先锋
- 153 97.公民楷模
- 156 98.海外赤子
- 159 99.杰出外交家
- 162 100.军医华益慰
-
- 165 编后记:最是人间真快事

南开中学与中国奥运

孙海麟

第30届夏季奥运会的圣火刚刚在英国伦敦熄灭,第31届夏季奥运会也即将在南美洲巴西里约热内卢举行。从北京到伦敦,从伦敦到里约,国际奥林匹克的理念和信念,正在全球得到广泛传播和发展。

新中国成立后,中国奥委会和中国奥林匹克运动已经成为国际奥林匹克大家庭当中出类拔萃、举足轻重的重要成员,已经成为国际奥林匹克文化的出色实践者、组织者、传播者。看到中国体育代表团从1984年美国洛杉矶奥运会的突破,到近几届特别是北京奥运会、伦敦奥运会的优异表现,世界有更多的人认识了新中国,认识了中国形象。看到今天中国奥林匹克运动在国际奥林匹克运动中的辉煌和扮演的重要角色,不由得让人抚今追昔,回想起十九世纪末、二十世纪初叶,中国进步知识分子苦苦探求,追寻奥林匹克理想曙光的艰难跋涉。提起国际奥林匹克文化在中国的早期传播,不能不提起天津南开中学,不能不提起中国奥运先驱、著名爱国教育家张伯苓先生。

倾其家产 兴办教育

天津南开中学是著名爱国教育家严修、张伯苓先生于清朝光绪三十年(公元1904年)兴办的。在此基础上,1919年兴办大学,1923年兴办女中,1928年兴办小学,形成完整的私立南开系列学校。严修先生曾任清政府的翰林院编修、学部左侍郎。但他主张改良社会,废科举,开特科,兴新学,倾其家产兴办教育,培养人才,被后人称为南开校父。

张伯苓1891年15岁时考入李鸿章在天津兴办的北洋水师学堂,校长是清末民初著名进步思想家严复。经五年的刻苦学习严格训练,张伯苓较早接受了西方教育思想,接触了西方近代体育,各科成绩优异,体育成绩也非常不错,尤其擅长爬杆,速度极快,雅号“张小辫”。1895年张伯苓以第一名的优异成绩结束各门课程学习,成为北洋水师学堂航海科第五届毕业生。同届毕业生共18名。他毕业后加入北洋海军,但经甲午海战战败后,海军操练无船可用,士气低落。1897年他随清朝大员前往山东威海办理接收转让手续。船到第

一天,降下日本太阳旗,升起中国青龙旗。第二天,又降下中国青龙旗,升起英国米字旗。张伯苓目睹“国帜三易”这一丧权辱国的场面,义愤填膺。他认为,中国虽大,历史虽久,但人落伍了。他说:“我国欲在现代世界求生存,全靠新式教育,创造一代新人。”随后,他毅然退役。

强我种族 体育为先

1898年,赋闲在家的严修先生兴办家塾——严馆,聘请张伯苓教西学,教授英文、物理、数学。1899年张伯苓开始教学生做体操、跳竿、跑步。这是中国最早的体育课,是对近代体育教育开拓性贡献。1904年严修先生作为出资人创办私立中学堂,后改称私立敬业中学堂、私立第一中学堂。1907年2月13日搬到新址,因地名始称为私立南开中学堂。张伯苓为监督,以后称校长。张伯苓认为,教育是立国之本,坚持教育救国。他提出“允公允能,日新月异”的校训,培育“爱国、敬业、创新、乐群”的南开传统。张伯苓是我国最早接受现代教育和现代体育的社会精英。他认为教育应坚持德智体三育并举。他对体育功能尤其有着自己独到见解。他说“强国必先强种,强种必先强身”,“强我种族,体育为先”,“教育里没有了体育,教育就不完全”,他认为“不懂体育的人不应该当校长”。

中国奥林匹克运动的倡导者

当现代国际奥林匹克运动兴起时,他敏锐地认识到古代奥林匹克运动在今天依然有很多有生命力的东西,而现代奥林匹克之父、法国著名教育家顾拜旦,把教育和体育有机地结合起来,重新挖掘和打造现代奥林匹克文化和运动对塑造新国民、改革旧社会的重要作用。对此张伯苓倾注了极大的精力和心血。

