

PHILOSOPHICAL INQUIRY

哲学评论

哲学教育与管理论文专辑 (2013)

武汉大学哲学学院 编
武汉大学中西比较哲学研究中心

主 编 陈祖亮

副主编 肖 悦



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

PHILOSOPHICAL INQUIRY

哲学评论

哲学教育与管理论文专辑 (2013)

武汉大学哲学学院 编
武汉大学中西比较哲学研究中心

编委会

主任 郭齐勇

副主任 朱志方

委员 (以姓氏笔画为序)

丁四新	朱志方	张传有	张春妹	李宏芳
陈立新	陈祖亮	吴根友	苏德超	范明华
赵士发	郝长晖	郭齐勇	曾晓平	翟志宏

编辑部

主编 陈祖亮

副主编 肖悦

B0-53
wfp06



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学评论、哲学教育与管理论文专辑(2013)/武汉大学哲学学院,武汉大学中西比较哲学研究中心编. —武汉:武汉大学出版社,2013.4

ISBN 978-7-307-10406-8

I. 哲… II. ①武… ②武… III. ①教育管理学—管理哲学—文集
②教育哲学—文集 IV. ①G40-02 ②G46-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 318710 号

责任编辑:胡 艳 责任校对:刘 欣 版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北睿智印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 26.25 字数: 374 千字 插页: 1

版次: 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-10406-8/G · 2686 定价: 50.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

国家教育部党组副书记、副部长杜玉波在2012年4月“高校院系党组织书记示范培训班”专题报告中曾指出，只有在工作中善于不断总结，工作能力和水平才能不断提升，这样的干部也才能在各方面成长与成熟得较快。我以为，这说到了要害，不仅对于干部适用，而且说到了一个人成长与成熟的关键，可以说，道出了一个人在工作中成长与成熟的一般规律。显然，总结对于工作的意义、对于一个人成长与成熟的意义大多数人是清楚的，然而，如何进行总结？怎样才是真正的总结呢？总结包含着那些内容呢？

诚然，当完成一项任务之后或每年的年底将工作进行梳理、总结时，罗列出做了什么，未做什么，成功之处在哪里，还有哪些不足，等等，都是对工作的总结，甚至有些人在网上找到模版，或者将上一次、上一年度的工作总结报告加以修改，宽容一点说，这些也可以算是总结。但如果总结仅仅停留在这个层次，对工作经验的积累和工作能力与水平的提升显然是有限的。真正的工作总结必然是另外一种样式。

所谓工作经验的积累，在我看来，并不是工作时间越长，积累就越多；更不是一件工作重复的次数越多，就能做得越好。固然，多做几遍能够更加熟练，但是，如果工作之前没有认真筹划，工作过程之中没有不断思考，工作完成之后没有认真总结与反思，只能说多做了几遍也许更加熟练了一些，但不能说经验更加丰富了，更不能说能力得到了提升。真正的总结，应该说是对工作的一个全面总结，是包含着对工作过程或任务实施全过程的总结，是包含着对工作的理念与过程中一些习以为常因素进行反

思的总结,是对工作理念、设想和过程等进行反思与对结果进行总结、反思的结合,尽管有时并不一定写出来,但往往更有力。关于总结与反思,拟主要从以下几个方面探讨:

要能够对某一项工作任务进行有效的总结与反思,首先要在工作之前,有关于工作的理念、总体思路和设想,这其中最重要的是工作要达到的目标和具体的措施以及完成这一任务对全局工作的影响,做到心中有数。如果“心中无数”,工作只可能是“脚踩西瓜皮,滑到哪里是哪里”,或者如人们常说的“东一榔头,西一棒槌”,只可能是做工作的奴隶,被工作牵着鼻子走,而不是主动地驾驭工作。这样的工作,也就缺少了总结、反思的基础与条件,缺少了参照和标准。即便总结,也不过是走一走形式,不可能有好的效果。

一般认为,对工作进行总结,就是在工作任务完成之后,或者在工作某一时段之后,对工作进行回顾、总结与反思,找出导致成功的因素和存在的不足,尤其是要反思促使工作更加完善、完美的因素及制约条件,以便在今后的工作中“用其长,避其弊”,最后升华为规律性认识。确实,一般情况下,对于工作进行总结、反思,能够达到这样的层次也就相当不错了。但是,从更高的标准来要求,这仍然不够。为什么呢?

