



全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学课堂观察

□ 主编 徐丽华



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会组织审定
高等院校小学教育特色专业精品课程资源

小学课堂观察

Xiaoxue Ketang Guancha

主 编 徐丽华

副 主 编 陈永华

编写人员 徐丽华 陈永华 魏亚琴

黄文芳 陈 琦



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国教师教育课程资源专家委员会组织审定的高等院校小学教育特色专业精品课程资源。内容主要围绕开展小学课堂观察所会碰到的问题展开,诸如什么是课堂观察、观察什么、怎样观察等。全书共分八章,从导论、内容、方法和形式、记录、实施,到课堂观察信息的分析,都有从原理到案例的阐述。在此基础上,提供实例,便于学习者学习提高课堂观察力,及开展课堂观察研究等。本书内容有利于师范生较系统地了解小学课堂观察的全过程,初步获得相关知识与方法,对小学课堂教学实践也具有较强的针对性、指导性。每章都设置有章前关键问题、章内资料链接、章后理解·反思·探究及拓展阅读导航等栏目,以便教学和学习者拓展学习视野。

本书不仅适合作培养小学教育专业师范生课堂观察能力和课堂观察研究能力的教学用书,而且适用作在职小学教师自我提高、开展校本研修和课堂教学研究的指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

小学课堂观察/徐丽华主编. —北京:高等教育出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-04-035225-2

I. ①小… II. ①徐… III. ①课堂教学-教学研究-小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 256467 号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 肖冬民 封面设计 杨立新 版式设计 于 婕
插图绘制 黄建英 责任校对 刁丽丽 责任印制 张福涛

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landracom.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landracom.com.cn
印 张	17.75	版 次	2013 年 1 月第 1 版
字 数	280 千字	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	26.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35225-00

小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会

顾 问：钟启泉

主 任：惠 中

副主任：顾建军 徐丽华 尹 洪

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁锦宏 王少非 王传金 王作亮 李 勇

李 斌 沈丹丹 沈嘉祺 张广杰 邵光华

陈 威 陈明选 庞国斌 禹明秋 徐文彬

曹慧英 梁国建 彭小虎 戴丽敏 魏春初

总序

一、小学教育特色专业精品课程资源建设的必要性和可行性

1. 规范小学教育专业的办学，提高小学教师培养质量的需要

我国小学教育专业（本科）开办于20世纪90年代末，至今不过短短十余年的时间，但发展势头十分迅猛，2011年《普通高等学校本科专业目录》（修订一稿）已经将小学教育专业纳入目录中。目前开办该专业的院校已达一百五十所左右，每年招生数量十分可观。作为我国高等师范教育体系中的一个新专业，其专业建设、课程资源建设的任务十分艰巨。目前，虽然已取得一些成绩，但真正高质量的、具有标志性作用的成果并不多，这将直接影响我国小学教育专业人才的培养质量，也将间接影响未来我国小学教师的质量。因此，借着《教师教育课程标准（试行）》即将颁布的契机，应通过课程资源建设的渠道，提升小学教育专业的建设水平，使其真正成为我国高等学校一个规范的、具有自身特色的本科专业。

2. 贯彻教育部本科教学质量工程建设精神，加强小学教育特色专业建设的需要

在我国高等教育大众化迅速到来的背景下，为了加强高校的内涵建设，教育部推出了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，涉及特色专业、国家精品课程、优秀教材、教学团队、教学名师建设等。小学教育专业虽然是一个新开办的专业，但在国家特色专业建设中有自己的一席之地。据统计，目前已有16家院校先后被教育部、财政部批准为“国家级高等学校小学教育特色专业建设点”，纳入省级小学教育特色专业、品牌专业、重点专业建设点的院校数量则更多。这些专业建设点代表着我国小学教育专业建设的最高水平，同时也对其他院校的“小学教育专业建设起到示范作用。在特色专业建设的过程中，以课程资源建设作为抓手，可以有效地推动小学教育专业的课程和教材建设。