1907年10月20日,张伯苓向严修建议“学堂师生宜有高尚适当之运动”。1907年10月24日在天津基督教青年会礼堂举行的天津学界第五届联合运动会闭幕典礼和颁奖仪式上,张伯苓发表了题为《雅典的奥运会》的著名演说。他首先介绍古代奥运会历史,继而介绍现代奥运会的复兴。他满怀豪情地说:“此次运动会的成功,使我对吾国选手充满了希望。”他建议:“中国人应该加紧准备,在不久的将来也出现在奥运赛场上。”他还认为“当前最需要的是聘请有技能的教练员”。1908年英文版《天津青年》记载了这个历史性时刻,奠定了张伯苓是中国近代史上明确提出中国要参加奥运会,并提出一些措施来实现这一主张的第一个中国人的历史地位。

追寻中国办奥运梦想

1908年8月张伯苓作为直隶省代表,赴美国参加世界第四次渔业大会并顺访欧洲考察教育。此时正值英国伦敦举办第四届奥运会,他亲临赛场,目睹盛况,成为现场观摩世界奥运会的第一个中国人。1908年10月13日,天津基督教青年会与南开中学堂、天津府中学堂、普通中学堂在天津西南角体育场联

合举办第五届年度运动会。在发奖仪式上,张伯苓发表《中国与国际奥委会》的讲演,向学生介绍伦敦奥运会的盛况,激起学生浓厚兴趣和无限向往,进一步推动了奥林匹克运动在中国的传播和发展。人们进而提出“中国何时派一位胜利选手参加奥运,中国何时派一支胜利队伍参加奥运,中国何时才能举办奥运,邀请世界选手到北京参加比赛”。这是中国著名的奥林匹克运动三问。

威震全国的“南开五虎”

张伯苓先生是奥林匹克理念传播者,也是奥林匹克理念实践者。南开中学几个初中一年级的学生在1925年自愿组建篮球队,在著名体育家董守义先生指导下,到1927年该队五名主力队员:王锡良、李国琛、魏蓬云、刘建常、唐宝堃已经配合娴熟,敢打敢拼,逐步成为国内的一支劲旅。

1929年在山西太原举行华北运动会,南开中学篮球队报名参加大学组比赛,先后战胜东北大学队、冯庸大学队、北平师范大学队夺得冠军。两个月后赴上海,先后胜上海冠军沪江大学队、西侨青年队、美国海军队获得全胜。随后在上海,又与在日本全胜而归、路过上海的菲律宾圣蒂托马斯大学队比赛,以4分险胜。从此被称为“南开五虎”。南开中学五虎队随后蝉联四届全国冠军。培养南开五虎的董守义先生总结训练和实战经验写出《篮球》专著,1928年著《篮球术》再次大受欢迎,以后完成《最新篮球术》一书成为篮球运动的经典之作和训练教材。

南开中学老师创办“利生”

二十世纪初叶,中国各地兴办了一批新型学校,普遍开设了体育课和体育活动,但苦于没有中国自己生产的体育器材。在张伯苓的鼓励支持下,南开中学老师孙玉琦放下书本,自己筹办体育用品厂。经一年筹建,工厂于1921年开张时,张伯苓写了一副对联赠送给企业:“利应社会需要,制造体育用品;生为自身健康,畅销运动器具。”孙玉琦取上下联第一字“利生”为厂名。从此“利生”成为中国第一家体育用品厂。从制革开始,自己人工缝制篮球、足球、排球和羽毛球,此后还增添标枪、双杠、吊环等体育器械。为学校开设体育课,为社会开展体育活动创造了条件。

借鉴国外先进的体育理念

张伯苓还十分重视学习和借鉴国际上先进的体育理念和技术。1911年他在南开中学兴办了中国第一支棒球队,以后屡获佳绩。1931年4月4日,张伯苓邀请1924年在法国巴黎举行的第8届奥运会上,以47秒6打破男子400米跑记录并获得奥运冠军的英国人李爱锐(也有译成利迪尔)来校讲演并做短跑跑步技术动作示范。学校300多人观摩了讲演和示范,引起了很大轰动。李爱锐1902年出生在天津,1925年他又回到天津任教20年。

