

日本語能力考試備戰系列

N1 文法習題集

[日] 桑山哲郎 編著

 上海外語教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

图书在版编目(CIP)数据

N1 文法习题集/(日)桑山哲郎编著 —上海:上海外语教育出版社,2012
ISBN 978-7-5446-2820-4

I. ①N… II. ①桑… III. ①日语-语法-水平考试-习题集 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 124488 号

文法习题集



出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 朱 丹

印 刷: 昆山市亭林彩印厂有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 12 字数 240千字

版 次: 2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-2820-4 / H · 1370

定 价: 23.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换



前言

2010年7月起,新的日本语能力考试已经开始实施,本书就是根据新N1级的文法出题标准而编写的习题集,笔者希望广大的学习者通过使用本书,能够更加系统合理地掌握N1文法知识。

根据新出题标准,N1级文法的考查内容包括选择填空、句内排序、短文完型填空等题型,不仅要求考生有足够的词汇量和语法知识,而且对考生的灵活运用能力、阅读能力和语感都有一定的要求。

本书共包括二十三课,每课主要针对不同的语义范畴对相关的语法知识进行概括和复习,可分为两个部分。第一部分首先按照细致的分类,对N1文法必须掌握的考点知识进行梳理,包括句型、中文释义及例句。考生如果能够跟着本书的步骤复习一遍,就能对N1文法部分的全部知识点进行一次整理和复习,从而起到温故知新、查漏补缺的作用。本部分以知识的整理为主,因此在复习的过程中可以查词典、找资料,也可以在课堂上老师的指导之下进行;第二部分则是按照能力考试N1文法真题题型设计的大量练习,可供学习者了解和适应考试的题型,检验自己复习的效果,为参加考试做好准备工作。这部分练习最好独立完成,以检验和找出自己的薄弱环节,从而更好地进行有针对性的复习。习题都附有答案。

笔者一直在中国从事日语教育工作,在多年和中国的日语学习者打交道的过程中,积累了一些中国人学习日语和参加日本语能力考试的知识,希望能在新的能力考试实施之际,将这些知识与中国更广大范围内的日语学习者共同分享。由于笔者水平有限,谬误在所难免,敬请读者批评指正。

2012年秋

桑山哲郎

この本で勉強するみなさんへ

この本は、2010年7月から実施された新しい日本語能力試験 N1をめざす人のための、文法の練習帳です。

N2レベルとN1レベルの文法的な機能語（文法形式）の項目をあげ、説明文・評論・解説・エッセイ・小説・実用文などからいろいろな用例を集めています。【 〃 】はN2級レベル、《 》はN1級レベルの文法形式です。本書での機能語の詳しい意味と用法は『日本語文型辞典』（桑山哲郎著、上海外語教育出版社）を参考にしてください。

新しい日本語能力試験の文法問題では、①一つの文の中で、文の内容に合った機能語かどうかを問う空所補充形式の問題（文の文法1）②統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかどうかを問う文の組み立ての問題（文の文法2）③文章の流れに合った文かどうかを問う空所補充形式の問題（文章の文法）。接続詞、文末表現、副詞など、文章の中で適切な機能語や表現を選択する問題が出ます。

①の機能語を選択する問題は、旧試験にもありましたが、②と③は新しい形式の問題です。この文法練習帳は、機能語を意味と形式から23課にわけ、それぞれの課に、①②③の問題があります。

例をあげてみますので、やってみてください。（回答は巻末）

1. 問題 I（文の文法1）は、正しい文法形式かどうか判断する選択肢問題です。

次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1～4から一つ選びなさい。

（例）じゃが芋は、水にさらさず、厚手の鍋に牛乳を注いでおいた中に、切った（ ）を入れていきます。

- 1) とたん 2) そばから 3) ついでに 4) すえに

2. 問題Ⅱ (文の文法 2)は、統語的に意味が通る文を組み立てる並べ替えの問題です。

次の文の ★ に入る最もよいものを、1~4 から一つ選びなさい。

(例) 俳優たちの演技も ★ 映像感覚にあふれ、はじけるような明るさとユーモアに包まれた感動的な映画だった。

1) ユニークな

2) 黒沢監督^{くろさわ}

3) さることながら

4) ならではの

3. 問題Ⅲ (文章の文法)は、文と文とを結びつけてまとまりをもった文章にするためにはどうすればいいかという、適当な表現を選ぶ問題です。

次の文章を読んで、1 から 5 の中に入る最もよいものを、1~4 から一つ選びなさい。

(例)

新聞とひとくちに言うが、私の場合大まかに言うと三つに分けている。

配達されて、まだ読んでいない新聞。ざっと目は通したけれど、ラジオやテレビ欄は夜になっても見ることもあるから、すぐ手の伸ばせるところに1、というときの新聞。これはまさしくシンブンである。

