

课程·教材·教法

KECHENG·JIAOCAI·JIAOFA



1982

小学思想品德课教学大纲、 教材座谈会纪要

(一九八一年十一月)

一九八一年十一月七日至十八日，教育部在北京召开了小学思想品德课教学大纲、教材座谈会。座谈会是在中共中央宣传部指导下召开的。参加座谈会的有北京、上海、天津、内蒙古、辽宁、福建、河南、湖北、广东、四川、陕西等十一个省、市、自治区教育部门的有关同志和部分小学教师。中共中央宣传部、中共上海市委宣传部分、共青团中央少年部、《辅导员》杂志社、中央教育科学研究所、北京师范大学、华东师范大学的有关同志也参加了座谈会。参加这次会的共有三十五人。中央宣传部副部长王惠德同志、教育部副部长张文松同志同与会同志进行了座谈，并讲了话。

根据教育部颁发的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》，自一九八一年秋季开学起，各地小学开设了思想品德课，很多地区为讲授这门课程编写了教学纲要、课本或教学参考资料。召开这次座谈会的主要目的，就是在总结各地经验的基础上，研究制定全国通用的小学思想品德课教学大纲，并就教材的编写工作和教学中的问题交换意见。

一

与会同志首先学习了中央文件和中央领导同志讲话中关于建设社会主义精神文明和加强中小学思想政治教育的内容。大家深刻地认识到：我们当前和今后的一项最根本的任务，就是建设高度的社会主义精神文明。十年动乱的直接影响是耽误了整整一代人的成长，把人们的思想搞乱了。要把十年的破坏恢复过来是很不容易的。必须从小就培养孩子们的共产主义品德，重新塑造一代新人。在小学开设思想品德课是建设社会主义精神文明，重新塑造一代新人的重要措施，是一件具有战略意义的大事，我们一定要开好这门课程。

座谈会认真讨论了小学思想品德课的教学目的。大家认为，思想品德课的教学目的是使小学生初步具有共产主义道德品质、良好的行为和习惯，为把他们培养成为社会主义事业的接班人打下思想基础。

关于思想品德课的教学内容，大家一致认为，应当继承和发展过去行之有效的经验，以“五爱”为基本内容，教育孩子们爱人民，爱社会主义祖国，爱劳动，爱科学，爱护公共财物，热爱领导中国人民翻身解放、为实现社会主义现代化、为在我国实现共产主义努力奋斗的中国共产党，勤奋学习，爱集体，守纪律，讲文明，懂礼貌，诚实谦虚，勇敢活泼，艰苦朴素。由于十年动乱期间无政府主义猖獗，极端个人主义恶性膨胀，其流毒还远没有肃清，思想品德课要对孩子们加强集体主义精神和主人翁态度的教育。

二

怎样教好思想品德课，与会同志交流了经验，并到北京第一实验小学听课、观摩。大家一致认为，教好思想品德课的关键是要从小学生的实际出发，根据小学生的年龄特征和思想情况，运用多种形式，形象具体、深入浅出地进行教学。这是许多优秀教师行之有效的宝贵的经验。切忌脱离小学生的实际，照本宣科，枯燥地说教。大家还一致认为，思想品德课既要讲清道理，提高学生的认识，使他们具有起码的辨别是非的能力，又要循循善诱，培养他们良好的行为和习惯。还必须看到社会和家庭对小学生影响的复杂情况，坚持耐心的正面教育。

关于思想品德课的考查问题，大家认为，作为一门课程应该有考查，考查的目的是了解教学效果，以利改进教学，提高质量。思想品德课的考查同其他课程的考查不完全相同，它不仅要考查学生是否获得应该掌握的知识，而且要考查学生是否具有了应该形成的良好行为习惯。如何考查还需要通过试验，总结经验。

与会同志认为，向小学生进行思想品德教育是全面贯彻党的教育方针的一个重要方面，是学校中全体教师的共同责任。担任其他课程的教师也应该从本门课程的特点出发，向小学生进行思想品德教育，既教书又育人。班主任的工作和少先队的工作同样是向小学生进行思想品德教育的工作，应当同思想品德课紧密配合。家庭教育在向小学生进行思想品德教育方面有着十分重要的作用，学校一定要与家长密切配合，共同教育好孩子。

三

与会同志经过认真研究，拟定了《小学思想品德课教学大纲(征求意见稿)》，准备印发各省、市、自治区教育厅(局)征求意见，修改后再作为试行草案发给全国小学试行。

与会同志认为，为了有利于思想品德课的教学，需要尽快编写课本和教学指导书。由于这是一门新课程，编写全国通用的课本和教学指导书需要有一定的时间进行调查研究，特别需要有一定的时间了解和总结各地的教学经验，因此，今后二、三年内难以编出全国通用教材。建议各省、市、自治区教育厅(局)组织力量，根据教育部颁发的《小学思想品德课教学大纲(试行草案)》，尽快修改本地区已有的课本和教学指导书(或教学参考书、教学参考资料)。尚未编写课本和教学指导书的地区可以组织力量编写，也可以选用其他地区编写的课本和教学指导书。为了适应小学生的学习特点，还需要编绘出版配合课本的教学挂图。为了介绍和推广优秀教师的教学经验，应当把这些教师的教学实况进行录象，广泛发行。

会议指出，小学思想品德课是一门新开设的、十分重要的课程，各地教育行政部门应当加强对这门课程教学工作的领导。这门课程的教学时间不得用来讲授其他课程或进行其他活动。各地教育厅(局)、教育学院(或教师进修学院、教材教法研究室等)要逐步建立和配备研究指导小学思想品德课教学工作的机构和人员。各地教育行政部门要有计划地培训教师，帮助他们提高思想水平和业务水平。与会同志深信，经过大家的努力，必定能使这门重要课程逐步取得良好的教学效果，在全面贯彻党的教育方针、建设社会主义精神文明、培养社会主义新一代中发挥重要作用。

在小学思想品德课教学大纲、 教材座谈会上的讲话

1981年11月13日上午

王惠德

和大家见见面，交换意见。对教育完全不懂，因为宣传部要管政治课，所以即使是外行，也要努力去熟悉这方面的事情。意见可能不对，说错了，就纠正。

一、在这里聚会，不是简单地拟定一个教学纲要的问题，不仅仅是给小学弄个教材的简单事情，而是在进行一项非常重要的战略性任务。最近，中央多次提出要抓两件大事，一件是建设物质文明，一件是建设精神文明。换句话说，一是经济建设，一是思想建设。我们现在搞的思想品德纲要建设社会主义精神文明的事情，不仅是其中的一个部分，而且是建设社会主义精神文明非常重要的一个部分，占有很重要的位置。十年内乱，我们国家受到的破坏是很严重的，经济上、思想上的破坏都很严重。在经济上恢复固然很不容易，但思想、精神上的恢复更不容易，需要时间更长。如果说对空气环境的污染治理起来不容易，那么，要消除思想上的严重污染就更困难了。十年内乱，十几岁的现已三十几了，那时五、六岁的现在已二十岁了，遇到的危害是很严重的，思想上的污染很严重，对他们要做大量的思想工作。更值得我们注意的，是现在那些三、四岁，七、八岁的娃娃，他们没有经历过十年内乱，受到的污染比较少，要认真做好这部分人的思想工作。到本世纪末，那时二十几岁的青年，国家的建设者，就是现在几岁的娃娃。如果现在做好了这部分人的工作，到那时我们国家的精神面貌与现在就会