1941年太平洋战争爆发,日本军队将其关押在山东潍坊的一个集中营里,1945年2月死去。曾获奥斯卡电影奖的电影《烈火战车》就是根据他的事迹拍摄的。

南开足球队战胜洋人夺冠

在组织学生参加体育活动和竞赛中,张伯苓抒发了强烈的爱国主义情怀。1935年,以南开中学足球队为主力队员组成的中华足球队,在“爱罗鼎杯”比赛中连续挫败在天津九国租界的英国队、俄侨队和多国联队,一举夺得冠军,成为中国历史上第一次战胜洋人而夺标的球队。赛后,张伯苓在宴请全体队员的宴席上说:“西洋人嘲笑我们是‘一盘散沙’,做事是‘五分钟热度’,事实是最好的反证。足球比赛是一项团结合作性很强的运动,全队必须团结一致,顽强奋战,才能有取胜的希望。我们以此来克服‘一盘散沙’不失为一剂良药。足球比赛的时间长,紧张而激烈,必须具备坚忍不拔的精神,如以此作为服务于社会的准绳,就不会被人嘲笑我们是‘五分钟热度’了。”以后中华足球队两夺爱罗鼎杯。

张伯苓不仅传播奥林匹克理念,实践奥林匹克理念,而且在中国近代体育团体的组织构建中发挥了领导者和组织者的作用。他是中国第一个民间体育组织——全国学校区分队第一次体育联盟会的创始人之一,随之担任中华业余运动联合会会长和中华全国体育协进会会长,并在各级各类运动会的组织运作、在第10、第11和第14届奥运会的中国参赛组织中发挥了重要作用。

张伯苓先生在一百年前追求的理想和信念告诉我们,现代奥林匹克理念是全人类的共同财富。中国要参与奥林匹克赛事,要参加奥林匹克大家庭,要邀请奥运会到中国举行。这说明,在追求中华民族复兴之路的艰辛探索中的先进的中国人没有落伍。

历史实践告诉我们,国运兴,体育兴。张伯苓虽有伟大理想、远大抱负,但是由于旧中国灾难深重、民不聊生,被西方讥讽为“东亚病夫”。由于国力贫弱,即使少数运动员奥运参赛也只能铩羽而归。

恢复中国在国际奥委会的合法地位

新中国成立后,体育事业有了蓬勃的强劲发展,冲破某些国际势力的重重阻力,取得在国际奥委会合法地位。1979年11月,国际奥委会通过了国际奥委会执委会做出的关于恢复中国奥委会在国际奥委会合法地位的《名古屋决议》,确认代表中国奥林匹克运动的是中国奥委会,设在台北的奥委会作为中国的一个地区体育组织留在国际奥委会,其名称为中华台北奥委会,并要求其修改会歌、会旗、会徽及章程。

1984年,中国体育代表团在洛杉矶举行的第23届奥运会上一举夺得15

枚金牌,吹响了中国体育健儿全面进军现代国际奥林匹克运动的号角。从那以后,中国连续派出大型体育代表团参加历届奥运会,中国选手先后夺得 201 枚金牌,144 枚银牌,129 枚铜牌,奖牌总数达 474 枚。中国选手尤其在北京奥运会夺得金牌 51 枚、银牌 21 枚、铜牌 28 枚,奖牌总数 100 枚。在伦敦奥运会上,中国体育代表团也一举夺得奖牌 88 枚,其中金牌 38 枚、银牌 27 枚、铜牌 23 枚,取得中国体育代表团在境外参赛的最优异成绩。

三届伦敦奥运会见证中国体育崛起

回顾伦敦举行的三届奥运会中国人的表现,可以清楚地看出中华民族国运的盛衰。1908 年,伦敦举行世界第 4 届奥运会。这是伦敦举行的第一次奥运会。那年下半年正是清朝政府的宣统元年,两千多年的封建社会正摇摇欲坠、奄奄一息。中国人只有张伯苓只身一人观看了赛事,而无人参赛。