これが日付が変わると、新聞紙になる。この場合の紙はシと呼んでいただきたい。

更にシが古くなって、三日から一週間たつと、2-a、がシンブंगाミになってしまう。

他人様のことは知らないが、私はこういう区分けで新聞を差別している。(中略)

包装紙やティッシュペーパーが発達普及して、新聞ガミの(注1)出番が減ってしまったが、ひと昔前まで、新聞ガミほど3。

玉子焼きをやくときの(注2)フライパンを拭いたのも2-bだったし、弁当箱を包んだのも、2-bであった。

(注3)お習字(注4)なんぞも、いきなり白い(注5)半紙はんしに書くなど4、うちではまず新聞紙に書かされた。

5、新聞紙に書くと字がうまくなったように見えるが、白い半紙に書くと急に下手くそに見えた。(中略)

雨の日雪の日には、2-bが活躍をする。

(向田 邦子 『新聞紙』より)

(注1)出番:活躍するチャンス。

(注2)フライパン:食品を炒めたり、揚げたりするときに使う底が浅い鍋。

(注3)お習字:毛筆で字の書き方を習うこと。

(注4)なんぞも:なども。

(注5)半紙:習字などに使う紙。

1

- | | |
|--------------|------------|
| 1) 置いておかなくちゃ | 2) 置くまでもない |
| 3) 置きかねない | 4) 置くはずがない |

2

- | | | | |
|-----------|-------|-----------|--------|
| 1) a-新聞 | b-新聞紙 | 2) a-新聞紙 | b-新聞ガミ |
| 3) a-新聞ガミ | b-新聞紙 | 4) a-シンブン | b-新聞ガミ |

3

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 便利なものはなかった | 2) 便利なものはあった |
| 3) 便利であるにしくはなかった | 4) 便利にこしたことはなかった |

4

- | | |
|--------------|------------|
| 1) かいがなくて | 2) たいしたもので |
| 3) しかたがないことで | 4) もってのほかで |

5

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) どうすればいいのか | 2) どういうのか |
| 3) どういうわけか | 4) どういうこともなく |

この本で勉強するみなさんへ	iii
第1課 取立て・限定・強調・比例	1
第2課 複合格助詞 判断の立場・評価の基準・対比	7
第3課 複合格助詞 付加	13
第4課 複合格助詞 動作の対象・目的・手段・基準	20
第5課 複合格助詞 呼応・契機	27
第6課 複合格助詞 除外・例外・無視(1)	35
第7課 複合格助詞 除外・例外・無視(2)	42
第8課 複合格助詞 範囲・付帯・起点・限界・内容・話題	49
第9課 列举・資格	58
第10課 文末表現 進行・状態・願望・説明・主張・忠告・感嘆	65
第11課 文末表現 推量・様態・伝聞・傾向	74
第12課 文末表現 主張・断定・禁止(1)	82
第13課 文末表現 主張・断定・禁止(2)	91
第14課 文末表現 気持ちの強調・強制(1)	100
第15課 文末表現 気持ちの強調・強制(2)	109
第16課 複合語 可能・不可能・傾向・様態・価値(1)	116
第17課 複合語 可能・不可能・傾向・様態・価値(2)	123
第18課 従属節 時・現場・同時・前後関係(1)	130
第19課 従属節 時・現場・同時・前後関係(2)	137
第20課 従属節 順接 結末・原因・理由・根拠	146
第21課 従属節 逆説	154
第22課 従属節 条件・仮定	161
第23課 従属節 譲歩・目的	168
解答	176

第1課

取立て・限定・強調・比例

1 【～なみ】…都。…一様。…平庸的。…平凡的。

- ① この作品の主人公のゆき子は十人並みの容貌のタイピストで、堅実というか、地味な人生を送っていた。
- ② 江戸期から大正期までの建物が美しく調和した伝統的な町並みが住民によって受け継がれています。

2 【～きり】只有…。仅有…。一直…。

- ① 私の家には寝室に一台エアコンがあるきりである。
- ② 親がつききりで、必要以上に面倒をみる過保護は、子どもの自主性を失う。

3 【～として～ない】即使…也不…。哪怕…也不…。

- ① 手相は指紋と同じで、誰一人として同じ手相の人はいません。

4 《～にして》到了…阶段,才…。是…同时也是…。

- ① 毎年、マラソン大会に参加していますが、5回目にしてやっと、完走できました。
- ② 遊覧船に乗れば、豪快にして繊細な十和田湖の魅力を四季折々約50分楽しめる。

