

SHOU WANG SHU XIANG

守望书香

刘昌晓 编著



光明日报出版社

SHOU WANG SHU XIANG

守望书香

刘昌晓 编著

图书在版编目(CIP)数据

守望书香 / 刘昌晓编著. —北京:光明日报出版社,
2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2228 - 2

I. ①守… II. ①刘… III. ①小学生—读书方法
IV. ①G622. 46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 050011 号

守望书香

作 者: 刘昌晓 编著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 曹美娜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 297 千字

印 张: 16. 5

版 次: 2012 年 4 月第 1 版

印 次: 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2228 - 2

定 价: 52. 00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：刘昌晓

顾 问：陈新良 王建凯

副主编：王 巍 于凤燕 杨 晶 苗永青

编 委：黄艳红 冯永香 周凌云 徐 芹 周先红

鞠丽华 郭赛男 邵明香 张 莹 董淑静

邹翠华 赵 环 李明飞 戚巧玉 姜笑光

王鹏云 郭兰芳 毕丽平 董文婷 高 云

孙彦平 李 美

阅读，成长的根基

对于教师而言，学习是基础。对于学生的成长来说，阅读是根基。细细翻阅《守望书香》，书中淡淡的经典芬芳，弥漫着我的书房。一种精神，一种智慧，一种境界震撼着我，这是学校坚持书香特色建设的成果，是对校园书香文化建设的有效尝试。

书籍是人类文化和智慧的结晶。历经上下五千年，我们的精神与物质的文明得到高度发展，文字记载下来的人类文化和智慧在不断发展与传承。我们固然要善于从“于无字处读书”，但更要善于从书本中汲取智慧和力量。故古今中外有志者、成大事者无不是善于读书者。孔子读《易》，韦编三绝。韩愈说自己“少学好问，自《五经》之外，百氏之书未有闻而不求，得而不观者”，他甚至到了“处若忘，行若遗，俨乎其若思，茫乎其若迷”的地步。他们为什么对读书到了如此痴迷的地步？因为读书可以丰富人的思想，提升人的智能，改变人的气质。古语曰：“腹有诗书气自华。”苏东坡说：“读破万卷自通神。”英国著名思想家培根说：“史鉴使人明智，诗歌使人巧智，数学使人精细，博物使人深沉，伦理使人庄重，逻辑与修辞使人善辩。”这些都是久经历史检验的不刊之论。

读书在很大程度上不但决定着个人思想素质的提高和命运的改善，而且还决定着一个国家综合国力的雄厚和民族的强盛。大多发达国家和民族也是热爱读书的国家和民族。以以色列为例，这个国家建国仅60余年，80%以上的人口为犹太人。占世界人口3%的犹太人，在过去的100年中获诺贝尔奖者却占据了20%（从1901年至2001年，共有680人获奖，犹太人或具有犹太血统的获奖者为138人）。犹太人习惯于当孩子刚懂事时，母亲就会在《圣经》上滴上蜂蜜，让孩子去吻，寓意为：书本是甜蜜的，亲近它可以给人带来幸福！因此，犹太人被称为“嗜书的民族”。以色列人拥有的图书馆和出版社的数量占世界首位。

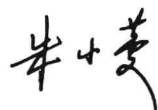
据有关资料显示：日本年人均读书量为40本，我国则年人均4本；日本企业家一年读书50本，中国企业家一年读书0.5本。中国的国民生产总值是日本的1/4，中国的人均劳动生产率是日本的1/26，人均收入是日本的1/35。这一切难道不值得我们深思吗？

苏霍姆林斯基说过：“只有当一个人在上学年代里就爱上书籍，学会从书籍里认识周围世界和认识自己的时候，他在毕业后的自我教育才有可能。”所以说，不管是教师，还是学生，为了更好的自我教育，更好的个人发展，读书是非常必要的。

“一种热爱书、尊重书、崇拜书的气氛，乃是学校和教育工作的实质所在。一所学校可能什么都齐全，但如果没有为了人的全面发展和丰富精神生活而必备的书，或者如果大家不喜爱书籍，对书籍冷淡，那么，就不能称其为学校。一所学校也可能缺少很多东西，可能在许多方面都很简陋贫乏，但只要有书，有能为我们经常敞开世界之窗的书，那么，这就足以称得上是学校了。”从苏霍姆林斯基的教育理念中，我们可以看出，作为一所学校，激发师生对于书籍的热爱，培养师生阅读的习惯是一件非常重要的事情。

温家宝总理在一次与网友交流时表示：“我非常希望提倡全民读书。我愿意看到人们在坐地铁的时候能够手里拿上一本书，因为我一直认为，知识不仅给人力量，还给人安全，给人幸福。多读书吧，这就是我的希望”。所以，我们的教师，我们的家长，我们的学生，要读好书，好读书，才能为我们的祖国建设奠定必备的知识储备，才能更好地为祖国的强盛贡献自己的力量。

