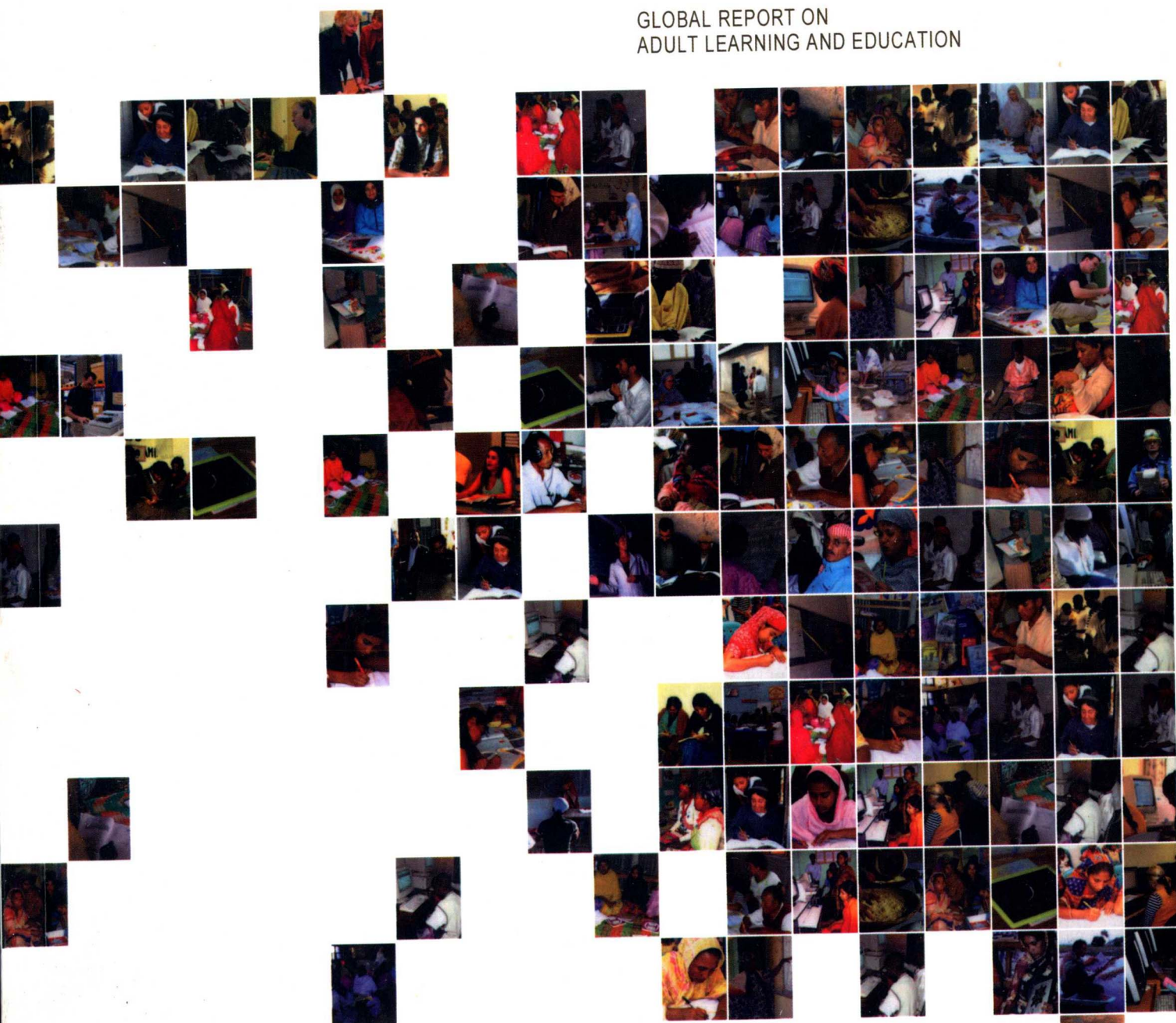


成人学习和教育 全球报告

GLOBAL REPORT ON
ADULT LEARNING AND EDUCATION



联合国教科文组织终身学习研究所 编写
中国成人教育协会 组织翻译

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

 UNESCO Institute
for Lifelong Learning

成人学习和教育 全球报告

GLOBAL REPORT ON
ADULT LEARNING AND EDUCATION

联合国教科文组织终身学习研究所 编写
中国成人教育协会 组织翻译

教育科学出版社
· 北 京 ·



出版人 所广一
责任编辑 刘明堂 何 艺
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

成人学习和教育全球报告 / 联合国教科文组织终身学习研究所编写; 中国成人教育协会组织翻译. —北京: 教育科学出版社, 2012. 5

书名原文: Global Report on Adult Learning and Education

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6271 - 7

I. ①成… II. ①联…②中… III. ①成人教育—研究报告—世界 IV. ①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 022533 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2012 - 0918 号

成人学习和教育全球报告

CHENGREN XUEXI HE JIAOYU QUANQIU BAOGAO

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981167
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		
开 本	210 毫米×297 毫米 16 开	版 次	2012 年 5 月第 1 版
印 张	10.75	印 次	2012 年 5 月第 1 次印刷
字 数	225 千	定 价	45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

2009年由联合国教科文组织终身学习研究所出版

地址: Feldbrunnenstraße 58
20148 Hamburg
Germany