很不相同。所以，对现在的小学生认真进行思想教育，经过我们的手重新塑造一代新人，这是一件非常重要的事。当然，对现在二十几岁的青年也需要进行教育，也要抓紧。但更重要的是要抓紧受到污染较少或没有受到污染的孩子，按照社会主义的原则塑造他们，使我们国家在本世纪末能以崭新的精神面貌出现。小平同志在对外宾的一次谈话中讲到社会主义精神文明的问题。他说，精神文明就是社会风尚，人民的理想、道德、精神面貌，其中包括讲礼貌，这些都很重要。“文化大革命”带来了青年一代人的思想混乱。其实，“文化大革命”以前，我国人民的精神面貌是很好的，道德风尚很好，人民有理想，有奔头，着眼于更远的目标，照顾整个国家、整个社会，照顾左邻右舍，这些风尚都是很好的，但都被破坏了。外宾问：你谈到“文化大革命”给中国人民的精神带来的破坏很严重，是不是这个破坏要影响今后十年、二十年？小平同志说：要把十年的破坏恢复过来，用十年的时间还达不到。因为这是一代人的事，要从现在的小学生做起，至少要十五年。从小平同志的谈话我们可以知道，培养小学生，对小学生进行思想品德教育，重新塑造一代新人，这是一件如何重要的事情。小学生受到的污染比较少，比现在二十几岁的年轻人受到的污染少；小孩子的可塑性又比较强，告诉他什么比较容易接受。从小学、中学、大学看，小学教师的威信最容易建立，好象小学教师的威信比父母还高。小时听

父母的,上学后听老师的,老师的话就好像是天经地义。我们还要考虑到,现在小学在校生是一亿四千万,这在我们人口中是一个很大的比例。抓住这部分人,按照社会主义制度的要求,塑造一代新人,这是有战略性意义的一件大事。把这部分人的工作做好了,对于消除文化大革命的破坏影响,对于拨乱反正,可以说是釜底抽薪,从根本上解决污染的问题。如果说对成年人、青年人是治病的问题,那么,对小孩子就是保健的问题。做好这部分人的工作,对拨乱反正,对消除十年内乱的破坏性影响,非常重要,对国家今后前途也非常重要。所以,我们在这里聚会,拟定教学纲要,决定小学思想品德教学的要求,实际上是决定本世纪末一代建设者的精神面貌的大问题,是决定我们国家那时面貌的大问题。因此,这是一个很严肃的任务,不是例行事务。对小学生的思想品德提什么要求,按照什么方向、什么原则去要求,要认真考虑,认真对待。建设工程提出要精心设计,精心施工,我们恐怕也要精心设计,认真对待。我们的教学纲要拟定得好不好,方向是不是正确,牵涉到整个国家今后的面貌,一定要认真对待,严肃对待。

二、小学思想品德课究竟讲些什么?既然我们的要求、我们的目标是塑造一代新人,那么,就应该以社会主义的原则,社会主义精神文明的要求为依据,来考虑思想品德课应该讲些什么。社会主义精神文明包括些什么内容,各方面正在讨论。我认为,大体上是包括两个方面:一是包括智慧方面的东西,指科学、教育、文学、艺术、卫生等等,就是指人类智慧进步的状态,大体上可以说是文化方面的东西;另一个方面属于思想道德方面的,即共产主义精神、理想、道德、思想、风尚等方面的东西。小平同志在1980年12月中央工作会议上的讲话中谈到精神文明。他说,所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化,而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志关系等等。这也是把精神文明分成两个方面。我们思想品德课着重于思想、精神、道德品质方面的教育。根据社会主义精神文明的要求,究竟

我们对小学生应该讲些什么,要求他们做到些什么,这就是我们这次会要解决的任务,请大家认真讨论,研究这方面的问题。1981年初有9个单位提出“五讲”“四美”,在各方面得到响应,现正在开展活动。它包括了整个社会的最大多数人,是向最大多数人提出的要求。军队提出:“四有三讲两不怕”,就是有理想,有道德,有知识,有体力;讲军容,讲礼貌,讲纪律;不怕艰难困苦,不怕流血牺牲。过去我们提过“五爱”,这次上海少先队学会提出十讲十爱。我看的小学材料不多,究竟对小学生要求什么,要具体对待,不同对象要提出不同的要求。现在各行各业在提职业道德问题,有的订“公约”,有的订“守则”。对小学生应当怎么提,要这个会讨论。我们要更多地考虑中央负责同志的要求,共产主义思想、道德、理想、信念、纪律、立场、原则、人与人之间的关系,把它们同小学生的实际联系起来。简单说,就是以共产主义的精神、道德、思想,来确定小学思想品德课的内容。1980年小平同志讲话时,特别讲到青少年问题。他说,要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人,立志为人民做贡献,为祖国做贡献,为人类做贡献。从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。要考虑这些要求,来设想、设计小学的思想品德课,究竟应讲些什么,做些什么。

三、思想品德课的基本点、最根本的是什么东西?可不可以这么说,这门课要为共产主义精神、思想、品德的形成打下初步的基础,有些东西从小要形成习惯,养成良好的习惯。社会主义的精神文明与资本主义的精神文明有根本的区别,因为两种社会制度不同,经济基础不同。社会主义、共产主义建立在公有制的基础上,资本主义是以私有制为基础的,这是两种社会的根本区别。在不同基础上的社会意识、思想,也是根本不同的。我们讲的思想品德等问题,属于上层建筑的问题。当然,社会主义精神文明中有些东西也不一定属于上层建筑。有的是一个民族的风俗、习惯、传统,但精神文明的主要部分是上层建筑。请同志们看一下斯大林

著的《马克思主义语言学问题》这本书，他在讲到上层建筑与经济基础的关系时，说上层建筑要为巩固经济基础服务，要积极帮助基础的形成和巩固，要为消灭已经过时的旧基础和旧上层建筑而积极斗争。只要上层建筑拒绝起这种服务作用，对基础采取漠不关心的态度，那它就会丧失自己的本质，不成其为上层建筑。一种社会制度要巩固，要向前发展，就必须建立为自己服务的上层建筑。社会主义社会与资本主义社会是两种不同的社会制度，基础不同，上层建筑也不同。社会主义社会是公有制，资本主义社会是私有制。因此，社会主义精神文明与资本主义的精神文明要说区别，就是一个是集体主义，一个是个人主义。小平同志与外宾谈到“文化大革命”时，说“文化大革命”带来的最坏的东西有两个，一个是无政府主义，一个是极端个人主义。“文化大革命”中有个口号，叫“造反有理”，动不动就打、砸、抢，社会秩序、社会风尚搞得很坏，也不守纪律，甚至一个公民起码要遵守的一些准则都不算数了。无政府主义泛滥，这个倾向我们要纠正。极端个人主义，一切从自己出发，国家也不管了，人与人之间的关系、道德风尚变得很坏。讲到十年内乱给青年人的影响时，小平同志说，最严重的是社会风气搞坏了，把青年人带坏了。主要特征是年轻人的无政府主义猖獗。什么社会秩序、道德、纪律，统统没有了。小平同志提到两个问题：无政府主义，极端个人主义。其实，无政府主义实质上也就是个人主义。斯大林在《无政府主义还是社会主义》一书谈到这个问题时说，马克思主义和无政府主义是建立在完全不同的原则上，无政府主义以个人为基础，它的口号是“一切为了个人”，马克思主义则以群众为基础，它的口号是“一切为了群众”。社会主义精神文明、共产主义道德的根本点，就是要克服个人主义，坚持集体主义。这一点，从小就要进行教育，使有些行为成为习惯。一切为了集体，为了社会。现在的小孩受污染少，但也受家庭、社会的影响，也沾染了一些个人主义的坏习惯，应大力纠正。在幼儿园里，玩具自己玩，不给别人，欺负别的孩子；

在学校文具不借给别人，有的搞恶作剧，整人，这种现象社会上到处能看到，把别人弄得很痛苦，自己就高兴。对这种心理状态，不能放松。只顾自己、不顾别人，甚至以别人的痛苦为自己的快乐，这与社会主义精神文明的要求是背道而驰的。要培养小孩子的集体主义精神，要把集体主义原则灌输到小孩的一切思想行为中去，有些要从小养成习惯。坚持集体主义原则，就容易解决爱国主义问题。知道爱集体，爱人民，就容易解决为人民服务问题。对别人友爱，互助互让，就容易把个人发展与集体利益结合起来。这种精神状态和对待整体利益的态度，是我们社会主义制度所要求的。

