

党委中心组

学习参考

REFERENCE
INFORMATION

1104

连玉明 武建忠○主编

《领导决策信息》周刊○编

决策

新型农民培训的邢台样本

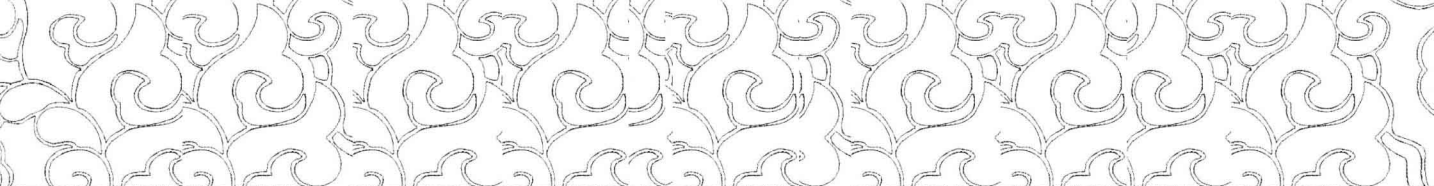
江西为计生纯女户种下“绿色养老金”

3年1000家 广西“小巨人”计划很给力

“智慧城市”建设三大模式

陕西启动我国最大移民工程

团结出版社



决策

REFERENCE
INFORMATION 1104

连玉明 武建忠○主编

《领导决策信息》周刊○编

团结出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

决策 1104/连玉明, 武建忠主编

—北京: 团结出版社, 2011.7

ISBN 978-7-5126-0538-1

I. ①决… II. ①连… ②武… III. ①社会管理—决策—中国 IV. ①D63

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第117790号

书 名: 决策1104

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

电 话: (010) 65228880 65244790 (出版社)

(010) 65238766 85113874 65133603 (发行部)

(010) 85113694 (邮购)

网 址: <http://www.tjpress.com>

Email: 65244790@163.com (出版社) 65228880@163.com (投稿)

65133603@163.com (购书)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京品墨缘彩色印刷有限公司

装 订: 北京品墨缘彩色印刷有限公司

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 12.5

字 数: 330千字

版 次: 2011年7月第1版

印 次: 2011年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5126-0538-1/D.139

定 价: 100.00元

版权所有 侵权必究

研究机构

IDM 领导决策信息

《领导决策信息》周刊是中华人民共和国新闻出版总署批准的信息类期刊。2008年由首都科学决策研究会投资，国家工商行政管理局核准设立《领导决策信息》杂志社有限公司。国内统一刊号CN11-4114/D，国际标准刊号ISSN1673-9256，邮发代号2-704，国外代号WK5412，广告许可证：京朝工商广字第8074号。

《领导决策信息》周刊是一份为中高级领导决策提供信息的专业化期刊。它以“为决策服务”为宗旨，以“权威性、超前性、指导性，独家独特独到；准确性、科学性、实用性，可信可用可存”的特色和风格深受党政界、知识界、企业界决策者的支持和认可，被誉为“中国决策白皮书”。



首都科学决策研究会（Capital Association for Scientific Decision-Making）是由首都科研机构及专家学者联合发起设立的从事科学决策的非营利社会团体。研究会本着“服务决策，服务发展，服务民生”的宗旨，建立决策信息和智力支持系统，以推动决策科学化和民主化进程。其核心战略重点是聚集相关专业研究者，发挥新政策、新科技、新舆论的首创精神和积极作用，通过广泛传播研究成果为领导者提出可供选择的科学决策方案。

IUD 北京国际城市发展研究院

北京国际城市发展研究院（IUD-International Institute for Urban Development, Beijing）成立于2001年，是中国政府批准设立的中国首家从事城市发展研究的跨学科国际化非营利组织。IUD独立或合作发起创立的首都科学决策研究会、领导决策信息杂志社、北京市朝阳区发展研究中心、北京国际城市论坛基金会，共同构筑IUD智库体系。

IUD以城市价值链理论为指导，以发现城市价值，提升城市品质为宗旨，围绕城市发展全过程，开展城市决策与预测研究，建立全球化学习网络，实施城市战略设计和行动计划。并以此为基础，构建对21世纪中国城市发展产生积极影响和推动作用的决策信息和智力支持系统。



国际城市论坛（ICF）是国际城市论坛基金会发起并组织的中国城市面向世界最具前瞻性、权威性、开放性的非官方非营利性组织。它集高层对话、学术研究、成果发布为一体，是促进中国与世界各国城市形成长期稳定的新型伙伴关系而建立的公共平台。

国际城市论坛定期举办年会、城市峰会和大讲堂公益活动，评选“中国城市管理进步奖”，推广“国际访问学者计划”和“中国城市科考计划”，出版“中国城市价值研究系列报告”，并通过网络化方式，推进地方政府官员、专家学者、企业家与论坛彼此的联系，高度重视论坛的后续行动和长期服务，积极稳妥地向机制化方向发展，独立或合作开展有助于实现论坛宗旨的各种活动。

