

JIAOSHI
JUESEXIUUYANG

教师角色修养

曹朝阳 主编

西安地图出版社

教师角色修养

主 编：曹朝阳

副主编：陈瑞瑞 张 波 姜俊红 冯军梅

参 编：邢秀茶 刘 晖 曹雪梅 石 岩

陈新景 赵书超 冯 超 尹金泉

孙 琛

图书在版编目 (CIP) 数据

教师角色修养/曹朝阳主编 —西安: 西安地图出版社, 2003
ISBN7 - 80670 - 525 - 2

I·教… II·曹… III·(1) 教师—角色理论 (2) 教师—修养
IV·G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 099331 号

教师角色修养

曹朝阳 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)

新华书店经销 藁城市光明印刷厂印刷

889 毫米 × 1194 毫米 · 1/32 13.25 印张

2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印数 0001 - 2000

ISBN7 - 80670 - 525 - 2/G·83

定价: 20.00 元

前 言

教师专业化问题早就受到人们的关注。1966年10月5日联合国教科文组织发出了《关于教师地位的建议书》，书中特别写有“教师职业是专门性职业，教师是专业性职业的从事者，教师在其职业的执行过程中享有学问自由”的条款。1993年10月31日我国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》第三条明确规定“教师是履行教育、教学职责的专业人员”，标志着我国确立了教师职业的专业性的认识，并以法律的形式将这种认识固定下来，以规范教师教育及教师管理行为。近年来，随着知识经济时代的来临，教育的重大战略地位已无人质疑，教师职业的专业化问题受到越来越广泛的重视，这是一件特别值得庆幸的事。

但是，专业性不是谁随便加封一下就具有的。从职业的角度上讲，专业性是指具有高度专门知识和技能的职业。许多学者研究认为，构成一种专门职业的标准应当是：

1. 专门工作是具有高度技术性的职业，必须运用专门的知识 and 技能。
2. 专门工作人员必须经过长期的训练。
3. 专业工作必须是社会延续发展不可缺少的功能，是为社会大多数人提供必要的服务。因此必须强调服务精神而不计较经济报酬。
4. 专门工作人员在一定的专业领域内享有相当的独立自主权。
5. 专业工作人员必须具有职业道德。

6. 专业工作人员必须进行不断地在职进修。

7. 专业工作人员必须获得较高的社会评价。

用这些标准来衡量，我国教师职业的专业性还远未达到，社会上也远未真正承认教师职业的专业性，尤其是中小学教师职业的专业性更未获得广泛的认可。其所以如此，除了人们对教育地位认识的不足，教师地位、待遇仍偏低，教师在其专业领域内的独立自主性低弱之外，从教师自身来看，现实中仅具有最低限度的职业意识和最小限度的专业知识、能力的教师还大量存在，作为专门职业的核心属性的高度的专门知识与技能、技术还没有得到充分开发，因而与形成的专门职业加以比较，在专门知识技术方面明显的相形见绌。

为了促进教师职业专业化，自1998年8月起我们就开始了“师专教育学科教学内容和课程体系改革的实验研究”，以“教师角色修养”为突破口，试图研究教师角色的专业修养。经过两轮近四年的实验研究，取得了较为满意的初步成果。这本《教师角色修养》就是实验成果之一。

《教师角色修养》较为系统地阐述了教师角色的职业意识、教师角色的职业道德、教师角色的职业知识、教师角色的职业技能，以及教师角色的调适。我们认为本书有如下一些创新点：

第一，突出论述了现代教师应具备的现代教育理念。如，知识经济理念、现代化教育理念、国民素质理念、终身教育理念、素质教育理念、心理健康理念、心理卫生保健理念等，使教师能够高瞻远瞩地看待教育问题，能在教育理论园地里自由驰骋。

第二，强化了教师应有的教师角色意识、角色期待、角色实现，以完善教师的从教素质和人格素质。如，增加了教师形象设计、教师行为训练、师范生心理训练等活动课程。

第三，教师能力素质的构建。包括：教师角色的基础能力

(教师角色的智力结构、表达能力、自我心理保健能力、人际交往能力)、教学能力(教学设计能力、教学实施能力、指导学生学习的能力、评价学生学习的能力、熟练运用现代信息技术的能力、教学创新的能力)、育人能力(德育能力、心育能力、美育能力、班级管理能力、对学生进行个别教育的能力)、自我完善与持续发展能力(学习能力、教育科研能力)。

