

男孩的脑子 想什么

[美] 迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯 著

田文慧 译



THE MINDS OF BOYS



WILEY

世界图书出版公司

1403191

男孩的脑子 想什么

[美] 迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯 著

田文慧 译



淮阴师院图书馆 1403191

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

男孩的脑子想什么 / (美) 古里安, 史蒂文斯著; 田文慧译. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2011. 6

书名原文: The Minds of Boys

ISBN 978-7-5100-3666-8

I. 男… II. ①古… ②史… ③田… III. 教育—家庭教育 IV. ①B844. 6

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第070118号

Michael Gurian, Kathy Stevens

The Minds of Boys

ISBN: 978-7-5100-3666-8

Copyright: ©John Wiley & Sons International Rights, Inc.

Simplified Chinese edition copyright: ©2006 Beijing World Publishing Corporation

All rights reserved.

男孩的脑子想什么

著 者: [美]迈克尔·古里安 凯西·史蒂文斯

译 者: 田文慧

责任编辑: 于 彬

装帧设计: 刘 岩

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 260千

版 次: 2011年7月第2版 2011年7月第1次印刷

版权登记: 01-2006-1767

ISBN 978-7-5100-3666-8

定价: 36.00元

版权所有 翻印必究

引言

你可以随意地拉扯我，我会随之伸缩，但不会断裂。

——《神奇四侠》，约1968年

小时候，我喜欢超人、蝙蝠侠，还有蜘蛛侠。我和学校里的朋友们常常在操场、后院或是家里交换连环画。在上四年级时，我发现了《神奇四侠》。我被他们其中一个所具有的特殊本领迷住了：他的胳膊和腿能够伸缩自如。甚至在对手想杀他的时候，他也不能被撕碎，他是不可分裂的。

在我发现《神奇四侠》的1968年，发生了许多重大事件，比如马丁·路德·金的被枪杀和罗伯特·肯尼迪的遇刺。每天晚上，我们全家都会坐在电视机前，看到的全都是满脸泥污和血渍的士兵，以及在丛林上空飞过、卷起一阵阵强风的直升机。1968年，我住在艾纳海纳，一个建造在瓦胡岛背风处的居住区。父亲是夏威夷大学的一名青年教授。有一天他回到家，神情比以往更为悲伤，因为他以前的一名学生刚刚在大洋彼岸阵亡。每当看到希肯空军基地附近坐在轮椅上的士兵沿人行道翻滚下来时，我便感到内心充满了恐惧和疑惑。

我以为我曾经希望成为一名坚不可摧、勇猛无敌的超级英雄的这种渴望，部分原因是我孤单一人的境况，还有残酷的战争和遍地的伤兵给我的触动。我现在知道还有其他原因。因为在10岁时，我在家里和学校中都遇到了麻烦。

家里的问题是，我家正挣扎在贫困的边缘，父母不停地吵架，他们对孩子的惩罚是肉体上的，而且很无情。他们的婚姻出了问题，而我从9岁开始就学会了离家出走。在学校，我被称为“不可救药的人”，由于违反学校纪律，被多次请进校长办公室。到了五年级时我被带去看精神病医生，然后开始服用利他林（一种中枢兴奋药）。在以后的几个月里，我的老师康诺夫人建议我停止服用这种药物。用她的话来说，这种药让我变成了“行尸走肉”。她告诉我的父母她怀念我的“活力”。于是我不再吃药，但我在学校里的的问题依旧不断。

- 我无法专注于老师要求的事情上。
- 我无法按要求长时间安静地坐在椅子上。
- 我希望专注学好一种东西，而不是不停地学这学那。
- 我不想一本接一本地读书。
- 我很容易感到厌倦。
- 我希望从“做”中学，而不是听老师讲。
- 我从不确定我理解了收到的指令，而且在老师要求的学习方面也一无所成。
- 我常常不明白为何还要继续待在学校里。

