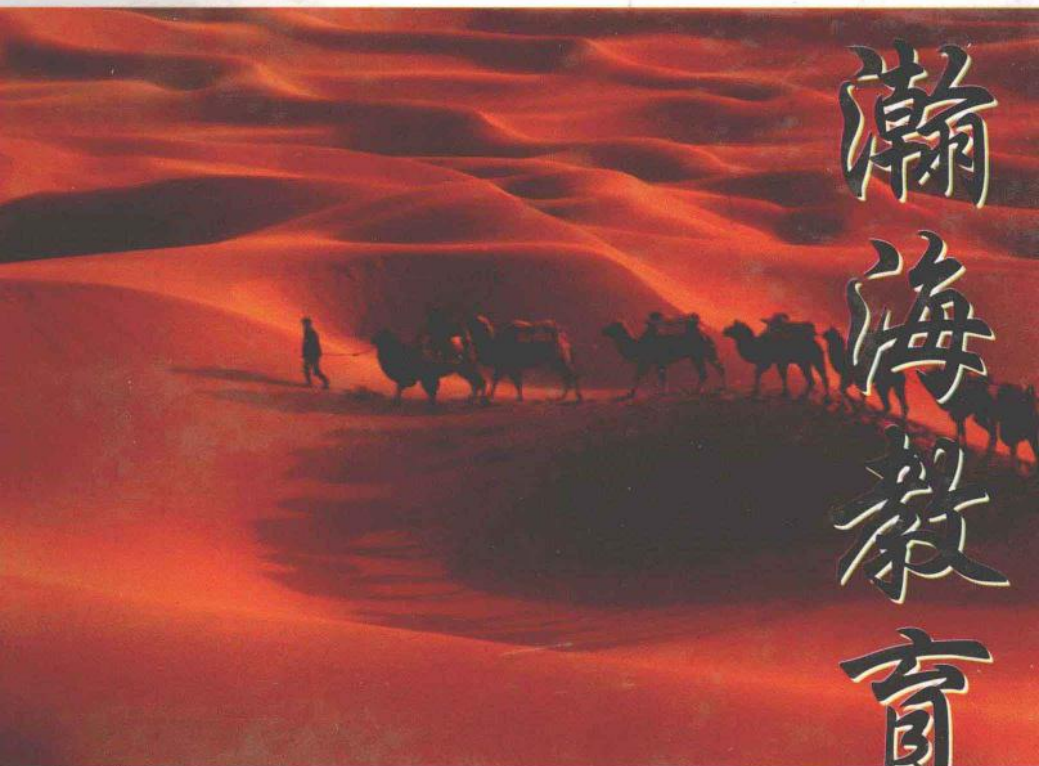


张建国 王嘉民 主编



瀚海教育论丛

中国文联出版社

瀚海教育论丛

张建国 王嘉民 主编

中国文联出版社

瀚海教育论丛

张建国 王嘉民 主编

中 国 戏 剧 出 版 社

(北京海淀区北三环西路大钟寺南村甲 81 号)

(邮政编码:100086)

新华书店总店北京发行所 经销

山东省济南普林达印刷厂 印刷

开本:850×1068 毫米 1/32 10 印张

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

字数:200 千字 印数 1—1000 册

ISBN7—104—01062—9/G·41

定价:16.00 元

瀚海教育论丛

顾问:徐兰英 李 超

主编:张建国 王嘉民

编委:高晓峰 楚瑞中 李仕华 伍为保

张宝成 毛成书 钟玉富 王 涛

格尔木教育的一座里程碑(前言)

李 超

这本书是青海省格尔木市部分教师教学研究成果荟萃,是献给中华人民共和国诞生五十周年的一份薄礼,是献给青海解放五十周年的一份薄礼。

教育是最重要的事,它左右着每个国家每个地区的经济和人民生活。教育是最科学的事,教育者和受教育者都是活生生有思想有感情的人,每个人的头脑都是一个纷纭复杂的大千世界。在格尔木,教育又是最艰难的事,高寒缺氧不仅限制了人的手脚,更禁锢了大脑思维。从这些意义上说,这本书更为难能可贵。

的确,这本书里的有些文章还很稚嫩,不太成熟,不太深刻,不能真正代表格尔木的整体水平,但是,它却真实地记载了这些同志探索的脚印,渗透了他们为祖国为青海也为格尔木搞好教育的一腔忠诚。这,也就够了!

