

- ◆ 早恋、网瘾、厌学、叛逆、粗心怎么办
- ◆ 如何实现良性循环和可持续发展
- ◆ 创新家庭教育观念 促进青少年健康成长

郭 凯◎著

QINGSHAONIAN
JIATING JIAOYU XINSIWEI

青少年 家庭教育 新思维2.



安徽师范大学出版社

郭 凯◎著

QINGSHAONIAN
JIATING JIAOYU XINSIWEI

青少年 家庭教育 新思维。

安徽师范大学出版社

责任编辑:胡志恒

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

青少年家庭教育新思维 / 郭凯著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2013.5

ISBN 978-7-5676-0501-5

I. ①青… II. ①郭… III. ①青少年教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第055194号

青少年家庭教育新思维

郭 凯 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年5月第1版

印 次:2013年5月第1次印刷

规 格:700×1000 1/16

印 张:17.75

字 数:299千

书 号:ISBN 978-7-5676-0501-5

定 价:35.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

当前，教育问题越来越受到社会的普遍关注，对千千万万个家长来说，青少年的健康发育和成长更是一项长期、复杂的综合工程。在没有正确的指导和帮助的情况下，家长在家庭教育管理中难免会存在诸多问题，使孩子们的正常发育和成长受到严重影响。而孩子成长的问题，一般会集中发生于青春期，不仅影响了他们自身的终身幸福和发展，也给家庭和社会带来深刻的影响。如今的青少年身上存在的许多不正常现象，基本上都可以从其曾经接受的家庭教育中找到原因。尽管如今的家庭对孩子的教育管理越来越重视，但据我观察和了解，现在的家庭教育问题依然很普遍、很严重，在农村则尤其如此。

一、家庭教育管理必须遵循客观规律

孩子的各种认识水平的提高、良好习惯的形成、能力的培养和发展、理想信念等，都和心理活动密切相关。而孩子的心理的发生和发展，是有其自身的规律的。因此，青少年的学习与健康成长和发展同样有其自身的规律。而如何指导和教育管理孩子，保证他们健康成长和发展则成为一门科学。因此，家长对孩子的心理的发生发展规律有所认识，并从心理的深层角度来加以认识和提高教育管理水平，是非常必要的。可以说，不懂得孩子的心理的父母，很难成为称职的父母，也很难成为成功的父母（同理，不懂孩子心理的老师，也很难成为孩子成长道路上的引导者，也很难和孩子建立良好的师生感情）！所以，家庭教育的成功需要家长探究孩子心理发生、发展的客观规律，并自觉按照客观规律的要求去做。凡是违背规律的人都必将受到客观规律的惩罚而付出相应的代价，而付出代价的主体自然就是孩子，当然也会影响到自己的父母，以至于这个社会。这样的惩罚就是迫使我们在对孩子进行教育管理的时候，重新去反思自己在教育管理中的各种违背客观规律的做法，并加以纠正和提高。另外，孩子是在不断成长的、变化的，所以家

长对孩子的教育和管理也要不断地发展、变化，这对很多的家长来说确实很难做到。于是我们经常可以看到或听到由于不正确甚至是荒唐的教育管理方式方法造成的悲剧，仍然在我们生活的周围人群中不断上演，而电视、网络、报纸等媒体也不时有此类令人揪心的报道。

二、教育管理问题的复杂性、艰难性

当然，如果说家庭教育的问题是非常复杂的问题，这应该说是很容易理解的。因为不同的孩子，不同的性格，不同的、变化的成长环境，不同的成长经历，不断发展变化的社会；而孩子又在不断地长大、变化，家长与孩子之间存在的代沟和交流上的障碍以及不当的教育管理上造成的失误等多种因素的影响，都使得孩子健康成长的问题显得极其复杂，可以说根本就没有、也不可能有一个固定的、现成的经验和模式可以照搬。而且，相关问题的讨论和结论的得出，不可能进行某种意义上的实验，通常也只能依据现有的大量实例来总结出一般性的规律。一般的家长如果不接受这方面的指导，难免会出现这样那样的问题，导致教育的失败，也使家长自己对孩子未来的期望落空。等到意识到自己家庭教育管理上的失误时，则已经为时晚矣。

