



邓楠 著

新建地方本科院校 科学发展的探索与研究

湖南师范大学出版社

本书系湖南省教育厅教学改革课题“地方新建本科院校教学质量监控体系的实践与研究”（2006年）、“科学发展观视野下地方新建本科院校教学质量管理与实践”（2008年），湖南省科技厅软科学课题“科学发展观视野下的地方新建本科院校教学质量工程管理研究”（2009年）研究成果

G647
152

邓楠 著

新建地方本科院校 科学发展的探索与研究

湖南师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

新建地方本科院校科学发展的探索与研究 / 邓楠著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5648 - 1229 - 4

I. ①新… II. ①邓… III. ①本科—地方高校—高校管理—研究—中国
IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 115812 号

新建地方本科院校科学发展的探索与研究

邓楠 著

◇组稿编辑: 李文邦

◇责任编辑: 廖小刚 首智慧

◇责任校对: 胡成玲

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙宇航印刷有限公司

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 14. 25

◇字数: 260 千字

◇版次: 2013 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 1229 - 4

◇定价: 25. 00 元

序

早两三个月前，湖南科技学院的邓楠先生到我办公室，拿着他的书稿优盘，嘱我为他的新作《新建地方本科院校科学发展的探索与研究》作序，我欣然答应了。一则因为有交情。交情仅举一例足够：作者2002年从常德师范学院（现湖南文理学院）中文系系主任一职公选任零陵学院（现湖南科技学院）副院长，是我代表学校送他去履任的。二则因为有兴趣。我也曾到新建地方本科院校任过职，对书中不少问题有过一些研究，很想借此机会更多了解与学习。三则因为有面子。作者请人作序一定程度上是对作者的一种尊重和认同。如此之美意，又怎好拒绝而自扫颜面呢？

近些日子我终于抽空认真拜读了邓楠先生洋洋十五章、洒洒二十余万字的大作，颇有感慨。我认为，他的这部专著具有如下几个特点：首先是研究题材的广泛性。全书都是新建地方本科院校办学的基本和重大问题：办学定位、体制机制、人才培养和科学研究等，既有宏观思考，又有细节探究。其次是研究方法的学术性。几乎每章内容都是从问题的提出和研究现状开始，进而探讨解决问题的思路并提出自己的观点，最后提出解决问题的举措，给出实际效果。可谓提出问题有背景，研究问题有深度，解决问题有例证。再次是研究理论的实践性。书中研究的问题来源于实际，而提出的理论和观点又指导于实践并在实践中得到检验，并不断完善。这既是理论研究正确的研究路径和方法，也是建设学习型组织、成为学习型干部所需要的好的学风和行动。最后是研究成果的可借鉴性。尽管其理论研究的深度和实证研究的广度稍显不足，观点和特色还可更鲜明和更具个性。本书还对新建地方本科院校办学过程中所面临的共性发展问题进行了理论和实践的探索，故对了解此

2 | 新建地方本科院校科学发展的探索与研究

类学校办学特点，研究此类学校办学问题和指导此类学校办学实践的人均具有一定的参考和借鉴价值。

钦佩作者十余年在新建地方本科院校的坚守和追求；祝贺湖南科技学院近年来所取得的成就和发展；希望本书的出版为作者本人以及新建地方本科院校的研究和发展释放更多的正能量！

是为序。

黎大志

2013 年元月于湖南师大

目 录

第一章 科学发展之路的探索	(1)
一、科学发展遭遇的挑战	(2)
二、科学发展的总体要求	(6)
三、科学发展的具体举措	(8)
第二章 与地方互动发展研究	(21)
一、改革人才培养模式实现双赢	(22)
二、打好科研“三张牌”享受互利	(31)
第三章 科技工作快速发展的对策	(38)
一、提高科技管理工作的理论水平	(38)
二、查找科技管理问题产生的原因	(41)
三、改进科技管理工作的有效措施	(44)
第四章 师资队伍建设的构想	(50)
一、师资队伍建设的困难瓶颈	(51)
二、师资队伍建设的战略构想	(55)
三、师资队伍建设的实践探索	(61)
第五章 促教师终身学习的思考	(64)
一、教师树终身学习观的意义	(64)
二、教师学习的几种不良现象	(68)
三、改进教师学习的主要措施	(71)
第六章 教师教学业绩考核的探索	(77)
一、教师教学业绩考核的要素	(77)