上七年级时，我开始逃课。那时我家搬到了怀俄明州的拉腊米城，我父亲在怀俄明大学教书。等到了九年级，我家又移到了科罗拉多州的杜兰哥。我在一家餐馆打工，每周工作20小时，挣钱贴补家用。在中学的最后一年（全家又搬回檀香山，我在凯萨中学读书），我的成绩逐步转好，并在辩论队中表现不俗。

但我在学校中的麻烦依然继续。虽然我的行为举止大大改进，但在中学毕业时我的写作能力依然很差。读大一时，历史学教授给我第一篇论文的成绩等级是F，他在论文上面写道：“你的想法很好，但是你没写出来。中学的这几年你是不是一路睡过来的？”

记得在1976年曾和夏威夷大学的一名顾问谈论起我受教育失败的问

题。我告诉她在10岁时自己如何被送去看精神病医生、服用利他林，还告诉她那时我的家庭正遭受贫困。这位养有三个儿子的中年女性顾问询问了我更多有关学校的事情。她听完我在学校遇到的许多艰难和痛苦的事情后，对我说：“有没有可能是学校也出了问题，而这又造成了你的问题？我也有两个儿子在学校的学习中遇到了一些问题。”

这对我而言是一个意外的发现，也是第一个提示：出现这些问题也许并非完全是我的错，也有可能是学习机构教育男孩的方式有问题。我询问她是什么意思、我的学校可能会存在什么问题，但她没有再多说什么。最后我不得不开始回忆自己的成长历程，我看到一个曾经努力让自己有弹性、不断将自己拉伸，以期适应通常对他无任何帮助的教育目标和教育方法的男孩。我记得这一体制曾带给我怎样的伤害，而我又是怎样与其进行抗争的。

在三年后的研究生院里，我交了许多朋友，用他们自己的话来讲，他们都曾经是“学校的失望人群”、“无法发掘潜力的孩子”、“缺乏学习动机的学生”，等等。这令我恍然大悟，原来我并不孤单。一位研究生院的朋友复述他父亲曾给他的意见：“没人期望你会喜欢学校或是关心学业。你必须要做的只是挨过中学，考上大学。如果一个孩子能够做到这一点，就足够了。”

这一意见让我有点吃惊。在我年少的某个时候，曾听过这种说法，但现在作为一个成年人，我不喜欢这样。我认为是某件事出了问题。这里的“某事”并不仅仅是指我的个人问题或是我“功能失调的家庭”的问题。这里的“某事”或许是我所接受的学校生活和教育方式所固有的。

此后，寻找“某事”成为我工作中的一个重要部分。

在25年后的今天，我通过更多的资讯、更深刻的洞察力，以及些许智慧回顾我的学校经历。在过去的20年中，我潜心研究少年时期的成长轨迹，从出生到成年，从校内到校外。作为一名临床医学、教育学、哲

学的学者和作家，我致力于帮助社会修正其培养和教育男孩的方式，以便引导出他们最好的一面。在我的著作如《男孩的奇妙》、《一个杰出的年轻人》和《好儿子》等中，我要求家长、教育家和决策者们近距离观察一下目前我们的男孩在家庭中和社会上正遭受多么巨大的情感、心灵和精神上的痛苦。在《男孩女孩学习方式不同》一书中，我开始讨论大脑科学、生物化学和儿童发展领域中新研究为我们揭示的性别与教育方面的成果。《男孩的困惑》一书，要求我们的文化去关注男人是谁、他们正在为何而奋斗，特别是他们与妻子、父母如何才能获得成功的婚姻与和谐的家属关系。而在本书中，在合著者的帮助下，我恳求所有的家长、老师、决策者，以及其他关心男孩的公众仔细察看在我们的教育体制下，男孩们身上所发生的一切。