俗话说：“十年树木，百年育人”，因此，教育绝非一朝一夕的事情。在孩子长期成长的道路上充满了太多的变数，难以预料，再加上望子成龙望女成凤的期盼，导致很多家长在对孩子成长规律缺乏正确认识和把握的情况下，普遍存在焦虑的心理，难免失去理智，也滋生了众多“变态娘”、“变态爹”，还有“虎爸”、“狼妈”等等，这也加重了家庭教育问题上的严重性。当然，在家庭教育上，每个家庭都输不起。对孩子教育的失败，将不仅是孩子本人和一个家庭的损失，也是社会的损失。因而，让家长知道如何教育管理好自己的孩子，纠正目前存在的错误，弥补曾经的过失，提前预料未来可能产生的问题，并做好防范，则显得十分重要。

三、家庭教育管理对家长提出的要求

之所以想把自己的经验写出来，就是鉴于当前的青少年在成长过程中，存在诸多的问题，严重影响和阻碍了他们的健康成长和发展。借此希望能够在进行家庭教育管理的问题上，帮助家长形成正确的认识和教育管理观点，把握一些最基本的教育和管理的原则，从而能够对现在正在成长的青少年有所帮助，也期望借此能改变目前混乱的家庭教育管理认识，并期望有助于形

成中国特色的、符合青少年成长和发展要求的家庭教育管理思维模式。从家庭教育管理对孩子的成长和发展影响的角度来看，正确引导孩子健康成长和发展的过程，需要家长不断提高自己的认识，提高自身的修养，从而提高对孩子的教育管理水平。因此，孩子健康成长和发展的过程也是家长自己不断提高和完善的过程。一般来说，对孩子的成长规律有所认识、拥有良好管理水平的家长，对孩子的教育和管理往往也比较理智、客观，这样家庭中的孩子也更容易顺利成长而成人、成才。

本书从多方面指出了家长在教育管理中存在的问题，可让家长认识到自己的不足之处，从而加以纠正和提高；通过对青少年的情感、心理和精神的多角度剖析，解释、解决目前尚难以解决的诸如厌学、网瘾、早恋、叛逆和说谎等多种疑难问题；就一些家长当前关心的问题，在“进一步的思考”中提出了自己的看法和建议。需要特别强调的是：书中所说的情况是针对大多数而言的，至于少数的“例外”，只是一些幸运儿，其学习和成长暗合了客观规律的要求，或者是父母教子有方。当然，也不可能对每一个孩子提出相应具体的办法和措施，因为千人千相，只是希望每一位家长能理解所提出的观点和原则，然后结合孩子的实际情况，找到针对自己孩子的具体、合适的管理教育措施和方法。

目 录

前 言	1
第一章 家庭教育管理存在的问题	1
第一节 家长重视家庭教育的必要性	1
第二节 家庭教育常见误区	10
第三节 以平常心对待优异的成绩	24
第四节 家长的心理问题对家庭教育管理的影响	27
第二章 关注青少年的可持续发展	33
第一节 “赢在起跑线上”的荒谬	33
第二节 不当的学习和成长方式的危害	41
第三节 学习、成长过程中的发展循环	51
第四节 科学成长的长期规划	60
第三章 情感、心理和精神的发育和成长	71
第一节 让温暖的亲情伴随孩子成长	72
第二节 让初恋的小花绽放又何妨 ——爱情情感的重要性和培养	82
第三节 让孩子的成长充满友爱 ——友情的重要性和培养	100
第四节 其他几种重要的情感	103
第五节 非情感精神因素的影响和作用	108
第六节 情感精神分析法	122
第七节 关于心理发育的思考和探索	135
第八节 对青少年心理问题的探讨	150