CCGOV 中国政务信息网

中国政务信息网（www.ccgov.net.cn）是专为国内中高级领导提供决策信息服务的专业网站，是《领导决策信息》周刊指定的官方网站，是北京国际城市发展研究院、首都科学决策研究会和领导决策信息杂志社的网络门户，是中国政务信息内容提供商，是政府信息化的战略合作伙伴。

核心研究人员

主 编 连玉明 武建忠

执 行 主 编 李英才

核心研究人员	连玉明	武建忠	刘俊华	李晓军
	金 峰	朱颖慧	李瑞香	石龙学
	张 涛	姚宇峰	李英才	冯 炯
	李文华	任 波	郭晓燕	张海燕
	李 帅	张爱霞	张国华	景婷婷
	丁玉丰	王亚辉	于跃波	张 洪
	周小丽	陈 华	陈淑琴	周丽华
	闫会军	万小燕	韩建萍	

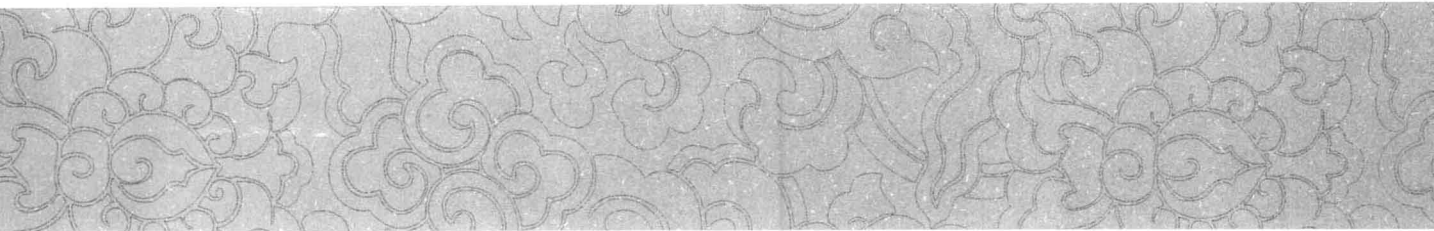
信息观察员	孔祥铭 (菏泽)	文海庆 (衡阳)	王 导 (广州)	王 涛 (武汉)	王 巍 (北京)
	王兰波 (北京)	王奕文 (荆州)	王娅坤 (郑州)	王晓红 (长治)	王润涛 (大庆)
	王培勇 (温州)	冯玉杏 (福州)	田 富 (张家口)	石宝全 (忻州)	刘长飞 (南宁)
	刘宗国 (枣庄)	刘培欣 (烟台)	刘清贵 (朔州)	孙 慧 (淄博)	孙晓梅 (西安)
	江伟忠 (常州)	祁世强 (青岛)	严惠峰 (石家庄)	何 飏 (阿坝)	余建中 (上海)
	吴玉春 (金华)	吴吉华 (南昌)	张 燕 (东营)	张元安 (常德)	张光强 (惠州)
	张国恩 (宁波)	张海莲 (西宁)	张艳琴 (长春)	李伟民 (唐山)	李志国 (保定)
	李金光 (北京)	杜兴国 (哈尔滨)	杨 波 (天津)	杨会民 (邯郸)	杨丽儒 (南宁)
	沈玲英 (苏州)	花纯勇 (徐州)	邱 乙 (沈阳)	陈 鑫 (成都)	陈国绪 (石家庄)
	陈思远 (兰州)	陈衍水 (福州)	陈谋安 (泉州)	陈楚明 (武汉)	周仲伟 (营口)
	林崇义 (台州)	罗红霞 (湛江)	罗浩京 (长沙)	金开尔 (杭州)	胡秋艳 (北京)
	郦宗宝 (丹阳)	原庆生 (晋中)	唐 勤 (南通)	夏 琼 (益阳)	贾 健 (淮安)
	郭晓梅 (凉山)	高 剑 (抚顺)	高 映 (济南)	高 翔 (南京)	梁秀云 (北京)
	黄远峰 (永州)	黄晓媛 (南宁)	黄莉菁 (无锡)	彭及佐 (泸州)	散友芝 (乌鲁木齐)
	焦晓梅 (上海)	童正琼 (深圳)	董立人 (郑州)	蒋晓萍 (呼和浩特)	鲁 军 (大连)
	翟怀东 (太原)				

为每个人准备一份“心灵鸡汤”

进入2011年以来，加强和创新社会管理成为各级政府在转型时期的首要课题。加强和创新社会管理，首先必须做好人的工作。而做好人的工作，首先要做好人心的工作。伴随着我国经济的快速发展和社会急剧变革，贫与富、官与民、权力方与权利方、既得利益者与利益诉求者之间的分化与对立，人与人之间、阶层与阶层之间的矛盾不断加剧，解构、犬儒等消极心理折射出社会转型中社会心态的失衡之势。为此，从4月21日开始，《人民日报》连续发表“关注社会心态”系列评论，并针对社会热点、敏感问题进行点评，引起广泛关注。培育健康向上的社会心态，已经成为执政者的时代挑战。