二、教师教学业绩考核的步骤	(82)
三、教师教学业绩考核的成效	(84)
第七章 学科建设的策略应对	(87)
一、学科建设存在的短板	(88)
二、学科建设改革的思路	(90)
三、学科建设实施的举措	(93)
第八章 特色专业培育的探赜	(98)
一、特色专业培育的内涵	(98)
二、特色专业建设的思路	(100)
三、特色专业培育的内容	(102)
四、特色专业培育的保障	(105)
第九章 课堂教学质量监控的实践	(108)
一、课堂教学质量的重要保证	(109)
二、课堂教学质量的有力监控	(116)
三、课堂教学质量的科学管理	(120)
第十章 课堂教学质量考评的探求	(123)
一、课堂教学质量考评的主要内容	(123)
二、课堂教学质量考评的具体办法	(128)
三、课堂教学质量考评的积极作用	(131)
第十一章 实验教学质量考评的实践	(135)
一、实验教学质量考评的内容	(136)
二、实验教学质量考评的办法	(141)
三、实验教学质量考评的效果	(143)
第十二章 教学督导作用发挥的思索	(145)
一、教学督导工作的重要作用	(145)
二、教学督导工作的职责权利	(151)
三、教学督导工作的全面管理	(155)

第十三章 本科教学评估工作的探讨	(159)
一、认清本科教学评估工作的意义	(159)
二、夯实本科教学评估工作的基础	(163)
三、促进本科教学评估工作的途径	(170)
第十四章 毕业论文的选题、写作与评估	(177)
一、毕业论文选题的要求与方法	(178)
二、毕业论文写作的类型与结构	(181)
三、毕业论文评估的内容与标准	(185)
第十五章 学生就业工作的科学探究	(187)
一、大学生就业困难之因探析	(187)
二、破解大学生就业难的举措	(190)
三、学生就业工作的创新机制	(193)
附录一 《大学语文》教学改革探析	(204)
一、认识定位准确的课程目标与编写创新的教材	(205)
二、构建科学的教学内容与灵活多样的教学方法	(208)
三、建设高素质教学团队与完善的考试考评机制	(211)
附录二 本书章节所发表的论文	(214)
后记	(216)

第一章 科学发展之路的探索

新建地方本科院校是指由地方政府投资兴办和管理,或以民间资本投入兴办的、主要为地方经济社会发展培养应用型人才的学校。新建地方本科院校是我国高等教育的重要组成部分。有资料显示,2000年以来,国家批准设立的新建地方本科院校总计已达280多所,在校学生的规模已超过400万人。对此,有人充分肯定其作用,并高度评价说:“新建地方本科院校是我国高等教育的重要一员,其以服务地方经济社会发展为宗旨,办学以本科教育为主,培养高质量的应用型人才,承担着高等教育大众化的重要使命。”^①但是,由于这一类学校办学时间较短,无论办学条件、办学理念、办学特色,还是人才培养模式、师资队伍建设等,都面临着许多实际的问题。特别是当面对经济全球化、教育国际化、重点大学以及同类院校生源争夺战的严峻考验的时刻,如何为自己的生存寻求一条科学发展之路,的确是这些院校首先必须思考的重大问题。科学发展观应成为这些学校内涵式发展的理论与实践的指导方针。把科学发展观融入学校的实际工作中去,不失为这些学校解脱困境的良策。

温家宝在十一届全国人大第一次会议上所作的政府工作报告,突出强调了必须坚持解放思想、必须坚持科学发展观、必须坚持改革开放的主题。他在报告中旗帜鲜明地指出:要继续高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,更加重视加强和改善宏观调控,更加重视节约资源和保护环境,更加重视改善民

^① 马超.新建地方本科院校在发展过程中存在的问题及对策[J].才智,2012(7).