第九节 叛逆心理和行为	162
第十节 网瘾问题的分析和解决	166
 第四章 家庭教育管理中需要关注的问题	176
第一节 个性的培养和发展	176
第二节 什么样的孩子容易受伤	188
第三节 溺爱的危害和纠正	197
第四节 对潜意识和意识的探讨	206
第五节 人格结构和作用	223
第六节 孩子快乐意识的养成	226
第七节 教会善良	232
第八节 培养孩子诚信品质的必要性	236
 第五章 青少年的能力培养和发展	242
第一节 进步的动机	242
第二节 能力的培养和发展	247
第三节 关于早慧现象	253
第四节 让孩子在体验中成长	258
第五节 历经艰难、逆境成才的启示	264
 后 记	275

第一章 家庭教育管理存在的问题

第一节 家长重视家庭教育的必要性

社会的发展，最重要的是人的发展，而人的发展中，最重要的是青少年的发展。孩子是家庭的未来和希望，也是国家的未来和希望，“少年强，则国强”。如今，整个社会和每一个家庭对孩子的成长和发展越来越重视，望子成龙、望女成凤是无数个家庭多年的梦想和不解的情怀。但是，如今的中国的教育体制虽经历多次改革、创新，但依然未能走出恶性循环的怪圈。在这个怪圈里，学生十多年如一日地努力学习—学习压力及其他各种压力造成身心俱疲—学习能力和成绩下降—更加努力学习……在这样的日复一日年复一年的压力之下，绝大多数学生的学习热情丧失殆尽，很多曾经优秀的学生在进入新的学段后，成绩下降，有的甚至是一落千丈。不仅身体的发育受到严重影响，而且他们的天性被压抑，人格扭曲，道德、责任意识淡薄，创造力也同样遭到抑制，并且有些学习成绩曾经十分优秀的孩子最终却让人遗憾。我们姑且不谈没能进入高等学府的那一部分，就是那些受到大学教育的群体中，还能坚持学习的已经是很少了，至于仍然喜爱学习的还有吗？再想到那些误入歧途的孩子，以及社会上出现的种种问题和现象，都应该能让家长感到加强孩子教育的必要性和紧迫性。

另外，孩子经过多年的学校学习，终究要走上社会，但是，在学校里学习的知识和掌握的相应能力，只占工作能力的很少一部分。如果孩子没能健康成长、全面发展，很可能会影响到他学业和今后事业上的发展和进步。为了保证孩子的健康成长和发展，家长必须在家庭教育和管理的问题上有正确的认识。

一、学校教育现实的局限性

进入学校学习，是每一个孩子长大过程中必然经历的成长过程，也是孩子长大成才的重要途径，是一个人一生之中学习知识、发展能力的一个重要阶段。为此，很多的家庭不惜一切代价，让孩子尽可能进入好的学校学习，这种心情当然可以理解。但是如何学习、怎么样的成长才能达到家长的期望呢？我们应该以客观的角度加以审视，才能得到比较正确的认识。一般认识上的学习和成长，就是孩子在学校里接受文化知识，取得好的成绩。固然学生可以通过刻苦的学习获得较好的成绩，考上较好的大学，然后找到合适的工作，这也是一般人的思维，也是现如今社会发展和生存竞争的需要，无可厚非。然而大多数家长的观点是：学校教育是孩子唯一的成长途径和场所，认为只要孩子上学，就万事大吉了。家长的这种想法忽视了自身的重要作用，是严重偏颇和错误的。毕竟孩子终究要走上社会，面对各种各样的实际问题和麻烦，不仅需要一定的知识，还需要具备多种良好的素质和能力，因为很多时候要独立面对生活和工作中的问题与困难。然而，出于错误的认识和看法，一般的家长会把孩子的教育问题归结于学校教育。有的家长不知道自己该怎么做，干脆就把孩子成长的赌注压在学校教育上，显然这种认识不够合理，也不现实。因此，我们应该弄清楚以下几点。