1948 年,伦敦举行世界第 14 届奥运会。这是伦敦举行的第二次奥运会。当时中国人民解放战争的三大战役正如火如荼进行,中国两种命运、两种前途的决战正处于紧要关头。国民党政府为遮人耳目、粉饰太平,临时拼凑,派出 34 名选手参赛。由于经济拮据,实力不济,虽参加田径、篮球、足球、游泳、自行车等项比赛,但成绩之差不言而喻。

2012 年,伦敦举行世界第 30 届奥运会。这是伦敦举行的第三次奥运会。此时,新中国已成立 60 多年,综合国力显著提高,中国人的身体素质和健康水平明显改善,全民健身、竞技体育、体育产业蓬勃发展。中国派出了 621 人组成的体育代表团,其中运动员 396 人。中国体育代表团获得金牌总数、奖牌总数都位居世界第二,涌现了孙杨、林丹、叶诗文等一批世界级巨星。伦敦三次举行奥运会,中国人民在其中表现的差别实在太巨大了,令世人感慨万千。

继续传播和实践奥林匹克理念

新中国成立后,公立天津南开中学传承南开精神,一如既往地传播和实践奥林匹克理念。1978 年,天津南开中学被教育部命名为全国重点中学。2010 年被教育部授予全国拔尖创新人才实验基地。2008 年北京奥运会时,天津是奥运足球赛区城市。笔者作为天津南开中学校友担任了天津市火炬接力组织委员会主任。2008 年 8 月 1 日,天津市万人空巷,上百万人热烈有序地迎接奥运圣火团队,迎接一百年的奥运梦想。天津南开中学是火炬接力的重要一站。

天津因组织奥运火炬接力被誉为“五星级火炬接力城市”。在天津市委、市政府的领导下,笔者具体主持兴建了 6 万人的奥运场馆——水滴体育场,经中国奥委会主席刘鹏视察,被国际奥委会书面正式批准为“中国天津奥林匹克中心”。北京奥运会期间,天津作为参赛城市成功举办了 12 场奥运会男女足球比赛,让广大的天津以及周边地区市民得到了极大的奥运享受和激情释放。

北京奥运会前夕,笔者受天津南开中学众多校友的委托,把天津南开中学及其创始人、校长张伯苓一百年来对奥林匹克理念与梦想的不懈追求和伟大实践,编著成《中国奥运先驱张伯苓》一书。国际奥委会主席雅克·罗格先生专门就此发来了贺函。罗格先生说:“这个首次在北京举办的盛会,将圆了一个中国人——张伯苓先生一个世纪以前表达的梦想,那就是看到他的祖国成为奥林匹克事业的一部分。《中国奥运先驱张伯苓》反映出了张伯苓先生为在中国实现和推进奥林匹克精神所作出的不懈努力和杰出贡献。”罗格先生强调指出:“张伯苓与顾拜旦先生是同时代人,他和顾拜旦一样,首先也是一位教育家,并且是一位体育家。张伯苓在顾拜旦重新确立现代奥林匹克运动仅仅几年之后,作为天津南开中学的创始人之一,他认识到,在提倡普及与参与体育的同时,把教育和体育结合在一起具有重要意义。他同时卓有远见地倡导中国加入世界奥林匹克运动。”

把教育和体育进一步有机地结合起来

2010年3月,笔者受组织派遣回到母校——天津南开中学工作,担任校理事会理事长和校党委书记。南开中学把弘扬和实践奥运理念与传承和发扬南开精神紧密地结合在一起。大力加强综合素质教育,大力加强体育课教学和课外活动,大力加强校本教材建设和选修课,大力加强社团活动。对一百年来、特别是新中国成立以来,改革开放以来形成的教育特色、南开风格、南开道路进行全面深入的总结和提高。把国际奥林匹克运动和中国的全民健身、竞技体育运动,结合教育方针的贯彻和教育改革开放的深入,使体育和教育进一步有机地结合起来。

2011年5月3日,天津南开中学全体学生给国际奥委会主席罗格先生写了一封信,表达了新世纪南开中学传承发扬奥林匹克精神的决心。罗格主席收到信函后,马上热情洋溢地给南开中学学生回了信,高度赞扬了中国青年学生学习实践奥林匹克理想的热情,鼓励中国青年学生永远忠实于奥林匹克宪章和精神。

