

河南省社会科学规划项目
立项批准号：95B017

河南省高校邓小平理论“三进”工程研究

课题主持人：赵传海

课题组成员：赵传海 张宪和 朱新涛 赵国良 程东阳
徐传运 李献锋 宋荣海 王国永 王体银

河南财经学院

一九九九年八月二十日

河南省高校邓小平理论“三进”工程研究

1998年6月24日，中共中央《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》强调指出：“用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，是关系改革开放和21世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。”并且明确要求：“教育部门要做好邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作，加强教材编写和师资队伍建设。高等学校要开设专门课程，系统讲授邓小平理论。”在党中央文件中第一次正式提出了邓小平理论“三进”概念。为了完成这项重大的政治任务，建构跨世纪的灵魂工程，中共河南省委、河南省教委非常重视，积极推进，已经取得了较大的成绩。为了进一步加强高校“三进”工程建设，培养大批的社会主义建设者和接班人，造就建设有中国特色社会主义的高级人才队伍，本课题组本着科学务实的态度，采取问卷调查、座谈、走访、电话询问等途径，对我省高校邓小平理论概论“三进”的现状进行了认真全面的调研，获得了不少第一手资料，形成了初步看法，并提出此项研究报告。

第一部分河南省高校邓小平理论“三进”工程的现状

一、河南省高校邓小平理论“三进”工作的发展过程

随着我党对邓小平理论认识的深入，邓小平理论“三进”工程也在逐步深入和扩展。从河南省高校的普遍情况来看，“三进”工程由点到面、由浅到深不断得到加强，大体可以分为两个阶段。

第一阶段，1998年春季以前，是河南省邓小平理论“三进”工程的初建阶段，不仅在党团思想政治教育工作中加强了邓小平理论的宣传教育工作，而且进行了单独开设邓小平理论课程的试点工作，取得了初步成绩。

党的十四大报告概括了邓小平理论的主要内容，阐明了邓小平理论的历史地位，提出了用邓小平理论武装全党、教育人民的任务。十四大明确指出：“它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。”“学习马克思列宁主义毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义

的理论：党员领导干部首先是高级干部要带头学好用好。”增强贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性。此后，河南省各高校与全国一样，掀起了学习党的十四大精神、学习邓小平理论的初步高潮，不少高校都开办了学习辅导报告，编印了一些学习辅导材料，大学生也自觉组织了以学习、研究邓小平理论为中心活动内容的社团。在学习十四大精神的基础上，1993年8月，由河南大学出版社出版、中共河南省委高校工委副书记王际欣主编的《新时期高校党的建设与实践》一书，对全省27所高校的党建和理论教育进行了初步总结。宋照肃在该书序言《努力开创高校党建工作的新局面》中要求：“我们要以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为指导，按照党的十四大精神，紧密联系党的基本路线和高校实际，不断提高党的执政水平和领导水平，开创高校党的建设的新局面。”这说明邓小平理论“三进”工作在逐步展开。

为了使大学生更加系统地掌握邓小平理论，自觉地运用邓小平理论指导自己正确地认识客观世界，改造主观世界，中共河南省委、省教委开始了单独开设邓小平理论课程的试点探索工作。早在1995年，中共河南省委宣传部、省教委决定在河南财经学院开展了邓小平理论“三进”试点工作。随后，河南大学、郑州大学在研究生中，先后开设了邓小平理论专门课程，其他大多数院校则结合本校实际，利用专题讲座、辅导报告、业余党校培训等多种形式，对广大青年学生进行邓小平理论教育。为了在全省高校中普遍加强邓小平理论的教育教学工作，中共河南省委高校工委和河南省教委还加强了对“两课”教材的建设和管理工作，1996年统编了全省高校本、专科马克思主义理论课和思想品德课教材，较大地增强了邓小平理论的学习，特别是用于本科教学的《中国社会主义建设》和用于专科教学的《中国革命和建设基本问题》两本教材，比较集中地论述了邓小平理论的基本内容。这套“两课”统编教材，根据原国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》的精神和要求，以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，紧密结合社会主义建设和改革开放的实际，结合青年学生的实际，加强了教学的针对性，注重回答大学生关注的理论和实际问题，同时也注意有利于提高大学生基础理论知识水平，培养他们认识问题、分析问题、解决问题的立场、观点和方法，使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑工作向前推进了重要的一步。

为了进一步推动全省高校邓小平理论“三进”工程建设，河南省高校思想政治教育主管部门加强了经验总结和交流活动。1996年秋，中共河南省委宣传部、高校工委在河南财经学院召开邓小平理论教学现场工作座谈会，有5位高校党委书记或主管学

生思想教育工作的副书记在会上作了重点发言，交流了各高校邓小平理论“三进”的经验，并对今后加强该方面工作提出了建议和意见。从会议发言中得知，大多数高校党委对开展邓小平理论教学是非常重视的，有的书记甚至把开展邓小平理论教育喻为培养跨世纪高级人才的“奠基工程”或“灵魂工程”。这表明，高校主管部门和高校党政领导对邓小平理论“三进”的意义有了更加深刻的认识，工作力度在逐步加大，步伐在逐步加快。

第二阶段，1998年秋季以后，是河南省高校邓小平理论“三进”工程大发展的阶段，全省各个高校普遍开设了《邓小平理论概论》课程，初步形成了“一科为主、多科渗透”的局面。