湖北省县级市宜城市2009年6月选举出了该省最年轻的市长——29岁毕业于清华大学的周森锋，但随即遭到网上一片质疑，有人说他年龄太轻，有人说他有家庭背景，还有人翻出他的作品称有一篇论文涉嫌抄袭。对此，2009年6月25日的《中国青年报》刊发题为《在一个没有佳话的时代质疑29岁市长》，文章说，如果29岁的周森锋生在古典时代，他的年龄、他的经历、他的成就和他的品质，一定会在乡间传为美谈。翻翻二十四史，历史典籍中写满了这样的美谈佳话。可是，我们这个时代已经没有了佳话，那些在过去可以传为佳话的素材，都成了丑闻的作料。

不久前，网上又吵了一通戴“五道杠”的湖北武汉市少先队总队副队长黄艺博，说他两三岁开始看《新闻联播》，7岁开始坚持每天读《人民日报》、《参考消息》，现今已经在全国重要报刊上发表过100多篇文章，俨然是个“政治神童”。有评论对此慨叹，每个“五道杠”的背后，总有一双翻着的“白眼儿”。最近一段时间以来，豆瓣网、人人网、微博等中文网站上出现了铺天盖地的“咆哮体”，基本句式是：频繁出现“有木有（有没



有的谐音网络语) ”、“伤不起”、“为什么”等字眼，句末以数量不等的感叹号与感叹词“啊”结尾，渲染出的情绪烈度似有一发不可收之势。《环球企业家》执行主编杨福将互联网一系列乱象指称为“戾气文化”。社会学家李银河在一篇博文中写道：我们的社会氛围中，总让人感到戾气太重，这股戾气实在是有着太长时间的积累。事实上，在异化的社会心态背景下，这种“戾气”的矛头更多指向的是政府。政府任何行为都可能招致非议，似乎怎么做都不对，明明真正为老百姓做事，而且做的是大好事，往往非但得不到肯定和支持，反被动辄讥讽为“形象工程”。

事实上，社会心态问题早已引起中央高层的重视。2006年10月，《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》就曾经提出，要塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。胡锦涛在今年2月中共中央举行的省部级主要领导干部社会管理及其创新专题研讨班上指出，加强和创新社会管理，是提高党的执政能力和巩固党的执政地位的必然要求，对实现全面建设小康社会宏伟目标、实现党和国家长治久安具有重大战略意义。今年3月发布的“十二五”规划纲要，更是将“社会心态”历史性地首次写入五年规划。

培育良好的社会心态，以管理思维要求老百姓用“理性思维”代替“情绪表达”，以“淡定心理”驱除“焦灼疑虑”，是幼稚不可取的。重聚人气，重系人情，重拾人心，既要重视“无形”的心理疏导，更要注重公平正义的实现，为每一个普通人准备一份实实在在的“心灵鸡汤”。而这副“心灵鸡汤”的配方可以套用星云大师那个“心药方”再稍加调整即：

好政策一个，为民意一片，收入增三分，负担减十分，人民利益一块，血肉联系要紧，公平一个，正义十成，包容全用，感情不拘多少。此十味药，用反腐锅炒，用效能炉炖，不要焦，不要躁，去火性三分（拆迁不要火大），于和谐盆中研碎（治安维稳注重从源头化解矛盾），群众工作为本，社保和公共服务做药丸，每日与农民同吃同住，不限时，用群众满意汤服下。



+001

■把学校办在农民的家门口
把实践课放在田间地头

新型农民培训的邢台样本

- 003 案例背景：招生难与上学难矛盾催生职教新模式
- 004 案例内容：邢台农业学校“送教下乡”做法
- 009 案例启示：“送教下乡”成果与应避免的倾向
- 012 案例延伸：浙江、云南与河北农民培训做法比较

+015

■强化镇级党委政府对农村社会事务的管理，破解涉农矛盾纠纷持续居高难题

农村社会管理创新的文登模式

- 016 案例背景：农村社会管理是和谐社会建设重大课题
- 019 案例内容：创新农村社会管理新机制的文登模式
- 026 案例启示：“村事镇议”+“三个代管”模式的推广意义

+031

■电脑取代人脑 “一点通”
让农民一点就通

把涉农惠农资金“晒”在阳光下

- 032 案例背景：涉农惠农资金变“唐僧肉”催生“集体腐败”
- 036 案例内容：上海、河南内黄、重庆监管创新做法
- 042 案例延伸：陆川、钦州涉农资金监管模式

+045

■无儿也不怕，养老不犯愁

江西为计生纯女户种下“绿色养老金”

- 046 案例背景：我国人口和计划生育利益导向政策体系初步形成
- 049 案例内容：江西实施“计划生育绿色养老”的过程与做法
- 054 案例启示：江西走出计生群众老有所养新路子
- 057 案例延伸：甘肃率先建设全国计生利益导向政策体系示范区

+059

■做专、做精、做强、做优
让“小舢板”变“大帆船”

3年1000家 广西“小巨人”计划很给力

- 060 案例背景：“十二五”转方式中小企业是重点
- 062 案例内容：广西打造“小巨人”的过程与做法
- 071 案例启示：打造“小巨人”大有可为
- 072 案例延伸：培养科技“小巨人”的天津模式