1. 学校教育功能的不足

目前，学校教育在功能上，并不能完全满足孩子长大后适应社会和工作的需要，教育和管理仍显得简单、粗放。一般来说，目前的学校教育功能主要着眼于学生获得知识、训练和培养多种思维能力、提高解题能力，并获得高分考上理想大学，尤其是私立学校更是如此！因此，孩子们的大部分时间都被学习占用。而生产劳动操作、社会生活实践、同伴相互交流、独立或合作解决现实生活中实际问题的锻炼机会和体会很少，或者说根本就没有。再有，如今的各学科知识虽然加强了与社会生活的联系，尤其是许多试题加强了与生活常识和经验的联系，但实际上，教学活动还是难以与实际生活相结合。实际上，如今的教育功能已经退化成培养学习、考试的机器，学校只是生产可以劳动的机器人的车间而已。所以，父母有必要让孩子参加各种各样的活动，加以弥补。

真正的学习和成长，应该是认识和实践相结合后，结合自身的各种心理体验，通过思考和总结提高认识，才能真正内化为素质和能力。但课堂上一

般性的说教比较抽象，缺乏实际的心理体验。因此，课堂教学所能培养和发展的素质和能力，在程度和效果上也往往不够。比如：在课堂上可以学到有关孝顺老人的课文，实际上这很难让孩子因此会有什么样的改变。但是，当孩子在父母的教导下，把饭菜端给病床上的爷爷奶奶，并因此从中体验到快乐时，才能真正理解什么叫孝顺，进而养成孝顺的品质。这种变化和成长，在学校教育中是很难有的，而孩子健康成长需要感受的体验还有很多，但这种体验式的成长一直被当今的教育所忽视。而解决这个问题，只有家长提高认识，让孩子通过多种活动来获得实际的生活体验，以促进孩子的成长。

2. 教师自身存在的种种不足和问题

撇开教学水平不说，现在的教师的素质和修养良莠不齐，令家长忧虑。小学阶段的孩子往往天真无邪、活泼好动，另一方面却又懵懂无知、胆小怯懦，这就要求教师对孩子的心理特点有所认识和把握；同时，教师自身应具有较高的道德和职业素养，诸如温柔、善良、和蔼、有耐心，对待孩子能够做到尊重、理解、宽容、有爱心，能够善于和孩子交朋友、表扬和鼓励孩子。但是据了解，一些小学的教师个人素质相对偏低，不要说对孩子有爱心和耐心，就是连起码的尊重一般都做不到。更有甚者，面对弱小、自我保护能力欠缺的孩子，经常随意惩罚、出言不逊，打骂的现象仍然难以杜绝，对青少年学生的心理造成伤害。这种伤害往往因为孩子自身能力的原因，造成影响的时间久、强度高。如果一位教师能够得到学生的喜爱则是比较合理的情况，即使有的老师外表冷淡让学生感到害怕也还可以理解，如果是让学生感到恐惧，那就令人无法容忍了。如果遇到道德品质低劣的老师，孩子可能还要受其侵害，频频发生的校园事故就很能说明问题。这样的情况在媒体中就经常有报道，其实，还有多少没有被发现和披露的呢？在教师队伍中，品德恶劣的教师虽只是很小的一部分，但就是那小部分，就可以让大量的学生视上学的路为人生的畏途，给童年留下浓重的阴影。而更多的教师让学生感到害怕而不自知则更让人担忧，但一部分教师却会因为学生害怕自己而得意则令人不齿。家长对此应该认真对待，多和孩子交流加以了解，遇到问题要积极或敢于反应，更不能觉得麻烦就放弃。

初中阶段的情况要好一些，而高中阶段的管理则相对显得较为理性，即使高中的学生所犯的错误比较严重，也极少发生老师因此而辱骂、侵害学生的事件。这是为什么？对此，合理的解释就是：孩子已经长大，很注重自尊，而且有一定的自我保护能力，特别是这个年龄的孩子容易冲动，作为管

