

讀書專家教你學習的超能力

丟掉參考書，謝絕補習班；
閱讀能力強，成績馬上好！

小學時期的 閱讀能力 決定一生的成績

數學不好、社會不好、自然不好……，
原因可能統統都是：閱讀能力不好。
成績前 5 名的孩子，
閱讀能力通常至少高一個年級。

金明美[＝]著
Myoung-Mi, Kim
張琪惠[＝]譯

李茲
文化



小學時期的 閱讀能力 決定一生的

Elementary
Reading Ability Sways a
Lifetime of Scores

成績



金明美=著

Myung-Mi, Kim

張琪惠=譯

李茲
文化

國家圖書館出版品預行編目資料

小學時期的閱讀能力決定一生的成績 / 金明美著；張琪惠譯。

—— 初版。—— 臺北市：李茲文化，2010. 07

面：公分

ISBN 978-986-86142-2-2 (平裝)

1. 閱讀指導 2. 小學教育

523.81

99009938

小學時期的閱讀能力決定一生的成績

讀書專家教你學習的超能力

作 者：金明美 (Kim Myoung Mi)

譯 者：張琪惠

編 輯：陳玉娥

總 編 輯：吳玟琪

出 版：李茲文化有限公司

電 話：+(886) 2 82189975

傳 真：+(886) 2 82180043

E-Mail: contact@leeds-global.com.tw

網 站：<http://www.leeds-global.com.tw/>

郵寄地址：23199 新店郵局第 9-53 號信箱

P. O. Box 9-53 Sindian, Taipei County 23199 Taiwan (R. O. C.)

定 價：320 元

出版日期：2010 年 7 月 1 日 初版

總 經 銷：創智文化有限公司

地 址：台北縣中和市建一路 136 號 5 樓

電 話：(02) 2228-9828

傳 真：(02) 2228-7858

網 站：www.booknews.com.tw

Elementary reading ability sways lifetime a score by 金明美, Kim myoung mi

Copyright © 2008 By 金明美, Kim myoung mi

This edition arranged with Geuldam Publishing Co.

through Eric Yang Agency Inc. & BIG APPLE TUTTLE-MORI AGENCY INC.

TRADITIONAL Chinese edition copyright © 2010 by Leeds Publishing Co., Ltd.

All rights reserved.

版權所有・翻印必究

李茲文化

Make Something Different

不一樣就是不一樣

Make Something Different

閱讀能力決定一生絕非言過其實，不只關係到學業成績，對工作甚至是生活品質都有影響。但如何培養？書中介紹的細節值得父母師長參考。

富邦文教基金會董事

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the director mentioned in the text.

不是粗心，原來是沒看懂

學習是一輩子的事，對許多人來講，「活到老、學到老」不只是一句口號，它已經是現實生活中的壓力。而對許多家長而言，面對處在學習階段的小孩，如何讓小孩學得好，學得輕鬆？不只決定了小孩快樂與成就的關鍵，更是影響大人壓力指數的一大指標。

在過去坊間討論學習方法的書不在少數，有人著重於多元能力學習，有人強調學習方法，有人強調左右腦，有人甚至提倡時間管理與記憶術，但很少人像這本書回到最基本的「閱讀能力」來看學習這件事，作者金明美無疑為不斷在尋找偏方、煩惱小孩功課不佳的衆多家長，找到了一帖解藥。

相信沒有人對「閱讀能力會影響學習效果」產生懷疑。但由於科技的進步，這年頭閱讀這件事變得複雜了。在我小時候，「讀」跟「看」是很接近的事。風景一定是用看的，但書一定是用讀的。那時講「看書」也就是「讀書」，就是「閱讀」。所以看報紙也好、到圖書館借書看也罷，都是同樣的行為，基本上就是閱讀。

但對現在的小孩，「看」跟「讀」並不太一樣。有了電視，我們是在看電視，不是在讀電視；我們看漫畫書，不是讀漫畫書；我們看蘋果日報，那與以前的讀報大大不同。科技介面的進步與圖像閱讀的來臨，豐富、有趣了小孩的學習領域，卻困擾了小孩的基礎閱讀能力。

發生在我自身的例子是，小孩會告訴我：「這題不是不會，是沒看清楚」、「這題以前在課本上沒看到過」、「這個題目我沒看完」，小孩不愛讀書，只想看漫畫或玩電腦；看電視可以看很久、看書卻二十