第四,教师角色的调适。

本书可作为高等师范院校教师专业化教材,也可作为教师在职培训进修教材,也是广大教育工作者进行自我修养的学习参考书。

本书由曹朝阳教授主编。曹朝阳对全书进行策划;绪论由姜俊红撰写;第一章由冯军梅、邢秀茶、刘晖撰写;第二章由冯军梅、曹雪梅、石岩撰写;第三章由陈瑞瑞撰写;第四章由陈新景、张波撰写;第五章由赵书超撰写;第六章由张波、孙琛撰写;第七章由张波、尹金泉撰写;第八章由冯超撰写;第九章由陈瑞瑞、张波撰写;第十章由姜俊红撰写。全书由曹朝阳、张波统稿。

由于时间尚短,特别是水平有限,本书肯定还存在不少不足之处,我们所以现在推出此书,就是希望在使用 的过程中,一方面能对推动教师专业化的进程尽绵薄之力,另一方面更希望有关专家、广大教师和师范生能提出宝贵的修改意见,以便使之日渐成熟起来。

本书出版得到了石家庄师范专科学校特别是魏玉峰校长的大力支持,在此表示由衷地感谢。

编者

2002年6月于石家庄师专

目 录

绪论·····	1
一、教师角色解读·····	1
二、教师角色冲突·····	13
三、教师角色素质·····	16
四、教师角色评价·····	20
第一章 教师角色的师德修养（上）·····	23
第一节 师德概述·····	23
一、什么是师德规范·····	23
二、我国师德的形成和发展·····	25
第二节 爱岗敬业·····	36
一、热爱教育事业是教师热爱祖国、 热爱社会主义的具体体现·····	36
二、热爱教育事业是教师正确处理个人与 事业关系的准绳，是做好教育工作的 强大精神动力·····	38
三、爱岗敬业是教师实现自己个人价值的 最现实的途径·····	39
四、爱岗敬业精神的实践体现·····	39
第三节 依法执教·····	41
一、教育法的概念·····	42
二、教育法的法律体系·····	42
三、依法执教的基本要求·····	45
第四节 热爱学生·····	46
一、教师为什么要热爱学生·····	47
二、教师爱的基本内容·····	52

第二章 教师角色的师德修养 (下)	56
第五节 尊重家长	56
一、尊重家长的重要意义	56
二、尊重家长的基本要求	58
第六节 严谨治学精心育人	61
一、严谨治学的意义	62
二、“严谨治学”对教师提出的基本要求	65
第七节 团结协作	69
一、团结协作的重要意义	69
二、团结协作的基本要求	70
三、处理好合作与竞争的关系	73
第八节 以身作则为人师表	74
一、以身作则、为人师表的重要性	74
二、以身作则、为人师表的内容	78
第三章 教师角色的知识修养	85
第一节 教师角色的知识结构界定	85
一、基础层面的知识	85
二、核心层面的知识	89
三、辅助层面的知识	100
第二节 教师角色的知识结构构建	103
一、教师知识结构的存 在模式	103
二、教师角色的合理的知识结构特征	104
三、教师角色的知识结构的构建原则	107
四、教师角色的知识结构的构建路径	112
五、教师角色的知识结构构建对策	116
第四章 教师角色的基础能力	126
第一节 教师角色的智力结构及培养	126
一、观察能力	126
二、记忆能力	130

三、思维能力	135
四、想象能力	138
第二节 教师角色的表达能力	140
一、口语表达能力	140
二、书面表达能力	143
三、体语表达能力	145
第三节 教师角色的自我心理保健能力	153
一、心理健康与教师的自我心理保健能力	153
二、教师心理不健康的表现及成因分析	156
三、教师角色心理健康的自我维护	160
第四节 教师角色的人际交往能力	165
一、人际关系与教师角色的人际交往能力	165
二、教师角色应具备的交往能力	167
三、教师角色交往能力的培养	174
第五章 教师角色的教学能力（上）	180
第一节 教学设计的能力	180
一、教学目标的确定	180
二、师生特点的了解	187
三、教学内容的加工	196
四、教学方法的选择	202
第二节 教学实施的能力	211
一、导入能力	211
二、组织能力	214
三、讲解能力	217
四、提问能力	220
五、板书展示能力	224
六、结束能力	229
第六章 教师角色的教学能力（下）	233
第三节 指导学生学习的的能力	233