对工作进行总结,根本的目的并不是做做样子,给别人看,或者便于存档以记录工作业绩,而是要不断改进工作,提升工作的水平与能力,因此,工作总结并不一定要等到工作完成之后进行。从改进工作和提升工作能力与质量的角度讲,也不应该在工作完成之后才进行总结,而是应该一边工作,一边总结,是在工作中随时具有一双“慧眼”,随时思考问题、发现问题、解决问题,在工作中思考,在思考中总结,在思考中改进,以推进工作质量和水平的提高。

对工作进行总结与反思的目的,是为了提升工作能力,进一步提高工作的质与量,提高工作的效率。然而,如果从更高层次的要求来讲,这还不够。对工作进行总结和反思,还要进一步上升为智慧。智慧当然是一种能力,但不同于一般的能力,是指对于风险的判断力,开拓事业的创新

力，抓住机遇的洞察力，工作设计的决策力，实施过程的执行力，等等，也就是能够在别人提不出问题的地方提出问题，在别人看不出问题的地方看出问题，在别人能看出问题的地方看出更高明的问题，即“发他人之未发”。当然，还要能够对发现的问题提出合理的解决方案，也就是发现问题、分析问题并解决问题。因此，这其中最重要的是洞察力和判断力。我们通常认为，一个人经历丰富，往往并不是说他有智慧，而只是说有经验。真正有智慧的人不仅经历丰富，而且能将自身的经历转化为智慧，这样的人才能称得上是智者，道理即是如此。

在工作中总结与反思，还有一个学会“从错误中学习”的问题。在工作中，犯错误在所难免，但关键不是不犯错误，而是如何对待错误。正确的做法是：尽可能少犯错误，少犯大的错误，一旦出现错误，要将错误的后果或影响缩小到最小，并能够从错误中学习，尽量避免犯同样的错误。“从错误中学习”还有一个意思是，不断地在工作中将错误消除，通过消除错误，使工作完善。这种“从错误中学习”，要求有对工作追求完美的精神。也许完美永难达到，但必须要有这种追求完美的理想，只有有了这种理想和精神，才能在不断消除错误中，将工作做到至臻完善。“从错误中学习”，还要正视错误，用好错误，既不要宽容错误，也不要被错误所驾驭或击倒，而是要把错误当成工作的动力或“垫脚石”，做到“化腐朽为神奇”。正如荀子在《劝学篇》中所说：“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。”

对工作进行总结还有一个“与创新的关系”的问题。总结的目的是为了在原来工作的基础上将工作提升到新的水平，因此，创新是总结的必然结果。经常有人把创新理解为与原先不同，以为只要是不一样就是创新，其实，那只能说的不一样或有所不同，但不一定是创新。创新一定是在继承的基础上，紧密结合工作实际、符合实际并有利于工作发展和水平提升的创新，而非仅仅“不一样”。创新，并无多少雕琢之痕，就如同新芽从种子中长出，浑然天成。因此，总结与创新的关系，从工作的角度讲，就

是通过总结实现创新。

本书呈现给读者的相关论文是哲学学院教师和行政办公人员近几年对工作总结反思的汇总，有教学方法的总结，有课程安排的设计，有课程过程或某一环节的反思，也有大学管理和服务实践的经验提升。尽管可能相当不成熟，甚至没有多少普遍性，但是，对于哲学学院教职工自身能力的提高却具有一定的积极意义。与此同时，也相信本书对于从事相关教学、管理和服务的人员来说，有一定的参考价值。

陈祖亮

2013年2月19日于珞珈山

Contents 目录

哲学评论

教学与人才培养

我开的两类“四书”课程

——作为通识教育与作为专业训练的国学经典课	郭齐勇 (3)
从问题学的角度看核心职业能力	张掌然 汪 果 (13)
略论汤用彤先生的教学理念	姚彬彬 麻天祥 (23)
从教 20 周年感言	吴根友 (30)
宗教人类学在教学中的应用	伦玉敏 宫哲兵 (40)
谈谈耶鲁大学本科哲学课程体系	杨云飞 (47)
心理学实验方法教学的史学策略	赵俊华 (65)
互动式教学的三个原则	
——以《游叙弗伦》篇的辩证法实践为例	周玄毅 (74)
柏拉图论教育的奥秘：灵魂转向	
——柏拉图教育理念的现代启示	车 桂 (83)
论“三创”教育的根据与精神实质	
——兼答钱学森之问	赵士发 葛彬超 (93)
电子数据库嵌入本科生课堂教学的实验与思考	黄 超 (105)
心理学研究方法课程设计的几点思考	姜兆萍 (111)
现代西方哲学教学改革的若干思考	陈建国 (117)
如何给本科生上好逻辑课	杜珊珊 (124)