从北京到伦敦,中国人的百年奥运梦想又有了新的延伸和升华。在伦敦举行的三次奥运会上中国人的完全不同的命运,更使世人充满了感慨和沧桑。天津南开中学作为中国奥运百年之梦的起源地,张伯苓先生作为任职数十年的天津南开中学校长,作为中国的奥运先驱,中国奥运的第一人,必将彪炳史册、流传千古。

(作者系天津南开中学理事会理事长、校党委书记,本文曾载于2012年10月12日、11月9日《中国体育报》)

南开校父严修的早期文献

冯 竺

严修,字梦扶,号范孙,原籍浙江慈溪,1860年出生在三河。他幼年饱受传统教育,1882年乡试中举,次年中进士,后任清朝翰林院编修、国史馆协修、贵州学政、学部侍郎等职。

戊戌变法后,严修辞官回到天津专心兴办新学。1898年(清光绪二十四年)设立家塾“严馆”,聘张伯苓讲授英、算、理、化诸科,时称“西学”。1902年赴日本考察教育,1904年再度赴日考察,回津后改家塾为私立中学堂,后更名敬业中学堂。1907年迁至南开新址,学校更名为私立南开中学堂,聘张伯苓为学堂监督。1912年辛亥革命后学校改名南开学校,聘张伯苓任校长。

作为晚清封建王朝旧营垒的一员,严修深为积贫积弱的国家命运而忧心,积极投身于救亡图存的时代潮流。他从1897年上奏折请光绪帝开设“经济特科”、改革科举制度而切入,立志从事教育救国,在全国广泛推行学校教育,对在全国普及新式教育起到积极作用。我们从严修早期的文献中,可以窥见他炽热的爱国情怀和深邃的育才主张。

1897年(清光绪二十三年),严修向光绪帝上的《奏请设经济专科折》初显了他的维新改良思想。奏折全文如下:

奏云:

奏为时政维新,需才日亟,请破常格迅设专科,以表会归而收实用,恭折仰祈圣鉴事:寓近日内外臣工屡以变通书院添设校堂为请,均已上邀俞允,次第施行,钦仰圣明,天纲行健,本育才兴学之意,为穷变通久之谋,此诚更化之始基,自强之要义也。而臣躬反复推祥,犹以为道有未尽,何也?书院学堂,所以教之者至矣。然以二十余行省之大,四百兆人民之众,其在书院学堂内者,未必所教皆属异才;其在书院学堂外者,未必散居遂无英俊。既多方以成就后学,尤必使有志之士,翕然奋兴,此非迅设专科,布告海内,恐终无以整齐鼓舞而妙

裁成也。

伏查康熙、乾隆年间两举鸿词,一举经学,得人之盛,旷代所希,恩遇之隆,亦从来未有。彼时晏安无事,犹能破常格以搜才,岂今日求治方殷,不能设新科以劝士?臣愚以为,宜仿词科之例而变通之,而益推广之。谨就管见所及,敬陈数端,以备圣明采择:

一、新科宜设专名也。新科之目,稽古为荣,而目前所需,则尤以通今为切要。或周知天下郡国利病,或熟谙中外交涉事宜,或算学译学擅绝专门,或格致制造能创新法,或堪游历之选,或工测汇之长,统立经济之专名,以别旧时之科学。

一、去取无限额数也。现今要政,在于需人,若果与试多才,虽十拔其五,亦不为过,即或中程者少,亦请十拔其一,以树风声。

一、考试仍凭保送也。不立科目,人终以非正途为嫌,然使但凭考试,不由为举,恐滥竽幸进,复蹈前此科举之弊。凡所保送,悉填注姓名籍贯,已仕未仕,并其人何所专长,按道理远近。酌定期限,咨送总理衙门,请旨定期考试。如是则人无幸心,而真才可以立见。

一、保送宜严责成也。天下之大,何时无才,若非漠视时艰,自必留心搜访。凡应保送之大员,或以无才可为词,即非蔽贤,亦属尸位。应严旨惩处,以儆泄沓。如所保者拔十得五,或人数虽少,而实系出类拔萃者,则为贤上赏。以励其余。