理者的教师面对这样的孩子，通常也只能被迫采取更加人性化的管理方式。人性不过如此！即使被认为是人类灵魂的工程师的教师，其中的一部分人也难逃人性的弱点，不得不引人深思！

如今的班级里学生数仍然较多，如果是被家长认为是学习成绩突出的学校，班级里则人满为患。因此，教师的工作量较重、压力大，班主任和老师自身精力有限，无法对每一个学生经常做到一对一的、实时的、精细化的关注和指导；如今，大多的孩子期望得到老师的支持、鼓励和夸奖的愿望一般仍然难以实现，有的孩子甚至是连起码的尊重、理解和宽容都得不到，更不用说鼓励和表扬了。其实，一个充满爱的笑脸就可以让情绪低落的孩子感到开心，一个温暖的眼神就可以让自卑的孩子获得自尊，一句真诚的褒奖就可以让孩子充满自信，一句简单的鼓励的话就可以让学生扬起希望的风帆。一般的老师都知道这一点，但为什么很多老师却总是做不到给孩子及时、恰当的夸奖和鼓励呢？而理解和宽容就更难了。对待这一类的问题，我们是不是也试想一下，除了一部分教师是由于认识不足的原因外，是否有一些教师存在某些心理问题或心理障碍呢？其实，如果说有，应该是毫不奇怪的，因为很多的教师确实很忙很累，尤其是在中小学连年搞评比的地方！据报道，不少教师存在亚健康的问题，这显然会影响他们在工作中的状态和工作态度。当然，学生会更累，因为一些教师会迫于评比的压力而不择手段！因此，一些荒唐、极端的惩罚事件频出也就不难理解了。当然，如果由一些不懂青少年成长规律和科学教育管理的人来主管教育部门，并把教育教学成绩作为考核政绩的指标，加上众多家长执着于孩子成才的功利性目的，以及整个社会认为只有考上大学才是成才的错误评判标准，以致教育的发展逐渐走上极端则是一种必然的结果。所以，有人提出尽快改变目前的教育现状、让教育家来办学的想法和要求是合理的，也是非常必要的。不过，这不是家长能解决的难题，但需要有所关注和了解。

3. 情感教育的欠缺

情感的发育和成长，对孩子来说是极其重要的成长，这关系到他们的心理、精神的状态，关系到他们的道德、品质、理想、信念等很多方面。可以说，没有情感的教育，就不会有真正意义上的成长！但是，在情感教育方面，学校所能做到的，一般的也只是进行爱国主义和集体主义情感教育。但这方面，由于方式、方法的原因，结果通常也令人失望。一般情况下，做得好的，也就是升国旗、给孩子提供一些爱国主义的丛书，效果是可想而知

的；另一方面，就是友情，一般的教师也不是很注重，都是自由发展，等到了问题才会调解一下。再有，就是劳动情感、审美教育情感等。学校的劳动是有一些但很少，一般也就是打扫卫生，偶尔的植树等劳动，老师一般也不会借此机会对学生进行什么劳动情感教育；而审美教育的效果也令人怀疑，因为很多学校的审美教育，也就是一年一度的集体外出郊游，这样的机会也往往没有得到充分的利用，也只是孩子们的游玩而已。而音乐、美术课的教学仍然没有受到足够的重视，经常被占用。即使上了课，但审美教育的效果还会受到执教老师审美情感教育水平和能力的制约。而亲情教育一般会被认为是家长自己的家事，只有在语文老师布置作文试题时才会提及。至于一些学校的感恩教育，对一部分孩子来说，也会受不和谐的亲子关系的影响而造成效果有限，也让一些父母离异家庭的孩子为此感到矛盾和徒增伤感。

4. 心理问题的干预和解决能力欠缺

教师不是全能型的教育者，大多数的教师虽然都通过了心理学的学习和考试，但实际上对青少年心理、精神的发育和成长规律知之甚少。在许多有关情感、心理和精神的教育问题上，他们也往往不明所以、无从下手；而且很少有老师在学生出现心理问题时能看出什么来，或者说也从未想过要看出什么来。发现学生上课时走神，他们能做的就是不断地提醒学生注意听课，或者干脆自顾自地上课；虽然有不少学生因为存在心理问题而犯了错误，但老师却往往不明就里，把孩子由于心理上的问题导致的一些不良言行，均归结于孩子的思想品质的问题，结果批评教育不对路，效果有限，有的还造成不良的后果。