分鐘就坐不住。過去我們都簡單的把它歸諸於「粗心」、「不專注」，看了這本書後終於知道，問題的關鍵在於沒有學到良好的閱讀能力，閱讀有了障礙。

「看」與「讀」的不同在於思考與理解。我們讀不懂的地方，會暫停讀不下去，希望想通了再讀下去。但看漫畫、看風景、看電視它會一直下去，不懂沒關係，後面會有結局。閱讀讓我們產生思考，透過理解與記憶，學習到知識。所以我們看過十本書，不如看通一本書；看書看了十小時，不如看通一小時，這也就是補習補再多，不如好好把書本讀通的原因。

科技愈進步、LED 等多媒體的接收方式只會愈來愈多。我們並沒有辦法改變這個時代的視覺接受形式，但是對於學習這件事，請務必抓回自主權，時時提醒我們自己不要忘記多閱讀，並幫助小孩培養閱讀習慣，回歸閱讀基本能力的學習。

趙政岷

輔仁大學廣告傳播系兼任講師，
現任中國時報旅行社暨時報遊學公司總經理，
原中國時報副總編輯

這是一本閱讀啟示書

閱讀是面對人生一件重要的事，在廣義上，閱讀的觀念：我們可以說，對於這個世界，只要藉由視、聽、嗅、觸等感受，當產生一個想法，增進一個觀念，獲得一個知識，回歸心靈有所感觸，甚至改變，都是在進行「閱讀」。

所以，我們正在「閱讀」這個世界。

可是，閱讀的「精進」，仍是離不開狹義的「書」。

因為，「世界」可以濃縮在「書」之中。

當徜徉在書的世界裡，腦海接收的是智慧的積累與生命的淬鍊，那美好猶如飲下醍醐。當「醍醐灌頂」之後，像是打開了罩門，疏通了筋絡，閱歷知識與經驗，提升了自我面對世界的能力。

閱讀能力是培養面對世界應具備的基本能力。在未來，誰能紮實擁有「閱讀能力」，誰便有資格加入與世界競爭的行列。

「閱讀」，一般人的觀念，就是手抱一本書，將文章「讀一讀」即可。這種簡單的方式，是沒有技巧的技巧，效果有限，當作休閒閱讀可以，若要統整資訊，強化學習，這種「隨興式」的閱讀，不能讓「閱讀能力」提升。

凡事均有方略。要怎麼運用「閱讀策略」？如何才能增進「閱讀能力」呢？

如果能「丟掉參考書，謝絕補習班」，對孩子而言，這會是多麼幸福的一件事。但當孩子開心時，父母就開始擔心了。

若是孩子能增強閱讀能力，穩定提升成績，懂得「學習」從根本的能力著手，這份「擔心」就會轉換成「安心」。

「閱讀能力」得藉由學習而來，從觀念的改變開始，進而體會閱讀的技巧，務實的從閱讀引導進入。當掌握文字整體的意義時，便是掌握了閱讀能力的內涵。

近年大力提倡閱讀，若只能從形式上推動，少了內容上的策略，這閱讀的功能仍是有所不足。須講求策略，運用方法，於是閱讀才能跳脫傳統的隨興看書的方式。

小學時期的閱讀養成，正是能力培養的黃金時期。筆者曾經與國中教師分享「閱讀寫作」，教師提到成績不好的學生，閱讀能力普遍不佳；功課優良的學生，閱讀能力都很好，而這「閱讀能力」的養成，正必須從小學開始。由此可知，閱讀能力就是學習能力，倘若提升閱讀能力，便可提升孩子在校成績。

閱讀能力的培養是一種「循序漸進」的過程，檢視閱讀能力的同時也在檢視學習能力。怎麼進行呢？書中這些方法正是提供家長在家引導孩子進入閱讀天地的法門。

「閱讀」的策略不是複雜的過程。我常與父母分享，好的方法若是複雜，絕對做不久。如何簡明實用，才是閱讀策略成功的關鍵。翻開本書的內容之時，其實更重要的是打開關於閱讀策略的視野。《小學時期的閱讀能力決定一生的成績》是一本閱讀的方法論，也是一本受益無窮的閱讀啓示書。