1998年全国掀起了学习邓小平理论的新高潮。1998年4月20日，中共中央常委、国务院副总理李岚清在中南海召开了“高等院校邓小平理论课座谈会”并发表了重要讲话。李岚清指出：贯彻落实党的十五大精神，首先要进一步学好邓小平理论，在全国掀起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。对高校院校来说，就要下大力气实现邓小平理论编成教材、进入课堂、教育武装大学生思想的目标。4月23日，中央政治局常委会议直接讨论“两课”教学改革工作，决定了新的“两课”方案。中央和中央领导对邓小平理论“三进”的重视，为各地、各高校党委和行政领导树立了榜样。5月28日至29日，全国马克思主义理论课教改工作会议在北京召开，各省市自治区教育主管部门和教育部直属高校主管“两课”工作的负责同志参加了会议。会议传达了中央领导同志对高校政治理论课改革的指导精神，通报了中央批准的“两课”改革方案，会议代表交流了各自的工作经验和打算。6月，中宣部、教育部颁发了《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》，并且颁布了该课程《教学基本要求》，作为教学与编写教材的规范。《通知》要求全国各高校在1998年秋季普遍开设《邓小平理论概论》课程，作为邓小平理论“三进”的主渠道和主阵地。6月24日，《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》发布以后，教育部党组在8月8日召开党组扩大会议，集中传达学习江泽民在中央学习邓小平理论工作会议上的讲话，进一步贯彻落实《中共中央关于在全党学习邓小平理论的通知》精神，带动教育战线兴起学习邓小平理论的新高潮。不久，中共中央宣传部和教育部颁布了《中共中央宣传部教育部关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。这个《意见》明确指出：“当前要积极贯彻落实党的十五大精神，进一步解决好邓小平理论‘进教材、进课堂、进头脑’这一中心任务。要在认真总结经验的基础上，规范普通高等学校‘两课’课程设置，修订教学基本要求，深化教学改革，加强课程建设，

进一步提高“两课”教学水平和教学效果。”从而完成了以邓小平理论为中心教学内容的“两课”课程方案的设计，规范了高校马克思主义理论课和思想品德课的课程设置，为邓小平理论“三进”工程提供了必要的保证。

河南省教育主管部门和各个高等学校积极响应党中央和教育部的号召，周密计划，稳妥布置，特殊对待，重点扶持，于1998年秋季普遍开设了《邓小平理论概论》课程，使河南省高校邓小平理论教育教学工作迈出了极为重要的一步，使邓小平理论“三进”工程上了一个新的台阶。在中共中央明确方针的指引下，在全国形势的感召中，1998年4月9日，中共河南省委宣传部、省委高校工委、省教委联合下发了《关于高校学校进一步做好邓小平理论“三进”工作的意见》，要求“各高校党委要充分认识加强对青年学生进行邓小平理论教育的重要性和紧迫性，采取有效措施，促使我省高校邓小平理论“三进”工作再上一个新台阶，为培养社会主义事业建设者和接班人做出积极贡献。”5月4日，中共河南省委宣传部主持召开“纪念真理标准讨论20周年座谈会”，省委副书记范欣臣在会上要求要学习邓小平理论，在新的形势下坚持和发展邓小平理论。6月23日至25日，中共河南省委高校工委和省教委召开了由各个高校主管“两课”工作的副书记、教务处长、“两课”主任近200人参加的工作会议，对全省高校邓小平理论“三进”工作进行了具体部署。在会上，省委宣传部长林炎志强调：各高校要重视“两课”改革与建设工作，全面地高质量地贯彻中央关于以邓小平理论为中心内容的“两课”新方案，各高校党委要在加强邓小平理论教育教学上下功夫，要回答社会上的前沿问题，加强对大学生的“人生观”、“世界观”、“价值观”的“三观”教育。高校工委副书记王际欣在会上对开设《邓小平理论概论》课程，实施“两课”新方案提出了建设性的意见。8月11日至14日，河南省教委在开封举办了全省高校邓小平理论课程教师备课班，参加备课班的教师达到120多人。在备课班上，广大教师对邓小平理论科学体系、教学体系、教学重点、教学难点，以及课程安排等问题进行了广泛的讨论，为秋季开课做了比较充分的准备。8月14日，中共河南省委宣传部、高校工委和教委联合下发了《关于加强全省高等学校马克思主义理论课和思想品德课建设的若干意见》。该《意见》明确提出了加强和改进“两课”教学的四个原则，即：“两课”建设要遵循总体规划、全面推进的原则，把课程建设、师资队伍建设和教材建设、教学科研工作、管理体制及日常管理工作作为一个系统设计，全面建设；遵循突出中心、统筹安排的原则，以邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”为基本要求，系统讲授马克思主义基本原理及其在当代中国发展的新阶段及邓小平理论，鲜明地反映中国实际和时代特征，理论联系实际，把理论性、科学性、思想

性和现实针对性统一起来，提高教学效果；遵循继承和创新有机结合的原则，积极吸取建国以来高校政治理论课教学的经验和近年来教学改革成果，从高校当前的教学实际出发，体现工作连续性和创造性的统一，力争使工作有所创新、有所作为；遵循掌握理论、提高素质的原则，引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，确立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想和正确信念。这个意见对推动全省高校邓小平理论“三进”工作起到了重要的作用。根据这个《意见》的精神，全省各高校在1998年秋季调整了教学计划，全面开设了《邓小平理论概论》课程，各方面加大了对邓小平理论“三进”工作的投入力度和宣传力度，初步形成了“一科为主、多科渗透”的良好局面。