另外，如今各学校对孩子的心理问题虽已经开始有所认识，但还缺乏有效的引导和干预。虽然不少学校已经聘请了心理辅导老师或心理咨询师，但也会由于能力的问题，还不能对孩子有太大的帮助，因此状况仍未有多大的改观，时不时还有学生自杀的报道见诸媒体。

5. 学校教育改革的局限性

目前的许多学校依然把教学质量和升学率作为最大任务，这一方面是很多学校的无奈之举，因为有上级部门的要求。于是，一般的学校总是把学习抓得很紧，一些教师为了自己的名利，往往不顾惜孩子的身心健康而布置大量的作业，这些因素，都使孩子在客观上成为他们攫取名利的“工具”。把太多的时间和精力单方面地用在课堂学习上，孩子的身心健康成长和发展就难以得到保证。如今，青少年的体质虚弱已众所周知，以至于有人提出人种

退化的说法；另外，孩子的其他多种能力的发展，则可能被荒废或者是得不到发展和提高的机会。家长要明白的是：有些素质和能力需要从小就开始持续培养和发展的，不能等到长大了再补救。比如，有不少学生在走上社会与别人打交道时显得胆怯、拘谨，不能很好地表达和展示自己，严重缺乏自信，难以适应现实社会。长大后，也只能重新学习加以弥补，但效果会如何，一般都能想得到。这些年，很多的专家和教育工作者为了教育改革，虽然进行了积极的努力，但目前的学校教育似乎已经陷入一种尴尬的境地：高招改革在奋力寻找出路，但由于种种阻力，至今“高招指挥棒问题”依然得不到解决，再加上教育产业中巨大的“产业链”问题和教育部门中的“官本位”问题，教师对名利的竞争，再加上一部分家长认识上的问题等，以致减负工作只有在少数地方在艰难实行，在很多的地方已经仅仅是一个口号和形式；而且，由于学校诸多自身条件和教育发展水平的限制，素质教育现在也只能是一种理想化的教育梦想。

这样看，家长确实不能认为，把教育孩子的责任交给学校和老师就行了。特别是，当前的教育已经进入一种怪圈，违背教育规律的情况和恶性现象比比皆是，在很多人看来，曾经标榜的“诲人不倦”已经实实在在地变成“毁人不倦”。家长必须对此有所警醒，并设法加以避免。

二、成长的主要矛盾和问题

如今，教育虽越来越被广大的父母高度重视，但是，孩子的教育仍是一项长期、复杂而难解的问题。由于家庭教育存在的诸多问题，严重影响了青少年孩子们的正常成长和发展，尤其是进入青春期的孩子，不仅给孩子个人带来很多成长的问题，也给社会带来不少的问题。然而，一般的家长会把孩子教育的问题全部归结于学校教育。而事实上，许多未成年人身上发生的诸多不正常的问题和现象，基本上都可以从他们所接受的家庭教育找到直接或间接的原因。因为：

(1) 父母是孩子的第一位启蒙老师，与孩子单独接触时间和机会较多，父母对孩子施加的各种影响也最多，不论是有益的还是不良的。因此对成长中的孩子来说，良好习惯的形成、性格的完善、认识的提高等，在潜移默化之中要受到父母的影响或制约，而各种素质和能力的发展，与父母的教育管理方式方法也存在直接或间接的关系。