关于人格心理学双语教学的思考	刘 毅 张掌然	(131)
现代国学教育的新探索		
——武汉大学国学班的创建与实践	秦 平	(139)
武汉大学国学院《孟子》、《中庸》课程教学概述	刘乐恒	(148)
加强文献阅读报告训练 培养大学生基本科研能力	胡军生 张掌然 程爱丽	(165)
论马克思主义哲学史教学的过程控制		
——以何萍教授主持的“武汉大学马克思主义哲学史”精品课为例	吴昕炜	(172)
显著性检验的谬误与尝试性解决方案		
——“SPSS 与高级统计”课程中的一个重要问题	谢 天	(179)
心理剧团体技术在教学中应用初探	武怡堃 杨 柳	(191)
树立崇高美提高学生发言积极性	曹 彦	(197)
以论坛方式促进博士生的学术成长		
——哲学学院博士生参加“南北五校哲学博士生论坛”总结	冯 娟	(203)
学科与专业建设		
关于完善和改进宗教学课程体系与教学质量的思考		
.....	翟志宏 薛 睿	(215)
试论宗教哲学课程的学科归属与教学内容	李思凡 徐 弢	(226)
现代职业发展心理学学科框架构建的几点思考	严 瑜 张掌然	(234)
加强多党合作政治哲学研究 铸造社会主义政治文明坚强的理论基石	陈祖亮	(244)
职业健康心理学的发展现状及其未来课程建设展望		
.....	严 瑜 徐东兴	(248)
女性心理学课程设置与教学方法初探	徐华女	(259)
推理心理学中的理性观分析	费定舟	(267)
略论《易道太极说》之立场及其运思	李 攀	(278)

德育与事务管理

- 发展大学生学校归属感的必要性及培养建议 张春妹 (291)
- 武汉大学哲学学院研究生职业生涯辅导和就业指导实践 (2005—2009)
..... 陈祖亮 (303)
- 哲学学院硕士研究生就业情况分析对策
——以近六年来硕士毕业生为例 徐 萍 (309)
- 试论院系大学生柔性化教育模式的建立
——以武汉大学哲学学院本科生学生思想政治工作模式为例
..... 龚文德 (319)
- 从一个经济困难学生心理危机干预案例看高校经济困难大学生心理
健康教育问题 李 懿 (327)
- 徐复观奖学金设立 16 年工作总结 张 辉 (334)

服务与行政管理

- 浅议高校人力资源管理的现状与对策 程么娥 (345)
- 关于高等学校院系档案管理的认识与思考 禹燕民 肖模银 (351)
- 加快从教育大国向教育强国跨越的大政方略
——学习全教会精神和《教育规划纲要》的几点体会
..... 李力争 程焱发 (358)
- 浅谈激励机制在高校行政人员人力资源管理中的运用 宋柏杨 (362)
- 浅议以人为本核心价值观的提出及其制约因素 李力争 (373)
- 记者群体与文化变迁 冯 林 (380)
- 浅谈高校管理人员应具备的素质与能力 肖 悦 (395)
- 做好服务与管理
——浅谈研究生教育秘书工作 汪海英 (401)
- 关于构建和谐高校办公室的理论思考 王汉明 (406)



哲学
武汉大学出版社
2013年

我开的两类“四书”课程

——作为通识教育与作为专业训练的国学经典课

郭齐勇

教学与人才培养

“四书”是中国传统文化中的四种经典的合称，宋代以后通行于朝野上下，明代以后流行于整个东亚。近二十年来，我在武汉大学开了两类有关“四书”的课程，一类是通识教育课，一类是专业教育课。前者面向全校本科生，后者面向国学试验班的本科生。

一、作为通识教育的“四书导读”课

这类课程以前叫公共选修课。我曾以“中国文化”、“四书与儒家伦理”等课名开过（与此相应还开过“《老子》、《庄子》与道家智慧”课程），3学分，54学时。近几年，改为通识教育课“四书导读”，2学分，36学时，所属领域为“中华文明与外国文化”。