二、河南省高校邓小平理论“三进”工作所取得的主要成绩

在河南省委、省教委的直接领导下，各个学校结合实际采取了一系列卓有成效的途径和方法，使邓小平理论“三进”工程取得了初步成绩。近年来的省高校党建工作会议一直把邓小平理论“三进”作为重要议事日程研究落实，极大地推动了邓小平理论的教育教学工作。1998年8月，中共河南省委宣传部、高校工委和省教委联合颁布了《关于加强全省高等学校马克思主义理论课和思想品德课建设的若干意见》，对加强“两课”建设的意义、指导思想、奋斗目标、基本原则及课程建设、教材建设、师资队伍建设和教学管理等问题提出了明确的要求，进一步规范了“两课”课程，并且遵循“突出中心、统筹安排”的原则，要求各高校切实开好《邓小平理论概论》课程，加强邓小平理论教育教学工作，为我省高校“两课”建设指明了方向，为邓小平理论教育教学创造了条件。特别是省委宣传部部长林炎志亲自到郑州大学、河南大学等高校作《掀起学习邓小平理论的新高潮》的报告，积极宣传发动，带头行动，起了很好的示范作用。正是由于教育主管部门和各高校党委真抓实干，步步推进，所以，全省高校邓小平理论“三进”工作已经取得了可喜的成绩。

1. 各高校领导的思想认识水平不断提高

各高校是构建邓小平理论“三进”工程的主体，高校党政领导是开设邓小平理论教育教学工作的决定性因素。邓小平理论“三进”工程建设如何，则取决于多方面因素，其中各级领导的思想认识水平则是十分重要的因素。由于受政治觉悟、理论修养、专业知识及认知能力等影响，各个学校的领导在开展邓小平理论“三进”工程的目的、意义的认识上，在时间、精力的投入上，存在着客观差异。课题组在调查研究

时对此有着明显感受。但是，从发展的角度看，目前各个高校领导的思想认识水平普遍有了显著提高。为了进一步统一思想，1998年夏，中共河南省委高校工委、省教委先后召开和举办了高校党委书记和校长、教务处处长和“两课”主任工作会议和培训班，传达党中央、教育部的有关文件精神，交流了各高校开展邓小平理论教育教学的经验，起到了积极的作用。我们感到各高校领导思想认识水平提高主要表现在：

第一，绝大多数高校先后举办了中层干部邓小平理论学习班，统一了思想。党的十五大提出高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论武装全党、教育人民的任务以后，各个高校党委中心组认真学习了十五大精神，对高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论武装当代大学生有了较为深刻的认识。1998年6月中共中央发布《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》以后，全省各高校纷纷举办了中层干部学习班，集中时间认真学习了邓小平理论，特别是系统研读了《邓小平教育理论学习纲要》，对发展社会主义教育事业的指导思想、社会主义办学方向和教育方针、高等教育的地位和目标等问题，有了更加明确的认识。我们在调查中发现，如河南师范大学、河南省职业技术学院、河南省政法干部管理学院等一批高校，不仅组织了中层干部学习班，而且聘请了一些专家学者作辅导报告。河南财经学院、信阳师范学院等高校把干部集体研讨与个人自学结合起来，做到了读书有笔记，发言有提纲，结业有考试。经过这些切实有效的学习活动，广大干部认识到对学生进行邓小平理论教育是我国高等学校社会主义性质的必然要求，是培养跨世纪“四有”人才的根本保证。

第二，绝大多数高校把开展邓小平理论教育列为重要的议事日程。从1993年以来，新闻媒体不断报道上海等高校开展邓小平理论教学的经验，以及青年大学生学习邓小平理论的新局面，对我省高校产生了积极的影响。我省各个高校党团组织对加强邓小平理论教育同样非常重视，在每年的工作计划中，都把加强邓小平理论教育，引导大学生学习邓小平理论作为重要的工作来抓，在研究、规划和落实邓小平理论教育上投入了大量的时间和精力。如郑州大学以党委文件的形式，就邓小平理论教育和兴起学习邓小平理论新高潮作出了专门部署。华北水电学院在1995年成立了大学生MMD学习研究会，在发展过程中，上至党委书记、下至普通教师始终给予极大关注和具体扶持，当前拥有150多个学习小组，人数达1500多人。焦作大学在1998年把邓小平理论“三进”工程列为学校的年度工作计划，决定由党委直接领导，党委书记和校长直接参与邓小平理论“三进”工程建设，在开设《邓小平理论概论》课程之前，主持召开两次教师座谈会，要求把该课程作为重点课程建设，并制定了课程建设计划，划拨了专项经费以用于师资培训、资料购置和教材建设，课程开出之后，校领导又多次深入

学生课堂调查研究，与任课教师共同研究探讨教学中的问题，为该校邓小平理论“三进”工程做出了重要的努力。这些现象说明，我省高校领导已经充分认识到开展邓小平理论教学的极端重要性和紧迫性，把邓小平理论教学列为学校议事日程中的经常性工作。