同我们的社会制度公有制相联系的第二方面，是主人翁精神或叫主人翁态度。生产资料公有，人民是生产资料的主人，也是社会的主人。因此，社会主义社会的公民应该有主人翁的态度，对国家、对社会、对集体有高度的责任心。北京提出口号，一是为人民服务，这是集体主义态度；一叫对人民负责，这是主人翁态度。要使小孩从小就知道，自己对社会是承担了义务的，是社会的主人。努力学习、掌握知识是为了什么？是为了更好地完成自己承担的义务，不只是为了个人的发展。少先队员不是有句口号，叫做“时刻准备着”吗？准备干什么呢？准备着“为共产主义事业而奋斗”，准备着做共产主义事业的接班人。这就是少先队员对祖国的共产主义事业承担的义务，他们肩上的责任。应该使学生从小就逐渐树立起对祖国的责任感，从小就懂得为了建设祖国而好好学习。这两个基本点，是思想品德课的最基本要求。我们要塑造一代新人，主要就是在这两点上塑造。这是社会主义社会制度所要求的社会意识形态。能不能这么讲？对不对？请同志们讨论。

四、思想品德课要使学生得到最起码的是非观念，对于真善美、假恶丑要有最起码的辨别能力。尽可能使学生懂得怎么做是对的，怎么做是不对的，什么样的情况是真的，善的，美的，什么样的情况是假的，恶的，丑的。要使他们懂得，为集体、为人民的利益奋斗，帮助别人，是高

尚的,自私自利,处处为自己打算,是丑恶的。从小要有这个观念。这个要求是不是太高?请同志们讨论。这里说的是“起码”的是非观念,善恶观念,美丑观念。其实,小孩本身就有这个要求。一看电视、电影就问个不停,问哪个是好人,哪个是坏人。所以,我们的思想品德课要使小孩懂得起码的是非、善恶、美丑。这是思想品德课的任务,也是检验思想品德课是否成功的一个标准。

有同志提出思想品德课要不要考试。如果我们从上述这些问题来看,孩子是否接受了我们的教育,主要看他们的行动,他们的日常表现。这些都可能不是书面答卷所能解决的,书面答卷不大容易检验出我们的教育效果来。

有的同志问,对小学生要不要讲政治?不成问题,当然要讲。思想品德课就是小学的政治课。问题是讲什么政治。上边我们讲的这些问题都是政治。建立同社会主义社会基础相适应的上层建筑,培养共产主义的道德、理想,培养集体主义的精神,反对个人主义,这些都是政治,不是政治以外的东西。爱国、爱社会主义都是政治。问题是要从我们走过的道路吸取经验教训,避免对小孩子搬弄空洞的概念。听说以前小学四年级就讲巴黎公社失败的教训,那样小的孩子,懂吗?我们讲共产党好,社会主义好,要从小孩能接受和感受到的那些东西去讲,不要搞抽象的概念。过去有个歌子,唱人民公社好,就是好,就是好,就是好!叫孩子唱一百遍,他就能懂得人民公社怎么个好法了吗?这些条条,学生背下来了也解决不了问题。这是没有效果、没有生命力的做法。如果我们培养出一批光会喊叫的小孩子,我们的思想品德教育就失败了。我们不要去培养小空头革命家,要实实在在地解决小学生的思想品德问题。所以,不是要不要讲政治的问题,是对小学生讲什么样的政治。有些比较复杂的政治概念,有的要到中学去讲,有的要到大学去讲,对小学生要求高了没有用处。

五、思想品德课同其他几门课的关系。在社会主义思想品德的形成中,最有关系的课程,

有语文、历史、地理、音乐、美术、体育。语文课不可避免地要涉及人的思想、情感、情操、志趣等等东西。现在用的这个小学语文课本,我翻过一下,我看是编得不错的,不仅有语文知识,而且注意到了在思想品德上对学生的影响。历史,特别是中国近代史,现代史,这对为什么要爱祖国、爱社会主义制度、爱共产党,有很重要的教育作用。中央很强调青少年要学近代史。地理讲我们祖国的情况,大好河山,也是进行爱国主义教育的重要方面。美术、音乐、体育对塑造社会主义一代新人有很重要的作用,小孩在美术、音乐、体育方面的素养怎样,对他们的精神面貌关系很大。思想品德课与这些课怎么配合,还没进一步研究。同志们如有兴趣,请议论一下,提些意见。在这里我想说一点,说一条原则,就是历史、地理、语文、美术、音乐、体育这些课,同样担负了培养、建设社会主义精神文明的任务。不仅是思想品德课要完成这方面的任务。至于怎么配合好,请同志们研究。

今天讲的这些都是个人看法,可能讲得不对。如果说得不对,就提出来,改正。

最后,就部分同志提出的问题谈一点个人的看法。

刚才提出许多涉及教育心理学的问题,我是外行,就我自己比较直观的感觉说,小学课程要适合小学生的特点。六岁半或七岁至十二岁的阶段,比较容易接受的是感性知识。比较复杂的推理活动,理性认识,要到中学去进行。小学高年级讲一些必要的可以懂的政治常识也可以,但整个小学还是从感性上接受教育。一般在小学讲是什么,不是什么;这是好的,那是不好的。到了中学才讲为什么。为什么这是对的,那是错的,这是美的,那是丑的。今天我没有用世界观这个概念,就是从这里考虑的。一个人真正形成完整的世界观,光靠感性的东西不行,要有理性的东西。在小学这个阶段,要照顾儿童特点,不要用对待大人的教育办法对待小学生,这是有历史教训的。儿童生活中接触不到的很不容易讲好。其实,我们今天讲的思想品

(下转第15页)

两节生动的思想品德课

莘乃珍 徐振淑

自1980年秋季小学各年级开设思想品德课以来,受到各级领导的重视和小学教育工作者及家长的欢迎。广大任课教师正在为上好这门课而积极努力。最近,为了编写小学思想品德课的教学大纲和教材,教育部在北京召开了小学思想品德课教学大纲和教材座谈会。会上,我们看到了上海市虹口区第三中心小学毛蓓蓓同志的思想品德课教学经验材料。会议期间,我们还听了北京市第一实验小学张琪同志的思想品德课。看了材料听了课,我们对于今后在总结各地思想品德课的教学经验的基础上,搞好思想品德课的教材建设工作,充满了信心。这里,我们将毛蓓蓓同志的《友爱的集体》和张琪同志的《尊敬老师》这两节课的课堂教学实录,介绍给担任思想品德课的广大教师,作为参考。并借此机会,谈一谈我们学习这两节课的几点看法。

(一) 目的明确,内容集中。

毛蓓蓓同志《友爱的集体》这节课是向学生进行爱集体的教育。整节课的教学活动都紧紧围绕着这个中心进行。学生在前一节课上,已经初步懂得了集体的力量大。在这节课上,教师进一步让学生认识:怎样才算是一个友爱的集体?在友爱的集体中同学之间应当如何相处?教师还紧密联系实际,使学生知道自己所在的班就是个友爱的集体,使学生真切地体会到:生活在集体中是温暖的。

在《尊敬老师》这节课上,张琪同志通过大量尊师的故事,如“董沅拜师”、“程门立雪”、毛主席尊师以及本校学生尊敬老师的动人事例(老校长请教授,缪老师给同学的信,同学给张老师的信)等等,让学生自己体会到,为什么

要尊敬老师,应该怎样尊敬老师。

由此我们感到:在一节课中,目的要明确,叙述的内容要集中。要讲清一个观点,明白一个道理,弄清一个问题,学会一点正确的行为方式。只有这样做,才能使学生印象深刻,易于接受,收到较好的教学效果。

(二) 具体形象,情理交融。

她们两位同志在选择材料、确定形式、说明道理、激发感情等方面都下了功夫。她们的教学中有一个共同的特点:从儿童的年龄特征出发,针对学生的思想实际,采用孩子们熟悉的、能接受的、具体形象的材料,运用学生喜爱的故事形式,由感性到理性一步一步地引出道理,使孩子们懂得了,办得到,受到的教育才会深刻。

