

实用教育学

甄德山 王宗敏

肖传坤 傅允熙 张天麟 主编



天津教育出版社

实用教育学

甄德山 王宗敏

肖传坤 傅允熙 张天麟 主编

天津教育出版社

责任编辑：戴正兴

实用教育学

甄德山 王宗敏

肖传坤 傅允熙 张天麟

•

天津教育出版社出版、发行

(天津市湖北路27号)

河北省乐亭县印刷厂印刷

•

850×1168毫米32开 13印张 1插页 338千字

1987年10月第1版

1987年10月第1次印刷

印数1—42500

ISBN7-5309-0225-3 / G·178

定价：2.45元

目 录

绪论.....	(1)
---------	-----

第一编 教育基本理论

第一章 教育本质论.....	(12)
第一节 关于教育的概念.....	(12)
第二节 我国讨论教育本质的历史回顾.....	(16)
第三节 教育本质的辩证理解.....	(19)
第二章 教育价值观.....	(21)
第一节 研究教育价值的意义.....	(21)
第二节 教育价值的历史考察.....	(23)
第三节 现代教育的价值.....	(28)
第三章 人才观与教育.....	(42)
第一节 教育工作者的人才观.....	(42)
第二节 教育目的与人才素质要求.....	(47)
第三节 实现培养目标的几点基本建议.....	(54)
第四章 教师与学生.....	(60)
第一节 教育过程中的教师和学生.....	(60)
第二节 教师的职业素养与学生心目中 理想教师的形象.....	(63)
第三节 青少年学生的基本特点与教师的学生观.....	(74)
第五章 课程论.....	(87)
第一节 课程的概述.....	(87)
第二节 课程的理论与课程发展趋势.....	(90)
第三节 教学计划、教学大纲和教科书.....	(102)

第六章 教育结构论.....	(107)
第一节 教育的实体结构.....	(107)
第二节 教育的机能结构.....	(109)
第二编 教育机制运转与实施	
第七章 教育制度与教育法规.....	(125)
第一节 学校教育制度概述.....	(125)
第二节 我国现代学校教育制度.....	(127)
第三节 我国学制改革的原则和外国学制 改革的趋势.....	(134)
第四节 教育法概述.....	(138)
第五节 义务教育法的实施.....	(142)
第八章 学校的功能特点与管理.....	(147)
第一节 学校的功能特点及对管理的影响.....	(147)
第二节 学校的科学管理.....	(149)
第三节 校长及其领导艺术.....	(162)
第九章 班级编制与建设.....	(169)
第一节 班级编制与建设的意义.....	(169)
第二节 怎样编制班级.....	(171)
第三节 班级建设的原则和方法.....	(174)
第四节 班级教育集体.....	(187)
第十章 课堂教学(上).....	(194)
第一节 课堂教学的意义与教学任务.....	(194)
第二节 教学过程的本质的.....	(197)
第三节 教学规律与教学原则.....	(202)
第十一章 课堂教学(下).....	(215)
第一节 教师的备课.....	(215)
第二节 课堂教学组织与实施的一些艺术技巧问题.....	(226)
第十二章 中小学思想品德教育工作.....	(242)
第一节 思想品德教育与人才开发.....	(242)

第二节	中小学生思想品德的形成特点 与思想品德教育过程.....	(244)
第三节	中小学思想品德教育原则.....	(254)
第四节	中小学思想品德教育的组织 实施及其科学化问题.....	(260)
第十三章	课外活动.....	(268)
第一节	课外活动的意义.....	(268)
第二节	课外活动的基本原则.....	(271)
第三节	课外活动的内容和形式.....	(276)
第四节	开展课外活动的几项具体措施.....	(280)
第十四章	普通中小学的职业指导.....	(286)
第一节	职业指导概述.....	(286)
第二节	职业指导的要求.....	(291)
第三节	职业指导的途径和方法.....	(297)
第十五章	教育评价.....	(308)
第一节	教育评价的意义.....	(308)
第二节	教育评价的原则、程序和方法.....	(314)
第三节	教育评价的实施.....	(330)
第三编 教育科学研究		
第十六章	对教育科学研究的基本认识.....	(343)
第一节	什么是教育科学研究.....	(343)
第二节	教育科学研究的对象和任务.....	(344)
第三节	教育科学研究的意义和作用.....	(344)
第四节	教育科学研究的现状.....	(348)
第十七章	教育科学研究的原则与方法.....	(354)
第一节	教育科研的原则.....	(354)
第二节	教育科学研究法的分类.....	(356)
第三节	教育科研的技术技巧问题.....	(364)
第四节	教育科研的步骤.....	(374)