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

虽然联合国教科文组织终身学习研究所的项目都是根据联合国教科文组织大会所规定的路线确定的,但是由联合国教科文组织终身学习研究所对其出版物负全部责任。联合国教科文组织不对这些出版物的内容负责。

本书中观点的表达、事实的选择由作者们作出,不一定与联合国教科文组织或联合国教科文组织终身学习研究所的正式立场相一致。本出版物中采用的名称和材料的介绍,并不意味着表达联合国教科文组织或联合国教科文组织终身学习研究所关于任何国家或领土的法律地位、其权力机构或其国界划分的任何意见。

ISBN 978-92-820-1167-6 (print)

ISBN 978-92-820-1169-0 (electronic)

为《成人学习和教育全球报告》 中文版而作的序言

2009年12月，来自144个国家的1 125名代表出席了在巴西北部城市贝伦召开的第六届国际成人教育大会。这是第一次在南半球举办这个重要的国际会议，而此次会议的主题是“为未来生存而生活和学习：成人教育的力量”。本次大会强调成人教育是教育权利的基本组成部分，并且阐述了成人教育在实现国际教育和发展规划目标方面的重要作用。与会代表强调要远离纸上谈兵，为此，他们提出了具体的行动策略和手段。

在此背景下，基于154个国家报告、5个地区报告和5个地区成人教育大会预备会议的成果文件，第六届国际成人教育大会发布了第一份《成人学习和教育全球报告》（以下简称《报告》）。《报告》概括了世界成人学习和教育的近期趋势与特点，还阐述了该领域的有关政策、管理、法规、参与、平等、质量与经费等方面的发展多样性和不平衡性。目前，成人学习和教育的经费依然低于实现一般目标所需的经费水平。《报告》还指出，在大多数国家，所面临的主要挑战依然是入学率低和参与机会不平等。

但是，《报告》依然展示了成人教育在提高女性和男性能力方面的巨大潜力与影响，并列出了全球各地的成功项目范例和最佳做法。对世界各国和国际社会的终身教育决策者与工作者来说，《报告》是第一份观点全面、犀利的指

导性参考文献。为了延续此次大会所产生的政治动力和承诺，尽可能广泛地宣传《报告》的观点和建议意义重大。

中国社会经济环境的快速变革与建立一个更加和谐平等社会的举国努力，需要将学习活动变成贯穿人的一生持续过程。我非常高兴地注意到，中国最近发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，“构建灵活开放的终身教育体系”是五个战略目标之一，其中还有一章专门论述继续教育，旨在“到2020年努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”。