在《友爱的集体》这节课上,毛蓓蓓同志首先用图画向学生介绍了峰峰的故事。看图以后,老师说:“峰峰病了,大家很想念他,都来看望他。”这样一句话,就在启发同学,如果小朋友病了,我们应该去看望他,同学之间应该互相关心。接着,老师问:“小朋友们是怎样关心峰峰的?”同时引导学生看图。当学生说出画上的小朋友是怎样关心峰峰的之后,老师又进一步启发说:“画面小,只画了三个小朋友,你们想想,还有的小朋友怎么样呢?”这就激起了孩子们关心同学的热情,使他们懂得:同学病了,大家都要想办法关心他。这里教师把同学们的思路引到关心峰峰的健康上来。

教师从另一个角度提出:“大家这样关心峰峰,峰峰心里怎么想?”引导孩子们看图并体会当峰峰受到别人的关怀之后,他内心的感受是怎样的。这样老师又把学生的思路引到峰峰关心集体上来。

紧接着,教师用生动的语言、丰富的情感讲述:“峰峰心里多着急呀!他拉着妈妈的手说:‘妈妈,我想班,我想同学。’”峰峰关心集体的思想感情怎样落实到行动上呢?教师引导学生的思路发展下去,她继续讲:“峰峰又对爸爸说:‘过几天,同学就要种蓖麻了,您能给我找些蓖麻籽吗?’第二天,爸爸给了峰峰几粒带壳的蓖麻籽,虽然峰峰的手一点力气也没有,他还是将蓖麻籽外面的硬壳一点一点地剥掉。他对妈妈说:‘我要把蓖麻籽送给班里,多一粒种子,就多一棵蓖麻。我们班要种很多很多蓖麻,收获以后献给国家……’他还用发抖的手写了一封短短的信,请妈妈连同蓖麻籽一起送给大家。”教师就这样,一边一层一层地讲述,一边引导学生认识峰峰是怎样一个孩子。于是峰峰关心集体的形象就出现在孩子们面前。

有了这样的认识基础,教师继续推进故事的发展,问:“峰峰病好了,但是不能走路,不能走路怎么去上学呢?你们有什么办法吗?”教师把应该怎样关心峰峰的问题留给学生去解决。于是,孩子们开动脑筋,认真思考着:峰峰病好了,可是不能走路,我应该怎样帮助他呢?教室里鸦雀无声,过了不一会儿,孩子们纷纷举手,有的说:“找一根棍儿给峰峰拄着。”有的说:“背他上学。”有的说:“扶他上学。”还有的说:“借一辆车子推他上学。”关心他人、助人为乐的好思想,便在大家出主意想办法的过程中,逐步萌发、树立起来。接着,毛蓓蕾同志又通过“友谊手推车”的画,“好朋友”的歌,来焕发孩子们的感情,使他们的感情达到高峰,陶醉在友爱的欢乐中。

在孩子们通过图上人物的故事感受到“什么是友爱的集体”之后,教师把孩子们的思路又带回到班集体生活中来。教师说:“我们一(1)班也正在慢慢地形成这样一个友爱的集体。谁能说说咱们班最近有哪些关心集体、关心同学的好事呢?”有的小朋友回答:“小浩没有带图画本,小红借给他了。”有的说:“小宏生病,小佳一连去他家四次,还给小宏把作业本带去了。”教师也讲了一个小烨让饼的故事。通过班上这些

活生生的事例,教育学生认识自己的班集体也是一个友爱的集体。当教师指出“我们班就是这样一个友爱的集体”时,学生非常高兴。毛蓓蕾同志就是这样通过具体形象的材料、深刻感人的故事、生动活泼的教学方法,使学生感到集体是温暖的,要爱集体。

在《尊敬老师》这节课上,张琪同志采取的教学方法是:以理服人,以情感人,有理有情,情理交融。

尊敬老师本来是学生一入学就知道的基本常识,怎么使这么一个看来似乎很平常的事形成一个比较牢固的道德观念呢?这节课一开始,教师就用亲切的语言说明同学们都很关心老师,尊敬老师,紧接着提出:“你们为什么要尊敬老师呢?”学生回答:“老师把知识传授给我们,教师很辛苦。”“没有老师,我们就不会成为一个有道德的人。”“《小学生守则》上要求我们要尊师,尊师是一种美德。”……教师针对学生的回答,作了肯定和纠正、补充,要求学生既懂得为什么要尊师,又不能夸大教师的作用。正象张琪同志说的:“这是晓之以理的过程。”单是这样的认识是不扎实的,不巩固的,思想品德课不能以此为满足。张琪同志有计划地联系实际,通过生动具体的故事、真实的事例,来激发学生的情感,加深对问题的认识。她向学生提出:“谁能讲讲尊师的故事?”有的学生讲了《董仲拜师》的故事,有的学生讲了《程门立雪》的故事,还有的学生讲了毛主席尊敬徐特立同志的事例。这些故事是很动人的,不少学生感动得眼里噙着泪花。这时,教师最后概括地说:无论是古代还是现代,无论是普通人还是领袖、名人,他们都爱自己的老师,尊敬自己的老师。接着,老师就把学生的思路引到具体的真切的实际中来,她问学生:“咱们学校有哪些尊师的故事呢?”这时,教室里的气氛顿时活跃起来。有的学生讲述了关心戴老师的事,有的学生讲述了尊敬莫老师、王老师的事。这些都是孩子们耳闻目睹的,特别亲切、生动、具体,正象张琪同志自己讲的:“最能为学生理解,使他们受到感染的,还是身边的故事。”为了进一步激发学生的感情,张琪同志在

这里精心安排了老校长一封信请来清华大学三位教授的真实故事。这件事是全校都知道的,当学生讲到:“……来到清华大学刘教授的家里,教授不在家,他爱人得知情况后就对孩子说:‘去找你爸爸来,就说实验小学的王爷爷派人来了。’不一会儿,刘教授和其他两位教授一同来了。他们看过老校长的信说:‘我们小时候是他的学生,听他的话。现在我们还是他的学生,老师叫我们去一下,我们一定要去。’”这个故事深深地感动了学生。使他们认识:一个人即使年龄大了,事业上有些成就了,对自己的小学老师还是应该同样的尊敬。紧接着,张琪同志又将尊师的崇高感情推上一层。她引导学生回顾去年校园里葡萄熟了的时候,高年级的同学们分到葡萄后,把它送给学校年纪最大的缪老师的情景。缪老师收到同学们送来的葡萄,非常激动,给同学们写了一封感谢信。教师请同学把这封信念给大家听:“三班全体同学们:谢谢你们……这堆葡萄摆在我的桌子上,它陪着我看书、备课。我不时地拿一粒吃,每吃一粒都听到你们说:‘老师您吃吧,您辛苦了!’我从来没吃过这样甜的葡萄。每粒葡萄都甜在我的心里。是它使我觉得小学生更可爱,是它使我更加热爱小学教师的工作,是它使我把多年做教师的辛苦转变为愉快、安慰。……”这封信情真意切,使孩子们十分感动。张琪同志这样安排,告诉了学生,学校有尊师的好传统。张琪同志又将自己摆进去,她按捺不住内心的激动,说:“我和缪老师是有同感的。有一次,我生病了。你们派代表来家看我,并且向我表示:‘老师您放心吧!我们讨论了,要让您好好在家休息,就连我们班最调皮的同学这两天都表现很好,您别惦记着我们班。’说完以后,一个同学就把买来的一瓶蜜打开,冲了一杯水说:‘老师,您喝一口吧!今天我们一定要看着您喝。您喝一口,我们心里才踏实。’当时,我一边接过这杯蜜水,一边想:人们常把世界上最甜的东西比成蜜,可是同学们对老师的感情比蜜还浓。还有一次,我得了急性喉炎,只好边打手势边讲课。第二天,我发现我的办公桌上放着大包小包的药,有喉症丸,