本书的出版是山东省威海市统一路小学的领导和广大教师、学生、家长的智慧结晶。他们在书香校园的沃土上不断耕耘着，思考着，实践着，已取得了很有价值的成果，值得借鉴！



2011年9月20日

朱小蔓，原中央教育科学研究所所长，国家督学，中国教育学会副会长，中国知名教育家。

前言

朱永新教授讲：一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。读书是一种学习的方式，读书体现了一种生命行走的状态。

2004年~2009年为书香校园第一个五年规划时期——教师有计划、有目的地进行阅读指导，带领学生潜心阅读经典美文，领略中外名著，吟咏古今诗文，在大量的阅读实践中培养学生良好的阅读习惯和兴趣。通过经典诵读、经典阅读，实现了一种引领、一种推动，体现了一种呼唤、一种浸染、一种激励、一种文化……

2009年9月，书香校园建设进入第二个五年规划时期，我们对师生阅读进行了理念、环境、实践、评价等方面的一系列完善，并重点制定了五年规划年度具体发展目标：2009.9~2010.9：读书方法建构年；2010.9~2011.9：读书方法完善年；2011.9~2012.9：读书兴趣彰显年；2012.9~2013.9：读书行为自觉年；2013.9~2014.9：读书习惯养成年。

经过多年的探索，我们构建了教师、学生、家庭读书方法指导体系。师生共同探索出：批注法、猜读法、读写结合法、对比阅读法、讨论读书法、点线梳理法、拓展阅读法、加注标题法、写读后感法、质疑法、分类摘抄法等十多种读书方法。教师读书月月谈、学生读书章章评、家庭读书日日促已成为一种习惯；教师读书——书香名师制、学生读书——阅读考级制、家庭读书——书香门第制成为教师、学生、家庭读书的评价保障。这样的研究，使教师、学生乃至家庭读书效率更高、收获更大。

今后，我们将把读书方法的探索、读书兴趣的培养、读书行为的自觉乃至读书习惯的养成，作为新的耕耘与播种。以读书增智慧，以读书促养成，以读书树理想，以读书育品格。让迷人的缕缕书香飘溢在我们

的校园，让师生时时体验到“我读书，我研究，我快乐”；让书香飘逸在我们的家庭，让每个家庭都能感受到“我们读书，我们分享，我们幸福！”

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes.

2011年9月18日

目 录

CONTENTS

前 言.....	1
第一章 开启阅读之窗.....	1
第一节 丰厚生命底色 打造书香校园.....	/ 2
一、书香校园建设的整体框架体系.....	/ 2
二、书香校园建设的理念目标体系.....	/ 2
三、书香校园建设年度目标规划.....	/ 3
四、书香校园建设的实施措施.....	/ 4
五、书香校园建设保障制度.....	/ 12
第二节 在书香中育人 在诗书中雅行.....	/ 14
一、理念体系.....	/ 14
二、结构体系.....	/ 14
三、目标体系.....	/ 14
四、书香德育特色实施的内容与措施.....	/ 18

第三节 书香校本课程开发设置	/ 25
一、课程内容设置	/ 25
二、校本课程的考核	/ 27
第四节 书香教师研修规划	/ 28
第五节 读书分级阅读内容标准及评价标准	/ 34
第六节 读书考级实施策略	/ 38
第七节 “书香班级”评估标准	/ 42
第八节 “书香门第”评估标准	/ 43
第九节 “书香名师”评估标准	/ 46
第十节 学生必读书目	/ 47
第十一节 教师必读书目推荐	/ 50
 第二章 聆听成长之声	55
第一节 书香名师引领阅读原生态	/ 56
自然而读	/ 57
精读方能知其味	/ 58
善待与书之缘	/ 60
寻找那种感觉	/ 63
独享心灵花园宁静的时光	/ 64
读书等于幸福吗?	/ 66
倾听逝者的声音	/ 67
让我们读书吧	/ 69
我和书的故事	/ 71
读书因“积累”而精彩	/ 73
心灵漫谈——记读书方法谈	/ 75
书能香我何须花	/ 76
第二节 书香家庭共享读书之幸福	/ 78
快乐读书,快乐成长	/ 79

借书来读	/ 81
与书相约,快乐成长	/ 83
让书香滋润孩子的童年	/ 84
与女儿一起遨游在书的海洋	/ 85
我们这样读书	/ 86
让孩子养成读书的好习惯	/ 88
让家中充满琅琅读书声	/ 90
我与儿子共成长	/ 92
我的读书方法谈	/ 96
品味陪读的快乐	/ 97
最是书香能致远	/ 98
好方法 共分享	/ 99
与孩子共读《我们的土壤妈妈》	/ 101
读书浅谈	/ 102
在书香中成长	/ 104
成长,从读书开始	/ 105
指导读书方法,提高阅读能力	/ 106
我们的方法,与你共享	/ 107
亲子阅读,让我们共同进步	/ 108
读书方法之我谈	/ 110
激发阅读兴趣,培养读书习惯	/ 110
第三节 书香学子植根于生命成长之书林	/ 113
读书“四步曲”	/ 114
圈点勾画中的快乐	/ 115
我是这样读书的	/ 116
好办法 实读书	/ 117
读书有法	/ 118
感悟中读书	/ 119