+077

- 智慧城市成为全球城市转型发展的重要途径
- 百分之百一级城市提出“智慧城市”详细规划

+113

- 实施“五大工程”
- 开展“三进三创”活动
- 用标准服务产业和民生

+129

- 推行网格化、网络化管理
- 化解劳资矛盾冲突

+145

- 审批项目“瘦身” 办事效率“提速”
- 江西申报重大产业项目逐步电子化

+157

- 我的工资我“做主”
- 协商谈判“精准化”

+173

- 10年，投资近1230亿元，搬迁近280万人

“智慧城市”建设三大模式

- 079 案例背景：“智慧城市”建设成为全球城市发展的热点
- 083 案例内容：“智慧城市”建设佛山、无锡、宁波模式
- 107 案例启示：“智慧城市”建设特征、走向与建议

重庆打造内陆标准高地

- 115 案例背景：我国标准化建设提速
- 117 案例内容：重庆打造内陆标准高地的主要做法
- 121 案例延伸：陕湘琼深穗五省市标准化建设各有特色

山西成为全国首个劳动监察城乡全覆盖省份

- 131 案例背景：劳资矛盾高发 劳动监察遭遇新挑战
- 135 案例内容：山西是如何做到劳动监察全覆盖的
- 143 案例延伸：劳动保障监察的江苏镇江模式

江西为重大产业项目开辟“绿色通道”

- 147 案例背景：审批效率低影响重大项目“落地”速度
- 149 案例内容：江西重大产业项目绿色通道管理要点
- 154 案例延伸：武清、石家庄、泰州建立重大项目绿色通道

工资集体协商的湖北样本

- 159 案例背景：劳动争议案件成为社会最关注案件类型
- 161 案例内容：湖北工资集体协商“操作指南”要点
- 168 案例延伸：工资集体协商的“武汉模式”

陕西启动我国最大移民工程

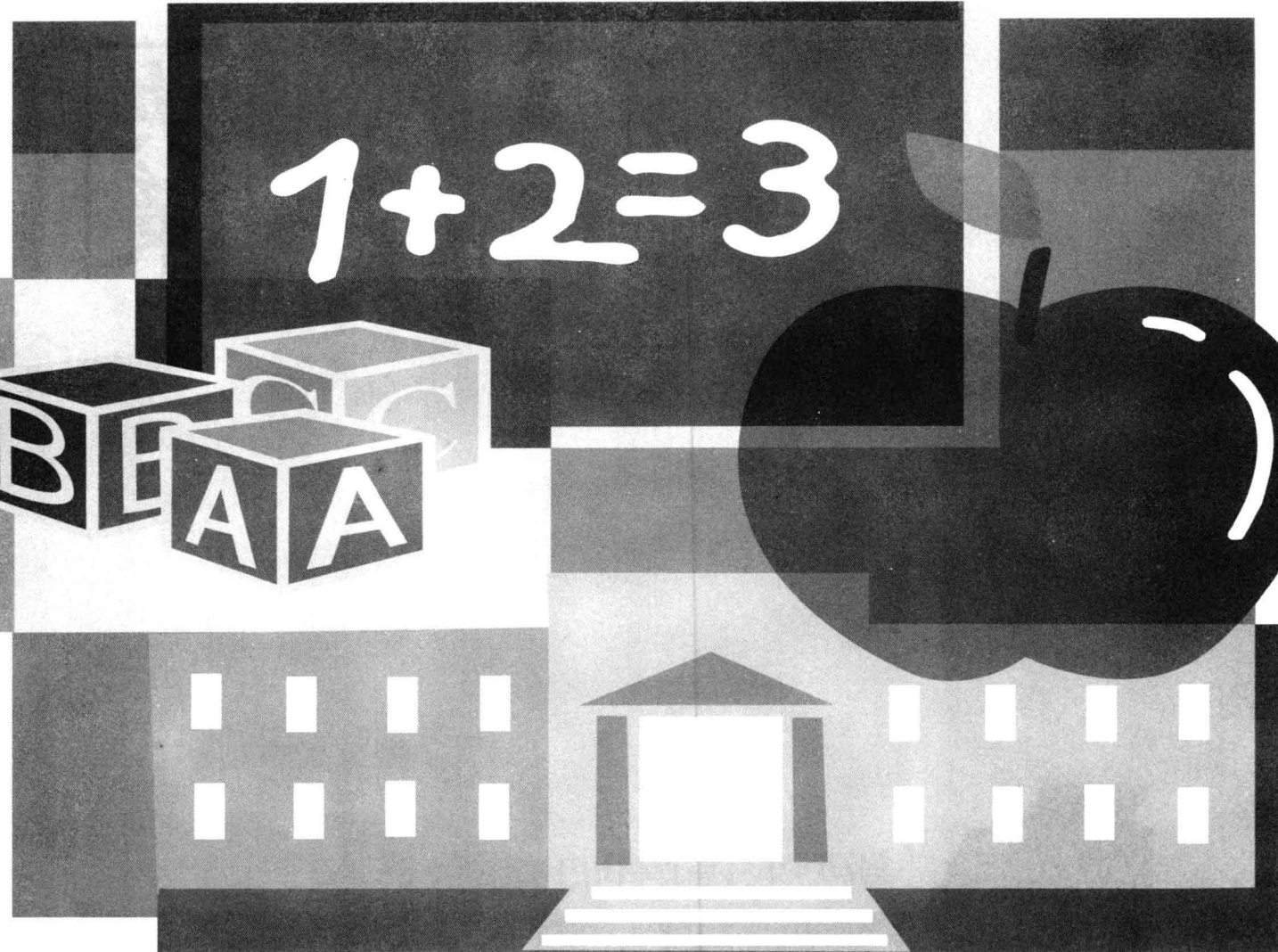
- 174 案例背景：合理避险——人类活动必须遵循自然规律
- 176 案例内容：陕西移民搬迁工程重点难点与样本
- 186 案例启示：陕西移民搬迁引发学界争议
- 189 案例延伸：山西、宁夏、甘肃等地生态移民做法