现行的教育体制是男孩（女孩）接受教育，但这种体制是我们所有人都想要的吗？我和凯西·史蒂文斯（一位母亲、教育家、古里安学院的培训主管）写这本书的目的，是希望您能从自身的角度出发来回答这一问题，更为重要的是，您能因此学会如何帮助您的儿子或学生在学校中表现优秀。我和凯西认为目前在我们的学校中，正逐步流失更多的男孩。越来越多的男孩因表现糟糕而被退学，由于不具备在这个要求日趋严格、竞争日益激烈的社会取得成功所必需的教育和技能，他们过得不顺心的生活。这种趋势不应再继续，现在到了该改变的时候了。

《男孩的脑子想什么》是我们帮助男孩在学校取得好成绩、并在生活中获得成功的实用指南。本书为您提供了一种“运作体系”，您可以立即“下载”并运用到生活和对儿子的教育中去。

凯西·史蒂文斯

和我一样，凯西·史蒂文斯也是一位男孩和女孩的代言人。她在过去的30多年中一直从事女性发展计划，最近曾担任科罗拉多斯普林斯妇女资源机构的执行理事。她主持针对少女的交叉指导奖学金获得计划。

在读完我写的《女孩是天赐的》一书后，凯西和我取得了联系，我们发现彼此都对孩子生活中的跨文化方式有共同的兴趣。我过去20多年的工作结合了神经生物学、人类学和心理学，试图揭示为何男孩和女孩平行发展、但却沿着不同轨道前行的答案。凯西在其有关女孩的著作中曾提到过女孩与男孩的问题相互交叉的现象。

她对我说：“为了更好地爱护我们的女孩，我们不得不同时找出发生在男孩身上的真正问题。”凯西是能够放眼全局、睿智思考的思想家之一。正当我在为自己创办的、从事这一领域研究的学院寻找一位新培训主管时，凯西出现在我的面前。凯西不仅掌管了古里安学院的研究方向，现在还帮助学院项目在美国、加拿大和澳大利亚等地做推广工作。本书中许多实践性素材均出自她之手。

我的合著者凯西·史蒂文斯不仅是一位专家，同时还是两个男孩的母亲。当她讲述儿子卡尔的教育故事时，我想到了自己的母亲在我完成学业过程中的种种艰辛，我也想到了所有努力帮助男孩们取得好成绩的父母和老师们。凯西的故事既让人神情沮丧，又使人欢欣鼓舞：它充分地体现了对抗教育失败的人类所具有的坚忍不拔的毅力，同时也表达了所有人都必须保护男孩心智的意愿。

凯西的故事

卡尔·迈克尔从他出生那一刻开始便注定是一个冒险家。他在我的怀里不时地扭来扭去。他已经准备好了，迫不及待地要探寻这个世界。他有一双漂亮的蓝眼睛和迷人的笑容。当他长成一个蹒跚学步的小孩儿时，显得开朗快乐，充满好奇心。他不停地动动这儿，摸摸那儿，直到筋疲力尽后，再美美地睡上一觉。起初他非常喜欢上学。幼儿园、一年级、二年级和三年级的老师照顾着他，使他能完成任务并健康成长。他爱讲话，还常有各种小动作，但是他的学习成绩很好。

随后卡尔升入了四年级，这一时期的经历永远地改变了他对学校的看法。卡尔的老师不能理解他旺盛的精力、他的学习方式，以及他不能安静地坐在椅子上的事实。我将这些看做“他本来就是这个样子”，而老师却认为这是很严重的问题。她对卡尔非常严厉，她的这种态度让卡尔觉得老师不喜欢他，他是个“坏孩子”。