生和促进社会和谐,推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,加快全面建设小康社会的进程。在此,发展与科学发展成为了温家宝再三强调的重点,值得深思。新建地方本科院校的管理者如何认清自己所处的困境和面临的挑战,联系学校的工作实际,以科学发展观为指针,加速学校又好又快的发展,提升学校的办学水平和教育教学质量,就成为了新建地方本科院校工作的重中之重。

一、科学发展遭遇的挑战

知识经济对新建地方本科院校的科学发展提出了挑战。当今世界经济发展的一个明显趋势是知识在经济发展中的作用越来越大。而创新是知识经济最显著的特征。时代需要创造型、个性化、复合型、合作型的创新人才。这些人才应具备永不熄灭的创新欲望、点石成金的创新能力、丰富的科学知识、百折不挠的坚强意志、厚实的科学素养与人文底蕴、良好的合作精神、强烈的法制意识等。而要具备这些素质,必然会对现行的教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育制度、教育体系等提出严峻的挑战。能否创新和能否培养创新型人才成为高校发展的重要因素。因此,我国新建地方本科院校在办学上别无选择,只能紧握时代发展的脉搏,在办学定位、专业设置、课程体系与课程内容、师资队伍建设、特色学科建设和人才培养等方面必须有所创新,才能为国家的强盛作出自己最大的贡献。而创新教育是新建地方本科院校科学发展的最大软肋。创新教育的落脚点在学生,具体环节落实在专业建设中的课程内容与课程体系上。而这些新建地方本科院校现今都在进行校舍的扩建、师资的培养与引进、盲目的扩招等,主要的精力还根本没有放到学生创新能力的培养上,所以,这就必然制约这些学校的生存与发展。新建地方本科院校在探索科学发展之路时,更要重视人才培养的质量问题。而人才质量又关键看毕业生走向社会之后的动手能力、创新能力与适应能力。如果不能适应社会的发展趋势,新建地方本科院校就会在人才市场竞争中败下阵来。

科技发展和信息化对新建地方本科院校的办学提出了挑战。我们所处的时代是一个全球充满竞争和挑战的时代，面临着新一轮的技术革命：信息革命将发挥前导作用。世界正在成为一个巨大的信息交流场。在这种全新的社会环境中，财富将首先依赖于个体和民族的学习能力与创新能力。这一历史巨变不仅改变着人们的生产方式和生活方式，而且改变着人们的思维方式和学习方式。过去依靠纸本图书和课堂教学摄取知识，现今摄取知识渠道的来源与方式变得丰富多彩，这使得新建地方本科院校的办学面临着前所未有的危机。现代科学技术的迅猛发展以及相互交叉渗透，要求各国必须发展教育，培养大批掌握高新技术、具有复合型知识的拔尖人才，努力提高全民族的素质。新建地方本科院校所在的地区在经济和社会发展中缺的不仅是资金、能源，更是高水平科技人才和管理人才。这些人才的培养，关键在于新建的地方本科院校。目前，新建地方本科院校一般是从“专升本”转变过来的，它们的教育中存在着教学内容陈旧，知识结构单一等问题，已不适应现代科学技术迅猛发展的需要。如何在短时间之内，改变此种现状，成为新建地方本科院校必须攻克的难关。利用有限的资金，建设数字化校园，搭建信息资源共享平台，使学生不因地域的偏僻和地方经济的落后，而造成获取信息资源滞后。信息资源的丰富和获取的容易是新建地方本科院校制胜的法宝，同时它还可以填补师资队伍数量不足和扭转师资水平不高的困境。

国际教育的激烈竞争对新建地方本科院校的生存提出了挑战。随着高等教育国际化和经济全球化步伐的加快，金融、资本、技术、知识、人才等生产要素跨国自由流动，传统的立足国内、为国服务、培养系统地掌握本学科本专业所必需的基础理论、基本知识和基本技能的高级专门人才的培养目标将受到冲击。从招生状况来看，国外优质的教学资源 and 全球顶尖级的大学纷纷踏入中国，与国内高校抢夺优秀生源已成为不可避免的趋势，有不少优秀学生进入了国外大学深造，人才外流现象比较突出。国内重点大学又在争抢二本的生源，二本高校又在抢夺高职高专的生源。生源抢夺成为一场不见硝烟的战争。于是乎，国内大学如何办才有竞争力的发问声此起彼伏，每一所大学都不能回避。这是当前摆在每一位高校管理者面前突出的问题。从人才

培养看,经济全球化对国内高校的教育观念、师资队伍、教学质量、教学方法、专业设置等提出了新的挑战。固守过去的一套模式已行不通。从毕业生就业现状看,大量的跨国公司进入我国,毕业生的就业选择会偏向跨国公司,人才流向的改变反过来又会影响我国高校的专业设置和人才的培养。而新建地方本科院校,由于受地理位置、传统历史文化、人们的视野、信息交流的速度等因素的影响,客观上限制了与国内外高校的交流,从而造成信息不畅,观念保守,视野不广,以至于在激烈的竞争中处于极其不利的位置。