新型农民培训的邢台样本

把学校办在农民的家门口 把实践课放在田间地头

河北邢台农业学校校长关林柏：“如果全国的农校和涉农部门共同努力深入开展‘送教下乡’，而不仅仅把涉农教育的重点放在学校里的年轻人，我国和发达国家在农民素质上的差距，可以缩短一代人”



我国的农民承担着实现现代农业和社会主义新农村建设的伟业，农民素质的高低决定着我国社会主义现代化建设目标能否顺利实现。然而，作为提高农民素质的重要途径——农民教育培训，其状况却不容乐观。据有关资料表明，我国农村劳动力中小学文化程度和文盲、半文盲占40.31%，初中文化程度占48.7%，高中以上文化程度仅占11.62%，系统接受农业职业培训的农村劳动力不到5%。在我国平均每万名农村劳动人口中，科技人员不到10人。普遍存在的低素质农村人口，其结果必然是农业生产力的低下，农业生产发展的滞后。

提高农民素质，加大教育培训力度，离不开城市涉农类职业院校的发展壮大。然而，目前不少此类院校都面临着同一个困扰：报考学生少，招不到足够的学生。与此同时，此类院校却没有向在一线从事农业生产的农民敞开。

近年来，河北邢台农业学校“送教下乡”，把城市涉农类职业院校的优质教育资源送到农村，把学校办在农民的家门口，把实践课放在田间地头、养殖场，让想学习的农民有学上。通过3~5年的系统学历教育，为农村培养一批“留得住、用得上”的中等专业技术人才。河北（邢台）的改革模式开启了全国职业教育改革的思路。河北邢台农业学校校长关林柏认为，“如果全国的农校和涉农部门共同努力深入开展‘送教下乡’，而不仅仅把涉农教育的重点放在学校里的年轻人，我国和发达国家在农民素质上的差距，可以缩短一代人”。



案例背景：招生难与上学难矛盾催生职教新模式

1. 建设社会主义新农村需要新型农民

党的十六届五中全会作出了建设社会主义新农村的战略部署。建设社会主义新农村，对农民素质提出了新的要求。培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，把农村丰富的人力资源转化为人力资本，既是新农村建设取得进展的重要标志，也是把社会主义新农村建设不断推向前进的基本保证。党的十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》进一步指出：大力办好农村教育事业。发展农村教育，促进教育公平，提高农民科学文化素质，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。加强农民技能培训，广泛培养农村实用人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》也指出，要加快发展面向农村的职业教育。加强涉农专业建设，加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才力度。支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民。中央一系列政策文件的强调重视，体现出我国新农村建设对加大农民培训教育力度的迫切需求与高度重视。

2. 邢台农业学校首创“送教下乡”

河北省是一个农业大省，但前些年，各级各类学校的涉农专业却迅速萎缩。截至2008年，全省100多个县级职教中心涉农专业在校生不到5000人，平均每校不到50人，而这仅有的5000人中大部分还是为了参加“对口招生”考大学才学的涉农专业，真正想回农村从事农业生产的几乎没有。长期以来，农村职业教育陷入了这样尴尬的境地：一方面，面向不想务农的初中生招生，生源越来越少，农业类中等职业学校大量优质教育资源闲置；另一方面，在农村有大量希望学习现代农业新技术的农民，他们由于忙于生计而无法进城上学。“招生难”与“上学难”并存的矛盾，迫切需要一种新的职教模式来化解。

河北省经过深入调查研究，决定从根本上解决上述矛盾，打破固有招生限制，“送教下乡”，把正规的农业职业教育送到农民家门口，让他们不离家门、不离土地、不影响生产，系统学习中职课程。2009年7月，河北省委组织部、河北省委农村工作办公室、河北省教育厅联合下发《关于推进“送教下乡”加快培养农村适用人才的意见》，要求拥有涉农专业师资、教学设施、实践基地等必需的基本办学条件的中等职业学校面向农村，招收初、高中毕业生及同等学力的农村基层党员干部、专业户、复转军人和返乡农民工等。课程设计结合农业生产实际，侧重学习当地产业发展急需的知识和技能。在授课形式上，把专业课堂搬到乡镇和农场、养殖场，方便学员上学，解决生产实际问题。为落实《意见》要求，河北省教育厅决定开展“送教下乡”，实施“新农村建设双带头人培养工程”。通过实施这项工程，使农村的大批基层党员干部、专业户、复转军人和返乡农民工等有志青年，接受正规的中等职业教