“不,不够!”格尔木的教师如是说。格尔木是一个新兴城市,她还要更加欢快地成长,格尔木的教育当然不能停滞不前!格尔木的教师还要在这高寒缺氧的环境里义无反顾地探索、奋斗,为格尔木描绘更加辉煌灿烂的明天!从这个意义上说,这本书是格尔教育史上的一座里程碑——二十世纪的“……”,二十一世纪的“!”。

一九九九年九月

(本文作者系格尔木市主管教育的副市长)

目 录

格尔木教育的一座里程碑(前言)	李 超
-----------------	-----

I. 德育·非智力因素的培养

崔廷红	浅谈素质教育中德育教育的重要性	(1)
华 瑞	构建小学德育工作新格局的思考	(4)
许雄国	教学中如何渗透德育教育	(7)
赵隐珠	在思想政治课教学中实施素质教育的探索	(9)
曹学芬	语文教学中后进生健康竞争意识的培养	(11)
李书才	化学教学中的爱国主义教育	(14)
房爱莲	浅析历史教学中的情感渗透	(16)
周华玲	抓好幼儿品德教育 培养幼儿文明意识	(18)
杨庆丽	寓爱国主义教育于小学数学教学之中	(20)
杨小娅	在班级管理中培养非智力因素的尝试	(22)
孙卫民	给孩子一片乐土	(25)
张 飞	浅谈后进生转化的方法	(27)

II. 素质教育·各科教学

彭琼华	素质教育中如何处理主客体之间的关系	(30)
李 萍	对学校实施素质教育的几点看法	(32)
张梅枝	把学生养成教育抓紧抓实	(35)
李 娟	素质教育优于应试教育	(37)
吕云遐	请别吝啬鼓励	(39)
吴 强	思想政治课教学中的素质教育	(40)
马旭蓉	语文教学:在宽松的氛围中培养独立人格	(43)

孙艺粟	从上好一堂课说开去·····	(45)
闫云峰	小学语文教学中思维素质的培养·····	(47)
何天省	高中英语阅读与写作训练·····	(49)
马继寿	初中英语教学应重视培育学生的智力·····	(50)
丁 云	陈 铮 高中生数学成绩不理想的原因与对策 ·····	(53)
刘 敏	初中数学教学中的素质教育探讨·····	(55)
刘玉玲	化学教学中思维能力的培养·····	(57)
王根梅	抓住课堂教学 提高学生能力·····	(60)
李生禄	小学数学在素质教育中的地位和作用·····	(64)
刘坤红	学前幼儿素质教育之浅见·····	(66)
杨海霞	寓教于乐·····	(68)
冯新风	独生子女的特点及素质教育·····	(70)

III. 教法·学法

安 冉	让学生成为学习的主人·····	(73)
王菊翠	以抢答取代举手发言·····	(76)
马翠花	语文课前十分钟·····	(78)
关玉香	怎样进行识字教学·····	(80)
孙 蓉	平面几何教学中思维转换能力的培养·····	(83)
吴雪红	一题多证 源于探索·····	(87)
张红林	一题多解 活跃思维·····	(91)
马来宽	综合法和分析法在数学教学中的应用·····	(93)
程培香	初中数学必须加强“特征”教学·····	(95)
许正伟	数学教学中要重视分类思想的应用·····	(96)
宁元来	方程在几何中的应用·····	(100)
吴德霞	王有菊 把握概念实质 抓住解题关键·····	(104)
张秀荣	重视在应用题分析过程中培养学生的直觉 思维能力·····	(107)
唐 玲	小学数学思维能力的培养·····	(109)

邹艳红	学知识重在学方法	(112)
铁如月	在引趣中进行小学低年级数学教学	(114)
许月梅	如何培养英语阅读理解能力	(116)
李海萍	抓好预习复习培养学生英语自学能力	(119)
李兴仓	浅谈高一英语教学	(122)
王红英	试说英语课前预习	(125)
姜燕艳	英语口语教学中老师的作用	(127)
罗玲玲	马来宽 改革教法 常教常新	(130)
王俊霞	初中思想政治教学方法探讨	(133)
刘冬清	曲径通幽 循序渐进	(135)
何云灵	何延龄 整体法解题例说	(138)
刘利平	怎样制订体育教学进度计划	(142)
于玲侠	绘画 相关知识是铺路石	(144)

IV. 教材·写作

曹卫东	语文教改重在教材改革	(146)
朱凤芹	排列组合应用题解法归类	(148)
王小军	编写《蓬勃发展的高原工业城——格尔木》一课 的尝试	(153)
路继军	并联电路的阻值问题	(156)
马健群	铁化合物的两个演示实验	(158)
李泰甲	溶解度计算试析	(160)
韩秀瑛	材料的搜集	(161)
邹艳华	培养观察能力 提高习作水平	(164)
李惠芳	小学三年级作文训练一例	(166)
李秀霞	怎样指导学生锤炼好语言	(168)