社会的发展要求人才培养从数量型向质量型转变,这对新建地方本科院校的人才培养目标提出了挑战。当今社会,影响人才质量最主要、最直接的因素就是学校的教学质量。在市场经济条件下,经济领域的“名牌效应”已在高等教育领域内迅速泛化。高等学校的教学质量备受考生、家长、企事业单位、政府、社会有关各界的关注,成为他们评价、认可、选择学校的基本依据。规模与质量是高等院校在发展过程中必须面对并且必须设法处理好的问题。没有质量的教育,规模再大也毫无意义,而且是巨大的浪费。中国高等教育由精英型向大众化的转变,已是不可阻挡的历史趋势。只讲质量不讲规模的教育其效益必然不高,也很难持续发展;只有以质量为前提,教育的规模发展才有实际的意义,才能持久。新建地方本科院校由于受办学条件差、办学经费紧缺、办学历史不长等因素的限制,人才培养的规格和质量不如重点大学,存在着先天不足,又因为学校扩招加快,毕业生急增,从而面临着人才择业就业的巨大压力。新建地方本科院校的毕业生找不到工作已不是什么新闻。甚至少数学生刚就业不久又马上面临失业的困扰。

新建地方本科院校自身条件的局限对自身的发展也提出了严峻的挑战。这类学校是通过“专升本”发展起来的,总体办学条件与办学实力欠缺。尽管近几年来,这类学校得到了一定的发展,办学表现出了灵活性,专业设置具有一定的优势,也取得了一定的成绩,但是在规模高速扩张过程中许多老问题仍然难以得到很好的解决。有学者尖锐指出新建地方本科院校至少存在六个方面的不足:一是办学理念落后,学校定位不清;二是师资数量不足,质量不高,结构不合理;三是学科单一,后劲不足;四是投入不足,经

费短缺；五是校园氛围沉闷，缺乏生机活力；六是管理僵化，行政主导。^①这的确是很全面的概括。办学定位不清晰，特色不鲜明，这首先是这类学校的通病。许多学校把目标定在赶超重点大学上，把上硕士点、博士点作为自己的追求，盲目提出建省内国内高水平大学的目标。这是典型的拔苗助长，自不量力，丧失自己的办学特色。对这种状况，潘懋元先生早就发出过警告：“对于一所高校来说，囿于传统思想与社会压力，力求‘上进’，这种‘雄心壮志’，其志可嘉。但不顾主客观条件，互相攀比，定位不当，缺乏特色，发展方向似乎明确而实际模糊。人才市场需要的是多层次多规格的专门人才，而众多的高等学校追求的是单一的发展目标。”^②这种定位当然是错误的。办学定位不准，也就很难形成自己的办学特色。专业科类结构不尽合理，这是这类学校第二个方面的通病。专业学科向综合性大学发展，贪大求全，文、理、工、医学、农学、教育、艺术、经济、管理、法学等都想发展；师范、财经、政法、管理等专业所占比重过大，而工程技术类专业比重过小，要设置工科类专业困难较大，既有资金短缺的原因，又有师资方面的困扰。这就不能很好地适应国家社会经济发展的新形势，因而，发展前景堪忧。专业教育特色与学科的特色仍不突出，这是这类学校存在的第三个通病。因由专科升格而来，在办学上不能尽快转换角色，仍沿用专科的一些做法，办专科教育的模式没有得到根本改观，而专科教育的优势又没有得到继承与发展。“满堂灌”还是主要的教学方式。学生分析问题、解决问题的能力与创新能力的培养还没有被放到应有的位置。个性化的教育、有针对性的教育更不在考虑的范围。学科建设还没有提到议事日程。没有拿得出手的优势学科、科研水平低下、办学条件差的状况仍然没有得到根本改变，这是这类学校的第四个通病。从师资来看，不仅博士学历和副高以上职称的教师严重不足，而且师资结构也存在着问题，教师多为近亲繁殖，单一的教学型所占比例大，而教学学术型、“双师型”教师却极度缺乏，教师的教学水平普

① 辛彦怀，王红升：新建地方本科院校的现状与发展趋势[J]．教育发展研究，2005（5）．

② 潘懋元，吴玫：高等学校分类与定位问题[J]．复旦教育论坛，2003（3）．

遍不高。职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构不仅没有达到良好,而且很不合理。从办学的其他条件看,此类学校都不同程度存在经费紧张、设备不足、校舍拥挤、图书资料缺乏等问题。这些先天性不足的因素,对新建地方本科院校的发展是致命的。所以,在现有情况下,新建地方本科院校如何生存、如何科学发展,的确是这类学校师生员工关心的头等大事。

二、科学发展的总体要求

只有彻底认清新建地方本科院校面临的问题与挑战,才能在如何发展上有所创新、有所作为。科学发展观是这类学校内涵式发展的理论依据。要贯彻落实科学发展观,学校的领导班子首先必须深刻领会科学发展观的科学内涵和精神实质。胡锦涛在党的十七大报告中对科学发展观作了更为集中、更为权威和更为鲜明的论述。所谓科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。所谓“发展”,就是要坚持“发展才是硬道理”这一要务,没有发展,就没有社会的进步,就不能满足人们在物质财富和精神食粮等方面的需求。所谓“以人为本”,就是把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。所谓“全面”,就是要在不断完善社会主义市场经济体制、保持经济持续快速协调健康发展的同时,加快政治文明、精神文明的建设,形成物质文明、政治文明、精神文明相互促进、共同发展的格局。所谓“协调”,就是要统筹城乡协调发展、区域协调发展、经济社会协调发展、国内发展和对外开放。所谓“可持续”,就是要统筹人与自然和谐发展,处理经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展之路。

科学发展观的这一精神实质,应该成为新建地方本科院校党委和行政的工作指针,并以科学发展观作为总揽全局工作的战略部署,明确提出新建地方本科院校科学发展的新要求、新目标、新任务。科学发展观必须贯彻到学校工作的具体实践中。在具体实践中脱离科学发展观是不利于学校内涵式发

展的，也是难以办出成效的。有些学校因为没有以科学发展观为指导，往往只顾局部利益而不考虑整体利益，只顾当前利益而不顾长远利益。目光短浅，视域不广，是新建地方本科院校不按科学发展办事的具体表现。有不少学校对上专业数、招生数要求迫切，而对如何办好专业、适当扩大规模研究较少，甚至很不够。所以，贯彻落实科学发展观，对这些学校来说，意义特别重大。笔者认为，以下几个方面的要求是必须要在学校的办学过程中加以体现和实施的。

1. 在学校工作中，要始终贯彻科学发展观的指导方针

在新建地方本科院校发展的谋划中，无论是涉及学校的办学定位、办学理念，还是具体的实施方案；无论是涉及校园规划与建设、校园文化建设，还是涉及教学管理、师德、学风与教风；无论是涉及发展的目标，还是涉及教学改革；无论是涉及教育教学质量，还是涉及人事分配制度的改革，都要统一到科学发展观的根本思路上，体现科学发展观的各项要求。对学校的未来发展、规划部署，必须沿着科学发展观的方向发展，紧紧抓住科学发展观这个灵魂，体现统筹兼顾的精神。如校园建设规划，应该根据招生规模来确定。有的贪大求全不切实际，甚至盲目发展。以 15000—16000 学生规模为例，校园面积达到 1200—1300 亩就较为合理，如果不切实际，硬要拿出事业经费购买土地到 2000 亩，这是没有意义的，也是经费的巨大浪费。那么，专业建设规划要有多少专业数量合适呢？有人说 50 个，我们以为这也是超常的。专业数不是越多越好，而是要根据本地方经济社会发展的实际需要和学生规模来设置，以上面的学生数量为限，40 个左右专业较为合理。做任何一项规划都要全面考虑，统筹兼顾。不能只孤立地看某一个方面。统筹兼顾才能科学发展。

2. 在学校工作中，要始终把师生的利益作为出发点 and 落脚点

科学发展观就是“以人为本”。新建地方本科院校党委、行政的工作要以教师为主体，以学生为根本，着重考虑全体师生的根本利益。要为全体教师搭建事业的平台，人事分配要向第一线的教师倾斜，提倡教师优先和专家学者首位的原则。尊重学者，就是“以人为本”的体现。要尊重知识、尊