因此，我非常赞赏中国成人教育协会将《报告》翻译成中文，并广泛散发到教育决策者、研究者、工作者以及中国国内和全球中文社区的公众手中。这既可以使《报告》获得广泛的读者，又可以创造新的机会，促进成人学习和教育在建设终身学习社会过程中发挥重要作用。更进一步讲，我相信《报告》中文版的出版将鼓励那些成人教育利益相关者了解中国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及第六届国际成人教育大会通过的《贝伦行动框架》的执行情况。

中国成人教育协会组织翻译和出版《报告》中文版的努力，将极大地促进《报告》的推广并提升它的价值。这样说并非仅仅代表我本人和联合国教科文

组织终身学习研究所的观点，而且也是我在全球的联合国教科文组织的同事和那些参与《报告》的国际专家与志愿者团队的观点。《报告》中文版的翻译出版是第六届国际成人教育大会后续项目的优秀范例，它将进一步推动为未来生存而鼓励全民学习的全球运动。

我诚挚地希望，联合国教科文组织

其他成员国在这个项目的激励下，进一步推广这第一份《成人学习和教育全球报告》，并由文字宣传落实为实际行动。

阿达玛·坎温 (Adama Ouane)

联合国教科文组织终身学习研究所所长

2010年12月3日

前言

终身学习是联合国教科文组织（UNESCO）的核心任务。自成立以来，联合国教科文组织就在肯定成人教育在社会发展中的重要作用和推广一种综合方法进行终身学习方面起着带头作用。

确保每个儿童、青年、成人平等的受教育权是我们组织所有行动的基石。成人教育在以急剧变化、一体化和科技进步为特征的全球化时代比以往任何时候都更为重要。通过学习，成人获得知识、技能，获得改善自己生活的能力，而且同样受益的还有他们的家庭、社区和社会。成人教育在减少贫困、改善健康状况、提高营养水平及推动可持续的环保措施方面发挥着重要作用。因此，要完成所有的千年发展目标就需要有高质量的、与之相关的成人教育项目。

从1949年的第一届国际成人教育大会开始，联合国教科文组织就与成员国一起为了确保每个成人拥有最基本的受教育权而努力。1976年，联合国教科文组织大会通过了《关于发展成人教育的内罗毕建议书》，该建议书明文规定各国政府有义务从终身学习的角度，将推广成人教育作为教育体系不可或缺的一部分。

两个标志性的文件——“富尔报告”《学会生存——教育世界的今天和明天》（1972）和“德洛尔报告”《教育——财富蕴藏其中》（1996）——对推广终身学习的发展框架起到了重要作用。当第六届

国际成人教育大会第一次在南半球的巴西城市贝伦举行时，《成人学习和教育全球报告》（GRALE，以下简称《报告》）的发布是一个及时的贡献。《报告》基于154个成员国的政府报告，分析了成人教育和学习的发展趋势，明确了成人教育和学习面临的主要挑战，总结了最好的实施措施，提出了一整套将大大拓展成人教育和学习领域的方案。

正如《报告》所指出的，成人教育的领域极为多样化。扫盲班提供给男性和女性基本的技能，增强他们的能力，提高他们的自信心，让他们有能力进一步学习。职业教育课程让青年和成人获得或者提高能力，增加他们就业的可能性。生活技能项目使学习者懂得如何处理艾滋病预防等问题。对大多数人来说，学会如何有效地运用新的信息与通信技术是一项必需的技能。

《报告》论证了成人教育在帮助不论男性还是女性改善生活方面的价值，它同时强调仍有很大一部分成人得不到学习的机会。最能从学习项目中获益的这些群体参与程度较低，因此导致了贫穷和不平等的循环，解决这个问题是第六届国际成人教育大会政策制定者和国际社会所面临的主要挑战。政府、私营部门和民间社会的工作应该有清晰的政策、明确的目标及管理安排。使终身教育成为教育体系的指导思想这一战略的核心要素，是政府、私营部门和民间社会的共同协作以及足够的经费支持。

《报告》发现，在工业化国家，成人教育政策受到了终身教育这一观点的影响，并与其他政策组合相融合。但在全球范围内，大范围利益相关者之间成功的合作还是很少的。成人教育工作者往往地位低、薪水低，这影响到项目的质量和可持续性。足够的、可预见的、有针对性的经费更像是例外，而不是常规。