第十八章	中小学如何开展教育科学研究·····	(380)
第一节	中小学开发教育科学研究的 必要性和可能性·····	(380)
第二节	中小学开展教育科学研究的 基本形式与过程·····	(384)
第三节	怎样使中小学教育科学研究 较好地开展起来·····	(387)
第十九章	教育科学体系及其建构·····	(394)
第一节	教育科学体系·····	(394)
第二节	教育学科的理论体系结构·····	(398)

绪 论

一、教育学的研究对象

现在，我们奉献给大家的是一本通俗而实用的教育学。

大家知道，教育是研究教育现象、揭示教育规律的科学，是一门古老而又年轻的科学，是指导教师进行教育实践的理论。

教育现象，就其实质而论，是培养人的活动。所谓培养人，起码包含两个方面的含义，一是把社会文化遗产、生产生活经验，传递给新的个体，实现人的社会化。在人类社会，一个生命个体的诞生，并不意味着一个社会人的出现，他需要接受教育，需要学习，否则便有可能成为一个“非人”。培养人的另一种含义就是挖掘人的潜能，发展人的智力、体力，其中侧重点是人脑的开发，使之懂得怎样用脑，怎样学习新事物，如何用已知的东西去解决新情境中的新问题。教育培养人的两重含义是相辅相成，互为因果的，不能用前者否定后者，也不能用后者否定前者，但是，当今教育与其说前者重要，勿宁说后者更令人神往。

还应看到，教育作为培养人的一种活动，这是人类社会所特有的，即只有人类社会才有教育可言。人的活动与动物活动的根本区别是人的活动的有目的性（有意性），而动物就不具备这一点。某些高级动物可以有比较复杂的行为，但再复杂也不存在意识，最高水平也只能达到知觉行动思维水平。比如，黑猩猩可以把竹杆接起来去取放在高处的食物，但没有具体的情境，没有竹杆和食品，它就想不出怎么办了。动物也可以学会各种复杂的动

作，但那是无意识的模仿，是经过强化刺激而来的。比如，某些动物所作的高难动作的表演。而人则大部分活动都是有意识的，是自己首先想干什么事，甚至设想了怎么办，然后才去干的。

教育要培养人，人们总是按预先确定的标准去培养，而且这种培养过程又是一个漫长的过程，是从出生到工作，以至工作之后的再训练过程，这个过程是非常复杂的、是人所特有的，在动物那里是根本不存在的。

教育作为人类社会所特有的社会现象，又有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切培养人的活动，即凡是有目的的对受教育者施加影响的活动，不管是有组织，还是无组织，是系统的还是零碎的，都叫教育。家庭教育、社会教育、学校教育都在此列。

狭义的教育，通常是指学校教育，这是一种对受教育者专门施加的有目的、有计划、有组织的教育影响过程。

学校教育也有非常广阔的范畴，本书所研究的教育现象，主要是普通中小学教育现象，是对人的教育长河中基础性的一段，它不仅自身要有严谨的目的性、计划性、组织性，而且还要兼及前后各教育阶段的要求，不能就中小学教育研究中中小学教育，这是我们看待教育、研究教育的一个基本观点。

教育学研究教育现象的重要宗旨是，透过教育现象的研究揭示教育规律，所谓教育规律，就是教育现象内部诸要素以及教育与其它事物之间的本质关系，进一步说就是这种本质关系所决定的教育运行发展的必然的、不以人们意志为转移的、具有普遍性的那一部分内容。