一、录用无拘资格也。词科之例,不以已仕未仕而拘,故有非常之才,即有不次之擢,理固宜也。今请参考成案,而略加变通。凡京官五品以下,外官四品以下,与夫举贡、生监、布衣,均准保送与试。试取优等也,凡录用由于此科,皆比于正途出身,不得畸轻畸重。如是则人无歧处,而才自蔚然而兴矣。

一、赴式宜筹公费也。寒士或限于资斧,旁省或惮于跋涉,体恤不至,则难免向隅。应请酌分道里,参仿举人入京会试之例,量给公交车之费。以上数端,微臣一得之愚,不敢自谓祥备。如蒙俞允,请飭下部臣,逐加核议,请旨施行,似于大局不无裨益。

伏冀皇上旧独断之明,早定宸谟,以宏大业,天下幸甚。微臣愚昧之见,是否有当,伏乞皇上圣鉴训示,谨奏。光绪二十三年九月×日。

严修深知在旧体制内改革教育的艰难,在屡经曲折之后,遂志存高远,另辟蹊径,决心自己闯出兴办新式学校的新路子。1904年(清光绪三十年)春,严修、张伯苓赴日本考察教育。8月,在回国的船上,严修对张伯苓讲,要“于津城

办私立中学一处,以作中学之模范”。抵津后,严、张雷厉风行,迅即谋划开办中学事,当年九月初八(10月17日),借用严宅偏院,成立了中学。

经张伯苓和全校同人的共同努力,南开中学在旧时代的历史条件下,坚持了高标准、高水平,办出了自己的特色,在普通中学中有较强的示范性,在国内外享有盛誉,实现了严修办一所“模范”中学的初衷。

1908年私立南开中学堂第一班学生毕业,严修为毕业生撰写的《毕业训词》体现了严修办学育才的教育主张。训词全文如下:

前张伯苓先生来京师言,天津敬业中学(南开中学的原名——编者注)第一班学生举行毕业式。鄙人以官守在不获与会,然想象其时主宾咸集,揖让进退,殆仿佛身亲其事焉。伯苓先生谆谆以择言相嘱,鄙人辞不获已,聊举本堂历史,以为诸君告。本堂起源由伯苓先生教授鄙人家塾始,当时从学者仅鄙人子侄及亲友少年数人而已。逮兴学诏下,同仁慨然以变家塾设学堂为志,经伯苓先生苦心经营,及王君益孙热心赞助,始改为敬业中学堂。然当时仅就寒舍略加修葺,勉强开学,诸多未备。嗣王君与鄙人恐规模狭隘,不足以提振学风,各竭绵薄,力图扩充,复籍袁宫保、徐制军诸公之提倡赞助,始成斯校。今日学额渐增,诸生适于斯时学成毕业,岂惟本堂师弟之光荣,揆诸同人设学之初志,亦可谓无负者矣。事无难易,故立志者,入德之门也。诸生毕业后,或进专门,或学实业,或改营生计,人各有志,奚能相强。虽然此特立志之一端,至其本源,则在归本于道德。诸生志于道德,则无论专门、实业以至改营生计,无害为君子,否则虽在通儒院毕业,特小人儒耳,何足取呼!诸生素讲习人伦道德一科,即知即行无俟过虑,而鄙人所尤注意者,则在国民道德。今者,内政外交事变日亟,国势不振身家詎能独存?年长之英雄虽有匡时之志,而无其才;未来之英雄,无论有无其人,而时已不待,今日所赖以转移国势者,舍有志之少年,其又奚属?诸生今日中国少年之一部分也,勉之勉之,勿志为达官贵人,而志为爱国志士。鄙人所期望诸生者在此,本堂设立之宗旨亦不外此矣。

南开中学创办后,张伯苓作为校长主持日常管理,校董严修的意见对南开中学办学方针的确立起着至关重要的作用。为了能够培养出担当救国重任的一代新人,严修极为注重学生的品德修养。在南开中学最早的教学楼——东楼的中厅里,立着一面整容镜。镜子上方的箴言出自严修的手笔。