卡尔对学校的态度开始转变，有许多次他都不想去学校。我尝试和他的老师交谈，但是无法沟通，她认为卡尔有“行为问题”。

看到这个顽皮、精力充沛、聪明的男孩开始憎恨学校，我感到非常痛心。时至今日，当我听到其他爸爸妈妈谈论出于同样的学校危机而正失去他们原本的儿子时，我就会回想起我的家庭所经历的噩梦。就在那一年，卡尔被诊断出患有注意缺陷多动障碍（ADHD），尽管他的智力测验显示他的智商高于平均值。在接下来的六年级，卡尔的老师要求把他分到一个特殊教育班。在学校校长的建议下，我们就卡尔的情况咨询了一位心理学家，他推荐了利他林，随后卡尔开始定期服用这种药物。卡尔在学校中被视为问题学生，而且现在还需要医生的治疗。他憎恨学校，而作为家长的我们深感困惑。我们不知道该向谁求助。我们周围的专家们看起来也正尽力提供帮助，但是我们可以看到卡尔正逐步远离快乐和成功。

对卡尔和我们一家而言，六年级、七年级、八年级是最为痛苦的三年。卡尔对学校的态度越来越消极。他所在的特殊教育班混杂了问题轻重不一的孩子。卡尔经常大哭，要求待在家里。他正步入青春期，正艰难地行进在同龄人全新、复杂的社会世界中，他觉得自己是个局外人。同伴们讥笑他的愚蠢和迟钝，后来连他自己都承认这一点，用他自己的话来说，他是“一个彻头彻尾的失败者”。

出了学校的大门，卡尔喜欢打篮球、爬山、溜滑板，喜欢我们一家人夏季为期一周的露营旅行，我们住在帐篷里，在湖里和河中钓鱼、划船。在夏天，他为左邻右舍割草、耙草、清理排水沟，这样可以挣些钱，然后用这笔钱去看电影、买他垂涎的迈克尔·乔丹的运动鞋。

但一回到学校，他又变成了一个沮丧的青春期男孩。在九年级时，他开始逃课，很少完成作业，最后在升学考试中不及格。他的哥哥比他大6岁，当时正在大学读书，而当时恰好有一个机会可以让我们从弗吉尼亚举家迁往科罗拉多。卡尔举手表示赞同，而且是越快越好，然后我们便打包西行。

在为期三天的行程中的第一天，我们谈到了在科罗拉多的生活前景。卡尔说他希望改变一切，包括他的名字。他不希望是“旧学校中的自己”。在新学校，他希望人们称呼他中间的名字：迈克尔。他求我不要让他新学校也把他排入特殊教育班，我告诉他我会尽力，因为这么多年来我一直认为自己是如此的软弱，以致我没有信心能够满足他的这一愿望。

不过在科罗拉多，事情的确开始好转。从卡尔开始成为迈克尔那一天开始，在这里我们得到了帮助。我们把家安置在科罗拉多最能帮助迈克尔的学区中。我们和福尔摩斯初中一位优秀的顾问坐下来聊天，迈克尔讲述了他的经历。她提出了许多问题，也倾听迈克尔诉说了许多。最后，她告诉迈克尔接下来他将要经历一段艰苦的学习日子，因为之前是他让自己的学业落后，但是同意让迈克尔尝试常规的班级。

这位顾问的决定是正确的：迈克尔的确非常辛苦，但他再也没有服用一粒药，也没有进入特殊教育班。他的多数老师都非常有耐心，给了他极大的支持。迈克尔开始打橄榄球，这对他的帮助非常大。在橄榄球场上，他找到了去上学的理由——他获得了动力和指导。他很快就赢得了同伴们的爱戴。许多老师都喜爱他，甚至包括那些因他对学校和学业的怀疑态度而对他感到灰心丧气的老师。迈克尔在教会青年团体中很活跃，并结交了许多新朋友。

现在卡尔·迈克尔是一名28岁、拥有5年服役经验的退伍军人。他正在学习大学课程，希望有朝一日成为一名老师。他说道：“现在我知道在我上学的时候，什么是对的，什么是错的，我希望帮助那些正经历我曾经有过的痛苦的男孩们。”