育,提高综合素质,掌握生产经营技术,成为具有一定技能、可自主创业或再就业的新型农民,成为新农村建设“留得住,用得上”的技术人才,其中的优秀分子成为农村改革发展的带头人和科技致富的带头人。

邢台农业学校以全省开展“送教下乡”、实施“新农村建设双带头人培养工程”为契机,率先进行了农村职教发展模式的探索和改革,在总结以往服务“三农”工作经验的基础上,提出“送教下乡”的新观点、新思路,组建了“送教下乡”新机构。实现了该校从季节性下乡服务到专业课老师定点联系种、养、加专业户和产业化龙头企业;从招收青年农民来校上学到学校“送教下乡”的历史性跨越。

案例内容:邢台农业学校“送教下乡”做法

河北省邢台市农业学校始建于1964年,是邢台市唯一一所专业领域涵盖一、二、三产业的综合型中等专业学校。2006年该校被评为国家级重点中等职业学校;2007年,河北省教育厅批准该校为河北省现代农业职业教育集团领办单位。建校47年来,邢台农业学校始终高举“农”字大旗,坚定不移地走服务“三农”的道路不动摇,致力于办学模式与服务经济社会的配套改革,致力于学校内部机制的完善与发展。2009年4月23日,河北省“送教下乡”试点工作在该校拉开帷幕。

1. 把“送教下乡”工作纳入办学体制改革的总体系

邢台农校按照全面协调可持续的要求,把“送教下乡”工作纳入办学体制改革的总体系,组建了“送教下乡”新机构。这个组织机构是学校组织隶属机构之外的第二工作系统,在学校的领导下自成体系、自我调控。它与学校原有的管理部门、业务科室和班委会等互为补充,使学校内部运转变单相系统为双相系统,形成了学校内部运转的新机制。

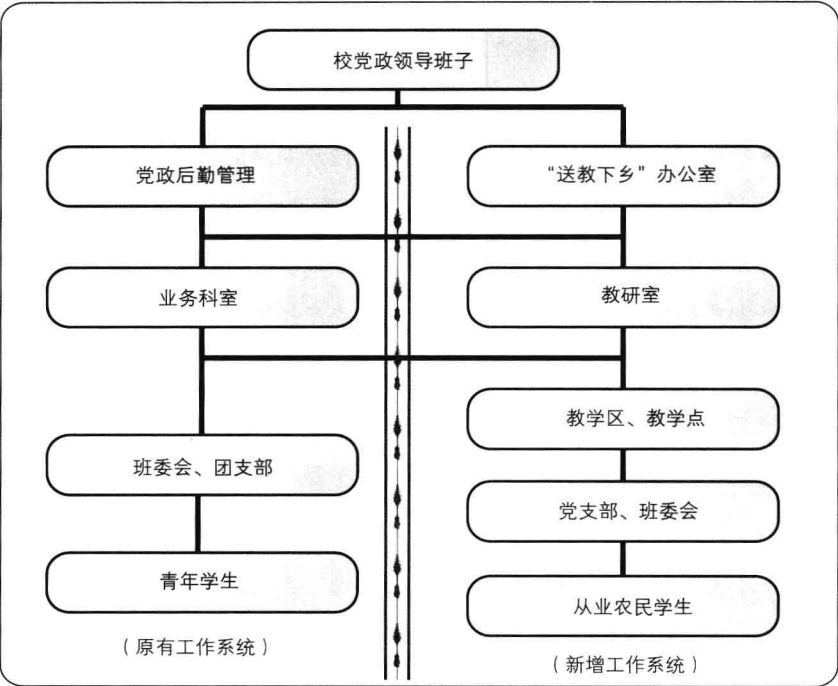
在此基础上,该校进一步明确了送教办、教研室、教学区、教学点的人员配备、工作职能和岗位责权。

其中,“送教下乡”办公室由教学点开发与建设工作组、教学管理工作组、学籍管理工作组、督察组和后勤服务工作组构成。主任由主管“送教下乡”工作的一名副校长担任,常务副主任、副主任由学校优秀中层干部担任;各工作组组长从学校相关部门抽调。各工作组的主要任务是:贯彻落实学校领导班子有关决策精神,全面负责学校“送教下乡”工作。受理各教学点的申报、考察与认定工作,指导各教学区搞好教学点及教学班的组织建设,制定教学管理、学生管理、后勤服务等工作制度并检查落实,负责“送教下乡”专用车辆及专用教学设备调配管理工作。

“送教下乡”教研室主任由校内学科带头人担任,副主任从各课程组组长中选拔;课程组组长由骨干教师担任。教研室的主要任务是:负责“送教下乡”教师的管理及聘任,编制实施教学计划,制定

课程教学大纲，开发“送教下乡”专用教材，审核授课计划、组织教学检查、学生考试及教师业务考核等。

邢台农业学校内部管理改革后的工作系统



【图表说明】邢台农校在学校和校外从业农民学生之间架设了一个专责工作机构（送教办——教研室——教学区——教学点——教学班），并与学校原有的工作系统（党政后勤管理机构——专业科室——班委会）横向沟通，双向调控，互为补充，使“送教下乡”工作形成了一个完备的教学管理系统。