一、学法指导的意义	233
二、学法指导的内容	235
三、学法指导的要求	238
四、教师学法指导能力的培养	239
第四节 评价学生学习效果的能力	242
一、评价学生学习效果的能力要求	242
二、评价学生学习效果能力的培养	244
第五节 熟练运用现代信息技术的能力	248
一、现代信息技术概述	249
二、运用现代信息技术的能力要求	249
三、现代信息技术能力的培养	250
第六节 教学创新能力	252
一、什么是教学创新能力	252
二、教学创新能力的要求	253
三、教学创新能力的培养	253
第七章 教师角色的育人能力（上）	258
第一节 德育能力	258
一、德育与德育能力	258
二、教师角色德育能力的基本要求	258
三、教师角色德育能力的培养	263
第二节 心育能力	266
一、心育的涵义及意义	266
二、教师心育能力的基本要求	269
三、心育能力的培养	278
第三节 美育能力	291
一、美育及美育能力	291
二、教师应具备的美育能力	292
三、教师美育能力的培养	295
第八章 教师角色的育人能力（下）	300

第四节 班级管理能力的	300
一、什么是班级管理能力的	300
二、进行班级管理的重要意义	300
三、班级管理能力的的内容	302
四、班级管理能力的培养	322
第五节 对学生进行个别教育的能力	325
一、对优秀生的教育能力	325
二、对中等生的教育能力	327
三、对后进生的教育能力	327
四、对偶发事件的处理能力	330
五、对学生进行个别教育能力的培养	331
第九章 教师角色的自我完善与持续发展能力	333
第一节 学习能力	333
一、时代的发展对教师角色提出的新挑战	333
二、教师角色应具备的学习能力	334
三、教师学习能力的培养	350
第二节 基础教育科研能力	353
一、教育科研概述	353
二、中小学教师教育科研能力的基本要求	355
三、教育科研能力的培养	367
第十章 教师角色适应与实现	380
第一节 进入角色	380
一、观念上进入角色	381
二、感情上进入角色	387
三、行为上进入角色	392
第二节 整合角色	394
一、动机调适	394
二、交往调适	396
三、防止角色污染	399

四、正确看待中小学教育现状	402
五、深刻理解教师角色的价值	402
第三节 发展角色	403
一、教育教学理论的再学习	403
二、探索新的教学模式	404
三、敢于迎接现实挑战	406
主要参考文献	409

绪论 教师角色

21 世纪将是知识经济的时代。知识经济是指建立在知识的生产、分配和使用基础上的经济，它表明了知识在经济发展的所有因素中是最具有决定意义的因素，人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、扩散和应用。从这个意义上说，21 世纪人类经济发展的水平和质量，将取决于知识的生产、积累、获取和应用能力，特别是知识的创新能力。因此，21 世纪人类经济的竞争就是一场知识的竞争。这就要求人们改变传统的知识观，使知识的生产、积累、使用都能直接面向经济发展的要求，直接进入经济的运行过程，从而成为直接的财富源泉。

在这一过程中，学校教育将起着关键的作用。因为，学校教育不仅是知识生产、积累、使用的主要手段，而且是经济发展转向知识依赖的根本途径，更是知识向经济过程融合的桥梁和纽带。学校教育受到了前所未有的挑战，迎接挑战的关键是教师的综合素质。那么，教师在与知识经济相适应的教育中将扮演什么新的角色，具有什么样的角色素质，才能发挥教育应有的作用，这是我们必须要探讨和回答的问题，也是未来教师必须明确，并从现在开始就应该努力加强学习和训练，切实进行修养的问题。