有治感冒的药。我想喝口水,打开水碗一看,浓浓的茶已经沏好了,喝一口还是甜的。我拉开抽屉后,发现有那么大的一个大鹅蛋,后来才知道是杨铁军的妈妈让他送来的。我在办公桌的角上,还发现了一张小纸条,条子上面这样写着:‘亲爱的张老师:……您的嗓子已经特别哑了,上课时,有些同学听不清您的话,您就费劲地大声向大家讲话。同学们都下定决心,上课一定遵守纪律,不能让您多说话。大家盼望着,盼望着您早日恢复健康,这就是我们大家的心愿。’我看到这条子之后,激动地流下了热泪,心中久久不能平静。”这时,张琪同志通过自己的真实感受,歌颂了学生尊师的高尚行为。这段叙述,就象一股暖流在师生的心中激荡,它温暖着全班每一个同学的心,也更加激发老师热爱自己面前这群可爱的孩子们的感情。在学生情感的波澜掀起之后,教师总结提问:“怎样做才是最好的尊师呢?”老师的话音刚落,一个男孩子站起来,低着头激动地说:“听老师的话,就是最好的尊敬老师。以前,老师让我给家长带个口信,我就不听老师的话……说假话……不完成作业。以后,老师一点一点教育我……我入了队。”说到这里他禁不住哭了。这个后进生在老师和全班同学面前主动承认自己的错误,说出了心里话。一个女孩子站起来说:“老师辛辛苦苦地工作,为的是什么呢?为了使我们将来成为对国家有用的人。二十年以后,我们相聚在老师身旁,汇报对祖国的贡献,那时,老师会幸福地微笑。我们现在好好学习,就是最好的尊师。”孩子们回答得多好!她们对未来充满了理想和希望。这个问题的提出,使学生把尊敬老师的感情,为什么要尊敬老师的道理同实际行动联系起来了。“为什么要尊师?如何尊敬老师?”这个问题就在情理交融的教学中得到了解决。这是一节多么成功的思想品德课啊!最后,教师请一位同学朗诵了一首抒情散文诗,作为这节课的结束。“老师,这是多么光荣、崇高的称号!古往今来,伟人、学者、战将、豪杰,哪一个不是出于老师的熏陶?……”

思想品德课怎样才能上好,一定要针对儿

童的特点,具体形象,从中引出道理来,做到情理交融,既有情又有理,不能忽视任何一面,看来这是教学是否生效的关键所在。

(三) 方法多样,生动活泼。

毛蓓蓓同志根据一年级儿童的特点,利用色彩鲜艳的画面,来启发学生的想象力,并配合唱歌、讲故事等儿童喜爱的形式,激发他们的情感,使课堂气氛十分活跃。而张琪同志这节课没有用图画等直观教具,而是以真挚的思想感情,引导学生自己教育自己。她们两位的教学内容不同,教学形式也不同,但都收到了很好的教学效果。由此可见,教学方法应当随着教学内容而变化,不必固守一种方法,主要的是要从儿童的年龄特征出发,启发学生思考,把思想性、知识性和趣味性结合起来。

(四) 备课认真,准备充分。

从她们两位的教学实践看,要上好一节课,必须认真备课。有的同志也许会想,一周才一节思想品德课,到时候找一张报纸、一份材料、或是对学生讲上一阵,可以很容易对付过去的。从毛蓓蓓、张琪同志的教学来看,这个想法显然是不正确的。我们在课堂上看到的是引人入胜的四十分钟教学,她们在课前要做多少准备工作啊!毛蓓蓓同志亲自编歌、教唱,亲手绘制彩色画图;张琪同志精心设计教学过程,搜集材料,认真考虑如何达到教学目的。为了收到较好的教学效果,她还注意把思想品德课与少先队活动结合起来,发动学生做好课前准备。如:课前分三个小队搞调查、访问,准备故事等。正因为她们两位如此认真对待每一节思想品德课,做了充分的准备,才能真正打动学生的心,收到良好的教学效果。

思想品德课虽然是一门新课,但它是建设社会主义精神文明的重要组成部分,是培养社会主义社会一代新人所必需的。如果我们能象毛蓓蓓同志、张琪同志那样认真地教学,那么,思想品德课就会出现一个崭新的面貌,有利于培养社会主义的一代新人。

友爱的集体

(课堂教学实录)

时间: 1980年11月28日

班级: 上海市虹口区第三中心小学一年级(1)班

课题: 友爱的集体

教师: 毛蓓蓓

(铃声响,师生问好,上课。)

师: 小朋友,上星期老师给大家讲了《大雁齐飞》的故事,还做了一个折游戏棒的实验。大家懂得了“集体力量大”这个道理,还懂得了在集体中要互相关心、互相爱护、互相帮助。小金雁就是在大家的帮助下,改正了缺点,感到了集体的温暖。

今天,我要给大家讲一个“集体爱我,我爱集体”的故事。

有一个小男孩叫峰峰,他是个诚实、勇敢、学习非常努力的孩子。他爱集体、爱同学,从来不和人家争吵,大家都亲热地喊他:“峰峰,峰峰”。

刚上二年级不久,峰峰病了,连续好几天发高烧,不能来校上课。小朋友们都很想念他,大家都去看望峰峰。

(揭示图一:“同学看望峰峰”)

师: 请大家仔细地观察图画,想一想,小朋友们是怎样关心峰峰的?

生: 有的同学拿苹果给峰峰吃。

生: 有的同学拿书给峰峰看。

生: 有的同学拿玩具给峰峰玩。

师: 谁能把图上看到的内容,连起来说说呢?

生: 峰峰病了,同学们来看望他。有的带苹果给峰峰吃,有的带书给峰峰看,还有的带玩具给峰峰玩。

师: 大家讲得真好,可是图纸太小,上面只画了三个小朋友,你们再想想,还有的小朋友会怎样呢?

生: 小朋友还会带饼干给峰峰吃。

生: 还会做小飞机给峰峰玩。

生: 大家还会给峰峰补习语文、数学。

(课堂气氛活跃。)

师: 是呀,大家用各种办法来关心有病的峰峰,希望峰峰高兴,希望峰峰的病快点好起来。那么多人来关心峰峰,峰峰心里会怎么想呢?

生：峰峰会感到很高兴。

生：他一定很感动。

生：他会感到集体是多么温暖。

师：讲得真好，大家同意他这么讲吗？

齐：同意！

师：可是峰峰继续发着高烧。医生说他的病一下子不会好。峰峰心里多着急呀！他拉着妈妈的手说：“妈妈，我想班，我想同学。”他又对爸爸说：“过几天，我们班上的同学就要种蓖麻了，您能给我找些蓖麻籽吗？”第二天，爸爸给了峰峰几粒带壳的蓖麻籽。虽然峰峰的手一点力气也没有，但他还是将蓖麻籽一粒一粒地剥掉外面的硬壳。他对妈妈说：“我要把蓖麻籽送给班里，多一粒种子，就多一棵蓖麻。我们班要种很多很多蓖麻，收获以后献给国家……”他还用发抖的手写了一封短短的信，请妈妈连同蓖麻籽一起送给大家。

（揭示图二：“峰峰爱集体”）

师：这封信是这样写的：“小朋友，我知道你们在搜集蓖麻籽，所以我也交上几颗，表表我的心意……峰峰。”同学们看了这封信，怎么样了？

生：大家感动得哭了！

生：峰峰病得那样厉害，还想到集体，大家激动得哭了。

生：小朋友想，峰峰的病怎么还不好呢？大家心里很着急，所以哭了……

（不少同学的眼眶红了，有的孩子泪珠滚滚而下……场面十分感人。）

师：是的，我们小朋友也很受感动，都希望峰峰的病快点好起来。在医生的精心治疗下，在大家的共同关心下，峰峰终于脱离了危险，他的病渐渐地好起来了。可是，因为高烧刚退去，他还不能走路。不能走路，怎么去上学呢？你们有什么办法吗？

（同学们思索着，教室里显得异常寂静，不一会小手纷纷举了起来。）

生：找一根棍儿给峰峰拄着。

生：同学们每天背他上学。

生：两个同学扶他上学。

生：借一辆车子推他上学。

（孩子们热情地献计献策，课堂气氛异常活跃。）

师：大家的办法都很好。看！

（揭示图三：“友谊手推车”）

峰峰的爸爸给峰峰做了一辆手推车。峰峰坐在车上，每天由小朋友轮流推他上学。小朋友一边推，一边为他唱歌。我们也为峰峰唱个“好朋友”歌吧！（同学们一边学着推车的动作，一边深情地唱了起