V. 鉴赏·其他

王嘉民	绝唱一曲说风流	(169)
包雪梅	群芳过后,西湖也好	(173)
王琦	“丑”的,也是美的	(175)

王海花	格尔木地区青少年生长发育状况	(177)
李长武	运动损伤不可忽视	(180)
何天省	如何抓好工会工作与教学工作	(184)
跋		(187)

浅谈素质教育中德育教育的重要性

格尔木市二中 崔廷红

素质教育是适应社会发展需要,以提高全体学生的思想道德和科学文化等素质为主要目的的教育。社会主义学校主要是通过提高人的素质来为社会主义事业服务的,只有实施素质教育才能发挥教育的功能和价值,所以,在教育内容上,由单纯的重智育到同时重德育、体育、美育和劳动技术教育,而且把德育放在首位。德育是素质教育的核心,在人的全面发展中发挥着导向作用。

1. 德育是社会主义教育的重要标志

教育是人类社会特有的一种社会现象,是受一定的社会政治、经济制度的制约,而又给予社会政治、经济制度一定的影响和作用。教育的这种影响作用,主要是通过学校培养人才表现出来。因此,在阶级存在的历史条件下,任何统治阶级总是牢牢地掌握着教育的领导权以便按照本阶级的意志和阶级利益,规定学校的性质、课程设置、教育内容以及培养目标等等,以达到培养统治者所需要的人才,为巩固和发展政治制度 and 经济制度服务。由此可见,学校中课程的设置,是区分不同社会制度性质的重要标志。我们是社会主义国家,我们的教育制度是社会主义性质的,是为我国现代化建设服务的,因此,德育教育的目的、任务和内容都围绕着为社会主义现代化建设培养“四有”公民这个目标,因而它就成为社会主义性质的重要标志。

2. 德育是培养“四有”公民的重要保证

党中央提出要在全国加强社会主义精神文明建设,要按照有理想、有文化、有道德、有纪律的要求,提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。中学阶段是完成这一任务的关键时期,因为,中学阶

段是青少年的人生观、世界观萌发和形成阶段。在这一时期,学生不仅要学习科学文化知识,而且要学习马克思主义指导下的社会科学基础知识。为把学生培养成具有社会主义道德品质和共产主义的远大理想的人,德育工作将承担这一历史重任,因此,德育质量的高低直接关系到学生能否成长为社会主义现代化建设所需要的“四有”公民。

3. 德育是整个中学教育的灵魂

中学开设的课程中,有自然科学、人文科学,体、音、美等学科和政治学科。它们反映了中学教育全面贯彻德、智、体、美、劳诸方面教育的要求,形成了完整的中学教育体系,体现了党的教育方针和党对社会主义事业建设人才的要求,学校教育的“五育”中,德育处于统帅地位,是对学生进行思想品德教育的必修课,是整个中学教育的灵魂。

就目前中学生的发展状况来看,由于升学考试的压力而使学生无法全面发展,这违背了马克思主义观点。学生的片面发展,使学生成了只学书的工具,缺乏应有的基本素质,思想空洞缺乏思考力,动手能力低下,特别是生活能力低下,这是一个令人非常担忧的问题。尤其社会上的拜金主义、享乐主义、极端个人主义和其他那些不正确的思想在中学生中有所滋长。由此可见,进一步改革和加强中学德育工作已成为时代赋于我们的一项艰巨而紧迫的任务。

4. 德育是学校思想政治工作的核心

党的十五大指出:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”这些理论对新时期的德育工作提出了新的要求。要完成这一任务,就必须以马克思主义为指导思想,通过多种渠道对学生进行思想道德教育。如各学科结合教学内容进行的思想道德教育,尤其是思想政治课进行的思想道德教育。政教处、团委

会、学生会和少先队结合本职工作进行的思想道德教育,班主任的日常思想道德教育等,各个渠道相互融合为一整体。其中最基本、最重要的渠道,是德育课的教学工作,它是学校进行思想道德工作的核心。

5. 在市场经济条件下,德育成为市场经济发展的客观紧迫的要求。

随着社会主义市场经济体制的建设和发展市场经济象不可阻挡的洪流一样闯入了亿万中国人民的生活,人们在获得市场经济带来的日益丰硕的物质成果的同时,远大理想、高尚的情操以及传统的道德文明受到了市场经济的冲击。人们对社会义务、社会责任、大公无私、乐于奉献、道德思想、人生理想等讲得少了。有人甚至认为这些与市场经济的发展、与市场意识的发展是相背离的,不值得再提。