迈克尔的脸上又露出了他那久违的灿烂笑容，他再次变得友好而好奇。他是一个冒险家。他不断地同很久之前根植于内心的自我怀疑作斗争，而他每向前迈出一小步，都离他自己的梦想更近一步。他的梦想，也正是作为他母亲的我长久以来对他的期望——做一个成功的男人。在迈克尔的心目中，这个梦想便是成为一名教育孩子的男人。

当听凯西讲述她的故事时，我的眼中充满了泪水。相似的少年时代的经历深深刺痛了我。我不像迈克尔那样爱运动，但是依然在许多共同的问题上产生了共鸣。

当我在2002年见到迈克尔时，就立刻被这个聪慧而热情的年轻人所吸引。尽管比他大20岁，我仍能感受到他为了免于所谓的“我们男孩的制度性教育”所做的努力抗争。我们的学习方式（指男孩的学习方式）通常和我们被教育的方式不符。我们超乎寻常的精力不应该被认为是一个缺点，而是优点。我们需要运动、需要少动口多“动手”、需要保持我们注意力的创新方式、需要对男性友善的情绪支持和指导，而这通常不符合我们所就读的学校的教育方式。我们不是许多老师所希望的那类男孩。

如果说我是在第一次见到凯西时产生了和她共同创作一本有关男孩书籍的想法，那么在遇到她儿子的时候，这一念头已经明确。凯西和我一致认为时机已经成熟，我们需要写一本书，帮助家长和老师了解那些正挣扎在当前教育文化中的男孩与其家庭，以及所有希望能够尽其所能完成学校学习的男孩们。

我们的研究方法

一种文化所需要的每一本书，首先都是起源于某一个体的、濒于崩溃边缘的内心世界的一部分。我和凯西都曾经被为过去两代男孩提供教育的单调的教育方式逼得几乎走投无路。我们的热情来源于自己的亲身体会。

当然，一本必要的书籍不能仅仅基于两个故事，而必须以最精确的可行性调查研究为基础，因此我们为完成这一课题进行了研究。这类研究通常指向在学校学习中遇到问题的男孩，但并非全然如此。我们不认为每个男孩、每位父母都会经受这种痛苦；我们也无意责备任何一位老师或某所特定的学校。许多男孩在学校表现突出，而绝大部分老师也深切关注男孩们的身心发展。我们进行研究并著书的目的并非为了抱怨。

我们著书的真正意图是，和您一同分享我们的理论，为您提供大量能立即派上用场的实践资讯。我们的理论和实践资讯来自老师、家长以及学校教职人员，这些教职人员认为尽管当前的教育体系在某些方面很好，但仍存在足以让教育核心遭受攻击的致命弱点。这一“核心”便是——所有孩子的成功。

我们的理论

在对这一领域进行了20多年的研究、评估、整合与传播之后，我们认为目前由学校、家庭和社会构成的男孩教育体系未能充分体现下列这四个关键的教育要素：

- 男孩的学习方式
- 男孩学习方式和许多当前教育实践之间的、可能的错误搭配
- 任何时代、任何文化中，为了确保对男孩的教育，家长与社会需要承担的全部责任
- 已经证明的在教育男孩的学校和课堂中行之有效的新的方式、新策略和新的教学技巧

我们的书籍

在我们同您一起探讨这一理论时，我们首先在第1章介绍目前我们的教育文化中许多男孩所经历的危机，如凯西的儿子迈克尔和我所遇到的情况。您可能会为有如此众多的同类人而大吃一惊。如果您目前正在经历这种危机，那么在您倾听其他人的呼声时，便会立刻找到支持。如果您没有经历过这种危机，那么我们期望您能被感动，并关注您家庭、学校或社区中正在经受类似我们所描述的危机而苦恼的男孩，以及其天生的学习方式不符合当前制度化教育体系的男孩们。

在第2章，我们将引导您进行一次男孩的思维之旅，了解他们真实的大脑结构和工作方式，这样您就能了解男孩大脑学习的一般方式，而不是考虑他们学习成绩的优劣。我们将展现对男性大脑和女性大脑进行科学扫描的结果。您将注意到男孩和女孩在学习数学、阅读、写作和其他科目的方式上的相似之处与重要的差异。