来……）

生：（唱）“手拉手，一同走，我们都是好朋友，小皮球，乒乓球，我们大家一块儿玩。好图书，大家看，好东西，大家玩，你喜欢来我喜欢，你们我们都一样，你有困难我帮忙，团结友爱力量大。”

（同学们陶醉在友谊的海洋之中，似乎自己真的推着峰峰行进在上学途中。）

师：峰峰生病耽误的功课，小朋友们帮他补上了。峰峰的腿也慢慢地好了起来。小朋友扶着他学走路。一段时间后，峰峰能自己走路了。他又能够和大家一起学习、生活了！小朋友，你们高兴不高兴？

生：高兴！（孩子们从心底里发出喜悦的呼声。）

师：你们喜欢这个友爱的集体吗？

生：喜欢！

师：我也喜欢这样友爱的集体，我们一（1）班现在也正在慢慢地形成这样的集体。最近我们不是也有过不少关心集体、关心同学的好人好事吗？你们说说，我班有哪些关心集体、关心同学的好事？

生：小浩没有带图画本，小红借给他了。

生：小强忘了带《拼音识字》，我和他一起看了。

生：小宏生病，小佳一连去他家四次，还给小宏把作业本带去了。……

师：小朋友做了那么多关心集体、关心同学的好事，真好！我也来讲一件事：小烨今天早晨发点心，发到最后，发现没有小捷的饼。小烨就把自己的饼给了小捷，小捷又偷偷地把饼塞给小烨。小捷，你为什么要把饼让给小烨呢？

小捷：我不吃没有关系，小烨跑得可累啦！应该让他吃！

师：可是小烨的饼一下子又不见了。小烨，你为什么又把饼给小捷呢？

小烨：应该先想到别人，再想到自己。

师：小烨多懂道理呀！他真是一个好孩子！这饼还是传来传去，我一把“抓”过来。他们噤着嘴，气呼呼的……

（逗得孩子们都笑了。）

师：我把饼一掰两半儿，小捷与小烨分吃了这只友谊饼……

我们班级就是这样一个友爱的集体。集体爱我，我爱集体。生活这样的集体中是十分幸福的。

小朋友，让我们象大雁一样，紧紧地团结在一起。我们一起欢唱《大雁齐飞》！

（手风琴起，孩子们纵情高歌，犹如大雁展翅翱翔在万里长空……下课。）

尊敬老师

(课堂教学实录)

时间: 1981年11月14日

班级: 北京市第一实验小学五年级二班

课题: 尊敬老师

教师: 张琪

(铃声响, 师生问好。上课。)

师: 你们在学校生活快五年了, 大家对老师都很关心, 也很尊敬。今天我想了解一下, 同学们为什么要尊敬老师呢?

生: 因为老师的工作很辛苦, 所以我们要尊敬老师。

生: 张老师和杨老师经常带病给我们上课, 我们要尊敬老师。

生: 象陈景润等许多有名的科学家, 都是老师培养出来的, 所以我们要尊敬老师。

生: 老师代表国家和我们的家长来教育、关心我们, 要把我们培养成建设社会主义社会的接班人, 所以我们要尊敬老师。

生: 因为人民教师是塑造人类灵魂的工程师, 是辛勤的园丁。老师担负着培养下一代的重任, 你们把全部的心血倾注在祖国下一代的身上, 无私地把自己的知识传授给祖国的下一代, 青少年的成长离不开老师的教导, 所以我们要尊敬老师。整个社会都应该尊敬老师。

师: 说得好, 你昨天访问了谁?

生: 我访问了我的爸爸、妈妈。我的爸爸、妈妈都是教师。

生: 老师使我们从一个无知的人, 一个幼稚的人, 一个没有礼貌的、粗野的人变成了一个有理想、有知识、有体力、有道德的人。因此老师是人类灵魂的工程师。古往今来, 哪个有学问的人不需要老师的教诲而成才呢? 唐朝人韩愈在《师说》中写道: “人非生而知之者, 孰能无惑? 惑而不从师, 其为惑也, 终不解矣。”也就是说: 人不是生下来就懂得道理的, 需要老师教导才能成才。让我们每个学生都来尊敬老师吧! 让全社会都来支持老师的工作吧! (听课的老师微笑、点头)

师: 你什么时候读的《师说》?

生: 在暑假里。

师: 这句话用在这里还是很合适的。

生: 老师就象园丁一样, 培育我们。我们一有缺点和错误, 老师就帮助我们改正。假如世界上没有老师, 我们就不会变为一个有道德的人。如果现在没有老师, 时代也会倒退, 我们甚至会生活在原始社会。

(笑声)

师: 同学们, 有的话把老师的作用夸大了。比如: 成为“粗野的人”、“时代也会倒退”, “甚至会生活在原始社会”等, 说法不妥, 要实事求是。

生: 《小学生守则》上要求我们要尊敬老师, 尊敬老师是一种美德。

师: 好, 你们从各个方面谈了为什么要尊敬老师, 谈得都很好。老师担负着重任, 她的重任就是要按照党的教育方针, 把你们培养成合格的接班人。我们老师的工作是社会主义建设不可缺少的一部分。老师和其他工作岗位的人一样, 都在为社会主义建设贡献自己的力量。所以大家都要尊敬老师。

我们的国家有着悠久的历史, 有着光荣的尊师传统, 很早就有很多尊敬老师的故事。请郭辉同学讲讲《董沅拜师》的故事。(略)

师: 《董沅拜师》的故事, 是很感动人的, 他的老师王阳明年龄比他小, 可是很有学问, 因此董沅非常虚心地拜王阳明为师。

师: 请于扬同学讲讲《程门立雪》的故事。(略)

师: 这些古代尊师的故事, 流传至今。说明咱们的国家有光荣的尊师传统。不光古代是这样, 我们现在也有很多感人的尊师故事。就拿毛泽东同志来说吧, 他生前是我们党的主席, 他的地位那么高, 学识又是那样渊博, 可是他对自己的老师是那么尊敬。毛泽东老师的老师是谁呀?

生: 是徐特立老爷爷。

师: 毛泽东同志是怎样尊师的呢? 下面请季迎宏同学给你们讲讲。

生: 毛泽东同志对他青年时代的老师徐特立爷爷十分敬重。当徐特立爷爷六十岁生日时, 他特意写信表示祝贺。信中说: “你是我二十年前的先生, 你现在仍然是我的先生, 你将来必定还是我的先生。”当徐特立爷爷七十寿辰时, 他题词表示祝贺。

师: 毛泽东同志为我们树立了尊师的榜样。世界上很多有名望的人也是这样。如科学家陈景润同志,

他是怎样尊敬老师的呢？请默京蕊同学讲讲。

生：1981年4月6日是厦门大学建校60周年纪念日，陈景润在百忙中赶到母校去参加校庆。

上主席台时，他坚持要等到比他年纪大的人全部上了主席台才肯上，怎么拖、拉都没用。数学系开师生座谈会，他一定等教过他的三位老师都发了言，才肯发言。

有一年，他听说教过他的一位老师到了北京，就利用晚上的时间，去看望了五次。每当发表一篇论文，他总要寄一份给老师，并写上：“请老师指正。”

师：从刚才同学们讲的故事中，我们可以看出，无论是古代还是现代，无论是普通人还是领袖、名人，他们都是尊敬老师的。咱们学校是一所老学校，到明年9月就成立70年了。在咱们的学校里也流传着很多尊师的故事。课前，我要求你们去访问我校的老教师，你们第三小队访问的是谁呀？