一、教师角色解读

在社会心理学的理论中，关于“角色”一词的解释、定义很多。一般认为角色是指处于一定社会地位的个体，依据社会对其提出的要求，借助于自己的主观能力适应社会环境时表现的行为模式。这里所说的社会对个体的要求即社会期望，是角色的核心内容，它以社会规范的形式为一定社会地位上的个体规定相应的权利和义务，它通过角色的社会化内化进入角色扮演者的心理结构中。个体的主观能力即角色扮演能力，是在角色的社会化过程中形成和发展的。因此，角色是社会期望和角色扮演能力的统

一。每个角色都有一套与之相适应的社会行为标准，体现了人的地位和社会对人的需要，反映了社会赋予个人的身份和责任，反映了人的社会存在价值。

（一）教师角色内涵

教师角色即教师在教育教学活动中，依据社会期望所扮演的角色，是教师地位、作用、职责义务和扮演能力的综合反映。教师通过扮演一系列的角色不仅得到物质上的利益，而且获到心理或精神上的满足。

不同的历史时期对教育的认识和理解不同，对学校功能的认识和界定也就不同，对教师角色的社会期望就会发生变化。社会期望不同，教师所扮演的角色也会发生相应的变化，而且随着社会的发展变化，对教师角色的要求会更高。因此，教师就要不断地了解社会，了解社会对学校的要求，了解社会对教师角色的期望，不断更新自己的教育观、教学观、学生观、教师观等，以适应社会和教育发展的需要。

（二）教师角色特征

1. 创造性特征

创造性特征是指教师在教育实践活动中，遵循教育规律，以教育理论为指导，充分发挥自己的判断能力、驾驭能力和创造能力，创造性地完成教育教学活动的特征。它是教师角色本质特征的体现，这是因为：

人生活在一个纷繁复杂的社会中，影响人发展变化的因素极其复杂。教育是人的教育，而人的内心世界是丰富多采的，即使是同一个人在不同的时间和条件下，内心世界也会有所不同，要做到因材施教，发挥学生的主体性，就必须不断探索学生的内心世界，选择或创造新的教育方式和方法。因此，教育过程是一种每时每刻都充满着探索、发现与创造活动的过程。这就要求教师的工作要充满创造性。教师必须充分发挥其判断能力、综合能力、驾驭能力和创造能力，巧妙地、富于创造性地运用各种影响因素，提高学生的辨别力和适应力。教育要培养人的生存能力，

要使学生具有终身学习的动力和愿望，教师就必须能够激发学生学习的的热情和积极性，使学生不仅获得学习的乐趣，而且为以后的继续学习打下基础，使学生能够运用获得的知识去创造未来的社会。社会在发展，知识在更新，科技在进步，教育内容要能及时反映科技和文化的发展变化，反映未来社会的发展趋势，教师就必须对知识进行不断的重组和创新，就要不断探索新的教育教学模式。目前我们实施的以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育正是对这一特征的符合时代要求的张扬，也只有创造型教师才能真正实现素质教育。

2. 指导性特征

指导性特征是指教师在教育实践活动中，充分体现自己的指导、组织和管理作用，使学生主动性、自主性、创造性地学习，丰富个性特征，获得自主性发展。

学习过程是学生根据各种目的和要求在一定条件下对知识的主动的选择过程。这种选择不是随意的，而是在一定价值观指导下的选择，必须靠学生自己，别人无法代替。如果教育中没有学生自己的这种学习选择，学生也就失去了学习的自主性，教师也就失去了教育学生的基础。因此，教师必须尊重学生的学习选择，同时给予有效的指导，保证这种选择的科学性。

随着现代科学技术的进步，尤其是多媒体、人工智能和网络通讯技术的发展，现代教育技术也显示了其巨大优势。主要体现在教学信息显示多媒体化；教学信息组织的超文本方式；教学过程的交互性；教学信息的大容量储存；教学信息传输的网络化和处理的智能化，这一切都有效地促进了教育教学的改革。教育技术的应用，使得教师角色发生了转变：教师要从知识的讲授者，转变为学生学习的指导者，学生活动的导演者；学生地位发生了转变：学生要从被动听讲的接受者，转变为主动参与的学习主体；媒体作用发生了转变：把媒体从原来作为演示工具，转变为学生的认识工具；教学过程发生了转变：把教学过程从传统的逻辑分析讲授过程，转变为让学生通过发现问题、探索问题和意义