教育到底有那些规律，这是一个非常重要而又莫衷一是的问题。但依我们的看法，其中最基本的规律大体有三条：

第一，教育受社会发展制约，并反作用于社会。这条规律是由教育与社会之间的本质联系所决定的。教育受社会制约的主要

表现是：一定教育形态总是与一定政治经济制度紧密相关，或者说，一定的政治经济制度决定一定的教育形态，即决定教育的性质、领导权、受教育权、教育目的以及教育方针政策，等等。而政治经济制度归根结底又受生产力发展水平所制约，所以教育受社会制约最终必然体现为教育受生产力发展水平制约。生产力对教育的影响，一方面通过政治经济制度的“折光”，另外它也可以直接决定教育的部分内容，即生产力可以对教育直接提出要求，提供一定的物质条件，决定教育发展的规模速度、教育结构内容、人才培养规格数量、教育教学组织形式和技术方法手段，等等。

教育对社会生产力、对政治经济制度的反作用，我们在教育价值观一章将有专门论述，这里就不赘述了。

第二，教育必须适应儿童的身心发展，并促使其不断成熟。教育与儿童身心发展，这是紧密相联的两件事，有人把教育与儿童身心发展的关系视为教育的“内部”规律，这种观点是不妥的。实际上，这条规律还是教育的“外部”规律。

儿童身心发展的规律，主要表现为发展具有顺序性、阶段性和差异性，这“三性”决定教育工作必然是有序的，不同发展阶段对儿童的教育要求也必然不同，对不同的儿童也应体现因材施教的精神，这是促进儿童健康成长的关键所在。

第三，教育目的、教育内容、教育途径、教育方法相互制约、相互影响，或者说是教育内部要素的相互协调统一，这是教育内部重要的规律，对指导我们搞好教育工作意义重大。现在，我们教育上存在不少问题，其中最为突出的问题就是教育要素的不协调。比如，党和国家对教育目标虽然有明确规定，但实际上的教育工作并没有完全体现出党和国家所制定的教育目标，即教师“心目中”的目标，与客观现实的目标相分离，结果导致教育要素之间的分离。苏联著名教育家巴班斯基曾对教育要素之间的协调性做过深刻的分析，一个优秀的教师必须使教学、教育发展

统一起来，在全面考虑教学规律、教学原则、现代化教育形式和方法，已有条件以及该班和个别学生特点的基础上，使教学过程最有效地发挥效能。他的这种意见是正确的。

教育学除揭示教育的基本规律之外，还要揭示教育各局部领域的局部规律，如教学过程的规律，思想品德教育的规律，职业指导的规律等。揭示出基本规律和局部规律，就为我们制定从事教育工作的原则、制度、方法，培养我们所需要的人才，奠定了重要的基础。

二、教育学产生发展的历史

教育学发展成为一门独立的科学，经历了漫长的历程，在奴隶社会和封建社会的大部分时间，教育学还没有成为独立的科学，人们当时研究教育多是经验式的，直觉感受式的，是一种未分化性的研究——尽管也有不少科学的闪光。如我国战国时期的《学记》，便比较系统地论述了思孟学派教育的理论与实践，其中有不少观点亦为今人叹为观止，但这毕竟还不能把它视为在一定科学水平上的高度抽象。

一直到17世纪，捷克教育学家夸美纽斯《大教学论》问世（1632），教育学才逐渐成为一门独立的学科。

《大教学论》全书共33章，它系统地阐明了适应新兴资产阶级要求的教育思想，主张教育应遵循“自然”的法则，论证了教育的“简易性”、“彻底性”、“迅捷性”等原则，同时还探讨了语文教学和艺术教学的方法。可以说，这是近代教育史上最早的系统的教育学著作。