我们并不缺少解决问题的答案。最佳做法依赖于制定将成人教育与扶贫战略融为一体的政策。有些国家采用的治理框架，促进了所有利益相关者的真正参与。几个国家的政府已采取措施，以增加这个长期以来经费不足的教育部门的经费。关于政府、民间社会以及私营部门如何确保成人教育项目的质量的记录，值得更广泛的分析和传播。

五届国际成人教育大会为我们提

供了许多关于如何改善成人教育状况的建议，其目的是帮助那些最能从所提供的学习机会中获益的边缘群体和弱势群体。现在，我们需要把这些建议变成政策和实际项目。联合国教科文组织的两个十年规划——联合国扫盲十年和联合国可持续发展教育十年——是倡导成人教育以及推动平等和包容性政策的契机。我发起的“扫盲赋权行动”作为旗舰项目，正在向人们证明，只要所有的利益相关者为了一个共同的愿景，共同协作努力，结局就会有所不同。

我希望《报告》将会对认清主要的挑战有所贡献，并为如何确保成人教育发挥其作用提供一些参考。

松浦晃一郎

联合国教科文组织总干事

（1999年—2009年11月）

致 谢

这有史以来的第一份《成人学习和教育全球报告》，是全球许多组织和个人经过了20个月的通力合作结出的硕果。

154个联合国教科文组织成员国提交了关于各自国家成人学习和教育状况的报告，我们对这些国家的政府表示感谢，它们为我们提供了宝贵的第一手资料。对联合国教科文组织总部的项目办公室工作人员以及联合国教科文组织各国全国委员会的工作人员，我们也深表感谢，感谢他们对各国报告的完成所作的努力。

我们十分感谢根据各国的报告起草了五份区域综合报告的作者们，是他们把如此大量的信息组织起来。他们是Manzoor Ahmed、John Aitchison、Hassana Alidou、Helen Keogh、Rosa María Torres 和Abdelwahid Abadalla Yousif。我们特别想感谢的是拉丁美洲成人教育区域合作中心，感谢其对拉丁美洲和加勒比海区域综合报告的支持。

我们在此想表达对五次区域筹备会议（2008年9月墨西哥城、2008年10月首尔、2008年11月内罗毕、2008年12月布达佩斯、2009年1月突尼斯）的东道国和参加者的谢意。正是在这些会议期间，区域综合报告的草稿呈现在大家面前。这些工作提供的初期信息反馈，后来被用来为最终形成的《成人学习和教育全球报告》提供参考。

制作《报告》是一个反复的过程。

Richard Desjardins、Soonghee Han、Sylvia Schmelkes 和Carlos Alberto Torres所写的那些章节就是第一个真实的体现。我们对他们的重要贡献表示感谢，他们把国家报告和区域综合报告里十分重要的信息整理到一起，同时这也是用他们自己广博和深刻的体验写成的。

Lynne Chisholm 和 Abrar Hasan作为主编，肩负着确保编辑的连贯性的责任以及收到大量反馈后进行多轮文本重构的任务。他们以绝佳的精神完成了使命，我们非常感谢他们对于《报告》初稿完成所作的努力。

第六届国际成人教育大会咨询团在几个场合开会以筹备这次会议，并在编辑方面提供了宝贵的指导和评价。我们要感谢Paul Bélanger、Jean-Marie Ahlin Byll-Cataria、Arne Carlsen、Marta Maria Ferreira、Lavinia Gasperini、Heribert Hinzen、Timothy Ireland、Joyce Njeri Kebathi、Maria Lourdes Almazan Khan、Ki-Seok Kim、Ana Luíza Machado、Ann-Therèse Ndong Jatta、Abdel Moneim Osman、Clinton Robinson 和 Einar Steensnaes，感谢他们在这一过程中所作的贡献。