“送教下乡”教学区及其下设的教学点是学校的派出机构，学区主任一般由学校副校级领导干部兼任，教学点负责人一般由学区主任在当地聘任。其主要任务是：代表学校行使对学区内教学班及任课教师的管理权，协调解决教学过程中出现的各种问题，以及任课教师的生活困难等。学区的划分由行政辖区内班级的多少及地理位置决定；教学点的设置主要看当地的产业特色是否明显，产业发展是否形成规模，是否具有充足的生源。邢台农业学校“送教下乡”教学管理系统共分6个教学区，66个教学点，共计79个教学班。

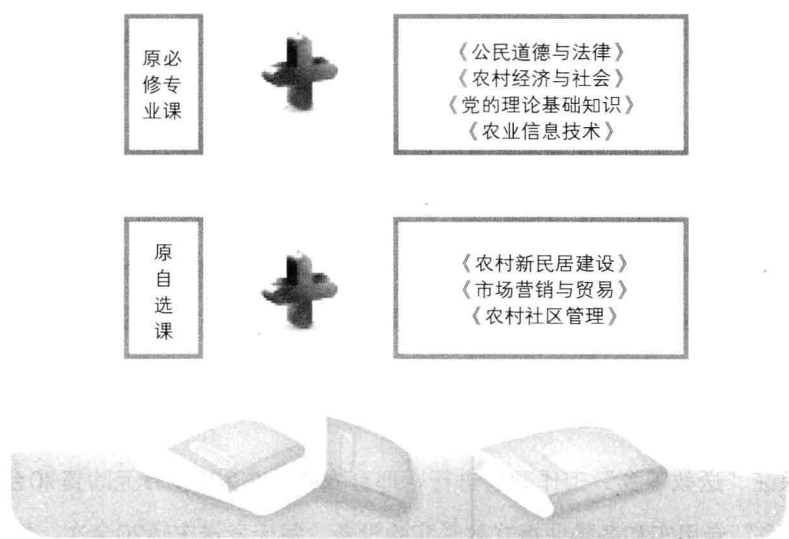
此外，为了保证“送教下乡”工作顺利进行，邢台农校投资200多万元购置70台计算机、5台投影仪、15部“送教下乡”专用车和各类便携式教学实验设备，每天发送车辆20余次，把支农车配置成流动多媒体教室。全校110名涉农专业教师，每天有25名奔走在农民的家门口和田间地头，风雨无阻。

2. 紧贴社会需求因“需”办学

专业是职业院校与经济社会的第一个“接口”，专业设置不仅决定着学校服务经济社会的领域和方向，而且关系着学生将来的就业与职业生涯发展。职业学校只有融入社会，根据经济社会发展的需要，联系自身实际调整专业结构，学校才有生存价值。

为此，邢台农校的专业设置按照邢台市的产业布局随时做出调整。依据邢台市“稳定粮棉、做强畜牧、扩大蔬菜、优化林果、突出特色”的农业产业布局，以及“引导优势农产品向特色区域集中，突出搞好粮棉、肉蛋奶、干鲜果品三大基地建设，促进专业产业化、规模化经营，建设现代农业产业体系”的发展思路，邢台农业学校组织专业教师深入邢台广大农村开展产业调研，在此基础上制订了专业调整方案：根据园艺园林专业的发展需要，将原来的园艺专业改造为园艺园林；鉴于单纯的养殖或兽医人才，已不能适应现代养殖企业的需求，又将养殖和兽医专业进行了重组，开设了畜牧兽医专业；传统的农产品加工专业不涉及农产品保鲜的内容，为满足农民及农产品加工企业的需求，将传统的农产品加工专业加入涉及农产品保鲜的内容，开设了农产品加工与保鲜专业等。这些专业教师还根据当地特色农业专门编写了13本专业教材。目前，邢台农校“送教下乡”教学点共开办了养殖技术、现代种植技术、蔬菜、果树四个专业，符合农村实际和邢台市农业产业结构布局，符合农民群众需要，受到农民群众的广泛欢迎。

邢台农校涉农专业课程设置调整



【图表说明】为了达到“既提高农民的生产技术水平，促进生产发展，逐步实现生活富裕，又提高农民的思想道德修养，倡导文明乡风，实现民主管理，为社会主义新农村建设培养合格的新型农民”的培养目标，邢台农校在课程设置方面，除必修的专业课外，还设置了一些贴近农民需要的课程。



相关链接

“送教下乡”使岗底村面貌焕然一新

邢台市内丘县侯家庄乡岗底村地处太行深山区，有169户619口人。20年前，该村到处是光秃秃的山，每人仅有2分“保命田”，人均年收入才80元。邢台农业学校从2008年起就对岗底村实施“送教下乡”，学校根据该村特点专门制定了以苹果、板栗、核桃三个主要产品生产为主要内容的教学内容和计划。在进行正规学历教育的同时，还向成绩优秀的学员颁发农业职业技能等级证书。村里规定，对取得初、中级证书的农户，村里的“富岗集团”优先收购其果品，每个果品上都将贴上生产人的姓名、技术等级，消费者如果觉得好吃，可以直接向集团订购该果农的果品。持证果农生产的果品，收购价每斤比未取得证书的农户高1角至3角；年满60岁的持证者享受的村养老金比无证的多一倍；对考试前三名的村民分别奖励1500元、1000元和500元。