3. 总结我国小学教育专业教材建设经验，建设高质量课程资源的

需要

在小学教育专业迅速发展的过程中，高等教育出版社、人民教育出版社和其他出版社十分重视该专业的教材建设，取得了一定成果，对该专业的发展起到了积极的推动作用。特别是高等教育出版社教师教育出版事业部全力支持这项事业，先后出版了60余种小学教育专业教材，建设有相应的数字化教学资源，在教材的编撰出版、呈现方式和产品推广等方面积累了丰富的经验，对我国小学教师教育专业课程资源的建设做出了重要贡献。在此基础上，高等教育出版社与承担小学教育特色专业建设任务的主要院校联合，可以借鉴既有的教材建设经验，形成高质量的资源成果。

4. 整合小学教师教育研究力量，加强小学教育专业建设区域联合的需要

由于经济、社会和教育发展水平的不同，小学教师教育发展水平全国差异很大，存在着明显的区域发展不平衡的状况。长三角地区是我国最早进行高学历小学教师培养探索的地区，小学教育专业开办时间早、招生学校多、专业建设成果丰硕。其中，上海师范大学、杭州师范大学、南京师范大学和南京晓庄学院均成为国家级小学教育特色专业建设点，南通大学师范学院、常州工学院师范学院、绍兴文理学院等的小学教育专业建设在全国也具有较大影响。因此，以长三角地区为主体，通过区域联合的方式，邀请大连大学师范学院、哈尔滨学院等国家级小学教育特色专业建设点院校加盟，可以提升合作的层次，保证小学教育特色专业精品课程资源建设的质量。

二、小学教育特色专业精品课程资源建设的基本原则

1. 前瞻性原则

选题要科学、合理，充分反映我国小学教师教育领域的研究成果，充分反映我国基础教育课程改革的发展趋势，特别是要充分体现《教师教育课程标准（试行）》的基本理念、课程目标与课程设置、学习领域和建议模块；每一本书的编写框架设计应科学、新颖，编写内容的选择应充分反映本学科研究的新成果、新动向，充分反映小学教育专业课程、教学改革的实践成果，以适应我国小学师资培养的要求。

2. 基础性原则

立足于小学教育专业的核心课程和主干课程，抓住小学教育特色专业建设中具有共性的重点、难点问题，进行系列化、模块化的设计；同时，兼顾多元性，选择各地区、各高校在专业建设中较为

成熟的成果，通过进一步的提炼，使之带有普遍性和推广性。

3. 实践性原则

反思实践是形成小学教师职业素养的必经之途。针对目前我国教师教育课程教材建设中所存在的过于注重学科理论体系的完整性、忽视或弱化教学实践能力训练的弊端，丛书编撰应切实遵循理论与实践相结合的精神，注意紧密联系我国小学教育专业教学改革和发展的实践，注意对实践经验进行适度的理论提升。在教材呈现方式上，也应改变注重纯理论演绎的表达方式，采用具有鲜明实践取向的、理论与实际有机结合的、灵活多样的表达方式。

4. 国际性原则

在教育国际化的大背景下，精品课程资源的建设工作必须遵循国际视野、本土行动的原则，注重国际比较研究，汲取国际上特别是发达国家的小学教师教育改革和课程资源建设的丰硕成果，构建出既能与国际接轨，又具有中国特色的丛书结构体系和具体课程内容的编撰体系。

5. 开放性原则

注意将小学教育特色专业教材的编撰工作与小学教育特色专业建设紧密结合，以特色专业建设作为平台来促进特色专业建设，不断提高小学教育专业的培养质量；同时，要调动一切积极因素，以长三角地区开办小学教育专业的院校为主体，吸收全国的专家投入到丛书研究和编撰工作中，使其获得强有力的智力支撑，并以此团结和培养出一批在全国有一定影响的小学教师教育的专家和研究人員。