兒童文學協會秘書長 子魚

陪孩子走一段學習之路

許多人會找我談「兒童該看什麼書才能使作文進步」的主題，或是希望我提供「作家父親對我成長過程中閱讀方面的影響」，但談「閱讀能力跟成績」的關係倒是第一次。

我很有自知之明，天資並不聰穎，求學過程一路走來總是跌跌撞撞。正因為如此，我對「晚開竅」的兒童充滿同情心，也更能理解他們學習過程的辛苦。

我從小非常愛看書，閱讀量很大，學校圖書館的借書證一學期要用好幾張。但說也奇怪，看完課文後只了解大意，印象並不深刻，對考試成績更不會抱太大的希望。

為了不要讓成績不好造成升學的阻礙，我想出許多不同的方法：一是拚命抄，把覺得重要的內容全抄在紙上。二是找人討論或是自己說給自己聽。

國中的時候我住校，班上有一個成績很好的同學，他很喜歡自言自語。雖然我很羨慕他的聰明，但是我學不來他的自言自語。我喜歡找人討論功課，因為發現透過討論，我講給人家聽，人家也講給我聽，很奇妙的，我聽一遍就記得住那些原本複雜的內容。

以前考試成績不理想時，爸爸安慰我，「你大概是記憶不好，年幼時好成績靠的是記憶力，放心，長大後靠的是理解力，你越大讀書一定會越順利。」這句話始終讓我對「未來」充滿信心。直到看了這本書，我想當時缺的是沒有啟動「背景知識」來閱讀所造成的。

最近評審小朋友看圖作文比賽，同樣四格圖畫，小朋友寫出來的

故事完全不同，原因就在於小朋友所具有的「背景知識」不同。從這本書中看到一個有趣的例子，是關於「巷口的狗大便」，路人經過都嫌髒，紛紛走避，但這坨狗大便回歸土壤後卻變成了肥料，使花朵受到滋養，綻放出美麗的蒲公英。

如果孩子寫這樣的文章，在沒有啟動背景知識前，可能只會想到「看見狗大便覺得很髒」，但如果知道它是可以當肥料，結局可能就不同，作品的獨特觀點就此展現。

啟動個人不同的背景知識越多，寫出來的文章角度也越廣，內容越豐富，作品也越好看。這本如何使閱讀能力好的書，同時也可以成為如何使作文寫得好的書，關鍵就在運用「背景知識」。

本書能協助家長和老師了解如何培養孩子閱讀能力，同時對孩子和家長都有幫助！藉由家長想幫助孩子的念頭，其實家長的收穫更大！書中介紹各科目的「閱讀方法」，以及針對各科成績提升的學習策略，雖然是以韓國的課本來舉例，但與臺灣的編輯格式大同小異，仍具參考價值。

我的兩個孩子目前一個國小，一個國中，他們跟我小時候很像，愛讀書但成績尚可。從這本書裡，我看到一位資深教育工作者累積二十年的智慧結晶。我願意陪孩子一起走這段學習之路，跟著本書介紹的方法，我們一起來努力實踐！

只要開始做，永遠不嫌晚！

兒童文學作家暨現任國語日報主編





一本能夠讓閱讀能力起飛的書

韓國的學生唸書真的很努力。看到孩子一天到晚都在與書本奮戰，我常感到於心不忍。同樣在用功讀書，有的孩子成績出色了，有的孩子卻沒有起色。作者說，原因出在「閱讀能力的高低」。

人們吃優質食物，目的是為了維持身體健康。然而吃下再好的食物，身體若無法消化，那也是白忙一場。書也一樣，雖然讀過很多好書，但是腦袋卻無法吸收，那麼投入的努力真的都是白費了。

我們身邊有許多孩子投資了許多時間和精力在學習上，卻得不到理想的成績，原因多半是，讀了文字以後並無法充分瞭解內容，即「閱讀能力」不足。雪上加霜的是，這樣的孩子還沒來得及消化所學的內容，轉眼間又升高了一個年級。

讓孩子陷入這樣的惡性循環，大環境也是元凶之一。近來孩子要學的東西實在太多了，只能加快腳步、囫圇吞棗，學習堆積如山的內容。結果是，該唸的都唸過了，但還是沒能完全搞懂，就一知半解讓它過去了。為了幫助「閱讀剛起步」以及「對閱讀感到困難」的孩子，家長和老師得要多關注閱讀能力，並且教導孩子閱讀的方法。