《大教学论》对教育学产生的巨大意义，在于它创立了教育学的传统体系和研究的基本内容，不过，还不能认为从此教育学已成为一门真正的科学，因为这时教育学的理论基础——哲学、心理学、生理学还处于不成熟时期，反映到《大教学论》中，则是它不能从它的真正的理论基础去寻找证明，而只能从自

然现象的类似点中获得自己立论的依据。正如夸美纽斯自己讲的：“教导的恰切秩序应当从自然中借来，不能受到任何障碍”^①。这种推崇自然的思想对批判中世纪违背人的天性，摧残人生的旧教育具有进步性，但他的论证问题的方式却是非科学的。

为了改变这种状况，从18世纪末到19世纪初，以当时德国为中心在教育理论界开展了一场所谓教育心理学运动，试图寻找教育学的心理学基础。这一运动的首创者是瑞士教育学家裴斯泰洛齐，而做出最大贡献的是德国教育家赫尔巴特。他于1806年发表了《普通教育学》一书，这是以教育学命名的最早的教育学专著。在这本书中，他明确的表达了教育作为一种科学，必须以实践哲学（即伦理学）和心理学为基础，因为前者可以指明教育的目的，后者则可以指明教育的途径、手段以及对教育成就的阻碍。全书按照他自己所设定的推理方式，把道德作为教育的最高目的，并系统地阐述了这一目的的实现程序：管理→教学→教育。教育上的每一结论性意见，他总是试图寻找道德上心理上的说明。其中对后世影响最大的是“清楚、联合、系统、方法”教育阶段的划分，这一命题就是以后演变成的五段教学法的雏形。

由于赫尔巴特等人的努力，使教育学的科学化程度大大提高了。赫尔巴特本人也被西方教育学界尊称为“科学教育学之父”。当然，对赫尔巴特的这种评价是过份的，因为严格意义下的科学教育学还涉及到世界观方法论的指导问题，这对赫尔巴特本人来说是不具备的。不过到赫尔巴特时代，毕竟完成了传统教育学体系与内容的创造，这对后世乃至今天有着巨大的影响。

传统教育的核心问题是注重以旧有的人才标准衡量自己培养的人才，它不大考虑现时社会的需要，并由此进一步引出过于注重教师与课本的作用，而忽视学生学习的主动性、自觉性，从而在理论上便留下了漏洞。这样，从它产生的那一天起，便受

^①夸美纽斯《大教学论》，第74页，人民教育出版社，1960出版。

到人们的指责、批判。

到19世纪末20世纪初，欧美分别兴起了新教育运动和进步教育运动，它们在批判传统教育的基础上，形成了自己的教育理论体系，即在培养目标上以现实有用性为根本，在学习内容上反对死读书本，而主张把传统的读书的学校变为“工作学校”，把社会生活直接引入学校课堂；他们反对教师中心主义，提出儿童是一切教育活动的中心，主张学生应在生活中学习，在实践中提高。在这种新的教育理论主张指导下的教育实践，被进步教育运动的领袖人物杜威称之为“现代教育”。

杜威等人所主张的“现代教育”，其实也并不是十全十美的，甚至由于他们忽略书本知识的学习和教师的作用所招致的后果，比“传统教育”还要糟糕。

进入本世纪50年代，教育学完成了从“过去的教育”到“今天的教育”，到“未来教育”的过渡。以苏联的赞可夫、美国的布鲁纳、西德的根舍因等人为代表，在教育实验的基础上，建立了“传统教育”与“现代教育”相结合的新的教育学理论体系。这种新的理论体系以培养未来人为宗旨，以发展智力为核心内容，并且注意教材教法、教师学生等问题的研究。这种理论当然比“传统教育学”和“现代教育学”（杜威意义下的）都要好得多。

进入70和80年代，教育科学理论又发展到一个崭新阶段，即进入整体规划教育格局的时期。这种新的教育主张的立足点是：教育系由各种因素构成的具有多功能的整体，只有综合结构教育目标，实现因素之间互动和相互补充，才有优化的教育结果。