(2) 孩子的心理和精神等的发育和成长，与其所生活的家庭环境和气氛

显然直接有关：处于未成年的孩子，情感和精神处于发育期，心理和精神活动十分活跃，需求强烈。然而他们在心理和精神上还不够成熟，自我认识不足、调节能力欠缺，因此对家长非常依赖，需要得到父母的尊重、信任、理解和宽容；在生活中难免会遇到烦恼、困惑或挫折，很多时候还希望得到父母的支持、鼓励和赞美。而孩子心理和精神状态的好坏，也直接决定了孩子的学习状态和学习效果、成长和发展水平。

(3) 最疼爱孩子的当然是父母，孩子心目中最可信赖的人也是自己的父母，而且不少父母曾经是孩子心中崇拜的对象。所以，孩子在潜意识中就十分在意父母的看法和评价，而父母的管教和价值观也极大地影响着孩子的人生观和价值观的形成，以及人生理想、境界的高低等。因此，进入青春期的孩子迫切希望能够改变自己在家长心目中的形象，期待得到父母的尊重获得成人感，并试图与父母“平等对话”，而这些都需要在父母那里得到积极的认同以获得自尊和自信。而且，在得到父母认同时，孩子才会真正感觉自己在长大。

(4) 法律上，父母是孩子的第一监护人，可以对孩子施加直接的影响，对孩子的许多事情具有最终决定权，他人只有建议和帮助的权力；孩子在经济上尚未独立，依附于父母生活，因此，很多时候、很多事情，还是不得不顺从或屈从于自己的父母。

由上述来看，父母毫无疑问是对孩子成长影响最大的人，对孩子的学习和成长起着重要的影响和作用。而且，从很多现实生活中的案例来看，孩子出现的各种各样的成长问题，基本上都与其家长有直接或间接的关系。这与大多数家长教育管理的观念落后、方式方法不恰当的现状相对应。所以，父母一定要对此有恰当和深刻的认识，才能在孩子成长的过程中起到更好的影响和作用。

如果从整体来看，目前青少年成长过程中所存在的问题是多方面的，来自家长的、学校的、社会的，还有自身的因素。但是，通过上述分析，从家长在孩子成长过程中所能起到的作用和影响来看，父母的影响和作用显然是最重要的，因此，家长在家庭教育管理的认识和方法上的不足，成了孩子们健康成长和发展的瓶颈。所以，孩子成长和发展所面临的最大矛盾，就是他们日益成长所需要的科学的家庭教育管理与家长对家庭教育认识落后和教育管理方法严重欠缺之间的矛盾，这也是目前青少年成长中最主要的矛盾，当然是最为突出的问题。而社会对进入工作岗位之后的学校知识学习水平和能

力的要求并不很高，加上学校对孩子只能施加有限的影响，所以，孩子对良好的学校教育教学水平和管理的要求，与目前实际存在的现状之间的矛盾，只能是次要的矛盾，当然也只能是次要的问题。不过，由于孩子受不良家庭教育管理而未能健康成长，也成为学校教育教学发展的瓶颈，以至于无论学校和老师如何努力，成绩优秀的学生总是少数。

三、重视家庭教育是家长的必然选择

(1) 虽然良好的家庭教育对孩子的成长十分重要，但是很多家长对家庭教育的重要性认识不足，觉得无所谓，或者认为自己并不能起到什么作用；有的家长感觉对孩子的教育问题太复杂，对如何教育管理子女感到束手无策和迷茫等。这些情况，都使得家长对家庭教育的问题感到虚无，于是索性回避这些问题听之任之，有的甚至干脆放弃。显然这些想法和认识是错误的，家庭教育的失误，很可能将导致家庭教育的失败！其实，只要家长多关注一下孩子的成长问题，一般都可以获得很好的认识、领悟和提高，比如，每个家长都会有这样的体验：如果和家人出现误会、闹别扭或者是吵嘴后，心情很不好，那么事后在工作期间会感觉心情烦躁情绪低落，注意力不够集中，结果导致工作效率下降，甚至是出现一些低级错误。即：不愉快的事件—心情糟糕—注意力不集中—工作效率下降，这种因果之间的联系是一种必然的关系，也是一种简单的因果关系。既然如此，那么，如果这样的事情发生在孩子身上，比如：孩子和父母之间出现误会和矛盾而被训斥或责骂，那么自尊心敏感、自我调节能力有限的孩子，同样会由于心情不好，在上课期间会出现注意力不集中的现象，学习效率和学习效果必然会下降。如果这样的现象经常发生，那么孩子势必会感觉压抑，严重影响学习，以至于成绩下降，甚至可能会出现逆反心理和行为，或者还有其他的一些不良后果的发生；反之，如果家长能让孩子每天都能有一个好心情，那么结果会怎么样呢？所以说，孩子身上存在的许多问题有的其实很简单，只要用心，每个家长都能成为好家长，在孩子成长过程中起到很好的促进作用。因此，父母不能忽视对孩子的教育管理，而是要积极负起自己的责任。作为家长，既然对孩子成长的影响和作用如此重要，就应该好好爱护孩子，减少各种对孩子成长的不利影响，保证孩子的健康成长。再说，有什么理由推脱自己的责任呢？