小学教师教育具有综合性、基础性的特点，各校的小学教育专业培养模式也具有一定差异性，反映在课程体系上，则表现为多学科的课程结构，主要包括承担培养学生综合素质任务的通识教育类课程、促使学生向教师专业化方向发展的教师教育类课程、为学生今后从事小学各学科教学奠定知识基础的学科类课程三大类，具体课程门类较多。

为培养优秀的小学教师，遵照即将颁布的《教师教育课程标准（试行）》中的基本理念和小学教师教育课程目标与设置，小学教育特色专业精品课程资源建设主要围绕小学教育专业的教师教育核心课程设置，拟分小学教师教育基础理论和小学教育教学能力训练两个子系列来组织建设，希望能为小学教育特色专业的发展尽绵薄之力。

惠 中

2011年8月

前言

一、教材编写源起

我国《教师法》第三条指出：教师是履行教育教学职责的专业人员。教师与医生、律师一样，其职业定位为专业，其从业人员为专业人员，这其中当然也包括小学教师。专业水平高的医生通过观察，包括观看脸色、舌苔，以及把脉、各种仪器的检查化验，就能诊断病人的病情，然后对症下药，药到病除。同理，专业水平高的教师，也能够通过观察学生的行为，包括观看小学生脸部的表情、听小学生嘴里发出的声音、看小学生手举得高低和行走的模样，知道小学生的心情是否高兴、今天的上课内容是否听懂了、是否需要帮助，等等，然后采取相应的教育措施，使小学生更趋于进步。因此，学会教育观察、具有较强的教师观察力，被认为是教师不可或缺的专业素养。

在教育观察中，课堂观察是一种基本途径。因为课堂教学是教学的基本组织形式，是学生学习的基本途径。课堂教学既能够集中反映一位教师的综合素养，同时也是帮助学生学习与发展的主要方式。提高教育质量的关键是提高课堂教学质量。为了提高课堂教学质量，人们开展了各种各样的课堂教学研究。其中，课堂观察研究，就是教师或专门的研究者带着明确的目的，凭借自身感官（如眼、耳等）及相关辅助工具（观察表、录音录像设备等），直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。由于课堂观察可以在课堂教学过程中随时随地开展，能够帮助教师真正了解学生的学习状况；帮助教师诊断课堂问题，改进课堂教学；能促进教师的专业成长，有利于形成教师之间的互助合作氛围，所以，在课堂教学中，得到了一线教师的广泛的应用。

然而，在较长的时间里，人们对小学教育专业师范生的培养，比较多地关注到“三字一画”和唱唱、跳跳等技能的培养，在教师观察力的培养方面较为薄弱，使得师范生工作以后，开展课堂观察研究

时，常常感到力不从心。所以，笔者所在的杭州师范大学初等教育学院于2006年起，依托浙江省新世纪教改项目“教师教育课程改革与教师的学生行为观察能力培养的实践研究”，在小学教育专业师范生中开设了“学生行为观察与指导”课程（浙江省宁波大学等高校也在小学教育专业师范生的培养过程中，相继开设了同类课程），在小学课堂观察研究及教师观察力的培养方面取得了一些成果，本教材就是该成果的一种展示。

二、教材编写指导思想

本教材定位于提高四年制本科小学教育专业的师范生课堂行为观察的能力和课堂观察研究的能力。通过本教材的学习，学生能够掌握课堂观察的基本概念、原理，掌握一些课堂观察的内容和方法，初步具备课堂观察的能力。因此，在教材编写过程中，作者力求围绕课堂观察的实施过程，力求结合一线教师课堂观察的实践需求，力求体现课堂观察领域的新成果。

1. 力求围绕课堂观察的实施过程

学习小学课堂观察的原理，目的是指导课堂观察实践。所以，教材围绕着课堂教学观察的实施过程来分章阐述，首先从课堂观察的概念、特征、类型入手，然后阐述课堂观察的内容；内容选取好以后，需要知道课堂观察的方法与形式，观察离不开记录，记录下来的信息，需要分析与运用，更要提高教师观察力，了解课堂观察研究举要。全书围绕课堂观察实施，前后连贯，系统完整，可以使学习者明了课堂观察研究的全过程。