第三，绝大多数高校积极支持《邓小平理论概论》进课堂工作。在高等学校中专门开设《邓小平理论概论》课程，是党中央、教育部总结北京、上海和天津等高校“两课”改革经验而作出的重要决策，也是贯彻十五大精神，推动“三进”工作的重要举措。对于这项工作，我省各高校领导态度是积极的，工作是认真，措施是得力的，结果是有效的。如河南大学从1997年秋季开始，在硕士研究生中开展了以邓小平理论为中心的政治理论教育，并由宣传部长亲自担任邓小平理论专题的讲授任务，目前该校已经组成了一支由9人讲授《邓小平理论概论》的教师队伍。又如河南财经学院党委从1995年初开始部署在本科生中开设邓小平理论课程，教务处、宣传部、学工部、马列部、德育部等相互协调，共同配合，有计划有步骤地推行，统一课时，统一考试，并于1996年组织编写了《建设有中国特色社会主义理论概论》教材，优先安排12人次外出进修学习，鼓励教师进行科学研究，取得了较好的成绩。正是在各高校领导的坚决支持下，1998年秋季各高校普遍开设了《邓小平理论概论》课程，疏通了邓小平理论进入大学生头脑的主渠道。

2. 邓小平理论“三进”工程建设的环境良好

党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，在党章中明确规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。党的十五大以后，以江泽民为核心的党中央高度重视理论武装工作，对全党的理论学习作出了一系列重要部署，一个学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮正在兴起。从中共中央发出了《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》到学习邓小平理论工作会议的召开，广大党员干部包括高校党员干部带头学习邓小平理论，形成了良好的社会政治舆论氛围。

从全国高等教育系统看，邓小平理论教学从自发状态走向了自觉状态。1993年以来，为适应形势发展和高等教育改革的要求，高等学校的“两课”教学在内容和方法上进行了改革，积累了新的经验，取得了较好效果。在此基础上，经中共中央政治局常委研究决定，中宣部和教育部先后下发了《关于改革普通高等学校“两课”管理体制的若干意见》和《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意

见》等重要文件，特别是“两课”课程设置的调整，是解决好把邓小平理论编成教材，进入课堂，教育武装大学生思想的重要任务，是切实提高“两课”教师水平和教学效果的重要改革举措，从1998年秋季开始，各高等学校普遍开设《邓小平理论概论》课程。在高等院校中专门开设《邓小平理论概论》教学，得到了法规性确定，并已经成为现实行动。为了推动这一工作顺利进行，教育部还于1998年8月和1999年7月分别在北京和北戴河召开了全国重点院校和部分省属重点院校“两课”主任研讨班，对邓小平理论“三进”工作进行了认真地研究，交流了经验，理清了未来三年内的工作思路。

在河南省高校中，由于省委和省教委的高度重视和大力推动，邓小平理论教育教学的舆论环境也比较令人满意，形成了领导认识到位、教师认识到位和大学生认识到位的“三到位”的思想和舆论环境。在1997年和1998年省高校党建工作会议上，与会代表议论较多的话题就是邓小平理论教学，省委宣传部、省委高校工委、省教委也多次召开会议、下发文件，部署我省高校的邓小平理论教学工作。河南省委宣传部和河南电视台于1998年举办了《邓小平理论电视知识竞赛》活动，在郑高校也纷纷开展了类似的活动。由于舆论导向和政策督促，各高校教师、学生对开展邓小平理论教学都有了较为正确的认识。据1988年5月对全省高校教师思想状况调查，其中915份有效问卷资料显示，认为邓小平理论在高校“三进”“很有必要”或“必要”者，高达76.95%，这说明绝大多数教师思想认识已经到位。在二年级和三年级本科学生中，684份有效问卷材料显示，认为邓小平理论“三进”“很有必要”或“必要”者，高达81.10%，这说明学生的思想认识也是比较到位的。另据抽样调查的资料显示，分别有15.64%和55.94%的学生对学校的邓小平理论教学感到“满意”和“基本满意”。这一切说明，经过各个学校的努力，邓小平理论教学取得了一定成绩，也为进一步深化邓小平理论教学奠定了良好的思想基础。

3.加强邓小平理论“三进”工程的领导和规划

在高校开展邓小平理论“三进”工程建设，是国家意志的体现，需要高校统筹领导和规划。只有这样，才可能收到事半功倍的效果，否则，就难以取得协同并进的结果。可喜的是，自从党的十五大以后，特别是中宣部和教育部关于“两课”改革新方案出台以后，各高校纷纷加强了领导、组织和推进邓小平理论“三进”工作。

第一，不少高校先后建立了“两课”建设领导组织。据不完全统计，到1999年7月，全省已经有约40所本、专科院校组建了由党委书记或校（院）长任组长的“两课”工作领导小组或“两课”改革领导小组。如河南大学在1996年成立了以党委主管

宣传工作的副书记为组长、分管教学、财务、人事的副校长为副组长、包括党委宣传部、学工部、教务处、财务处、人事处和马列德育教研部等单位主要负责人参加的全校“两课”建设领导小组。一般问题，领导小组即可研究解决；重大问题，才提交学校党委常委会讨论解决。学校党委明确指示：要在人员编制、经费使用、图书资料和重点学科建设方面对“两课”实行倾斜政策。这就为邓小平理论“三进”工作提供了有力的领导和可靠的人、财、物保障。为了加强“两课”建设，深化邓小平理论教育教学改革，推动“三进”工作，河南大学还作出决定，将原来存在于马列部的贸易系分离出去，单独成立了马列德育部，专门从事全校的“两课”教学工作，选择优秀教师开设《邓小平理论概论》课程，集中了教师的精力用于理论教育教学工作。河南师范大学、信阳师范学院、郑州纺织工学院、安阳师专、平顶山师专、洛阳师专等一大批高校也都建立了类似的领导组织，并且拟定了明确的职责范围。工作实践证明，各高校建立的“两课”领导组织，对加强“两课”建设和改革，促进邓小平理论“三进”发挥了重要的作用。