在我们共同探讨这一课题时，我们将看到过去是如何针对这种男女有别的学习方式进行教育的，以及未来如何必须以全新的方式进行培养的问题。本书的第1章和第2章是您在进入后面的实践策略之前必须了解、掌握的两个步骤。

这两步是我们的理论和研究，植根并取材于四门综合学科：神经生物学、人类学、社会学和教育心理学。我和凯西都有在外国工作的经历，因此所取材的这些学科的资料已经被美国和其他大洲进行了广泛研究。

我们希望通过本书中对学科和资料的汇集，让您能够获得一种对男孩心智发育行之有效的新观点，而不论您身在何处（是偏远的乡镇还是大都市），也不论这些男孩此时的教育程度如何。我们探讨的男孩学习方式与以往的认识存在相当大的差异，这是因为男孩的天性使然而非刻板定型，不过当您研究男孩教育时，就会认识到男孩是如此的“男孩气”。全面理解男孩精力对家长、老师以及所有关心男孩心智的人来讲意义重大。我们认为每个男孩的内心世界都有一位正努力吸引众人目光的、具有教育意义的英雄。我们认为如果充分关注他的教育，每位男孩都能够很好地学习。

如何关注一名男孩的教育

最近我和妻子盖尔、我们的孩子们，还有其他朋友一起观看了电影《蜘蛛侠II》。我很喜欢这部电影，我知道孩子们也喜欢。我们都摆脱了脑海中固有的“英雄”框架，认识到了自我怀疑的存在和躲藏在内心某个角落、等待我们去激活、取得圆满结局的天生勇气。

我的大女儿加布里埃尔知道我正和凯西写一本有关男孩教育的书，她对我说：“爸爸，你看到没，彼得·帕克也不是个好学生。”这让我

们开始讨论起当代电影中出现了多少将男主人公刻画成“不是好学生”的问题。即使在非常畅销的《哈里·波特》系列中，最好的学生也还是一个女孩，而男孩们则依旧在和书本作斗争。我们文化中这些虚构的男孩，如彼得·帕克，已经在某种程度上放弃了所在的社会机构和团体能够给予他们的学术教育；他们感到孤独，变得内向，转向了对不可思议的神秘力量的关注。如果男孩们真的能够像彼得·帕克一样发现自身拥有超人力量，那该是多么幸运的事啊！但如果所有的男孩都没有漫画书中的魔力，该如何是好？学校给予他们成功的机会少得可怜，而在这些男孩的体内，也没有什么神秘法力。

那天晚上我感到有些悲哀，但同时也感到一丝安慰。在这本书中，我从蜘蛛侠的冒险过程中发现了某些传授男孩语文知识的非常实用的信息。这些信息打动了，让我意识到即使在47岁，也不必放弃对魔法的执著。世上的问题当然不能用魔法来解决，但是却可以通过科学实践和努力工作来解决。这对我而言便是我求助的魔法。这种“实用魔法”适用于任何一个在学校学习中遇到问题的男孩。

我希望对您而言，神经生物学、人类学、社会学和心理学等科学能够具有“魔力”。我希望它们可以成为男孩心中的那个英雄。我认为它们有能力帮助男孩在学校表现良好，更甚者，能够帮助男孩喜欢学校。我希望您能够在本书中感受到科学和研究的魔力。

凯西的儿子迈克尔曾经这样对我说：“在学校中经历了这么多年的噩梦，有件事真的令人难以置信，那就是我真的想要喜欢学校，真的很想那样。”

我们应该为他喝彩，也应该为我喝彩。难道我们所有的男孩，在某种程度上，不是真心希望喜欢这个他们每天要度过6~8小时的地方吗？难道他们不希望在学校、家里和学习经历中也有魔法存在吗？