市场作用的两重性,市场经济的功能不仅会增强人们追求利益意识和竞争意识,还会引起人们追求目标的变化、评断是非标准的变化、相互关系的变化和生活方式的变化等。市场经济对青年思想的冲击和影响是客观存在的,不以人的意志为转移的,但是,搞市场经济不能把思想道德拒之门外,相反更需要思想道德的动力。需要人们提高思想道德水准去面对市场经济。所以,在市场经济条件下加强德育教育成为市场经济发展的客观要求。

构建小学德育工作新格局的思考

格尔木市金峰路小学 华 瑞

近年来,我一直担任分管德育工作的领导职务,对德育工作的认识逐步明确,逐渐形成了小学德育工作的新格局。

所谓新格局,是指在新形势下,学校德育工作的新结构、新体系,其总体思路要求为:

一、认清形势,提高认识,德育首位的观点不容动摇。

在跨入 21 世纪后,学生的思想道德如何,直接关系到中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设的宏伟目标能否实现。在这种新形势下,我们必须高度重视和改进学校的德育工作。

世界一些经济强国的发展历程为我们提供了一些反面例子,如一些西方国家享有现代化的物质文明,但其精神文明相当贫乏,吸毒、自杀、心理变态、追求肉欲刺激等,已成为一种社会病态。特别是青少年犯罪率逐年大幅度上升。这说明西方国家在抓物质文明的同时,忽略了人性养成的教育,造成了恶劣的后果。

我们汲取这些教训,就应该坚持“物质文明与精神文明一起抓”的原则,把德育工作放在首位。学校是德育教育的主要阵地,特别是小学阶段是学生良好习惯养成的重要时期,必须下大力气抓紧、抓好、抓出成效。

二、构建新的德育管理领导网络

近年来的工作实践,使我深深体会到“不能提高师生思想素质的校长,是不合格的校长”。所以,要搞好德育工作,必须构建一个强有力的德育管理网络。

1. 实行校长负责制,党支部为核心的党、政、工、团、队的德育管

理队伍。校长负责制首要的一条就是要对学生的成长负责,不仅对学生现在负责,还要对学生的一生负责。因此,校长是德育工作的第一责任人。

2. 建立以年级组长,班主任为中心的整体负责制。充分发挥年级组长,班主任和任课教师的作用。形成一个整体,“九牛爬坡,个个出力。”

3. 发挥家长作用。家庭是孩子的第一课堂,父母是孩子的第一任教师,所以,充分发挥家长们的作用,是搞好德育工作的关键之一。学校规定,每学期各班最少召开一次家长会,期末再由学校统一召开一次全校学生家长会,相互沟通,相互配合,随时了解掌握学生的思想状况,培养学生良好品德。

三、让学生学会做人、学会做事

1. 让学生学会做人,学会做事的意义

德育的任务和内容一要体现党和国家、时代的要求,二要体现被教育者成长的特殊需要。具体地说,就是让学生学会做人,学会做事。

2. 让学生学会做人,学会做事的具体作法

(1)改善办学条件,优化育人环境

——合理学校布局,绿化美化校园。学校应设有“四区”,教学区、家属区、活动区、幼儿教育区。“三化”,绿化、美化、香化。“四室”,微机室、舞蹈室、美术室、常识实践室,陶冶学生情操,培养学生品质。

——强化校园文化建设,充分发挥学校墙报,宣传橱窗,红领巾广播站的宣传教育作用,做到形式多样,内容常新。

——搞好升国旗仪式。让每次升旗在学生心目中终生难忘,充分发挥潜移默化的作用。

(2)开展各种活动,强化学生德育意识

——通过革命节日对学生进行热爱党、热爱祖国的教育,讲校史、讲二十年改革开放史、讲新中国诞生史,激发学生爱国、爱校的心

情。

——抓好本校的爱国主义教育基地和劳动生产基地建设。学校不设清洁工,建立学生值日制,强化学生劳动观念,劳动意识教育。

——各班可进行“祖国在我心中”“温暖在校园”“洒向学生都是爱”等主题班会活动。对学生进行爱党、爱祖国、爱人民、爱家乡、爱集体的“五爱”教育。

(3)利用各科教育渗入德育教育

四、严格把握德育的考评工作

严格考评是实现德育由“软任务”变成“硬指标”的重要一环,可根据德育工作的特点,坚持“两个结合”:一是过程考评和期终考评相结合。强化过程考评,在实施过程中,不断发现学生的德育“闪光点”,及时矫正实施中的问题。在过程中继承,在过程中坚持,在过程中发展。为此,我校规定对学生的思想品德评价采用日评、月评、期评、年评、总评,以日评为基础的办法,收到了较好的效果。二是坚持特定性考评和定量考评相结合的办法。如对于像思想政治课成绩,日常行为规范等能够一次量化的就一次量化,而对于像思想品德情感、意志等不能直接量化的,就先分等定级,再转换成分数,进行量化。

