

高中语文第三册

教法 学法 考法

陈中复 编著

三环出版社

二年一期卷

教法 学法 考法

高中语文 第三册

陈中复 编著

三环出版社

中国·海口

责任编辑 刘文武
封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

高中语文第三册

陈中复 编著

三环出版社出版

(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

北京市先锋印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 8.625印张 180千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数: 1—10000册

ISBN7—80564—810—7/G·568

定价: 3.90元 高中二年一期卷总定价: 31.50元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考，复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰

富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”“考法探讨”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探讨”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991. 9. 10

目 录

第一单元 议论文	(1)
〔教学目标〕	(1)
〔教法探讨〕	(2)
〔学法指导〕	(5)
〔解题方法〕	(9)
〔考法探索〕	(14)
第二单元 议论文	(36)
〔教学目标〕	(36)
〔教法探讨〕	(37)
〔学法指导〕	(43)
〔解题方法〕	(49)
〔考法探索〕	(56)
第三单元 记叙文	(73)
〔教学目标〕	(73)
〔教法探讨〕	(74)
〔学法指导〕	(79)
〔解题方法〕	(82)
〔考法探索〕	(92)
第四单元 小 说	(105)
〔教学目标〕	(105)
〔教法探讨〕	(106)

〔学法指导〕	(115)
〔解题方法〕	(122)
〔考法探索〕	(131)
第五单元 小 说	(143)
〔教学目标〕	(143)
〔教法探讨〕	(144)
〔学法指导〕	(149)
〔解题方法〕	(155)
〔考法探索〕	(162)
第六单元 文言文	(177)
〔教学目标〕	(177)
〔教法探讨〕	(178)
〔学法指导〕	(187)
〔解题方法〕	(199)
〔考法探索〕	(210)
第七单元 文言文	(229)
〔教学目标〕	(229)
〔教法探讨〕	(230)
〔学法指导〕	(235)
〔解题方法〕	(247)
〔考法探索〕	(253)

附录：新教材调增课文学习指导

第一单元 《别了，司徒雷登》

(269)

第二单元 《〈农村调查〉序言》

(273)

第六单元	《〈梦溪笔谈〉两则》	(276)
	《察今》	(281)
	《训俭示康》	(287)
	单元基础知识	(289)

第一单元 议论文

〔教学目标〕

一、基础知识方面

(一) 通过本单元的教学，着重培养学生读写比较复杂议论文的能力，使学生能明确所学议论文的观点、材料和表达形式之间的关系；

(二) 使学生能把握论证结构的多样性，能掌握几种常见的论证结构形式：并列式、对照式、层进式、总分式；

(三) 使学生能了解社会科学读物阅读的一般常识：熟悉社会科学读物的特点、阅读的方法和步骤；

(2) 使学生学会演讲，掌握演讲的基本要求。

二、能力训练方面

(一) 通过本单元的学习，提高学生把握议论文基本观点，搞清论证结构形式的能力，提高辩证思维方法的自觉性，学习简练生动、口语化的语言特点。

(二) 提高学生的说话和演讲能力。说话和演讲时，要做到不用讲稿（或只用提纲），做到观点明确，有理有据，条理清楚，材料生动具体，注意运用表情和手势等，讲演时间在5—10分钟。

(三) 让学生学会能用常见论证结构形式写一般议论

文。提高学生合理安排议论文论证结构的写作能力。

(四) 提高学生语文自学能力(如选择读物,订学习计划,写读书笔记,作文章摘要等)。

三、德育、美育方面

(一) 使学生认识到:要提高语文表达能力就要提高自己的思想修养,要培养学生认真踏实,一丝不苟的良好学风。

(二) 通过本单元的学习,培养学生敢想、敢说、敢于碰硬的革命精神以及正确对待批评的谦虚态度。

(三) 引导学生鉴赏本单元议论文的“论证美”(精辟的见解、严密的逻辑、合理的结构、简练生动的语言)。

〔教法探讨〕

一、本单元教材结构分析

本单元有四篇课文,(根据“调整意见”只保留第一课为讲读课文,第三课为课内自读,二、四课为课外自读)三篇知识短文,同时还要完成一次大作文,一次小作文,一次说话训练,一次演讲,在两周八课时内完成,内容较多,时间较紧。因此,要科学设计教学方案,使其既能达到教学目标又能完成本单元的教学任务。

从本单元的教材结构分析看来,要设计出科学而合理的教学方案,就要弄清本单元“基础知识”和“能力训练”的关系,“讲读课文”和“自读课文”的关系,阅读和写作的关系,还有说和写的关系。

二、教法建议

(一) 教学重点:本单元的教学重点应放在《义理、考

据和辞章》的讲读和“比较阅读”的指导上。

《义理、考据和辞章》的讲读应注意以下几个问题：

1. 根据本单元〔教学目标〕，本课重点应放在理清作者思路和论述层次，分析论证的结构上。从课文各部分内容看，也不应平均使用力量，重点应放在第二部分“材料的准确性”上，这是因为这部分的论证结构比较典型，有利于提高学生的对论证结构的认识，而且这部分内容比较切合学生作文的实际情况。