内容是：

面必净,发必理,衣必整,钮必结;
头容正,肩容平,胸容宽,背容直;
气象:勿傲,勿暴,勿怠;
颜色:宜和,宜静,宜庄。

这面镜子和四十字的容止格言,是严修对学生品德修养的具体要求。看似是注重容颜和仪表,实际体现了对学生精神和气质的打造,对南开中学的学生起到了无声胜于有声的教育作用。学生每天走进学校,都要对照镜子,看看自己脸洗干净了没有,头发梳理了没有,钮扣结了没有?气象如何,颜色如何?这镜箴既是对仪表的要求,也是对青少年的身心健康的要求。这面镜子和箴言对学生的道德培养起着不可低估的教育作用。

严修的教育主张对南开中学早期的办学实践有着积极的深远的影响。南开中学建校初期培养出许多优秀的毕业生,他们在后来为中国的革命和建设作出了很大的贡献,这跟他们在中学时期打下良好的坚实的基础有很大的关系。像梅贻琦、张彭春、喻传鉴、马骏、周恩来、林枫、屈武、吴大猷、曹禺、吴大任、江泽涵、唐明照、张致祥,以及稍后一些时间毕业的张文佑、严仁英、申泮文、周汝昌、端木蕻良、方圻、刘东生、韦君宜等。这些优秀人物的涌现,浸透着各种社会因素的作用,也浸透着严修教育思想的影响和成功。

1929年3月14日,严修在天津病逝,享年70岁。3月19日,南开学校董事会召开会议,讨论追悼严修事宜,决定:由全体董事专函哀悼;定于3月31日下午二时在中学部礼堂开追悼会。南开学校董事会悼严修词写道:

“敬启者:三月十五日,忽接奉我校创办人范孙先生仙逝之报告,鄙等万分震愕,窃不禁潜焉出涕,为之感动悲痛者久之。呜呼,今日之南开学校非即昔日之私立第一中学乎。昔日之私立第一中学乃先生移家塾捐巨金而成者也。今则由男中学而大学而女中而小学,秩然扩成四部,莘莘负笈者二三千人,其分而散布留学界及所在各界之已经毕业诸青年几乎指不胜屈,虽至海澱山陬穷乡僻壤莫不慕南开之名思送子弟而来就学。呜呼,盛矣。虽然有今日之果,必有前日之因;有前日之因,乃有今日之果,则夫南开学校之所以由极简略而克臻完备者,非先生热心教育乐此不疲之力所致,伊谁之力哉。顾先生之德望重于中外,先生之事略详于乡评,无烦鄙等赘述也。第以南开发达正未有艾,方共济先生指示方略,贯彻始终,乃变生不测,竟忽溘然长逝,致令人兴木坏山颓之感。呜呼,抑何痛哉,爰共肃此,以申哀悼,希惟督鉴是幸。”

时值张伯苓校长正在美国考察教育并为南开募捐。张伯苓接电报获悉严修逝世,即复一电:“惊悉范孙先生逝世的消息,我谨致以沉痛的哀悼,并委派代表致唁,以永恒纪念。”他说:“南开之有今日,严先生之力尤多,严公逝世,在个人失一同志,在学校失一导师,应尊严先生为校父。”全校师生和遍及世界各地的南开校友闻此讯深致哀悼,筹划捐款在南开中学建范孙楼,为严先生纪念,以垂永久,并决议塑造铜像以示怀念。

1930年校庆,范孙楼落成,分作南开中学科学馆及校友会使用。1936年10月17日南开中学成立三十二周年之际,同时举行严修铜像落成典礼。时任天津市市长张自忠等出席。张伯苓主持并致辞,张自忠致辞,陈宝泉代表严修铜像筹建委员会报告筹铸铜像经过。

作为南开中学创办者之一,严修的教育思想与主张,对南开中学早期办学实践起到了决定性的指导作用。回顾严修早期文献,探讨严修教育思想与办学实践,研究南开中学的发展与特色。这对于研究天津教育史,研究中国近代教育发展史,都是有着实际范例意义的。

(作者系天津南开中学1968届校友)