2. 力求结合一线教师课堂观察的实践需求

由于本教材的编写者近年来一直在小学指导课堂教学观察研究，所以，在教材编写过程中，能够贴近一线教师课堂观察的实践需求。例如，在阐述课堂观察的概念时，注重分析一线教师的疑问：“它与传统的听评课有什么区别？”又如，一线教师反映课堂观察研究的难点是观察得到的信息不知道怎么处理，所以，教材专门开设一章，阐述课堂观察信息的分析。另外，为了打开一线教师课堂观察研究的思路，教材中提供了大量一线教师开展课堂观察研究的案例，并且专门以一章提供了两个课堂观察研究案例，使教材内容深入浅出，理论联系实际，有较强的现实指导性。

3. 力求体现课堂观察领域的新成果

全书从课堂观察的原理出发，紧紧围绕课堂观察研究时碰到的

“热点”、“难点”问题，如课堂观察得到的信息的处理和分析等问题，吸收了近几年国内外课堂观察研究方面的新成果，包括本书作者近年来的研究成果。如对教师观察力的特点、影响因素、形成和培养策略的研究，就取自于主编本人的研究新成果。又如文中的许多案例和观察量表，都取自于教材多个作者在小学指导课堂观察时获得的典型案例，使其具有真实性、可借鉴性和可操作性。

三、教材体例架构

本教材围绕课堂观察研究的五个基本问题分五部分展开，即什么是课堂观察？为什么要进行课堂观察？怎样进行课堂观察？教师开展课堂观察需要怎样的观察力？实践层面的课堂观察研究是怎么开展的？

第一部分为第一章导论，重点探讨什么是课堂观察和为什么要进行课堂观察，阐述了课堂观察的含义、特征、类型和课堂观察的意义；第二部分为第二至第六章，重点探讨怎样进行课堂观察，从课堂观察的内容、方法和形式，课堂观察记录、信息的分析，课堂观察实施等方面阐述了课堂观察研究开展所面临的问题；第四部分为第七章，重点探讨课堂观察所需的教师观察力问题，阐述了教师观察力的含义、特征、影响因素、形成和发展过程，在此基础上，针对性地提出了教师观察力培养的有效策略；第五部分为第八章，从实践层面为读者提供了在小学开展课堂观察研究的可贵案例，具有非常强的启发性、可操作性和借鉴性。全书立足于课堂，向读者展示了一个从理论到实践，突出教师的课堂教学行为、学生的课堂学习行为，视角新颖、案例清新的小学课堂观察研究体系。

四、教学建议

本教材按36学时设计。由于课堂观察力需要在课堂观察实践中培养，所以，建议在教学中将理论授课和到小学开展课堂观察实践相结合。笔者曾在教学中，尝试让学生一边听课，学习课堂观察的一般原理；一边分小组到小学围绕一个主题开展课堂观察实践。这样，理论课学到的观察研究方法，可以指导课堂观察实践；同时，课堂观察实践又加深了对观察原理的理解和应用，两者相辅相成，互相促进。

五、教材编写分工

本教材是在编写成员自2006年以来，在给小学教育专业师范生开设课堂观察类课程的讲稿基础上，近年来在浙江省杭州市、宁波

市等地小学指导课堂观察研究的基础上形成的。编写分工如下：第一、二章由宁波大学魏亚琴撰写，第三、六章由杭州师范大学黄文芳撰写，第四章由杭州师范大学陈琦撰写，第五、八章由浙江外国语学院陈永华撰写，第七章由杭州师范大学徐丽华撰写。全书框架结构由徐丽华设计，陈永华对框架结构提出了修改意见，经由全国教师教育课程资源专家委员会聘请专家提议修改并审定；全书由徐丽华统稿。