我国建国初期，在教育理论上主要受凯洛夫教育学影响。凯洛夫教育学是在批判杜威领导的进步教育运动及其理论主张基础上产生的，它更多地吸取了传统教育理论主张，具有一定的科学性。我们引入苏联教育理论，对提高我国教育质量，建立正常的教

学秩序起到了良好的促进作用。自1958年开始,我们开始试图立自己的教育学,但由于“左”的思想的影响,在五、六十年代实际上并未获得成功。

十年动乱之后,我国教育科学发展的春天又一次到来,其发展的一般趋势和特点是:

1、注重马列主义、毛泽东思想的指导作用,强调对教育现象的研究必须坚持唯物辩证的发展的、联系的观点;

2、注意对世界各国各种教育理论和思潮作比较研究,努力吸收其中合理的因素;

3、重视对我们自己的教育传统、教育主张的深入探讨,重视以新的教育思想、教育主张为指导,开展各种教育改革实验研究,努力创造具有我们中国特色的教育学理论体系。目前,就世界范围来看,教育学已包括了教育的各个领域,涌现出诸如普通教育学、职业教育学、高等教育学、幼儿教育学、特殊教育学等等。在我党的十一届三中全会以来出版的教育学专著也不下一二十种,发表的教育论文、实验报告更是多的不可胜数。

我们这本教育学属于普通教育学范畴,是专为中小学教师编写的。不过在书名上我们没取上述名称,而是在教育学前边加了“实用”二字,其用意在于强调教育理论的应用性,希望在理论与实际结合上做些贡献。目前,我们教育界似乎有两个抱怨:从事实际工作的往往抱怨教育理论空洞无物,不能帮助他们解决工作中的各种疑难问题;从事理论研究的则又多抱怨教育实践因缺乏理论指导而问题成堆。要消除这两个抱怨,办法之一就是教育理论与教育实践之间架起一道桥梁,通过强调教育技术技巧等环节,实现二者的沟通。

三、为什么要研究教育学

作为一名教师,首先应当充分认识到人才对富国富民的重大意义。当今世界上许多国家经济起飞,国家兴旺都是靠的人才。

而人才来源一是人才引进，二是人才培养。美国是一个搞人才引进很有成绩的国家。二次大战后期，他们很快就搞了一个“阿尔索斯突击队”，即专门搜集科技情报和人才的队伍，开进德国城市的第一辆是坦克，第二辆便是阿尔索斯突击队。结果把很多德国的专家和科学技术搜罗到美国。后来这些人才和技术在美国发挥了很大作用。以后他们也非常注意人才引进。据有人统计，1946~1974年其它国家流入美国的高级人员就有24万，使美国至少节约了120亿美元教育经费（培养一个能解决问题的专家需5万美元以上）。

人才引进需要有强大的经济后盾和先进的技术设备，对我们来说这两点都有困难，所以需要的人才主要靠自己培养。要自己培养出高质量的人才，一是要有高质量的教师，要采取措施把我们国家的一二流水平的人才吸引到教育战线上来，因为三四流水平的教师是很难培养出一二流水平的人才的。其次，要使教育者懂得教育科学，把握教育规律，掌握一套先进的科学的教育方法，这就需要点教育学。

学习教育学还有助于改进我们学校的教育工作。目前，我们的教育工作在政治经济改革的推动下，正在发生深刻的变化。但是由于长期的传统意识的影响，教育上还存在很多问题，比如“应试式”教育在某种程度上还占相当地位。孩子们念书是为了升学，为了升学就得读应试所需要的知识，于是各种复习题、参考书就都出来了，学生为分数忙，教师为学生升学转。这就涉及到办学校是为了什么？我们要把学生培养成什么样的人？这都是教育上的根本问题。我们认为，学校既是学生学习知识，也是显示聪明才智的地方，不能以“应试”将学生捆住，这样不利于人才培养。再如教育方法，相当多的学校，相当多的教师，都是一讲到底，不管学生爱听不爱听。若是上课少讲，教师自身便产生一个问号：这叫上课吗？学生呢，也有同样心情。总之，在方法上我们有一套固定的东西，一套模式，改变起来非常困难。这套东