第二，不少高校先后制定了加强“两课”建设和加强邓小平理论教育的专门文件。党中央和国家教育部多次要求全国高校加强和改进马克思主义理论教育和思想品德教育，并且先后制定了一系列规范性文件。河南省高校在省委、省教委的直接领导下，也先后制定了一系列以加强邓小平理论教育教学为中心的文件，纷纷调整和加强了“两课”课程设置，修改了整体专业教学计划和培养方案，突出了邓小平理论在政治理论教育中的核心地位。早在1995年，河南财经学院党委就制定实施了《关于开设中国特色社会主义理论课的实施意见》，下发了《关于开设中国特色社会主义理论课的通知》，并把开展邓小平理论“三进”工作列为当年党委的重点工作来抓。随后，信阳师范学院党委制定实施了《关于进一步加强马克思主义理论课和思想品德课的若干意见》，河南大学党委制定实施了《关于加强“两课”建设的若干规定》，平顶山师专制定实施了《加强我校“两课”建设工作的实施意见》，郑州牧专党委制定实施了《关于加强马克思主义理论课和思想品德课教学改革的意见》和《“两课”教师工作管理办法》等。中州大学制定的《关于加强马克思主义课和思想品德课建设的若干实施意见》还明确规定：“要把‘两课’作为学校重点课程和重点学科来建设。‘两课’建设指导小组和党委宣传部要加强对‘两课’建设的指导，要把‘两课’教学与全校的思想政治教育融为一体并充分发挥其主渠道与主阵地的作用。党政领导班子要定期和不定期召开‘两课’建设专题会议（党委专题会议一年不少于两次）研究新情况，解决新问题，以扎实有效的工作推动‘两课’建设健康发展。”所有这些文件，

皆是以邓小平理论“三进”为重点和中心而设计的；这些文件的制定和实施，不仅改进和加强了各个高校的“两课”建设，而且更重要的是增强了邓小平理论的“三进”工作。

第三，不少高校加大了对大学生进行邓小平理论教育的投入力度。洛阳师专党委早在1994年12月就印发了《关于加强“两课”建设的意见》，并且先后制定了加强“两课”建设的13项制度，设立了3万元的“两课”建设基金，并为邓小平理论的教学部门配备了微机、电视、VCD机、录音机、录相设备和一批音像资料等等，加大了邓小平理论教学的力度。一向被认为经费比较紧张的河南农业大学，近年来也加大了对邓小平理论“三进”的投入，1999年学校对拨给“两课”教学单位的资料费由原来的5500元增至12000元，对“两课”教师外出进修、研讨、读学位再另拨经费，并且设立了“两课”教学科研基金。信阳师范学院规定，在教学经费的分配方面，承担邓小平理论教学任务的马列部的正常经费每年要高出同级单位的10-20个百分点。河南大学、郑州牧专等高校不仅极大幅度地增加了“两课”教学部门的办公经费，而且还划拨专款，提供车辆等交通工具，支持“两课”教师外出考察学习，近至省内的南街村、竹林村、刘庄、红旗渠，远至延安、北京、深圳、井冈山，扩大了教师的视野，解放了教师的思想，增加了教师的感性认识，增强了教师的信心，对开展邓小平理论教育教学工作起到了积极的作用。

4. 邓小平理论教材建设取得初步成绩

在邓小平理论“三进”工程中，“进教材”是基础和前提，“进课堂”是关键和中心环节，“进头脑”中心任务和根本目的。为此，中共河南省委高校工委和省教委特别重视教材的建设和管理工作，并采取了实际行动以加强这方面的工作。中共河南省委宣传部、高校工委和省教委《关于加强全省高校学校马克思主义理论课和思想品德课建设的若干意见》规定：“教材建设是高校‘两课’建设的重要组成部分，‘两课’教材是体现国家关于‘两课’教学内容和目标要求的基本载体。根据教育部的规定，‘两课’教材建设由教育部、省和地区教育主管部门两级统一规划管理，各高校只能使用教育部、省级教育主管部门的统编教材和推荐教材。任何高校和教师个人不得另行编写‘两课’教材。凡未经上级教材主管部门审定的高校和教师个人自行编写的教材，不得进入‘两课’课堂。”

第一，调整和加强“两课”教材编审委员会。1998年春，中共河南省高校工委和省教委为了加强“两课”建设，加大邓小平理论教育教学力度，成立了全省“两课”建设指导委员会，随后，将原来的全省马克思主义理论课教材编审委员会和思想品德