上述重点在教学中应明显突出，始终紧扣。为此，在教学中应反复强调“义理、考据和辞章”密切相关：谈作为灵魂和统帅的义理时，应着眼于观点和材料的统一；谈考据时，应一再指出重视材料的准确性，是为了保证论点和论证的可靠性和说服力；谈辞章时，应反复强调形式为内容服务，表达要准确生动。教学中一定要把握这些关键，并要引导学生注意小标题。

2. 教学本课的“突破口”可从研究题目导入新课。本课题目揭示了全文的内容，对文章的开头部分、教师可提出问题：我们今天所说的义理、考据和辞章具体指什么？课文的中心论点是什么？然后让学生认真阅读并摘出说明问题的语句。

3. 其余三部分都是分说，各以小标题作说明中心论点的分论点。可对“材料的准确性”作重点分析，其他两个部分让学生自读或讨论。

4. 讲完全文后，还可以出一些问题让学生复习巩固，比如可以出下面一些问题：

（1）说说这篇文章的结构特点是什么？（提示：开头

总说，三个小标题为分说，每一标题为一段承上启下，结构严谨。)

(2) 找出深入浅出说明深奥问题的片段和词句。(提示：解释“风格”一段，先讲清“朴素”与“寒伧”的界限，接着提倡风格多样化。不少词语形象生动，如“装腔作势，大喊大叫”；“正如水是水，油是油一样”；“干瘪的词汇，刻板的句法”；“等着喝彩”，等。

“比较阅读”的指导：可将本册第四单元后的“单元基础知识”——比较阅读提前学习，应明确下面几个问题：

1. 什么叫“比较阅读”？
2. “比较阅读”的作用。
3. 怎样进行比较阅读(着重掌握具体方法)

(二) 课型设计：《教参》为本单元设计了三种课型，可结合学生实际灵活选择参考。一般学校可采取“第一方案”(即按课文顺序教学)，这是一种传统的教法。第二、第三种方案对基础较好的学生比较适合。倘若将第二、第三种方案结合起来，是否更好一些呢？请老师们不妨试试：

1. 课型：单元整体安排型
2. 课时分配：(共需八课时)

先学习知识短文《社会科学读物的阅读》、《合理安排论证结构》，然后讲读《义理·考据和辞章》两课时；比较阅读《义理·考据和辞章》与《谈谈虚和实的关系》一课时；比较阅读《纳谏与止谤》和《当说必说》一课时；自学知识短文《演讲》，并布置写演讲稿，一课时；演讲(可用开演讲会形式上)，一课时；大作文，两课时；小作文，课外完成。

3. 具体教学过程：（略）

（三）怎样指导学习本单元两篇知识短文：

1. 指导学习《社会科学读物的阅读》，着重明确社会科学读物的特点和阅读步骤。

2. 指导学习《合理安排论证结构》，着重掌握四种常见的论证结构形式。

（四）怎样将知识短文与课文结合起来学习：

学习时应以“知识短文”阐述的理论为纲，精读一篇讲读课文，理解文章内容，分析段内层次也应为此服务。知识短文与课文的结合点要放在论证结构上，其他内容不必在更多的时间，以保证本单元教学任务的完成。

（五）怎样将“说”和“写”结合起来：

学习知识短文《演讲》，可与讨论鲁迅先生《未有天才之前》的演讲稿结合起来。布置写演讲稿可根据课后练习第2题的要求进行，但此练习应补充一个重要要求：在写讲演稿时要运用常见的论证结构，写完以后举办一个演讲会，可与“第二课堂”的活动结合起来。

〔学法指导〕

一、学习要点

本单元的学习要点是明确观点和材料的关系。观点即论点，它应该是一个明确的判断，是作者看法的完整陈述，在表达形式上应该是一个完整的句子；材料即论据。它是用来证明论点的事实和道理。观点和材料的关系是统率与被统率的关系，是证明与被证明的关系，两者必须要统一，要“门

当户对”，不能“油水分离”，观点以材料为基础，依靠材料来证明；材料以观点为统帅、为观点服务。在学习过程中，一定要突出这个学习要点，牢牢掌握这个学习要点，要通过阅读和写作两方面来加深理解，切实掌握。从阅读角度来谈，在读本单元每篇课文时，都要正确理解观点和材料的关系。譬如学习《义理、考据和辞章》时，可扣住第一部分“观点和材料的统一”来精读，试设计如下几个问题供同学们学习时参考：

（一）“义理应当是灵魂，是统帅。”这句话在这一部分中起什么作用？

（二）如果把下句中加点的词语省略掉，句子也通。你认为好不好，为什么？

“真正的好文章，一定要鲜明而有力地拥护那应当拥护的东西，同时也一定要鲜明而有力地反对那应当反对的东西。”