西、模式是我们老祖宗一代代传下来的，今天的老师是从昨天的老师那里学来的，是师徒相承。我们学点教育学，获得一些新的办教育的观念，办教育的模式和方法，建立起一个相应的“模式库”、“方法群”，这对改进我们的教育工作一定有好处。因为改变旧的一套，总得有点借鉴，人不可能靠自己冥思苦想就想出很多新点子，总得有点什么东西去撞击一下，互相之间搞点思维共振才有可能。科学上的发明，教育上的改革，都需要学习，都需要借鉴。

实际工作者学习教育学，还有助于总结个人经验，开展教育科学研究，实现对教育科学理论本身的创造。教育科学不是静止的，需要人们不断丰富，但不是所有的人都都能做到这一点，“书斋式”的学者办不到，只知盲目实践而无理论指导的实践工作者也办不到，只有那些既有理论又有实践经验的人才可能有这种创造。我们可以历数古今中外的教育家，他们大都有这样的特点。譬如，伟大的人民教育家陶行知，他首先是有理论的人，其次他又是一个名副其实的教育工作者。他谢绝重金聘请，亲自创办晓庄师范，这就是一个最好的证明。苏联的马卡连柯、苏霍姆林基斯这样。所以，教育家不是出自书斋，不是出自学校的讲台，而是来自实际。但又不是所有实际工作者都能成为教育家，只有那些懂理论，肯学习，不愿虚度一生的人方能做到。

四、怎样学习教育学

要学好教育学，首先需要扭转学不学教育学都能做好工作的错误认识。这里需要解决一个问题即做好工作的标准是什么。我们现在讲某人工作不错，往往是按经验模式，同志之间比较而来。其实，说某人工作好与坏，应当有严格的科学的标准，这就是能否遵循科学的原理，采取科学的方法，在最短的时间内获得最佳效果，而不能简单地做横向比较，特别是做经验水平的比较。要做到这一点，就要求助于教育学。当然，学过教育学的，也的确有做不好教育工作的。这里的原因很多，比如，本人素质不适

宜作教师工作；工作态度不好，对教师工作有反感；学习教育学方法不对，只记住一些死的知识，甚至连一些死知识都没有记住。所以，不能因为有人学过教育学而做不好教育工作，便否定教育学的价值。

现在，一些同志学习教育学，还有急功近利的思想，仿佛学完一本教育学书，就应该使工作有极为明显的进步，这也是不现实的。因为懂得一些原理，并不就意味着形成了相应的能力。原理、知识、能力需要有一个转化过程。

怎样才能加速这一转化过程呢？或者说，正确的学习方法是什么呢？

首先，要搞清教育原理、知识的精神实质，它的基本含义何在，它的应用范围和前提条件有哪些，应用时应该注意什么问题，等等，只有这些问题都搞清楚了，才有可能谈得上有效地、恰当地解决实际问题。

其次，要联系实际，或者说，把学习过程实际化。为此，重要的是学习时能把自己摆进去，要结合自身实际工作的体会，看书上讲的是否真有道理，自己工作的成绩获取或工作的失误与所学的教育原理是什么关系。同时，还要把别人摆进去，努力探讨别人工作成败的原因，这样不断加深对教育理论的理解和认识。

学习过程实际化的最好形式是在系统学习教育理论的基础上开展专题研究，把对教育学和有关文章的学习与工作实际有机地结合起来。譬如，围绕知识与智力的关系问题可以开展专题性学习，多看一些材料，这样可以使我们思路更开阔一些，在此基础上再去实践。

第三，要敢于和善于开展对教育理论及其指导下建立起来的模式的实际模拟和创新。模拟是指不改变原理的基本精神和模式特点，在实际工作中将其再现。而创新则是改变原理和模式的内部结构，在实际工作中做具有开创性的探讨。比如，我们可将相关或不相关的各种原理加以结合，形成一种新观念，在这种新观