（课堂气氛活跃。）

生：我们小队访问的是戴老师。

师：你们第二小队呢？

生：我们小队访问的是莫老师。

师：你们对老教师进行了访问，谁能谈一谈在咱们学校里有哪些尊敬老师的故事。

生：我访问了戴老师，戴老师把这样一个故事讲给我们听：有一次，戴老师病了。有一种药能治她的病，但很不好买。她的一位在外地工作的学生，得知消息以后，马上从山西寄来了一大包药给戴老师。戴老师吃了这种药，病好了。重新回到了工作岗位。

师：戴老师看到同学们都非常尊敬她、关心她，虽然早就到退休年龄了，可是她仍然坚持工作。

师：我校老校长，在教育战线上工作了五十多年了，同学们都很尊敬他，他是非常有感受的。还记得在一次校庆大会上，老校长给我们讲的尊师的故事吗？

（学生点头）

生：记得。我们学校的老校长已经在教育战线上工作了五十多年了。他教过的学生可真不少，现在有的成了科学家，有的成了教授，有的成了国家干部，有的做了园林工人。可是他们至今还没有忘记当年的启蒙老师。经常带一些土特产来看望老师。我们还听说过这样一件事：1978年学校掀起了“爱科学、学科学”的热潮。请了陈景润同志给我们介绍他刻苦学习的故事。同时，还让老校长

再邀请几位同志讲讲他们刻苦学习的事情。老校长马上想起了他当年的学生，现在清华大学的几位教授。但是老校长身体不好，上下车很不方便，于是写了一封很短的信，叫一位年轻的老师送去。这位年轻的老师疑惑地问：“人家现在已经是教授了，凭您一张条子能叫得来吗？”老校长笑着说：“实践是检验真理的标准，你还是去试试看吧！”这位老师来到了清华大学刘教授的家里，教授不在家。他的爱人得知情况后就对孩子说：“去找你爸爸来，就说实验小学王爷爷派人来了。”不一会儿，刘教授和其他两位教授一同来了。他们看过信后便对这位年轻的老师说：“我们小的时候是他的学生，听他的话。现在我们还是他的学生，还听他的话。老师叫我们去一下，我们一定要去。”这事在学校传开后，老师们都说：“老校长的威望真高。”这件事说明我们学校有光荣的尊师传统。

（师生很受感动。）

师：这件事很感动人。老校长一张条子，从清华大学请来了三位有名的教授，这些教授们多么尊敬老师呀。第二小队访问了莫老师。莫老师给你们讲了什么？

生：有一次，莫老师生病了，他们班的几位同学把自己平时积攒下来的零花钱，买了糕点和水果送给了莫老师，莫老师感动得流下了眼泪。

师：咱们学校象这样的故事很多，以后有机会你们再去访问各位老师。在咱们班里尊师的事情也是很多的。讲一讲你们自己尊师的事情好不好？

（学生活跃。）

生：在三、四年级的时候，郭辉等几位同学组成学雷锋小组，帮助老师收拾办公室。

生：在四年级的时候，您得病了。我们班的中队委就带着水果去看望您。

师：对，是有这样的事情。

生：四年级的时候，杨老师生病了。我们班的杨力、韩国众等几位同学到杨老师家里去看望他。看完杨老师后就商量着给老师买点什么东西。于是，他们就凑钱，韩国众同学把他积攒下来的一块钱拿了出来。同学们拿着钱，跑了好几个商店，才为杨老师买到了一瓶罐头。

（笑声。）

生：您生病的时候，大家把药送给了您。杨铁军同学还把一个大鸭蛋送给了您。

师：不是鸭蛋，是个大鹅蛋，特别大。

（笑声）

生：教我们地理的戴老师已经很老了，课代表赵川同学，一到有地理课时，就主动帮助戴老师拿东西。

生：我觉得听老师话，也是尊敬老师。有一次，任天红和刘笑泓两位同学，因为食堂的饭不合她们的口味，就出去买东西吃。张老师看到后，批评了她们，当时她们认错的态度很好，以后再也没有发生这样的事情。她们很尊敬老师。

生：我也觉得最好的尊师就是听老师的话。记得在四年级的时候。有一次，小组活动以后，我和我班的李冬梅见到校园里的桃花开了，就想摘一枝，但是不敢摘，怕老师批评，就让外班的一个同学去摘。张老师发现了，耐心地教育了我们。张老师那语重心长的话，使我掉下了眼泪，李冬梅同学也惭愧地低下了头。张老师对我们说：“你们承认错误的态度很好，我就不在班里说这件事了。”可是第二天早上，我一进教室，一块小黑板深深地吸引了我，我走过去一看，原来是李冬梅在板报上批评了自己。她大概是这样写的：“昨天我和班里几位同学发现学校的桃花开了，就想摘一枝，怕老师批评，就叫外班的同学去摘。我做为一个少先队干部应该处处严格要求自己，我经常在板报上批评别同学，今天我犯了错误，也应该在板报上批评自己。我保证今后不再发生这类事情。请老师和同学们看我的行动吧！”我看了以后非常感动。我觉得李冬梅听老师的话。而且用实际行动改正了错误。我觉得最好的尊师就是听老师的话。

师：这件事，我印象深极了！那天她写的小黑板就挂在这墙上，你们还记得吗？

（学生异口同声说：“记得。”）

师：我也要学习李冬梅勇于承认错误的精神。

再有，每年秋天的时候，我们校园里的葡萄熟了，一串串紫红色的葡萄挂在架上，真是好看极了。葡萄收下来以后，学校怎么做的呀？

生：我们都不摘葡萄，等到成熟后，老师把葡萄平均分给每个同学吃。

师：是的，每年葡萄熟了，老师都要把葡萄洗干净分给每个同学尝一尝。就在上届毕业生中，发生了这样一件事：当他们分到一串串葡萄的时候，没有吃，而是送给了学校教龄很长，年岁最大的缪老师。当缪老师收到这些葡萄以后，就给他们写了一封回信。这封回信是怎样写的呢？请孙柏军同学给你们读一读。

最甜的葡萄

五年三班全体同学们：谢谢你们和你们的班主任王老师。

你们把学校分给你们的葡萄送给我，并说：“您的教龄最长，我们全班同学都愿意把它送给您。”这是给了我多大的安慰呀！你们的心意我收下了。当我把葡萄送到你们教室时，你们满面笑容齐声地说：“老师您吃吧，您辛苦了！”又把葡萄送到我的宿舍里。

这堆葡萄摆在我的桌子上，它陪着我看书、备课。我不时地拿一粒吃，每吃一粒都听到你们说：“老师您吃吧，您辛苦了！”每粒葡萄都甜在我的心里。我从来没吃过这样甜的葡萄，是它使我觉得小学生更可爱，是它使我更加热爱小学教师的工作，是它使我把多年做教师的辛苦转变为愉快、安慰。

同学们，你们再想想：这葡萄从春天开花，夏天结果，到秋天成熟，你们一天不知在葡萄架下走过多少遍。可是你们一个也不动它，这才换来今天的丰收。丰收的果实，你们一粒不尝，都送给我，我心里能好受吗？我留下一部分，这部分还给你们，你们也每人吃两粒吧！这样，我心里才更愉快、更安慰。

同学们，你们吃吧！这是咱们学校光荣传统——爱护公共财物——的果实。不多说了，愿你们树雄心，立壮志，刻苦学习，攀登科学高峰，准备着为把我国建设成社会主义现代化的强国贡献力量！

你们的缪老师

九月九日

（学生情绪激动。）

师：同学们听了感动吧？我听了也心潮起伏。我和缪老师有同感。有一次，我生病了。同学们派代表来家看我。一个中队委员还一本正经地向我表示：“老师您放心吧！我们讨论了，要让您好好在家休息，就连我们班最调皮的同学这两天都表现很好。您别惦记着我们班。”说完以后，一个同学就把她买来的一瓶蜜打开，冲了一杯水，放到我的眼前说：“老师，您喝一口吧！今天我们一定要看着您喝。您喝一口，我们心里才踏实。”

（同学们的眼里充满了热泪。）

当时，我一边接过这杯蜜水，一边想：人们常把世界上最甜的东西比成蜜，可是同学们对老师的感情比蜜还浓，你们的语言比蜜还甜。临走的时候有的同学说：“您可别上班，您有什么困难，我们帮助您。我会炒鸡蛋，我给您炒鸡蛋。”有的说：“我会焖饭，我给您焖饭。”还有一个同学说：“我回去后，让我妈妈给您做点您爱吃的菜。”当时我激动得热泪盈眶。