本書在這方面具有極高的參考價值。作者在研究所主修的正是閱讀教育，二十年來也活躍於這個領域，累積了許多實戰經驗，可以精

準的傳遞閱讀能力的概念，以及提供好用的閱讀能力提升法則，給孩子們所需要的指引，書中實例很多，讀者不妨細細琢磨。

我認為本書在培養正確的讀書習慣和閱讀能力上，具備了指南的功能，可以提供關心孩子讀書教育的家長和老師們很大的幫助。

金豐軍

天主教大學名譽教授，韓國讀書學會第一屆會長



閱讀能力的第一本書！

我們得趕快把讀書的方法教給孩子們，能夠教得越多，他們越有辦法跟別人齊頭並進。當然，知易行難，尤其起頭的時候特別困難。不過方法就像這麼簡單：讓孩子在閱讀時唸出聲音、在腦中作思考。只須如此，孩子的讀書能力就能一步一步提升。對我來說，每當看到孩子因此進步了，心頭總會湧上起一陣微妙的溫熱。我不禁在為這些孩子嘆息，原來啊，只要有人好好教導過他們，他們其實就能順利跟上別人的腳步。這麼些日子以來，他們掙扎受苦，就只是因為不懂「方法」而已。

家長們請注意了，如果孩子花再多的時間唸書，或去上補習班，甚至有請個人家教，但課上得再多，成績卻絲毫沒有進步，那麼就得要懷疑，問題是不是出在閱讀能力上了。我會說，閱讀能力左右了學習力。

是的，多數的家長和老師並不瞭解什麼是「閱讀能力」，或是認為閱讀能力和「讀書能力」是同一回事。其實，這兩者是截然不同的概念。讀書能力是指看文字後「解讀」的能力，而閱讀能力則超越解讀的層次，還能夠進一步「完整分析」、「運用」或「批判」文字傳達的內容；簡單說，也就是能掌握文字整體的意義。

那些對孩子該怎樣唸書熱衷過頭的家長，我在這裡有理由要請他們稍安勿躁，好好聽我說。他們總是一再反覆叮嚀：「要認真唸哦，要一邊讀一邊思考哦。」但他們又不告訴孩子要怎麼做才能「一邊讀一邊思考」；也不解釋該用哪些方法讀才能讀得好。這就像對很少出遠門的孩子說：「你去台北時，多看一些有趣的事物再回來吧！」

如果孩子唸了書之後無法掌握內容，責任不在孩子身上，而是在應該指導孩子的家長和老師身上，這裡頭也包括我。長期以來，我一直跟孩子和家長密切相處，因為身為教育者之一，我自然也無法逃避這種責任。

我在本書中舉了很多實例，說明小孩在小學階段會遭遇閱讀問題的不同原因，讀者因此可以瞭解到，「掌握」閱讀的文字有多麼重要。我也會提供達到良好閱讀成果的做法，透過本書，我會介紹有關閱讀能力的一切。我不是在說「這些方法最好，你就這樣照做」，但這些的確都是我已經試驗過的方法，也的確收效良好；我在此提出來分享，希望能拋磚引玉。

此外，不同一般泛泛談論的「讀書能力」，本書在韓國國內率先使用了「閱讀能力」一詞。原因是近年來韓國教育界開始發現閱讀能力的重要性，而且勢必未來會越來越看重這個能力，這也就是本書的定位所在。

可以預期的是，有許多家長和老師對閱讀能力這個名詞感到陌生，而不去注意，所以我大聲疾呼閱讀能力的重要，一提再提，希望家長老師們都可以養成習慣，細心觀察孩子的閱讀習慣。

如此一來，當孩子在閱讀上果真遇到困難時，就能正確的判斷問

題所在，儘快找出解決對策。家長和老師身為指導者的角色，都希望
能幫助孩子成長，成為學習高手。而為了發揮指導者的功能，首要之
務是得徹底瞭解閱讀能力這件事。（我又在大聲疾呼了）。

倘若孩子目前真的因為閱讀能力較弱而無法獲取好成績，只要我
們願意陪他們一起面對、一起解決，他們就會對閱讀慢慢產生自信，
成績也就會逐步提升。最後，我要向這些不放棄自己的孩子們表達由
衷的讚賞。同時，也要對寫書這段期間經常鼓勵、支持我的家人，表
達感謝。

Myoung-Mi, Kim

金明美