下面这些联合国教科文组织终身学习研究所的同事们提供了宝贵的反馈和额外的信息：Bettina Bochynek、Christine Glanz、Ulrike Hanemann、Lisa Krolak、Werner Mauch、Madhu Singh、Raúl Valdés-Cotera、Christiana Winter

和 Rika Yoruzu。在《报告》制作的不同阶段，我们同样收到了来自Massimo Massimo Amadio、Sergio Haddad、Christopher McIntosh 和Ekkehard Nuisl von Rein的反馈信息。

随着文本起草和再起草工作接近尾声，在巴西城市贝伦举行了一场极有帮助的会议，讨论最后的版本。我们要感谢Ana Agostino、Michelle Berthelot、Vincent Defourny、Cheik Mahamadou Diarra、Celita Eccher、Jorge Bernardo Camors、Abrar Hasan、Timothy Ireland、Gwang-Jo Kim、Ki-Seok Kim、André Luiz de Figueiredo Lázaro、Giovanna Modé、Albert Motivans、Mohammad Tanvir Muntasim、El Habib Nadir、Abdel Moneim Osman、Pedro Pontual、Jorge Teles和Yao Ydo。

《报告》里提到的宏观统计由联合国教科文组织统计研究所的同事复审，我们要感谢Said Belkachla、César Guadalupe、Olivier Labe、Albert Motivans和João Pessao，感谢他们的贡献以及他们所补充的信息。Soo-yong Byun同样为统计分析提供了技术支持，经济合作与发展组织的William Thorn也提供了补充信息。

《报告》是在联合国教科文组织终身学习研究所所长Adama Ouane的指导和监督下完成的。《成人学习和教

育全球报告》的协调者Carolyn Medel-Añonuevo承担了报告最后的编辑工作，而Aaron Benavot、Chris Duke和Sue Meyer提供了宝贵的编辑方面的建议与支持。文字编辑由Virman Man负责，如果没有Anna Bernhardt 和Jung Eun Lee 的极有价值的研究协作，作者和编辑们将根本没有办法得到各国的报告和其他的二手文献中的数据。

Markus Ginter、Marianne Kraussßlach、Tanveer Maken、Daniel Marwecki、Tebeje Molla、Sonja Richter和Nasu Yamaguchi为他们提供了帮助。Cendrine Sebastiani在翻译协调和翻译法文文献方面提供了最为有用的帮助。

我们感谢Philippe Bouncy、Aurélie Daniel、Jean-Luc Dumont、Sara Martinez、Nathalie Reis、Ann-Sophie Rousse 和Veronique Théron 在网络翻译机构的协助下提供的法文翻译，感谢Alfonso Lizarzaburu的西班牙语翻译。同样，感谢Christiane Marwecki，她迅速地设计并制作了版面。

最后，如果没有丹麦、德国、尼日利亚、挪威、瑞典和瑞士政府的慷慨资助，《报告》也不可能完成。

阿达玛·坎温 (Adama Ouane)

联合国教科文组织终身学习研究所所长

目 录

前言.....	(1)
致谢.....	(1)
引言.....	(1)
 第1章 成人学习和教育的状况	
1.1 全球教育和发展政策议题中的成人教育	(8)
1.2 终身学习视角下的成人教育	(11)
1.3 加强成人教育的必要性	(13)
 第2章 成人教育的政策环境和管理框架	
2.1 成人教育的政策发展	(17)
2.2 协调和规范成人教育：一些管理问题	(24)
2.3 结论	(30)
 第3章 成人教育供给	
3.1 范围广泛的成人教育供给	(33)
3.2 理解成人教育的国际类型学	(42)
3.3 结论	(45)
 第4章 成人教育的参与度和公平性	
4.1 整体参与度较低	(49)
4.2 参与中的不公平现象	(55)
4.3 成人学习和教育参与度较低且不公平的多种体制原因	(57)
4.4 提高参与度，消除不公平	(61)
4.5 结论	(64)
 第5章 成人教育质量	
5.1 作为质量指标的相关性	(69)
5.2 作为质量指标的有效性	(72)
5.3 保证质量	(73)
5.4 成人教育从业者是保证质量的关键	(78)
5.5 结论	(83)