我还记得上学期期末,我得了急性喉炎,说不出话来,只好边打手势边讲课。第二天,我发现在我的办公桌上放着大包小包的药,有喉症丸,有治感冒的药。我想喝口水,打开水碗一看,浓浓的茶已经沏好了,喝一口还是甜的。我拉开抽屉后,发现有那么大的一个大鹅蛋,后来才知道是杨铁军的妈妈让他送来的。我在办公桌的角上,还发现了一张小纸条,条子上面这样写着:“亲爱的张老师!您为了我们能学习得更好,经常牺牲自己休息时间,您身体不舒服,还坚持给我们上课。您的嗓子已经特别哑了,上课时,有些同学听不清您的话,您就费劲地大声向大家讲话。同学们都下定决心,上课一定遵守纪律,不能让您多说话。大家盼望着,盼望着您早日恢复健康,这就是我们大家的心愿。”我看到这条子之后,激动地流下了热泪,心中久久不能平静。你们对老师的感情太深了。我一定把你们教好,才不辜负大家对我的希望。(很多人的泪水顺着脸颊流下。)

我们讨论到这里,请大家考虑一下,你们认为怎样做才是最好的尊师?

生:我们听老师的话,就是最好的尊敬老师。以前,我是个很淘气的孩子,老师让我给家长带个口信,我不听老师的话……说假话,不完成作业,后来老师一点一点地帮助我,使我慢慢改变了对老师的态度,慢慢地听老师的话了。后来我入队了,入队后就更听老师的话了……

(这个学生放声哭了。老师抚摸着他的头让他坐下。)

生:老师辛辛苦苦地工作,为的是什么呢?为了使我们将来都成为对国家有用的人。二十年以后,我们相聚在老师身旁,汇报对祖国的贡献。那时候,就象《毛主席诗词·咏梅》中写的:“待到山花烂漫时,她在丛中笑。”老师会感到是最幸福的。我觉得我们现在好好学习,就是最好的尊师。

(听课的老师激动地频频点头。)

师:你说得很好。这正是我们做老师所期望的。最后,请吴思红同学朗诵一篇歌颂教师的散文,作为我们这节课的结束吧!

生:《老师,您好!》

老师,这是多么光荣、崇高的称号!古往今来,伟人、学者、战将、豪杰,哪一个不是出于老师的熏陶?理论、发明、学说、创造,哪一件不包含着老师的辛劳?新的记录,是从老师的跟前起步;宏伟的蓝图,先在老师的心中描绘……

老师,虽然功劳册上没有您的名字,但谁能否认老师的贡献?您象一颗铺路的石子,为一代新人的崛起,默默地铺筑起飞的跑道;您象一缕和煦的春风,无私地滋润万物,让光秃秃的枝杈吐叶含苞;您象一条地下的树根,一点一点吸来知识的水分,却输送给嫩枝新蕾,让他们在阳光下争比妖娆;您好象一颗炽热的火种,把青春的火焰奉献给下代,让他们潜藏的智慧熊熊燃烧。

不,老师!这些形象,远远无法比喻您的光荣,您的艰辛,您的崇高。“老师”二字本身,就是您最响亮、最贴切的称号。“敢于在困境中奋斗的人是好样的。”老师,您就是在困境中奋斗的人。您身居斗室,想着替国分忧;您两袖清风,时时为学生操劳,讲读、谈心、家访、辅导。严寒酷暑,您从来闲不住自己的脚步;月沉星移,您还在把教案仔细推敲。您搜尽浩繁书林,采撷那最瑰丽的知识之花;您寻遍天涯海角,挖掘那最神奇的科学珍宝;您向学生展现精神文明的高尚境界,您向后代揭示天上地下的无穷奥妙;您茹苦含辛,整日操劳,用自己的理想、品德、知识和智慧,把一代新人的完美形象精心塑造。在教育的平凡岗位上,您洒下一颗颗汗珠,为孩子们竖起一个个闪光的路标!在探求的漫长征途中,您留下一步步脚印,为青少年修筑了一条通向理想的金桥!每当您的学生羽毛渐丰,展翅高飞,您望着他们离去的背影满意地微笑。最少的需求,尽多的赠与,啊,老师!您的身上不正体现了我们中华民族那高尚情操!

(学生流着眼泪,激动地朗诵。铃响,下课。)

(上接第6页)

德教育,就是世界观的教育,也是坚持四项基本原则的教育,怎样在思想领域中坚持社会主义的原则,坚持党的领导,坚持无产阶级对社会实行国家政权的领导,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想来塑造学生。只是在小学进行这种教育时要适应小学生的特点。总之,请大家仔细研究,精心设计。对小学生究竟讲些什么,我们要把下一代塑造成为什么样的人。教学大纲或纲要,应当成为法定性的东西,不能随便增删。各地同志会聚一起不容易,集中精力议论思想品德课究竟讲些什么,要把这门课的要求提出来。将来教学纲要一公布,各地都要执行,通过它塑造下一代。

小学自然教材审稿会简记

辛 耘

教育部于1981年11月在北京召开了小学自然教材审稿会。参加会议的有部分省市主管自然学科的教研人员,长期担任自然课的优秀教师,师范大学自然教学法理论工作者,试教新课本的教师,以及中央电教馆、上海教育出版社等有关单位的同志。教育部副部长浦通修同志同与会同志进行了座谈,并讲了话。与会同志们经过十多天的紧张工作,圆满完成了审订修改新编的《小学自然教学大纲》、《自然》第一册课本和教师用书的任务。

这次会议经过较长时间的准备。1981年3月,教育部颁发了《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》。其中,对自然课的设置作了重大的改变:把原来只在四、五年级开设的自然常识课改名为自然课,增加了一个学年,提前于三年级起开设;并指出:为了适应“四化”建设的需要,必须加强小学的自然教学,从小培养儿童爱科学、学科学、用科学的优良品德。6月,教育部把根据新教学计划重订的《小学自然教学大纲》(征求意见稿)发到各省、市、自治区教育厅局征求意见,同时也向一些老教育家、老科学家征求意见。同年8月,把新编写的《自然》第一册课本和教师用书草稿送请部分省市试教和征求意见。

多数省、市、自治区对此很重视,组织有关教研人员、优秀教师多次进行研讨;承担试教任务的省市还组织了中心教研组加强对试教工作的领导。截至10月底,大多数省、市、自治区教育部门和部分老科学家寄来了书面意见。

这次审稿会议就是在上述准备工作的基础上召开的。

会议对重订新大纲的指导思想和自然学科改革的方向展开了热烈的讨论。大家一致认为,新大纲必须立足于改革,逐步实现这门学科本身的现代化,来适应今后“四化”建设对基础教育所提出的要求。大家认为,过去这门学科的教育目标、内容体系、教学方法等等,基本上还停留在本世纪前半期的水平上,已不适应当前新形势的需要。所以近二三年来,许多地区和学校纷纷自发地进行自然学科改革的试验。通过这些初步的试验,进一步证明,仅仅在教材中引入一些先进科学技术的常识来适应“四化”需要,并非良策。因为教学时间有限而知识无穷;先进的科学技术日新月异,层出不穷;如此做法势必不断加大知识的广度和深度,导致教材的“深、难、重”。大家认为,应从总结以往的经验入手,借鉴国外进行教学改革的经验教训,在研究和试验的基础上,制订、编写出符合我国国情的新大纲、新教材来。各地意见和与会同志普遍认为,新大纲征求意见稿和试教的新课本,基本上体现了上述这些指导思想,找对了课程改革的方向,有一定的“新意”,是个较好的起点,可以为审订的基础,只要加强领导,认真作好调查研究,依靠群众,群策群力,艰苦工作,在三五年内一定可以把我们的一套较好的自然教材建设起来。

会议经过充分研讨,进一步明确认识了以下问题: