

北京市基础教育课程改革干部培训教材

以课程建设为核心的 学校特色发展之路(二)

——来自2011年现场会的实践探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础教育课程改革干部培训教材

以课程建设为核心的 学校特色发展之路（二）

——来自 2011 年现场会的实践探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

以课程建设为核心的学校特色发展之路. 2, 来自 2011 年现场会的实践探索/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组, 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心组织编写. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2012

北京市基础教育课程改革干部培训教材

ISBN 978-7-5045-9662-8

I. ①以… II. ①北…②北… III. ①课程-教学研究-中小学
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 045099 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出 版 人: 张梦欣

*

中国铁道出版社印刷厂印刷装订 新华书店经销

880 毫米×1230 毫米 32 开本 10.125 印张 256 千字

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

定价: 19.60 元

读者服务部电话: 010-64929211/64921644/84643933

发行部电话: 010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

如有印装差错, 请与本社联系调换: 010-80497374

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 方中雄

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

组编人员 李 群

本书统稿 杨德军 李 群

总 序

2004 年北京市教育大会明确提出了首都教育改革的总目标，要于 2010 年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育 2010 发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，基础教育高标准、高质量均衡发展是实现首都教育改革发展总目标的标志之一。为了保证 2010 年首都教育改革发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自 2001 年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过 11 年的时间，在全市广大师生、教育行政部门、教育教学管理人员和教育科研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，

推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推进了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课程教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从 2005 年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到 2010 年，义务教育阶段的课程改革完成一个周期的完整实验。之后，北京市进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推进者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总览全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2011 年 12 月 28 日

目 录

C O N T E N T S

回归课程本质 寻求内涵发展

- 北京市课程建设工作研究纪实 (1)

课 程 建 设

以课程建设促精诚学校内涵式发展

- 精诚实验国际小学课程建设研讨会 (7)

- 整体构建三级课程 办最精最好的民办教育 (7)

七彩课程成就学生七彩梦想

- 中国人民大学附属小学课程建设研讨会 (15)

- 第一部分 专题报告 (15)

- 七彩课程成就学生七彩梦想——《发表课》的故事 (15)

- 第二部分 会议报道 (20)

课程整体建设引领学校特色发展

- 北京理工大学附属中学现场会 (26)

- 以课程建设促进学生全面而有个性的发展 (26)

以校本课程为突破口 促进学校内涵发展 推进三级课程建设

- 2011 年门头沟区小学课程建设研讨活动 (46)

- 第一部分 专题报告 (46)

以课程建设为核心 促学校内涵发展	(46)
以校本课程为突破口 推进学校三级课程建设	(60)
第二部分 互动交流	(74)
教育的回归	(74)
关注学生 全面发展 深化三级课程建设	
——2011 年石景山区课程建设研讨活动	(77)
第一部分 专题报告	(77)
关注学生 突出特色 构建公平实效的课程体系	(77)
绿色教育理念引领下三级课程建设促学生全面发展 ...	(85)
构建绿色课程体系 展现爱乐生本课堂	(98)
在文化传承中创新 在课程整合中发展	(108)
第二部分 互动交流	(117)
理性前行 合作共赢	(117)
为每名学生创造适合的课程	
——北京师范大学大兴附属小学现场会	(122)
第一部分 专题报告	(122)
为每名学生创造适合的课程	(122)
第二部分 专题发言	(141)
立意高远 潜心耕耘 静待花开	
——国学课程体系构建与课堂实效性研究初探	(141)

人文教育

感受文化之太美 体味中国式读书

——2011 年北京市人文系列活动之一	(155)
与学生谈国学学习	(155)

吟诵是一种必然	(159)
最是书香能致远 腹有诗书气自华	
——2011年北京市人文系列活动之二	(165)
国学经典与现代教育融合校本课程建设实践与探索 ...	(165)
构建“人文教育”课程体系 践行育人理念	
——2011年北京市人文系列活动之三	(172)
构建“人文教育”课程体系 践行育人理念	(172)
培育人文素养 传承炎黄文化	
——2011年北京市人文系列活动之四	(178)
第一部分 专题报告	(178)
实施文化引领策略 构建校本文化体系	(178)
第二部分 会议侧记	(186)
文化浸润课程 课程传承文化	(186)
通过自主排课实践实现学校自我教育的特色发展	
——2011年北京市人文系列活动之五	(189)
第一部分 专题报告	(189)
通过自主排课实践实现学校自我教育的特色发展	(189)
第二部分 专题发言	(204)
“语言文化典故”选修课课程开发历程	(204)

人生规划

专业 深远 有效推进人生规划教育纵深发展	
——北京市人生规划教育研讨会	(235)
第一部分 会议报道	(235)
第二部分 专题发言	(243)

人生规划引领学生自主发展	(243)
人生规划的思维与应用工具研究	(260)
以“人生规划”引领学校课程建设	
——北京市京源学校现场会	(270)
第一部分 专题发言	(270)
以“人生规划”引领学校课程发展	(270)
京源学校幼儿部生涯教育的探索实践	(277)
梦想从这里起航	(283)

专题教育与地方课程

确定发展路径 搭建创新平台

——2011年北京市专题教育和写字课工作部署会	(289)
-------------------------------	-------

专题教育案例分析课型展示交流

——北京市预防艾滋病专题教育东城区96中学现场会	(293)
--------------------------------	-------

教研分享 教学引路

——北京市毒品预防专题教育西城区复兴门外一小现场会	(298)
---------------------------------	-------

颂祖国 爱校园 展风采

——2011年北京市中小学书法教育展示交流活动暨房山区南尚乐中心校第19届书画节	(304)
--	-------

立足现实 且行且思

——北京市中小学地方课程《环境与可持续发展专题教育》门头沟区育园小学现场会	(308)
---	-------

北京市中小学地方课程与信息技术课程整合实验现场会

——来自海淀区的课程整合实践经验	(310)
------------------------	-------

回归课程本质 寻求内涵发展

——北京市课程建设工作研究纪实

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 杨德军 李群

社会学家鲍曼曾说，“我们真正了解的并不是世界本身，而是我们对世界所做的一切”。将这句话迁移过来，或许可以发现，我们对于课程本质的了解其实还远远不够，但我们可以对自己在课程中的作为有所发现，有所思考……

伴随着“课程建设”工作的深入推进，符合素质教育要求的三级课程体系在北京市各中小学已逐步建立，从而引领学校走上了可持续发展的内涵建设之路。一所学校开设什么样的课程，就会培养出什么样的学生，也就会形成什么样的办学特色。很多学校，抓住课程改革的契机，积极探索，大胆实践，构建了各具特色的三级课程体系，不仅为学生提供了优质教育，而且促进了学校的特色发展。

为了把课程建设引向深入，北京市与15个区县建立了“课程研究”共同体，各区县项目组借助这一平台，挖掘本地区课程建设具有特色的典型经验，发挥课程建设先进学校的引领作用，切实推动区域课程建设工作的有效开展。市项目组以“人生规划”“人文教育”“课程与课堂”等专题研究为切入点，通过横向交流，同行切磋等形式，引领各基地校共同开展研究，促进学校课程建设的发展。在探索与实践过程中，项目组适时组织召开“现场会、论坛、专题交流”等研讨活动，发挥课程建设研究成果在全市的

辐射作用，使学校课程建设逐步回归课程本质，走内涵式发展之路。

“人生规划项目组”：以北京市京源学校为龙头，将“生涯规划”与学生的实际需求和国家教育发展目标相结合，通过生涯发展讲座、体验招聘会、生涯人物访谈、生涯规划主题班会等形式，帮助学生形成生涯规划意识，提高人生规划和管理的能力，对学生的终生发展将起到深远的影响。

海淀区进修学校以“人生规划引领学生自主发展”开启高中课程改革，用人生规划教育这条主线贯穿教育教学各项工作，实现教育内容与教育方式的有效整合。

北京理工大学附中在“提升教师专业水平、完善学校课程结构、促进学生多元发展”的研讨活动中，展示了学校在引导学生“学会做人”“学会学习”理念的引领下，搭建的“为学生的全面发展奠基”“为学生的多元发展搭建平台”的课程体系，为学校特色发展注入了新的活力。

“人文教育课程项目组”：在北京四中的示范引领下，项目校以提高学生的人文素养为目标，在课程实践中加大了人文教育课程内容的比重，形成了学校独有的校本课程，并通过在学生中广泛开展经典诵读活动，彰显了学校的办学特色，对实现“以人育人，共同发展”的办学理念起到促进作用。

呼家楼中心小学在传承优良办学思想的基础上，提出了“快乐与发展”的办学理念，展现了以“炎黄传承”为主线的办学特色：教师的生命素质因炎黄文化的熏陶得以升华；学生在书香教育的滋润中快乐成长。

让国学经典教育走进校园，走进课堂，在世界一体化的今天，尤其紧迫和必要。近年来北京市很多区县不仅着力开发和实施国学系列校本课程，更加注重回归学习国学的真谛——诵读。

在文化腹地国子监，东城区府学胡同小学依托浓郁的文化气场进行了《弟子规》的传诵以及课程展示，同时启动了东城区的“多彩青少年国学体验中心”。

在“最是书香能致远，腹有诗书气自华”的系列诵读活动中，学生通过经典诵读感受音韵美，感悟祖国文化博大精深，师生焕发了生命光彩。

“感受文化之太美，体味中国式读书”人文论坛的召开，把“北京市国学教育研究”推到了更广、更深的层面。研究者的目光开始回归人文的课程与课堂，开始关注课堂的互动，开始挖掘校本化、人性化的教学背后教师所具有的人文素养和教育智慧。

在开展专题项目研究的同时，项目组走进各区县中小学校开展了广泛、深入的调研。调研中项目组发现，各校的课程建设如生机勃勃、焕然一新的春日，出现了“新清莲花竞绽放，桃李芬芳满园春”的新局面。课程建设改变了过去主要依靠行政布置和检查推进的局面，实现了从“行政推动”向“文化立校、课程立校”的转变。全市各级各类学校围绕学校办学目标，大力开展三级课程建设，使课程建设成为学校发展的着力点。在课程建设方式上，从“同质共性”向“特色办学”发展，学校纷纷着力在“内涵发展、特色办学”上下工夫。

教育的本质是育人，建构什么样的学校，培养什么样的人才，是办学理念的核心内容，而学校的办学理念又要通过课程来实现。为将各校的典型做法从实践层面加以提升，加大宣传与推广力度，市项目组多次组织召开了特色鲜明、理念先进、指导有效的课程建设现场会。

三里屯一中“以课程文化建设为载体提升中学生人文素养的实践研究”引发了与会者对“回归人文教育的课程与课堂”的深入思考。

101中学在高中阶段实行“分年级逐步分层，分学科科学配餐”的课程建设方案，通过自主排课实现了学校自我教育的特色发展。海淀人大附小在保证开足开齐国家课程的基础上，开设地方课程和校本课程，建构起全面、协调、可持续发展的七彩课程体系。精诚实验小学，以课程改革为契机，遵循“以人为本，全面发展”的育人目标，整体构建三级课程，全面提高教育质量，

办学水平逐年提高，社会声誉与日俱增。石景山区西黄村小学依据校情，扬长避短，确立了“用共同的智慧和行动实现学生、老师、学校和谐发展”的办学理念，在“绿色教育引领下三级课程建设促进学生全面发展”的思想引领下，提出了关注学生，突出特色，构建了公平、实效的课程体系。每次现场会的召开不仅仅是一次展示的过程，更是一次培训的过程、一次反思的过程、一次引领的过程。

评价的目的不是为了证明，而是为了改进。为了推动基础教育课程改革的进一步发展，加快学校三级课程建设的步伐，2011年，北京教科院课程中心组织开展了“北京市基础教育课程建设先进单位”“北京市基础教育课程建设优秀成果”评选工作。参评成果主要涉及“课程建设实施”和“课程建设资源”两类，历经“初评推荐——复评推优——终评定优”三个阶段，共评出市级优秀成果一等奖106个，占获奖总数的21.46%；二等奖161个，占获奖总数的32.59%；三等奖227个，占获奖总数的45.95%。评选工作总结、提炼了全市三级课程建设的成功经验，有力地促进了北京市课程建设工作的内涵发展，推动了北京市素质教育的有效实施。

让我们感谢“市区课程建设研究共同体”多年来的深入研究与探索。一次次“思想的共鸣”、一次次“理性的碰撞”、一次次“情感的交流”，让北京市课程建设的研究历程“充满人性”“饱含文化”“富有智慧”。李政涛教授曾说：“研究的价值不是成果，而是获得成果之前的经历；研究的目的不是人的新成就，而是成就新人；研究的关键不是解决问题，而是发现新问题。”那么我们可以说对课程的研究是为了“发现问题、体验历程、成就新人”。

愿你、我再携手！让我们的教育回归课堂，回归课程，回归本质！

课 程 建 设