7. 本能とは、生物が _____ ★ _____ いる一次的要求、またはそれにと
もなう行動能力のことをいう。

- 1) もって
- 2) 生まれ
- 3) にして
- 4) ながら

8. ^{ようつう}腰痛で病院に行き、レントゲンを取ってもらったが、何も悪いところはないと言わ
れた _____ ★ _____。

- 1) きりに
- 2) それ
- 3) ので
- 4) している

9. _____ ★ _____ ^{くまもとじょう いしがき きよまさりゅう}熊本城の石垣は、「清正流」と呼ばれ ^{えど}江戸時代
から名をはせていました。

- 1) 堅牢な
- 2) して
- 3) に
- 4) 優美

10. _____ ★ _____ 『ノースホワイトマウンテン(North White
Mountain)』の火山噴火により、街は ^{かいめつ}壊滅状態になった。

- 1) しなかった
- 2) 予想
- 3) 誰も
- 4) だに

問題Ⅲ 次の文章を読んで、**1**から**6**の中に入る最もよいものを、1~4から一つ選
びなさい。

よく知られた「天災は忘れた頃にやってくる」は、物理学者**1** ^{てらだとらひこ}随筆家の寺田寅彦
の言葉とされています。なんびと**2**、天災を前もって防ぐことはできません。

災害とは予想もしない事態を指す言葉であり、裏を返せば、予想**3**しないこと
が生じるから災害なのです。災害現場からのテレビ中継では、地域の古老が「生
まれてこの方こんなことは初めてだ」と言うのが常であるように、災害とはまさ
に予想**3**しないことが住民の身の回りに生じるのであります。私たちは、地震
の発生を防ぐことはできませんが、施設の耐震化や避難場所の確保、日々の防災
訓練など災害に対する備えをしっかりとすることにより、被害を小さくすることは
できます。

今回の大地震で亡くなられた多くの方々、そして、一瞬⁴未来を絶たれた多くの子どもたちのためにも、この大災害のことを決して忘れず、改めて防災意識をしっかりと持ち、子どもたちが安全に、⁵安心して学校生活を送ることができるよう、皆さんと協力して防災対策に取り組んでいきたいと思っています。

1

- 1) ならびに 2) にして 3) および 4) かつ

2

- 1) として 2) たるや 3) たりとも 4) だに

3

- 1) だに 2) こそ 3) しか 4) まで

4

- 1) へ 2) も 3) と 4) にして

5

- 1) そして 2) そこで 3) なお 4) それでも

第2課

複合格助詞 判断の立場・評価の基準・対比

1 【～からみると/～からみて/～からみたら/～からみれば】从…来看。

- ① 気象データから見ても、1年の中で最もムシムシ、どんよりしているのは梅雨の時期ということがわかります。
- ② 私たち日本人には当たり前せいざの正座は、外国人から見ると極めて特異な日本独自の文化のようだ。

2 【～からして】单从…来看。就连…都…更何况别的。

- ① げきから激辛地獄ラーメン とんこつあじ豚骨味一名前からして強烈に辛そうだ。

3 《～なり》独有的…。独自の…。尽最大的努力…。顺着…。任凭…。

- ① 私は私なりに努力をしているつもりです。
- ② 多くの子供達は親の言うなりになっているのは10歳くらいまでで、そこから先は親のいうことを聞かなくなる。

4 《～ともあろう》身为…却还…。

- ① 中学生ともあろうものが、こんな漢字くらいが読めないでどうする。

5 《～たる》作为…应该…。

① 議員たるものは絶えず国民の福祉の向上を目標に行動しなければならない。

6 《～あるまじき》作为…不应该…。

① 市教育長は記者会見し、「極めて遺憾^{いかん}で残念。教育公務員としてあるまじき行為で、市民の皆様^{みなさま}に深くおわび申し上げます」と謝罪した。

7 【～というより】与其说…倒不如说…。

① ベンツというと、輸入された当初から高級車として扱われてきたために、「優秀な車」というよりも「お金持ちの車」あるいは「見栄^{みえ}っ張り^ばの車」という印象を持つ人が少なくありません。

8 《～にひきかえて/～にひきかえ》与…相反…。

① 暑いほどの日差しだった前日にひきかえ、翌日ははっきりしない天気だった。

9 《～にそむいて/～にそむき》违背…。

① さんざん悩んだ末に、家族の願いにそむいて家を出ることにした。

10 《～にさからって/～にさからい》反抗…。

① ボウズハゼ(坊主鯊)は、餌を求めて群れで川の流れにさからって泳いでいく習性がある。

練習問題

問題Ⅰ 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1～4から一つ選びなさい。

1. 日本人にとってごく当たり前のようなことなのだろうが、外国人の私()、新