课教材编审委员会进行改组合并，组建了河南省高校“两课”教材编审委员会，强化了对“两课”教材的统一领导、审核和管理。

第二，认真组织编写“两课”统编教材，出版和推行使用统编的《邓小平理论概论》教材。1996年8月，河南财经学院由党委主要领导主持编写出版了比较系统的邓小平理论教材，即《建设有中国特色社会主义理论概论》，该教材依据党的十四大精神和中共中央宣传部编印的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，较为全面地阐述了邓小平理论的基本观点和精神实质，满足了当时教学的需要。此外，河南大学、信阳师范学院、郑州牧专等院校先后编写了用于教学或辅助教学的教材。1998年7月，国家教育部正式颁布了《“邓小平理论概论”教学基本要求》，组织编写了两部示范性的《邓小平理论概论》教材，这两部教材在我省部分高校中得到使用。同年8月，我省高校工委思想政治工作处组织编写了《邓小平理论概论》教材，发行25000册，大多数高校使用的就是这部教材。目前，这部教材已经经过修订，再次出版，预计新版的《邓小平理论概论》发行数将超过5万册。我省编写的这部教材简明扼要，条理清楚，受到了使用者的好评。但是，在邓小平理论科学体系向教材体系转换方面，仍然有大量的问题需要解决。

第三，清理和修订专业课程教材，以体现邓小平理论的精神实质。邓小平理论是当代中国的马克思主义，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义现代化建设中的一系列基本问题，是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域的比较完备的科学体系，对高校的其他各门学科特别是社会科学学科和课程有着指导和统领作用，而其他各学科和课程的教育教学活动又对邓小平理论“三进”起着渗透和支持作用。因此，加强和改进专业课程的教材建设，同样是开展邓小平理论“三进”工作的重要内容，起码使其他各专业课程的教材内容不能违背邓小平理论的精神。全省各高校在最近几年中都不同程度地注意了这个问题，有些高校还采取了强有力的措施予以解决，清除陈旧过时的教材，编写使用能够体现邓小平理论精神的新教材。如河南财经学院在1996年先后修订了43门课程的教材，吸收了邓小平理论的观点，1997年至1998年又对213门课程的教学大纲进行了全面的清理和修订，在实践中收到了良好的效果，也受到了上级有关部门的好评。

5.邓小平理论教学初步形成了主辅结合的格局

自从党的十四大以后，各高校纷纷加快了马克思主义理论教育改革与探索的步伐，其中加强邓小平理论教育为中心的“两课”改革取得了较大进展，邓小平理论教学出现了好的势头。在实现邓小平理论“三进”的途径和方法上，各高校都采取了一

系列有效的措施，基本构建起以《邓小平理论概论》为主渠道和主阵地，多方面协作配合的格局。

第一，开始形成了“一科为主、多科渗透”的局面。到目前为止，全省50余所省属高校，都按照上级要求于1998年秋季开设了《邓小平理论概论》课程。其他马克思主义理论课和思想品德课也加速了改革步伐，在内容上着力体现邓小平理论的指导地位，大多数院校的专业课程也相对进行了内容改革，着力反映社会主义市场经济理论等建设有中国特色社会主义理论。1999秋季，全省高校在一年多筹划准备的基础上，将全面实施中宣部和教育部制定的“两课”课程新方案，届时必将对邓小平理论“三进”工程产生更加积极的影响。各高校在采取多种措施不断强化第一课堂的主渠道、主阵地的积极作用的同时，也强化了其他课程在邓小平理论“三进”工程中的辅助作用，加强了渗透功能。

第二，开始形成了“第一课堂为主、第二课堂加强”的局面。各高校在探索邓小平理论“进学生头脑”的过程中，除了狠抓《邓小平理论概论》第一课堂教学之外，还利用党校、团校、培训班等第二课堂，对不同层次的学生进行邓小平理论教育，如信阳师院的“青年马克思主义理论学校”和南阳理工学院的“邓小平理论培训班”，面向学生分期举办，分批培训，成为邓小平理论教育的一个重要环节。华北水利水电学院在1996年组建大学生MMD讲师团安排7个专题、49场专题报告，并组织座谈会和论文评选，一次就收到700多篇论文。河南财经学院利用纪念党的十一届三中全会召开20周年的时机，发动学生撰写学习邓小平理论的心得体会和论文，一次就收到500多篇。

第三，开始形成了“理论教学为主、社会实践为辅”的局面。在加强理论教学的系统性的同时，各校普遍重视实践教学，积极引导学生参与社会实践活动，使学生在实践中感知国情，感受成就，理解“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题”的结论。如不少高校利用寒暑假组织学生参观国家重点工程和农村小康村建设先进典型，开展“我眼中的家乡”、“我眼中的中原农村”、“我看改革开放20年”等主题教育活动，影响极好。因此，我省出现了一批被中宣部、教育部和团中央命名的“全国大学生社会实践先进单位”。

6. 大学生的学习态度较为端正，热情较高

大学生是高校邓小平理论“三进”的对象和主体。在开展邓小平理论“三进”工作中，只有充分调动大学生学习邓小平理论的自觉性、主动性、积极性，才能使“三

进”落到实处，否则，即使教师的主导作用发挥得再好，也难以实现根本目的，不能起到育人的作用。幸运的是，自从1989年政治风波以后，大学生中出现了一种自觉学习研究马克思主义理论的良好局面，特别是党中央和宣传媒体对邓小平理论宣传力度的扩大，社会政治大气候的转变，高校政工部门的努力，大学生学习邓小平理论的热情得到了空前的提高。