（三）反复朗读“正确的观点是从哪里来的呢？”一段，理解鲜明有力的观点必须依靠丰富的材料来证明的道理。

（四）文章中批判了观点和材料不统一的几种弊病？

（提示：a. 论证过程中，缺乏对具体材料的具体分析；b. 观点与材料脱节）

从写作角度来谈，可自查过去写的议论文习作，“观点”与“材料”油水分离的例子，分析研究，根除此类弊病；还可作一些观点和材料的对应练习，提高“定向选例”的能力。（详见本单元〔解题方法〕和〔考法探索〕所列习作题）。

二、“常规性语文学法指导”之一——为什么读书先读

目录？怎样利用目录进行学习“导向”

所谓“常规性语文学法”，就是围绕“学习常规”产生的语文学法，目的是使学生从宏观上把握学习规律和方法，具备一些最基本的“学习规矩”，从而学习起来主动自觉，减少“走弯路、瞎摸索”的麻烦以及避免“原地踏步，做无用功”的浪费。

本单元是高中语文第三册的启始单元，我们先进行“常规性语文学法指导”之一——为什么读书先读目录？怎样利用目录进行学习“导向”？

读目录，是“学中第一要紧事，必从此问途，方能得其门而入”（清代学者王鸣盛《十七史商榷》）我们教学时必须从此门而入，那种每学期开始的第一节课就直接学习新课文的作法，是不可取的。我们学习每册教材必须用目录作指导，才能有正确的“导向”，事半功倍；否则很可能走弯路，事倍功半。

目录，体现着编著者的编辑用意和编排顺序，不但可供读者查找，而且可指示读者“识门认路”。因此，我们要很好地利用这条“线索”，这把“钥匙”，进入“知识迷宫”，打开“科学宝库”。

那么，在新学期开始时，怎样利用目录进行学习“导向”呢？首先，我们要利用目录，领会大纲、分析教材结构。要领会教学大纲对本册书的教学要求，是如何得以体现的、本册书的教材结构、又是如何落实教学重点的。在此基础上，我们要根据大纲和目录来制定本学期教学计划。然后，我们要按目录（包括目录前的“说明”）来理解明确本学期的学习任务并作好本学期学习的各方面的准备（比如教

学参考材料，学习用具等）。第三，要根据目录选择学习内容、制订学习计划，分配学习时间，运用相应学法。最后，本册教材学完之后，期终复习时进行知识归纳与整理时，仍然以目录为线索，将全册内容串联起来，这样不仅条理清楚，而且便于记忆和有效的知识贮存。

三、“分类个别学法指导”之一——比较学习法

所谓“分类个别学法”的含义包括两个方面：一是在“常规性学法指导”的基础上，再跳出“常规”结合分类分项的知识点，挖掘出融于知识传授上的具体而个别的，非一般的特殊性学习方法，旨在强调那些不能互换或移植的“这一个”的典型学习方法；二是区别于“常规学法”的指导手段和方式，在指导上带有某种特殊性。

本单元首先指导“比较学习法”。俄国教育家乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础。我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”比较，是人类思维的基本方式，也是创造性思维的重要方法。通过比较，可产生强烈的刺激，促进积极思维。比较的范围是很广的，如宏观与微观，横向与纵向，单篇与多篇等等。比较的方法是多种多样的：有同一体裁两篇或多篇文章的单项或综合比较，有同一篇文章不同用例、写法的比较，还有已学过的课文与未学过的课文的比较等等。

本单元可运用比较学习法，将《义理、考据和辞章》与《谈谈虚和实的关系》两文在论证结构上进行比较。（可建议同学们列表进行比较，比较后要明确：《义理、考据和辞章》全文采用的是总分式论证结构，各分论点的论证方法和结构丰富多样，其中以对照式结构为多，使行文富于变化。

《谈谈虚和实的关系》基本上采用了层进式的论证结构，使论述的问题逐步深入。）

《纳谏与止谤》同《当说必说》着重比较思想观点和论证方法上的异同。对自读效果，可通过写比较学习笔记来检查。

〔解题方法〕

一、“单项选择题”中“最佳选择题”的解题方法

语文基础知识标准化题型大体可分为两大类：“单项选择题”和“多项选择题”。“单项选择题”又可分为若干小类，本节主要指导其中的“最佳选择题”的解题方法。

“最佳选择题”是“单项选择题”中最常见的一种题型，其基本形式是在题干（由问句或陈述句构成）下有四、五个可供选择的答案（也称选项或选择肢），其中只有一个是最佳的，即最符合题意的答案。如笔者根据本单元讲读课文《义理、考据和辞章》中的字词设计出如下的一道试题：

选出字形、注音全对的一组。

- | | | |
|---------------|------------|-----------|
| (A) 拼湊 (còu) | 撰稿 (zhuàn) | 拖沓 (dà) |
| (B) 绌劣 (zhuō) | 冗长 (rǒng) | 晦涩 (huì) |
| (C) 寒伧 (cāng) | 搜集 (sōu) | 干瘪 (biē) |
| (D) 词藻 (zǎo) | 雕砌 (qì) | 庞杂 (páng) |

作“最佳选择题”的解题方法是：答（ ）

第一，要仔细推敲题干的字句，特别是要抓住关键性的词语，正确理解题目要求。如上题题干中的“全对”二字十