总之,经过多年来点点滴滴的探索和尝试,我们逐步探索出一套德育管理的新格局,这套办法正被我校广大师生逐步理解、认同和接受,德育工作也出现了一个较好的局面。

教学中如何渗透德育教育

格尔木市金峰路小学 许雄国

教书育人,乃教师的神圣职责。“教”和“育”是对立的统一体,既不能相互代替,也不能相互分离。《爱国主义教育实施纲要》和《小学生德育纲要》中明确规定,要把德育教育贯穿于各科教学之中。而素质教育对德育教育提出了更高的要求,因此,我们必须从德育要求出发,依据小学生心理特点,钻研教材,寓德育于课堂教学之中。

首先,把握德育首位与教学中心的辩证关系。学校的中心工作是教学,给学生传授知识,发展学生的智能,这是教学的中心任务。当今是科技竞争的时代,智力竞争关系着个人、民族乃至国家的兴衰成败,智育无疑是学校的中心工作。但一个学生的思想、道德如何,直接关系到这个学生将来怎样做人、怎样工作的问题,同时,一个人智力的发展又有赖于他的全面发展,如果其思想道德得不到培养和发展,智力也很难奏效。所以说单纯抓智育或只从智育抓智育是不行的,是片面的,与学生的全面发展相悖。智力因素必须有非智力因素的推动。我这里所说的非智力因素就是思想道德等。非智力因素对人的成才起着决定作用。所以,全面发展是我们教育方针的核心,是实施素质教育的必需。我们必须处理好德育首位与教学中心的辩证关系,而不能强调一方面而忽视另一方面。

其次,应该认识到学校德育的主要阵地是各科教学。学生的主要任务是学习,每科教学内容都蕴含着丰富的德育内容,各科教学大纲都把德育作为教学目标的重要组成部分,我们如果忽视了如此重要而广阔的德育阵地,那么德育首位只能是触表而未及其里。因此,各科教学是德育的主要阵地,各科教师都是德育工作者。一个教师,

如果只教书不育人,只传授知识不重视思想教育,那么只能是一个教书匠,而不是一个好教师。有相当一部分老师,认为课堂教学就是传授知识,德育是班主任、政治教师的事。课堂上出现了纪律问题,推给班主任了事。备课中不研究学生的思想状况,不研究如何寓德育于教育之中,即使谈及教学中的德育教育,也是当作捎带任务。学校在对教学的检查、评估中,也往往忽视这一方面,致使教学中的德育目标落了空。针对这一实际,当务之急,是要正确认识学科德育的重要意义,使全体教师明确教育的根本目的是培养人才,提高民族整体素质,而教学要为人服务,教学只是手段,育人才是目的。教书育人是教育规律所要求的,是教师义不容辞的责任。学校领导要十分重视,并从教学管理上采取相应的措施。诸如在备课中提出德育要求,在课堂教学的评估中突出德育内容和目的,举行教书育人的观摩,评比,总结交流各科德育的经验,探索各科德育的规律等等,使学科德育落到实处。

再次,要潜心研究和充分挖掘教材中德育内容,要真正把德育贯串于课堂教学之中。现行小学各科教材,有不少渗透着思想品德教育的内容。如在小学数学课教学中,就可以在进行“百分数应用题”教学时根据比较“我国用占世界 $1/10$ 的耕地养活了占世界 $1/5$ 的人口”,对学生也可进行爱国主义教育,增强学生对共产党的热爱和信仰。同时还可结合圆周率“ π ”的教学,介绍我国古今数学家的光辉成就,激发学生的民族自豪感。用古今各时代的科学家的爱国故事,教育学生树立高尚的爱国情操。利用各科作业训练,培养学生严格认真的学习习惯,从而培养学生养成严谨认真的处世态度。通过日常的教学活动,培养学生分析问题和解决问题的能力。让学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

最后,在结合教学内容渗透德育的同时,教师的言行举止对学生的思想品德有很大的影响。教师严谨的治学态度,高尚的道德品质,文明的言谈举止,学生耳濡目染,潜移默化作用和效果也是不可低估的。