我读《夏洛的网》	/ 121
读书方法小集锦	/ 122
读书方法之我谈	/ 123
活用方法巧读书	/ 124
三步读书法	/ 124
方法成就精彩	/ 125
日积月累见功夫	/ 126
我这样读《三国演义》	/ 127
每天读书一点点	/ 127
我的读书方法	/ 128
我读书,我快乐	/ 129
第四节 书香指导课创新阅读之芳草地	/ 131
走进童话——《列那狐的故事》读书方法指导课案例	/ 132
魔幻中的善良——《爱丽丝漫游奇境记》读书方法指导课案例	/ 137
走进寓言小说——《格列佛游记》读书方法指导课案例	/ 143
对比阅读 徜徉经典——《水浒传》读书方法指导课案例	/ 147
阅读积累与鉴赏——《海底两万里》读书方法指导课案例	/ 152
收获,在希望的田野上——《绿屋的安妮》读书方法指导课案例	/ 158
辩论,让人物形象更鲜明——《三国演义》读书方法指导课案例	/ 162
魔灯平台——百家讲坛——《三国演义》读书方法指导课案例	/ 166
在梳理中走进历史——《三国演义》读书方法指导课案例	/ 171
细节品读,分类摘抄——《绿山墙的安妮》读书方法指导课案例	/ 176
在欢笑中感悟真理——《木偶奇遇记》读书方法指导课案例	/ 180
思绪在秋风里飞舞——《秋天的思绪》读书方法指导课案例	/ 183
为畅游书海撑起一片蓝天——《窗边的小豆豆》读书方法指导课案例	/ 189
那些人,那些事——《城南旧事》读书方法指导课案例	/ 192
用心寻爱——《爱的教育》读书方法指导课案例	/ 196
阅读因方法而精彩——《水浒传》读书方法指导课案例	/ 200

我和三国——《三国演义》读书方法指导课案例	/ 205
在“读”中有“感”而发——《爱的教育》读书方法指导课案例	/ 208
第三章 品味书香之韵	212
第一节 守望书香文化,奏出华彩乐章	/ 213
第二节 书香浸润 涵养生命	/ 225
第三节 文化立校 书香厚蕴	/ 232
第四节 让书香浸润学生心灵	/ 237
第五节 书香盈盈 和谐教育	/ 240
后 记	247

第一章 开启阅读之窗

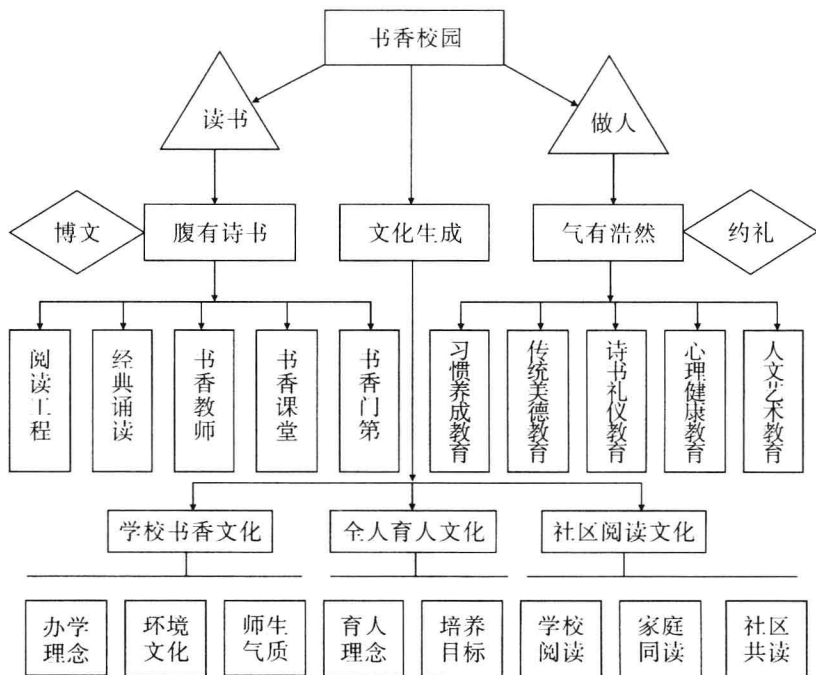
世界上所有的一切都在书里，世界上没有的一切也都在书里。由此可见，书的重要价值和阅读的伟大意义。我们要让每一个孩子都成为爱读书的人，让每一个孩子在成长中都有书香相伴。在学校特色文化的滋养中，用欢乐、智慧品读经典，在心灵深处歌唱，在书香校园里健康成长。