我曾向学校建议在通识教育中开出中外经典课程，其中，中国经典有《周易》、《尚书》、《诗经》、《左传》、《论语》、《孟子》、《大学》、《中

哲学评论

哲学教育与管理
论文专辑 (2013)

PHILOSOPHICAL
INQUIRY

出版者：
武汉大学出版社
2013年

我开的两类“四书”课程

——作为通识教育与作为专业训练的国学经典课

郭齐勇

(武汉大学哲学学院)

“四书”是中国传统文化中的四种经典的合称，宋代以后通行于朝野上下，明代以后流行于整个东亚。近二十年来，我在武汉大学开了两类有关“四书”的课程，一类是通识教育课，一类是专业教育课。前者面向全校本科生，后者面向国学试验班的本科生。

一、作为通识教育的“四书导读”课

这类课程以前叫公共选修课，我曾以“中国文化”、“四书与儒家伦理”等课名开过（与此相应还开过“《老子》、《庄子》与道家智慧”课程），3学分，54学时。近几年，改为通识教育课“四书导读”，2学分，36学时，所属领域为“中华文明与外国文化”。

我曾向学校建议在通识教育中开出中外经典课程，其中，中国经典有《周易》、《尚书》、《诗经》、《左传》、《论语》、《孟子》、《大学》、《中

庸》、《老子》、《庄子》、《史记》、《汉书》、《楚辞》等，多数已开出。通识教育中应有核心课程。我希望以最重要的中外经典，例如“四书”等课，作为通识教育的核心课程，组织多人来开，让更多的学子掌握、通晓中华文化的核心价值系统与安身立命之道。

在“四书”通识课中，我提倡分别开《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》，并让已毕业的在高校工作的博士生这么去开，可以使学生读得稍细一点，但我自己尝试的是“四书”合开，这也不失为一种方式，可以方便理工医类的学生，引他们入门。各校应有分别开的与合开的“四书”课程，供学生们选择。

本课程的开设是为了让同学们了解一定的儒家经典的基本常识，背诵一些重要篇章。从根本上讲，是希望同学们增进对传统文化的认同感，明白一些做人的道理，修养性情，改变气质，提升自己的人格境界。“四书”是儒家的重要经典。经典导读是让同学们走进传统文化的便捷方式。本课程旨在使同学们直接接触中国经典，学习并实践人之所以为人的道理。我们提倡读书与修身相结合，在现代语境中调动古代经典，让现代青年陶冶性情，更有幸福感。当今大学校园，重视功利，忽视身心性情的修养与道德的提升，这对于学生的健康成长与未来的发展有诸多不利。老师指导下的经典文献的修习，可以启发同学们用新的眼光和视角来诠释其中的义理，掘井及泉，深造自得，用以涵咏自身，养成独立思考的能力，进而践形尽性，知行合一。

在本课程中，通过老师的引导、讲授，使同学们走近圣人孔子、孟子，接触中华民族的文化宝典，领悟做人做事的根本，护持中国文化之根。除了讲解“四书”的基本内容、内在精神、核心价值与现代意义外，还要告诉同学们如何自己去读“四书”，教“四书”。上课一开始我就讲：让我们一起来读“四书”，背诵张横渠四句：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！”通过这一课程，使我们活得更有意义与价值，更有崇高感！

修通识课的同学来自不同专业，兴趣与修课的出发点也各自不同，为

了照顾更多同学,我始终考虑到听课者的实际的国学素养,以深入浅出的方式来讲解圣贤经典。孔孟之道、儒家学说在过去的一百年中常常遭到曲解,本课程做了正本清源的工作。我们吸收传统经典讲解的方式,融汇现代文化思潮,用同学们能理解的语言来表达儒家思想的精义。

同时,我们制作了PPT课件,为课堂教学带来了方便;申请了本课程的公共邮箱,凡修习本课程的同学都可以在公共邮箱中下载课程PPT文件与参考资料,以便课后温习,加深、巩固所学内容;同学们若有相关疑难,也可以发送邮件到公共邮箱之中,我的助教对这些同学的邮件都会做及时的答复。

选修本课程的理工医文类学生绝大多数都能按时上课,在课堂上听课认真,不少同学还能就课堂相关问题提出自己的疑惑、见解,表现出对于中国传统思想文化的浓厚兴趣。就考试效果来看,绝大多数同学都按照要求完成了学习任务,对于传统儒家学说有了一定程度的切身理解。