第一，大学生思想政治状况的主流是健康的，其群体心态比较稳定。我们通过对郑州5所高校大学生的问卷调查结果表明，有82.26%的大学生认为邓小平理论的“三进”是“培养社会主义事业建设者和接班人的需要”，有69.32%的大学生认为“有助于自己树立正确的世界观、人生观、价值观”，有43.46%的学生认为“有助于青年成才”，有52.18%的大学生认为“有助于丰富自己的思维方法”，只有8.57%的大学生认为“青年学生学习邓小平理论意义和作用不大”。从这些数字中可以清楚地看出，大学生把学习掌握邓小平理论与自己的成才联系起来，与建设有中国特色社会主义联系起来，因而增强了自觉学习邓小平理论的自信心和责任心。

第二，大学生学习邓小平理论的自我要求明显增强，其主动性日益明显。中共河南省委高校工委、省教委思政处1997年在全省大学生中进行了一次调查，关于“您是否看过马克思、列宁、毛泽东的原著”的问卷资料表明：有23.97%回答“看过”，有41.33%回答“没看过”，有22.26%回答“想看但没有时间”，有10.87%回答“不感兴趣”，有6.94%回答“不知该看什么”。思政处1998年关于“您认为邓小平理论进教材、进课堂、进头脑”是否必要的调查资料表明：本科二年级和三年级284名大学生中，回答“有必要”者占67.56%，回答“没必要”者占13.54%，回答“无所谓”者占14.35%。1998年底河南财经学院团委对郑州5所高校大学生的抽样调查资料显示，有56.84%的大学生研读过《邓小平文选》，对于大学生中自发的邓小平理论学习活动，有50.68%的学生表示“想参加”。大学生听有关邓小平理论的专题讲座、辅导报告，参加业余党校学习、团校培训和社团活动等，都表现出了积极的态度。如信阳师院到1999初已经成立了大学生马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论学习小组78个，自发参加学习的学生达80%，郑州大学邓小平理论学习研究小组93个，参加学生有3200多人。河南商专学生社团马列研究会，参加学生达600余人。河南财经学院的的社会主义研究会、毛泽东思想研究会、邓小平理论研究会，已经成为该校大学生社团的优秀代表，常年参加活动的达300多人。这些大学生社团的主要活动包括：研读《邓小平文选》和其他马列原著，聘请辅导教师作有关邓小平理论的专题报告，组织会员进行社会调查，开展各种形式的演讲比赛或辩论赛，撰写学习心得和学术论文等，一般都得

到了各高校党团组织的支持和引导，因而发展方向和活动内容都相当健康。

第三，大学生对邓小平理论的认识、理解和接受程度均有所提高。河南省教委思政处1997年关于“您对邓小平建设有中国特色社会主义理论”是否了解的问卷调查显示，6946名大学生中有5.89%回答“很了解”，有45.12%回答“比较了解”，有42.24%回答“不太了解”，有5.37%回答“不了解”。可见大学生了解和比较了解邓小平理论的超过了一半。省教委思政处1998年一份问卷调查显示：在本科二年级和三年级的大学生中，认为“把邓小平理论写入十五大党章”是“很有必要”者占49.07%，认为“必要”者占36.69%，认为“无所谓”者占11.46%；他们认为“邓小平理论对中国特色社会主义建设”“作用很大”者占61.32%，认为“有一定作用者”占31.94%，认为“作用不大”者占3.65%，认为“没有作用”者只有1.92%。河南财经学院在1999年初的一项调查也表明了几乎一致的情况：被调查大学生中有73.68%的认为“邓小平理论能够指导我国的社会主义现代化事业取得成功”，74.14%的认为“邓小平理论是当代中国的马克思主义”，80.45%的认为“邓小平理论是建设有中国特色社会主义的科学体系”。由此可见，当前的大学生对邓小平理论的科学体系和历史地位，以及邓小平理论对建设有中国特色社会主义现代化建设事业的伟大作用，和学习邓小平理论的重要性、必要性等问题，都有比较正确的认识，并且促进了大学生在思想政治上积极要求上进。据河南农业大学1998年统计，该校申请入党的学生比例占全校学生总数的85%，学生党员比例达到7%。目前各高校大学生对于政治的热情高涨了，业务学习的动力增加了，学习气氛浓厚，学风比较端正。特别是1999年5月8日以美国为首的北约悍然袭击我驻南联盟大使馆后，大学生所涌现出的爱国激情和强烈抗议，表明大学生在政治上比过去成熟多了。

三、河南省高校邓小平理论“三进”工作中存在的主要问题

在上级有关部门的指导下，河南省各高校结合实际情况，积极开展邓小平理论“三进”工作，取得了显著的成绩。但是，不可否认，由于受多方面因素影响，目前邓小平理论“三进”仍然存在一些比较突出的问题。正如教育部社会科学研究与思想政治工作司司长顾海良同志在我省高校“两课”教师培训基地第三期培训班上讲的那样：“我们现在的工作是从进课堂切入的，我们并非是按进教材、进课堂、进头脑，即先有一套好教材培养老师，然后进课堂教学再进学生头脑的正常顺序进行，我们选择的切入点是一个中间环节（即教学环节）切入的，教材建设还是初步的，对邓小平

理论进学生头脑的估价可能我们不宜过于乐观。还有很多艰苦的工作要做。现在只是工作的第一步。”确实如此，因各高校领导重视程度不同，步伐有快有慢，工作有深有浅，教育有实有虚，效果有好有坏。因此，实际教育教学过程中存在的问题还很多，教育教学效果与党中央和教育部的要求之间还有很大差距。