第一节 丰厚生命底色 打造书香校园

在“建立读书生态，打造书香校园”的特色理念指引下，我们创建“书香校园”特色学校的构想正在逐步实现。学校教育教学工作在书香校园创建过程中取得了优异的成绩，办学特色日益彰显。对书香校园的构建，我们做了五年的展望与规划，系统地制定了学校的特色发展规划。

一、书香校园建设的整体框架体系



二、书香校园建设的理念目标体系

(一) 理念体系

确立“一追求、两维度、三发展、四工程、五机制”的理念体系。

一追求：人人享受阅读，处处充满书香，建立读书生态，打造书香校园；
两维度：腹有诗书（博览群书），气有浩然（雅行天下）；
三发展：知识层——求真，品德层——至善，发展层——尚美；
四工程：读书文化工程，校本研修工程，读书德化工程，社区阅读工程；
五机制：文化环境熏染，书香课堂构建，方法引领指导，校本课程研发，
评价激励促读。

（二）目标体系

总体目标：读万卷书，行万里路；立君子品，做有德人。

教师：增强人文底蕴，树立高尚师德，成为博学、智慧而涵养的教师团队。

学生：促进“精神发育”，培养优良品德，提高读写能力，养成良好的读书习惯。

学校：构建“学习型学校”，推进素质教育，加速内涵发展、特色发展、和谐发展，凸显特色品牌学校，夯实学校文化底蕴。

社区：推进“家庭亲子阅读”、“社区全民阅读”，崇尚书香门第、书香社区，建立社区读书文化。

三、书香校园建设年度目标规划

三个方面切入：一、加强书香特色建设的理论、理念、方法、模式研究；
二、改进评价机制，形成活动体系，研究方法指导，使特色建设向深层次发展；
三、创建鲜明的办学特色，打造鲜明的学校品牌，逐步实现具有梯次性的学校特色创建五年发展目标。

（一）读书方法建构年（2009.9~2010.9）

目标：建立教师、学生、家庭读书方法指导体系，实现“书香校园·学习型学校”下师生读书方法的最大效率化。

方法模式：教师读书月月谈，学生读书章章评，家庭读书日日促。

（二）读书方法完善年（2010.9~2011.9）

目标：完善、深化教师、学生、家庭读书方法指导体系，实现“书香校园·学习型学校”下的师生读书方法的最大优质化。

方法模式：教师读书书香名师制，学生读书阅读考级制，家庭读书书香门第制。

（三）读书兴趣彰显年（2011.9~2012.9）

目标：激发教师、学生、家庭更大的读书兴趣，实现“书香校园·学习型学校”下的师生读书兴趣的最大彰显。

方法模式：教师读书，名师证书、赠书、荣誉激励；学生读书，等级配章、赠书、励志激励；班级读书，星级牌匾、奖励激励；家庭书香门第证书、赠书推荐激励。

（四）读书行为自觉年（2012.9~2013.9）

目标：实现教师、学生、家庭自觉读书行为，实行“书香校园·学习型学校”下的师生读书环境的最大可能化。

方法模式：图书馆藏丰富、开放，班级图书角藏更新、流动，家庭藏书充实、可读。

（五）读书习惯养成年（2013.9~2014.9）

目标：实现教师、学生、家庭读书习惯的有效养成，实现“书香校园·学习型学校”下的师生读书良好习惯的形成。

方法模式：教师读书时间保证，学生读书课程保证，家庭读书作业保证。

四、书香校园建设的实施措施

（一）文化环境工程

1. 让每一块墙壁都有文化

充分利用学校的每一面墙壁进行书香建设，让学校的每一个地方都洋溢着书香。在走廊、楼梯建立书简式经典阅读长廊，《三字经》、《弟子规》、《论语》……唐诗、宋词、师生必读书目等内容走近学生，让学生俯拾、垂手、闲步皆得。宣传栏和班级墙壁定期更换学生读书作品。在校园里设置文化石和读书文化环境墙，对学生进行传统文化和读书文化熏陶和教育。“读万卷书，行万里路；立君子品，做有德人”、“读书改变命运、习惯成就人生”等读书主题文化牌匾，设立于校园的主题核心位置。把建设“书香校园”作为构建和谐教育的根本所在，不断加强校园文化建设，创建浓郁的“书香校园”氛围，使其成为“隐性教本”，让校园的每一个角落都具有育人的功能，创造优质的教育。

2. 让每一本图书流动起来

在每个教室内设立图书角，各班开展“多献一本书，多看几本书”的捐