第6章 成人教育经费	
6.1 当前各国成人教育经费：现有数据概览	(85)
6.2 成人教育投入不足	(87)
6.3 利益相关者的贡献：经费分担的经验和问题	(91)
6.3.1 政府的角色	(94)
6.3.2 私营部门的出资	(95)
6.3.3 非政府部门和民间组织的出资	(96)
6.3.4 国际援助和支援	(97)
6.3.5 个人捐资	(98)
6.4 继续努力动员社会资源	(98)
6.4.1 提供必要的信息基础	(99)
6.4.2 提高成人教育的价值	(99)
6.4.3 更加关注公平的实现	(100)
6.4.4 与私营部门和民间组织合作	(101)
6.4.5 提高国际援助的水平	(102)
6.5 结论	(102)
结论	(105)
为成人教育政策和项目建立证据基础的主要议题	(110)
附录	(112)
为第六届国际成人教育大会准备报告的国家	(134)
为第六届国际成人教育大会准备的区域综合报告	(137)
参考文献	(139)

专栏和图表目录

专栏

专栏1.1	达喀尔全民教育目标	(8)
专栏1.2	千年发展目标	(9)
专栏1.3	千年发展目标仍然面临巨大的挑战	(10)
专栏1.4	识字如何帮助实现千年发展目标：来自评估和研究的证据	(11)
专栏1.5	富尔和德洛尔的终身教育	(13)
专栏1.6	汉堡未来议题	(14)
专栏2.1	学习的连续体	(17)
专栏2.2	里斯本战略：成人学习交流和成人学习行动计划	(18)
专栏2.3	成人教育政策：第六届国际成人教育大会区域综合报告要点	(20)
专栏2.4	保加利亚和罗马尼亚建立成人教育法律框架遇到的挑战	(21)
专栏2.5	从区域综合报告中得出的管理模式	(22)
专栏2.6	自主机构的成人教育管理	(28)
专栏3.1	扫盲项目——教育供给的主要领域	(36)
专栏3.2	职业教育和培训实践的例子	(38)
专栏3.3	基于大学的成人教育项目	(40)
专栏3.4	社区学习中心——社区层次教育供给的例子	(41)
专栏3.5	全民教育发展指数（EDI）倡议	(42)
专栏3.6	自由放任的不干预战略	(45)
专栏4.1	依据前一年16—65岁人口参与有组织形式的成人教育情况划分的国家类别	(53)
专栏4.2	参与学习的障碍	(58)
专栏4.3	前一年为动员冈比亚16—65岁的成人学习者参与成人教育而采取的措施	(62)
专栏4.4	提高公平性：提高成人教育参与度的措施举例	(63)
专栏4.5	女性识字和赋权计划：巴基斯坦信德省教育基金会	(64)
专栏4.6	波兰农村地区远程中心的教育	(64)
专栏4.7	授课语言	(65)
专栏4.8	黑山“第二次机会”项目	(65)
专栏4.9	成人学习者的节日	(66)
专栏5.1	为赋权而提高能力的扫盲行动	(71)
专栏5.2	对非正规学习和非正式学习的认可、确认与认证	(73)

专栏5.3 创建国家资格框架（NQFs）的措施举例（74）
专栏5.4 研究和决策所需要的信息（74）
专栏5.5 改进扫盲监测：扫盲评估和监督计划（LAMP）（75）
专栏5.6 国际成年人能力评估计划（PIAAC）（75）
专栏5.7 错误记录：成人扫盲12项标准（77）
专栏5.8 厄立特里亚成人教育教师发展（78）
专栏6.1 扫盲教育的广泛影响（90）
专栏6.2 拉丁美洲和加勒比海文盲成本的试点研究（90）

图

图3.1 成人教育供给的国际类型学（43）
图4.1 人均国内生产总值与成人教育参与度之间的关系（54）
图4.2 人均国内生产总值与功能性识字率之间的关系（54）
图4.3 学习、读写能力和读写实践螺旋向上的效果（60）
图5.1 为理解教育质量而改编的框架（76）