1. 高校领导的思想认识水平参差不齐

河南省所有高校党委在近年来先后组织了邓小平理论干部学习班，开展了多种宣传活动，对转变教师特别是干部的思想起到了积极的作用，“用邓小平理论武装当代大学生是跨世纪的灵魂工程”的观念日益确立，在推进邓小平理论教学方面形成了共识。但是，无论在教师中还是在干部中，都还存在着一些不和谐的声音。如某高校的一位校级领导曾对调查者说：“《邓小平理论概论》只不过是一门课程而已，没有必要大惊小怪。邓小平理论仍然是不完善的体系，没有必要大张旗鼓宣传。”类似这些想法的人，在高校中还占有一定的比例。据省教委思政处调查，高校干部教师中对邓小平理论进课堂持“无所谓”态度者达20.7%。这种现象妨碍了邓小平理论教学的顺利开展，消耗了部分教学效果。

2. 从事邓小平理论教学的专职教师缺乏，素质亟待提高

教师是发展教育事业的主要力量，是培养合格人才的关键。在开展邓小平理论“三进”工作中，除了依靠政工干部的宣传之外，关键还在于是否有足够的能够承担邓小平理论教学任务的专任教师。邓小平曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在教师。”严格地讲，河南省各高校开展邓小平理论教育教学的师资队伍是比较薄弱的，还不能够满足邓小平理论“三进”的迫切需要。

一是全省各高校从事邓小平理论教育教学的专任教师数量较少。到1999年春季，河南省高校共有在校本专科生约13万人，从事“两课”教学的专职教师约870人，其中从事邓小平理论教学的教师只有150人左右。在全省高校全面开设《邓小平理论概论》课程，至少需要250名讲授该课程的专职教师。1999年春季，郑州大学在校研究生和本专科生已经超过9000人，而从事《邓小平理论概论》课程教育任务的教师只有4人，课程师生比为1:2250之多。郑州轻工业学院全日制在校生3700余人，而讲授《邓小平理论概论》课程的教师只有2人，显然不能满足教学需要。在上级主管部门要求所有高校都要开设《邓小平理论概论》课程的通知下发以后，有一部分高校甚至出现了课程计划开出之后无人授课的局面。

二是全省各高校从事邓小平理论教育教学的专任教师的专业素质不高。在没有开

设《邓小平理论概论》课程之前，全省高校中专门系统研究邓小平理论的教师并不多，科班出身的教师更少。1997年秋季，河南省“两课”教师培训基地举办了第一期邓小平理论培训班，参加者只有45人，平均每校不到1人，其中副教授5人，讲师21人，助教19人，这是从事邓小平理论教学的骨干队伍。由此可见，教师整体素质不高，而且多是从其他专业转行从事邓小平理论教学的教师。1998年暑假，省教委曾举办第一期邓小平理论集体备课班，参加教师也只有96人，这是从事邓小平理论教学的基本队伍。从年龄结构看，这批教师以30至39岁为主，所占比例为60.42%，40至49岁的教师占14.58%，50岁以上和30岁以下的教师均为12.50%；从职称结构看，正高职称比例为3.13%，副高职称比例为22.92%，中级职称比例为62.5%，初级职称比例为1.46%。1998年12月，全省各高校推荐参与省教委新版《邓小平理论概论》统编教材编写的37名教师的状况，情况与上述大体相同。其中副教授11人，占29.73%，讲师22人，占59.46%，助教4人，占10.81%。这些被推荐的教师以往的研究方向与邓小平理论联系不是十分紧密，关于邓小平理论方面的研究成果甚少，并且学术层次普遍不高。1999年6月，我们对省内29所高师资队伍状况进行了统计分析，共有讲授《邓小平理论概论》课程的教师95人，其中，教授2人，副教授33人，讲师51人。这些教师的职称结构基本上呈正态分布，但几乎都是从政治经济学专业转为讲授《中国社会主义建设》后，又转而教授《邓小平理论概论》的，因此，专业不对口，前期理论准备不足。讲授邓小平理论的专职教师数量偏少，专业知识欠缺，是制约邓小平理论教育教学的关键，也是当前邓小平理论“三进”工作中最突出的大问题。

3.培养方案滞后，整体教学计划有待调整

改革开放以来，我省高等教育发展迅速，特别是一些时新专业发展更快，令人鼓舞。但是，过快的发展也带来了一些不容忽视的问题，诸如培养方案不科学，教学计划不周密等。在当前高等教育体制下，各个专业的大学生培养方案和教学计划的制定，几乎都是在教务处领导下由各个专业的专业教师制定的，政治思想理论教育部门和人员很少参与，因而重智育、轻德育的现象普遍存在，不能够很好地体现党和国家关于德智体全面发展的教育方针。由于培养方案和教学计划缺少严密论证，从而也对邓小平理论“三进”工程造成了不良影响。

第一，培养方案和教学计划的随意性较大，使总体课时膨胀，从而压缩“两课”的课时。在河南省不少高校中，因行业设课、因人设课的现象普遍存在，继而导致了课程越分越细，知识面越来越窄，总体课时膨胀，有一所高校某专业教学总时数竟然达到3400学时，而教育部门对本科生的指导性课时只有2700学时。在加强素质教育的