课时安排:本课程分为四大单元,即《大学》导读、《论语》导读、《孟子》导读、《中庸》导读。教学即按照此顺序进行,这也是朱子所强调的阅读“四书”的次第。在学时分配上的理想状况是:“四书”概论3学时,《大学》导读6学时,《论语》导读9学时,《孟子》导读9学时,《中庸》导读6学时,总论儒学精神3学时。

教学方法:

1. 课程讲授:讲解“四书”的内在核心精神;抽取出各经典的重要篇章,结合相关经典注解,逐字讲解,然后会通大意。在《论语》的讲授方面,我们以分类的方式,集中讲孔子的孝悌、忠信、仁爱、为政、天道与天命、修养与思想方法论的精华。在《孟子》的讲授方面,我们集中讲孟子的性善论、仁政学说、人格境界与操守、论辩方法等。

2. 朗读与背诵:课上带领同学们大声诵读;课下安排同学们背诵核心章节。我们还编了《论语》100条,要求同学们在课外背诵。

3. 组织6人左右的助教团队(由博士后、博士生与硕士生组成),随堂听课,每人负责20位学生,由助教团队组织学生讨论(课内外讨论各

一次)、答疑、批改与点评习作等。

4. 讨论与答疑：通过公共邮箱，收集学生的相关疑难，及时、详尽地答复学生的疑难。

5. 习作：要求学生交一篇手写的习作，老师认真批改、点评。

教材：杨伯峻译注：《论语译注》，中华书局1982年版。

杨伯峻译注：《孟子译注》，中华书局1984年版。

参考书：郭齐勇著：《中国儒学之精神》，复旦大学出版社2009年版。

考核方式：平时背诵、习作，记录成绩2次。期末用闭卷考试方式，考查学生对基本知识与义理的把握，记录成绩1次（占六成），三次综合评分。

礼仪：上课下课时由班长统一号令，学生起立向老师行礼问候，老师回礼致谢。

选修此课的多数学生比较投入，认为深受教益。本课程主要为同学们继续自学“四书”与中国文化其他经典打下一个基础，让他们掌握一些基本方法，尤其是培养他们对中国文化、孔孟之道的尊重与热爱，端正文化立场与心态，理解儒家对人类文明、普世价值的贡献，批评对孔孟的诬蔑不实之词，拨乱反正，使他们懂得什么叫文化自觉与自信，我们拿什么精神走上世界，参与文明对话，以及儒学经典在现代生活中参与公民道德建设与健康的现代化事业的积极意义。

此外，我还曾经为经管学院数理经济与数理金融试验班上过两轮“中国文化”课，之一为《论语》、《孟子》，之二为《老子》、《庄子》。

现在有很多老师在开此类通识课程，北京师范大学教育学院博士生导师、中国教育史家郭齐家教授原在校本部讲“四书”，退休后，六七年来，在北京师范大学珠海分校讲授中国传统文化通识课程，主要讲《论语》、《孟子》与《老子》。与我合作过的博士后、我曾指导过的博士生中，已有十多人在国内各高校开通识教育的“四书”课程，令人欣慰。

附录：2010—2011年第二学期，武汉大学通识教育课“四书导读”，郭齐勇主讲，限制选修人数125人。

是实际上课的安排(每周3学时):

第一周 绪论:为什么要读“四书”,如何读“四书”

《大学》之道——止于至善,修齐治平

第二周 孔子与《论语》,论孝悌忠信

(布置背诵《论语》100条)

第三周 《论语》论“仁爱”(核心价值系统)

第四周 《论语》中的政治观与管理智慧

(布置学生写习作一篇,1200字)

第五周 《论语》论天与天命,人生意境

第六周 《论语》的现代意义

(本周组织课外讨论一次,由助教掌握,每位助教带20名学生)

第七周 《孟子》论性善

第八周 《孟子》的政治哲学

第九周 《孟子》论人格境界与操守

第十周 《孟子》的论辩方法

(本周用2节课举行课堂讨论,请习作写得好的学生十余人发言)

第十一周 《中庸》的智慧与方法论

第十二周 《中庸》续2节,“四书”总论1节

二、作为专业训练的“四书研读”课

国学试验班设置了必修课程“四书研读”,分两个学期上,共6学分,108学时。其中,“四书研读(上)”讲《大学》与《论语》,“四书研读(下)”讲《孟子》与《中庸》。我讲过两轮“四书研读(上)”,讲过十一轮“四书研读(下)”。以下重点介绍“四书研读(下)”的教法。