表

表2.1 1997年以来针对成人学习和教育的主要立法和政策举例（21）
表2.2 声称成人教育涉及一个以上部委的国家（26）
表2.3 成人学习和教育权力下放的国家（29）
表3.1 按区域划分的国家报告记录的成人教育供给类型（34）
表3.2 根据地区划分的成人教育供给利益相关者，基于多重反馈并记录
在国家报告中（国家百分比）（40）
表4.1 依据项目和部门划分的成人教育参与信息（50）
表4.2 2007年依据国别、性别与年龄划分的成人参与正规或非正规教育
和培训的情况（%）（52）
表4.3 依据人口学选定特征和教育活动类型划分的2004—2005年美国正
规成人教育参与度（56）
表4.4 1994—2003年克服障碍参与教育的人口比例（国家分组依据成人
教育参与度）（59）
表5.1 成人教育从业者的资质和培训水平（79）
表6.1 成人教育拨款占教育预算的份额（88）
表6.2 成人教育公共支出的发展趋势（89）
表6.3 按地区统计的成人教育经费来源（92）
表6.4 2003—2007年南非成人基本教育和培训的省级政府支出（94）
表6.5 2006年韩国政府部门终身教育预算（100）

附图

附图1 2006年根据全民教育发展指数（EDI）划分的国家和地区（123）

附表

附表1	成人学习和教育的法律或政策（根据为第六届国际成人教育大会准备的国家报告）	（112）
附表2	对提供区域、次区域和收入组最新数据的国家年龄在25岁或以上的成人教育水平的估测	（114）
附表3	1994—2003年16—65岁成人在采访前一年参加有组织的成人学习和教育项目的比例（根据国家组、多种类别变量和多种数据来源）	（120）
附表4	成人教育实际支出与建议支出的比较	（124）
附表5	根据现有数据估测的各国成人识字率和成年文盲人数（按区域、次区域和收入组分类，基于1988—1997年和1998—2007年两个参照期内可得到的最近年份数据）	（130）

引言

21世纪，经济、科技、文化不仅复杂而且更新速度快，这要求男女两性在一生中不断地调整和再调整，在全球化的大背景下越发如此。这是个知识社会的时代——生产结构正从依赖物质资本、制造业产品和农产品，向运用更深入、更丰富的知识转变，个人、国家和区域收入的增加正越来越由知识产品方面的创造力、管理能力、传播能力和创新能力所决定。

新的信息和通信技术（ICTs）极大地加快了信息交换的速度，它同样能让使用者积极地参与到虚拟的网络中来，而虚拟网络可以轻易地被用来左右公众舆论。全球化意味着个体和家庭正在大量地穿越国境。他们，还有那些接收团体，需要学习在文化差异中共同生活的新方式。这些事态发展不仅强调了继续学习在一般层面上的重要性，同时还要求成人继续更新信息，提高他们的技能，重新审视他们的价值观。

成人教育在社会发展中的重要作用很早就被人们发觉了。从1949年的第一届国际成人教育大会开始，联合国教科文组织的各成员国就着力确保成人能够行使基本的受教育权。之后的大会分别在蒙特利尔（1960）、东京（1972）、巴黎（1985）、汉堡（1997）举行，这些大会重申了成人的基本受教育权并提出了一些使之成为现实的措施。1976年，联合国教科文组织大会通过了《关于发展成人教育的内罗毕建议书》

（UNESCO，1976）。该建议书明文规定，各国政府有义务从终身学习的角度，将推广成人教育作为教育体系不可或缺的一部分。

成人教育经过60年的发展，情况发生了很大的变化。这份《成人学习和教育全球报告》的目的是展示现状。首先，它记录了全球范围内成人教育关键领域的发展趋势，试图为政策制定者、从业人员及研究人员提供参考文献。其次，它是宣传成人教育重要性的推广工具，借助它还可以分享有效的实践措施。最后，作为第六届国际成人教育大会的关键投入之一，它将为大会的成果文件提供证据支持。