六、声明和致谢

在教材编写、出版过程中，始终得到了小学教育特色专业精品课程资源建设编写委员会的大力支持，高等教育出版社教师教育出版事业部的领导、编辑在教材规划、内容审定、体例结构方面提出了不少建设性的修改意见，使我们受益匪浅，也使教材增色不少，在此表示衷心的感谢！

在教材编写过程中，我们还参阅了大量的参考文献，引用了许多一线教师的案例，特向各位作者致以诚挚的谢意！没有你们的研究与实践，就没有本教材的质量。

最后，还要向我的合作者，陈永华、魏亚琴、黄文芳、陈琦老师表示衷心的感谢！编写期间，几经修改，你们都积极贡献智慧，按时交稿，使编写过程成为了研讨过程，成为了协同创新的过程。

徐丽华

2012年12月

目 录

第一章 课堂观察导论	1
第一节 观察与课堂观察	2
第二节 课堂观察的意义	16
第二章 课堂观察的内容	33
第一节 教师课堂行为的观察	35
第二节 学生课堂行为的观察	51
第三节 课堂管理的观察	62
第三章 课堂观察的方法和形式	72
第一节 课堂观察的方法之一：定性观察	73
第二节 课堂观察的方法之二：定量观察	81
第三节 课堂观察的形式	93
第四章 课堂观察的记录	100
第一节 轶事记录法	102
第二节 时间取样法和事件取样法	112
第三节 等级量表、编码系统和核对清单	117
第五章 课堂观察的实施	127
第一节 教师观察的偏差及影响因素	128
第二节 课堂观察与行动研究	133
第三节 课堂观察中要注意的几个问题	151
第六章 课堂观察信息的分析	167
第一节 课堂观察信息分析的定义和意义	168
第二节 课堂观察信息分析的依据与方法	169
第三节 课堂观察信息分析的实施	181
第七章 教师观察力及其培养	195
第一节 教师观察力	196
第二节 教师观察力的发展与提高	208

第八章 课堂观察研究案例	219
研究案例 1: 学生课堂行为观察 ——小学阶段男生语文学习障碍的个案观察及 分析	220
研究案例 2: 学生课堂行为观察校本研修 ——小学生课堂交往行为改进的行动研究	229
主要参考文献	266

第一章

课堂观察导论

【内容提要】

课堂观察导论主要包括课堂观察的概念和课堂观察的意义两大方面。课堂观察的概念主要从课堂观察与传统课堂听评课的区别、课堂观察的内容框架、课堂观察的类型及特征等方面进行说明。课堂观察是体现专业性的一种研究课堂的方法。它与传统听评课的区别在于有充分的分工与准备,根据不同的目的记录全面而有针对性的信息,参与者深度合作,它主要体现为一种团队协作行为。课堂观察主要围绕教师的教学行为、学生的学习行为、所教课程的学科思想体现、课堂整体文化氛围四个维度来展开。课堂观察的意义体现在以下几个方面:课堂观察帮助教师真正了解学生的学习状况;帮助教师诊断课堂问题,改进课堂教学;有利于教师的专业成长;有利于形成教师之间的互助合作氛围。

【关键问题】

- 什么是课堂观察? 课堂观察的发展历史是怎样的?
- 课堂观察与传统课堂听评课有什么区别?
- 课堂观察的内容框架是怎样的?
- 课堂观察的类型、特征及意义是什么?

引 子

以往的听评课，我总是像完成任务似的在听课，缺乏自己对执教教师上这节课的思考，总是跟着执教教师的思路走，自己动脑少，机械地做本节课的课堂实录。自从我有幸参加学校的课堂观察组以来，对听评课有了新的认识。每次执教教师上课前，我们都会开一个小短会，交流一下对本节课的看法以及执教教师对本节课的理解。这样，我们就可以带着问题带着思考进入课堂。听课时我们也不闲着，会根据各自的观察点对本节课进行深度分析，课后再提出自己的看法。通过量表的分析，使我们的观点更有了说服力，同时也为我们提供了进一步研究和思考的依据。课后，我们根据各自的观察点谈自己的感受和看法，有理有据。总之，课堂观察比一般的听评课来得更有深度、更有广度。