建构过程来获得知识，培养能力。可见，教师的指导作用更加突出。

只有充分体现学生学习的自主性，才能使學生充分展示自己的个性，而个性的张扬和丰富，则充分显示出教师指导的重要性和必要性。只有充分体现学生的自主性，调动学生学习的主动性、积极性、独立性与创造性，才能培养学生独立获取知识的能力，去适应多样化的社会，创造一个期望的未来。

教师指导的内容包括学生学习生活的方方面面，这就要求教师要对所指导的方面有正确的认识 and 把握，另一方面要对学生的兴趣、爱好、智力等特点有全面的了解，才能保证这种指导既有利于个人的发展，又符合社会发展的要求。

3. 研究性特征

研究性特征是指教师在教育实践活动中，把教学与科研有机结合，使之相互促进的特征。教师要成为一名优秀的教育者，首先应当成为一名研究者。这是因为：

教育要为生产服务，就要实现教学—科研—生产一体化；教育是为未来社会培养人才的，未来社会是怎样的，未来社会对人才都有什么要求，如何预测未来；教育理论应该随着社会、教育的发展，不断发展和丰富，如何把教学经验丰富到教育理论中，如何在教育教学活动中检验教育理论；教育在发展，相应的教学内容、方式方法如何发展变化；教育对象在变，如何实现因材施教；教育要社会化，教师如何才能适应新的要求“与时俱进”等问题都要求教师研究和探讨。可见，教师要实现“师范”与“学术”都得到发展，就必须加强教育教学工作的研究性。只有有效的研究性才能更好地保证教育教学的有效性和科学性。

4. 权威性特征

权威性特征是指教师在教育实践活动中，使学生感到尊敬而信服的精神力量方面的特征。教师的权威性具有感召力、统制力，在教育教学过程中具有极其重要的作用，是教师实现角色任务的必要条件，是一种无形的宝贵财富。

教师角色的权威性包括强制性权威和自然性权威。强制性权威是由教师的地位和工作特点决定的，它本身不对学生产生激励作用，学生只是被动、盲目地服从，不能违背，否则就会受到批评甚至惩罚。只使用这种权威，师生间容易产生心理距离，但它是教师权威性不可缺少的部分。教师自然性权威是由教师良好的品格、渊博的知识、丰富的情感、创新能力和本身的行为等决定的，它比强制性权威更具影响力和感染力。教师只有把二者有机结合起来才能真正发挥权威的指导、影响作用。因此，教师不仅要学会恰当、合理地使用强制性权威，更要有继续学习的愿望、能力和习惯，努力成为学识渊博和见解深刻的人，还要努力不断地进行角色认识和角色学习，不断地进行自我评价、自我调整，不断地创造一个新的自我，把发现自我、展现自我、改造自我、获得成长当作一生中最绚丽多彩、恣意绽放的生命之花来浇灌，使自己成为一个富有人格魅力的教师，从而维持和发展自己对学生的权威性。

5. 交往性特征

交往性特征主要是指教师在教育实践活动中，为了实现既定的教学目标，在教、学双方共同参与的前提下所发生和进行的教师与学生或学生与学生之间感知个性、交流信息、体验情感等行为过程方面的特征。健康交往对教、学双方构建知识结构、活跃思维、调节情绪情感、控制行为、凸显个性，特别是激发创造力，都具有十分重要的意义和作用。

教学过程是学生在教师的指导下，通过教、学双方有计划有组织的特殊认识活动和实践活动，使学生素质得到全面发展，实现教学目的的过程，是一种认识、实践和发展相统一的过程。认识、实践和发展过程必须通过在教学过程中教、学双方共同展开的一系列教学活动来实现，而健康交往是进行活动的最主要形式；认识、实践和发展过程必须通过教师与学生、学生与学生具体发生和连续进行的有效交流、有效体验、有效控制等行为来实现，而健康交往是发生和进行有效交流、有效体验、有效控制等