重人才、尊重劳动、尊重创造，形成尊重人、理解人、关心人的良好氛围。要真心实意地关心教师的学习、工作和生活，为教师安心教学科研提供优质服务，并提供宽松、宽容、宽和的环境。同时要为青年教师的成长创造良好的条件。青年教师是学校的中坚力量，是学校发展不可或缺的组成部分，他们代表着学校的未来，学校发展有没有后劲，主要取决于这支充满生机与活力的青年教师队伍。如何培养他们担当起学校教学科研的大任，需要采取多种措施，调动他们的积极性，发挥他们的作用。学校的重要职能是为社会主义建设培养有用的人才。所以，学校的管理者要为学生成长、成才、成人尽可能提供最优质的教育资源。培养的学生素质不高，哪怕学校建得再漂亮，也是一种虚假的无内涵的华丽，终究没有竞争力，还会受到别人的耻笑。教师有事业，学生能成才，这就是“以人为本”的根本体现，是检验科学发展观是否贯彻到位的标准。

3. 在学校工作中，要始终发挥教职员员工的主人翁作用

新建地方本科院校要贯彻执行中央下发的“党委领导下的校长负责制”的指示精神，重大事项做到事前酝酿、集体讨论、党委研究决定、行政负责落实和执行。在讨论研究学校的事务中，不搞长官意志，不搞一言堂，充分体现民主和集体的智慧，更不搞为捞政绩工程的短期行为。要发挥工会组织和教代会、职代会的作用，实行校务公开、政务公开，要让“阳光工程”落到实处。推行科学管理、集体决策、教授治校的机制，依法行政，遏制行政权膨胀的衙门作风。要重视教代会代表、职代会代表的提案工作，做到有提案议案就有答复和落实。采取科学、可行的措施，调动广大教职员员工为学校发展出谋献策的积极性，形成人人关心学校、爱护学校、校兴我荣、校衰我耻的集体荣誉感。真正体现发展依靠全体师生员工，发展为了全体师生员工，发展的利益与成果让全体师生员工共享。

三、科学发展的具体举措

只有认识清楚了新建地方本科院校面临的问题与挑战，才能对症下药，

找到解决问题的方法,在劣势中取胜,求得和谐发展、科学发展。要达到这一目的,就必须贯彻落实科学发展观,只有这样,才能使新建地方本科院校又好又快的发展,高等院校的“开展教学、科学研究、社会服务、传承文化”四大功能,才能落到实处。而要实现又好又快的发展,其根本任务就是要抓住教学工作这个中心,采取有力的措施,扎扎实实地抓好教学基本建设,建立和健全教学质量监控体系,切实提高教育教学质量,确保应用型人才培养目标的顺利实现。

(一) 明确办学定位,加大教学硬件与软件设施的投入

办学定位是新建地方本科院校的大脑与枢纽。朱中华先生指出:办学定位是高校办学指导思想的核心内容,是一所学校根据社会政治、经济和文化发展的需要及自身条件和所处的环境,从学校的办学传统与办学现状出发,对自身在某一时期在高等教育系统内部分工和协作关系中所处位置和角色特征的选择。一般来说,高校办学定位主要从两个层面来考虑:一是学校在整个高等教育系统中的定位,包括学科专业结构、办学层次和办学特色等方面;二是学校内部各元素在学校发展中的定位,包括人才培养目标、规格和服务方向。^①这是对办学定位的涵义与内容的科学界定。我国高等教育研究专家潘懋元先生更是站在学校科学发展的高度对办学定位的重要性作了强调:“定位问题是一所高校的首要问题,它是确定培养目标与培养规格的前提,而培养目标与培养规格的确定是课程设置、教学设备配备、教学方法规范、教学管理模式等等的前提。所以定位正确,发展方向才能明确。”^②学校怎么发展、朝什么方向发展,完全由学校的办学定位所决定。高等院校的办学定位应该根据学校人才培养的职能来确定。正如刘震天所说:“新建本科院校的地理环境、生源状况、发展基础及其社会需求特征,决定了新建本科院校不能简单仿效传统大学的办学模式,必须探索一条新型办学道路,即放低重心,以满足地方需求为导向,大力培养应用型专门人才。这一定位日

① 朱中华.关于新建本科院校发展定位的研究[J].高教探索,2004(4).

② 潘懋元.新建本科院校的定位、特色与发展[J].宁波大学红鹰学院学报,2008(3).