对于成人教育作用的理解随时间在改变、在发展。从1949年成人教育被视为推广国际间的理解开始，到如今它已成为21世纪个体、团体、社会在经济、政治、文化转型中的重要因素。尽管联合国教科文组织在《关于发展成人教育的内罗毕建议书》里已经为成人教育下过定义，但对于成人教育究竟是什么仍然有很多不同的解释。从教育转到学习，同样成为这个领域概念化的一个重要转变（参阅定义栏）。

但是，什么是“成人”？文化和社会因素，对根据年龄将人的生命历程划分成不同的时期和阶段有着重要的影响。这些阶段随时间和空间的不同而不同。进一步讲，除了幼年时期和青春早期，年龄、学习需求和喜好之间没有

对很多人来说，成人教育就是为人们提供他们没有受过的基本教育。对于许多没有接受过完整教育的个体来说，成人教育是初等教育或专业教育的补充。对于那些通过成人教育来应对生活环境所带来的新挑战的人来说，成人教育是教育的延续。成人教育为受过高等教育的人提供进一步的培训。对于每个人来说，它是获得个体发展的一种手段。

（Faure *et al*, 1972: 205）

不可避免的或必然的联系。个人和社会环境不同，限定的因素也就不同，一直以来就是这样。青年和成人之间的界限，成人和老年人之间的界限，比起文化和社会习俗带来的影响更不稳定。尤其是在终身学习的范式下，仔细区分“青年教育”和“成人教育”越来越没

有帮助。

终身学习是提供和实施教育与培训的连贯的、有意义的框架，朝着人人终身学习的范式转变是必然的，而成人学习和教育是这一范式转变的核心。由终身学习概念所生成的框架应该导向无疆界教育。无疆界教育意味着提供公开、

成人教育和相关概念的定义

成人教育“是有组织的教育过程的统称，不论它的内容、水平和方法怎样，不论它是正式还是非正式的，不论它是早期中学教育还是学院和大学教育、学徒教育的延续或替代，正是通过这种有组织的教育过程，被所在社会认为是成人的人增强了他们的能力，丰富了他们的知识，提高了他们的技术或专业资质，或者，这种教育过程在个人全面发展与参与平衡而独立的社会、经济和文化发展的双重视角下为他们指出了一个新的方向，使他们的态度和行为有所改变。但是，成人教育不应被视为独立的实体，它是全球终身教育学习计划的一个分支和不可分割的一部分。”

（《联合国教科文组织关于发展成人教育的内罗毕建议书》，1976：2）

终身教育和学习“是旨在重建现有的教育体系，开发教育系统外部的全部教育潜能的整体计划。在这样的计划中，人人不分男女，通过思想和行为不断地互动，都是自己教育的原动力；教育和学习远不是局限于校园里的那一段时期，教育和学习应该是终身的，其内容涵括所有的技能和知识，并且运用所有可能的方法，给予所有人全面发展自我的机会；儿童、青年和成人等各个年龄段的人们，不论是以什么形式，在他们一生中都会参与到教育和学习的过程中，这些教育和学习过程应该被看成是一个整体。”

（《联合国教科文组织关于发展成人教育的内罗毕建议书》，1976：2）

成人学习既包括正规的、连续的教育和非正规学习，也包括多元化的学习型社会所提供的，基于理论与实践结合的非正式的、随机的学习。

（《汉堡宣言》，1997：1）

非正规教育，尽管存在相反的印象，但它并不构成一个分开的、独立的、与正规教育系统并存的教育体系。非正规教育是一切有组织的、系统的教育活动，在正规教育系统的框架之外操作，为特定的人群，成人也好，儿童也好，提供选定的学习类型。因此，非正规教育包括，例如，正规教育系统之外的农业推广和农民培训项目，成人识字项目，职业技能培训，带有强烈教育目的的青年会所，社区提供的各种健康、营养、计划生育、协作等方面的指导项目。

（Coombs and Ahamed, 1974：8）