您的儿子和学生希望生活在魔法世界中，用他们的思维和双手“制造”魔法。他们和您一样，是实际的人，他们也在寻求编织自己梦想或

伸出自己翅膀自由飞翔的实用方式。

探讨完前两章的内容后，我们将为您提供大量实用的资讯——能够帮您的儿子或学生取得成功的直接而有效的教育步骤。其中提及的大部分研究、观点和特殊方法均来自古里安学院同仁们的辛勤工作。

我们将在本书中为您讲解可以立即在家中和学校中运用的实用方法和策略。我们根据下列问题对这类实用信息进行了组织归纳。

- 营养在我儿子的教育中扮演何种角色？
- （由父母与子女组成的）核心家庭在男孩获得学业成功的过程中扮演何种角色？
- 家长也能够成为老师吗？
- 我应在儿子几岁时停止帮助他做作业？
- 是否存在某种对男孩行之有效的课堂环境？
- 看多长时间的电视对他的学习有好处？多长时间会带来害处？
- 计算机在作为初学者的男孩的发展过程中应起到何种作用？
- 有无方法对抗某些男孩施加于其他男孩身上的从而阻碍他们喜欢学校里同龄人的压力？
- 为了让男孩在教育的过程中感受到适当的支持，老师们都需要做什么？
- 在不伤害女孩的情况下，如何让针对男孩的单一性别教育奏效？
- 男孩自身如何看待他们需要的、不同类别的教育方式？

本书的第二和第三部分将指导您如何改变家庭、学校和教室环境，以适合男孩的学习方式和学习需要。这种改变包含家庭和学校的日程表、政策、师生比率、教室空间和实际布置，以及课堂流程等方面。每一种革新都是经过试验真实有效的，这是我们从20多年的成功策略中精选出来的、最为有价值的变革。

当您阅读本书并对其中的实用创新方式加以运用时，肯定会注意到许多故事和趣闻来自和您一样的公众，如老师、父母、祖父母，以及在家中、学校中、公园里和街道上极度关注男孩日常教育的公众。他们的聪明智慧与专家们的调查研究一样给予我们指导。您还将读到许多来自学校校长、学校领导、其他研制成功教学计划的人士、提高了学生成绩与考试分数的人士，以及减少了违反校规校纪学生人数的人士的意见。

在第三部分，我们特别着重介绍在教授阅读、写作、语文、数学和科学等核心课程中最好的家庭和课堂策略。其中包含在男孩学习中有着重要作用的艺术与运动资讯。我们还仔细观察了单一性别教育在某种环境下起作用的方式及其原因。我和凯西坚信实行男女共同教育确有其优势，但同时也认为不论对男孩还是女孩，单一性别教室应当成为教育模板中的一部分。我们将向您说明这样做的理由。

本书的第四部分将探讨男孩的情感、学习成绩不佳、恃强凌弱、学术压抑，以及学习障碍等问题。我们着重为这些男孩提供实用性帮助，从而达到真正意义上的不让一个孩子掉队。在看到这类实用信息时，您会注意到某些章节被划分为两个主要的区块，如家长能够做什么和老师能够做什么。我们还将一同探讨以家长为领导的小组（由父母、祖父母、邻居和辅导员组成），这是男孩在家学习达到最佳效果不可或缺的一部分。此外，我们还就家长与老师如何能够单独完成不同但却彼此相关联的工作进行了调查。对作为老师的您而言，这些内容将包含您能够立刻运用到课堂中的资讯。

我们在许多章节都设置了两种加框素材。其一是突出数据序列的“您知道吗？”其二为突出创新内容的“试试看”。我和凯西希望您能够将这类资讯传递给亲朋好友，或将其投入学校的邮箱，并在教师会议中与大家分享。我们希望这些信息能够有助于您和您周围其他关注男孩的公众在您所在的城市、乡镇和学校中公开讨论男孩的问题。