(2) 当然，作为父母，教育孩子是责无旁贷的，而且父母所能起到的作用中有些是其他人无法替代的，也是学校教育不能做到的，尤其是父母能够

给予孩子的亲情。对孩子的教育问题，家长能做的，就是做好自己监护人的角色，不仅适当满足孩子对物质上的需求，更要给予孩子足够的关爱，满足孩子心理上精神上的需求，从而让孩子拥有充分的社会支持力；在对孩子成长规律的认识基础上，对孩子要做到尊重、理解、信任和宽容，当然还要适当的支持、鼓励和表扬；同时，家长要力所能及地让孩子避免或尽可能规避不合理的教育体制给孩子的成长带来的影响和伤害，保证孩子身心的全面健康成长和发展，这非常现实！可以说，一般情况下，即使学校教育还不尽合理，只要家庭教育做得好，孩子的健康成长和发展依然可以顺利实现。

(3) 另外需要指出的是，大多经济上并不富裕的家庭中，孩子日常生活和教育上的花费成了家庭主要的开销。诸如：由于盲目的攀比、到网吧上网打游戏和购买游戏装备、未能顺利考上大学而补习等，都会给家庭经济带来负担，以致入不敷出，有很多的家庭因学致贫。因此，孩子能否顺利成长、成才，就成了家庭经济状况好坏的主要制约因素。另外，孩子往往也是家庭中最具潜力的发展力，得到良好成长和发展的孩子，通常不仅能够为家庭节省不少的财力，还会为家庭创造可观的财富，从而为父母分忧。所以，家长应该权衡利弊，想方设法做好家庭教育管理，因为这是每个家庭中最好的投资，当然也是回报最高的投资。

如今的教育早已陷入恶性竞争状态，整个国家的教育已经成了难以扭转的庞大战车，而几乎所有的学校、一些社会教育机构和许多教育部门，还有众多报纸杂志和网络等媒体，则成了这架战车的助推器，几乎所有的家庭和学生也已经主动或被动地被这架战车所捆绑。那些以教育为牟利对象的单位和个人，也不断地推波助澜，加剧了教育的恶化程度。既然我们都认识到当前教育制度的多种弊端，高招改革和学校教育改革难以有所突破，学校的教育功能有限，而家庭教育在孩子成长中具有如此举足轻重的作用，那么，家长必须转变观念，调整或改变自己对孩子的成才观和家庭教育管理的方式方法，来解决目前孩子成长中存在的诸多问题，应该是一个比较现实的、可行的途径，也是必然的选择。如今，一些家长在认识到当前教育制度的弊端后，干脆把孩子过早地送到国外，或者是送到私塾，或者干脆自己教，这似乎是不得已的做法，但其中也存在不少难以预料的问题。其实，只要家长端正心态，把握孩子成长的规律，为孩子的健康成长趋利避害、保驾护航，完全可以让孩子健康成长而成人、成才。而上述的那些另类的做法不是孩子成长的唯一选择，对某些孩子来说，这可能也不是最好的选择。