2010年，邢台市农业学校与岗底村签订了农民“持证下田”培训工程协议，该村从事农业生产的劳动力必须经过学校培训，达到农业生产中级以上水平并取得相关证书后，才能“持证下田”。岗底村专业从事农业生产的208个劳动力，全部参加了该培训。邢台农校把培训课堂设在岗底村，为学员建立培训档案、制定培训计划，并根据当地农业特点，制定培训方案和培训大纲，选派具有丰富经验的教师为农民授课。学校设立了“送教下乡”教研室，针对“送教下乡”的需要重新编发了教材，制定了新课程体系和教学模式。最终，191名劳动力顺利通过资格考试，使该村成为全国第一个“持证下田”的村庄。

“送教下乡”还使岗底村在全国率先普及了128道苹果标准化生产工序，苹果从果园到餐桌实现了全程绿色监控，还生产出了有机苹果，每个能卖到100元。2010年，该村仅苹果一项就人均收入16155元，彻底改变了20年前的贫穷面貌。岗底村600多名村民一致要求，选一块当地最好的“万年青”石头刻一块“感恩碑”，把它立在那台农业学校的校园，以感谢学校“送教下乡”和农民“持证下田”培训工程给该村带来的巨大变化。

2011年1月18日，岗底村党支部、村委会，代表全体村民，满怀着对党的富民政策的感恩之情和对邢台市农校的感激之情，给刘延东国务委员写了一封感谢信，并从该村20万棵苹果树上精心挑选了一筐“送教下乡科技果”给刘延东国务委员送去了新年的祝福。1月31日，刘延东国务委员在内丘县岗底村党总支、村委会的信上作了重要批示：“河北省‘送教下乡’的做法很好。职业教育就是要面向基层，面向企业、农村，适应他们的需求，为他们服务，才能体现价值，才能更有作为。”

此外，在课程设置方面，邢台农校充分考虑农民学生的需求，奔着“提高农民科学文化素质，培养有文化、懂技术、会经营的新型农民”的目标，在开展“送教下乡”之初就在涉农专业原有必修课和自选课之外，增加了相应课程。

3. 创新教学方式和评价模式

传统的教学模式考虑更多的是学科的系统性，往往以学生入学时间为起点，严格按学年编排教学顺序，不用考虑教学内容与现实生产环节的结合。对没有实训基地的学校和没有条件接触生产实际的学生来讲，这是一种无奈的选择。但对于“送教下乡”而言，教学远离了校园却靠近了生产实践基地，绝大多数农民学生都从事着与所学专业相关的农业生产，传统的教学模式已不能适应“送教下乡”的客观要求。以果林专业为例，秋季入学的新生，他们大多在家正从事果园的深翻施肥及果实的采摘、储藏和销售工作。而按学年制以及教材的编排应讲授果树的生产基础——生物学特性。如按教材要求讲，学生们下课后摘着果实却回想着花的功能，无法与现实生长期衔接，使得所学知识与实践脱节。

为此，邢台农业学校在开展“送教下乡”的实践中，大胆改革教学模式。教学进度与动植物的生长周期同步，根据动植物生长过程中不同时期所需要的饲养管理和田间管理技术，采用“理实合一”的教学方式实施教学，直接讲授当前动植物的生产所需要从事的管理工作技术。让学生知道当前需要做什么、怎么做。在此基础上引入必要的专业理论，让学生逐渐明白为什么这么做，从而巧妙地将系统的专业理论渗透到实践教学的各个环节，如此循环，经过一个生长周期的教学，学生同样可以系统地掌握本专业所需的专业理论知识和实践技能。这种将专业理论和实践教学合二为一的“理实合一”教学模式，不仅对任课教师的教学是一项新的挑战，而且对教材改革也提出了新的要求。邢台农业学校由此开始加紧开发“送教下乡”校本教材。

与此同时，邢台农校在教学活动中适当减少了理论课，把实践课放在田间地头、养殖场。每周集中上两天的专业理论和文化基础课，其余三天在老师指导下现场实践，形成“2+3”教学模式。其中，理论教学部分采用课堂讲授和讨论等方式进行，并在学校网站开辟涉农专业校外教学模块，开通答疑电话，教师适时进行现场指导。这样的教学能在办学的同时产生生产效益。

此外，开展“送教下乡”，让想学习的农民有学上正在逐渐变为现实，但如何让上学的农民成才，仍是需要认真研究解决的问题。邢台农业学校在改革教学方式、方法的同时，着力探索农民学生的成才衡量标准。他们认为：评价农民学生是否达到一个中职生的标准，重点不在于看学生考试分数的高低，而在于农民学生是否能够使用所学知识把“产品品质提高，生产规模扩大，市场运作能力加强，带动其他农民致富”。为此，邢台农业学校根据农业生产岗位的需求标准，制订了以生产成果衡量学习效果的标准，按做事的标准考核做事的人，形成了技能型人才衡量新标准。