——浙江省宁波市江东第二实验小学 孙兰君^①

2001年以来，义务教育各学科课程标准的颁布，师范教育体系层次结构的调整，师范生就业竞争的加剧，师范生生源质量的下降，对教师教育课程的改革提出了前所未有的挑战。师范教育转型后，对广大教师的教学与科研水平提出了新的、更高的要求。如何适应这种变化，特别是如何在在职前教师教育课程中设置相关课程，训练、提高师范生的科研能力，成为一个迫切的问题。小学教师教育课程必须不断改革和自我完善，才能更好满足新课程改革背景下高学历层次小学教师培养的具体要求。新课程改革对小学教师的专业素养提出了更高的要求，小学教师不能仅是一个教书匠，他还要能发现问题、研究问题，成为一个反思性实践者、研究者，而课堂观察不失为培养这样一种反思性实践者、研究者的好方法。

第一节 观察与课堂观察

什么是观察？什么是课堂观察？为什么要进行课堂观察？课堂观

^① 这段话引自孙兰君老师2011年5月17日在浙江省宁波市江东第二实验小学数学课堂观察教研活动中的发言。

察与传统的听评课有什么区别？搞清课堂观察的概念，明白课堂观察的意义，有助于我们更好地运用课堂观察的技能，展开深入有效的课堂观察活动。

一、观察的概念及其作用

（一）观察的概念

“观察”是一个常用词语，日常生活中几乎人人都会用到。但对于它的完整定义，许多人并不一定很清楚。观察是一种有目的、有计划、比较持久的知觉活动。《辞海》对“观察”的解释是：有计划有目的地用感官来考察或现象的方法，是对某种对象或事物有计划的知觉过程，常与积极的思维相结合。有效的观察需有明确而具体的观察目的，以及关于所观察对象的一定预备知识，对客观事物的分析和综合能力，记录和整理材料的具体方法等。^①《现代汉语词典》将其解释为：仔细察看（事物或现象）。^②由此可以看出：观察是一种练习，是对人五种感官的训练，即对眼、耳、鼻、舌、手的训练。观察是一种察看，但不是随便看一看，而是有准备、有目的、有方法、有计划的知觉过程。观察更是一种思考，对客观事物要进行比较、综合、分析，需要与积极的思维相结合，是一种具有探索性质的复杂的思维活动。

（二）观察的作用

科学研究、生产劳动、艺术创造、教育实践等领域都需要对所面临的对象进行系统、周密、精确、审慎的观察，才能探寻出事物发展变化的规律。

人类历史上，尤其是科学发展史上的成功人物大都非常善于观察，如：意大利科学家伽利略观察铜钟摆动时，发现了钟摆的等时性；瓦特瞪着烧开水的水壶出神，通过思考发明了蒸汽机；牛顿对着太阳光、肥皂泡研究了光的干涉现象，通过观察光通过三棱镜后颜色现象研究了光的色散，证明了白色是由红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种色光组成的。还有让许多人爱不释手的《昆虫记》讲述了狼蛛、蝎子、食粪虫、石蜂等成百上千种昆虫的奇趣事情，就是法布尔认真观察和实验结果。《昆虫记》描写细致、生动易懂，它让无数个孩子

^① 辞海 [M]. 上海：上海辞书出版社，1998：574.

^② 中国社会科学语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 第6版 [M]. 北京：商务印书馆，2012：478.

对昆虫、自然界产生了兴趣。显然，作者没有认真、细心而不厌其烦地观察，是不可能创作出这部作品来的。我国明代名医李时珍幼年时就爱观察各种花卉、药草的生长过程。他细致地察看它们如何抽条、长叶、开花，花草的每一处细微变化都逃不过他的眼睛。正由于这种观察细致的严谨作风，他得以纠正古代药草书中的很多错误，从而写出流芳百世的《本草纲目》。

中外历史上诸如此类的实例可以说数不胜数，由此我们可以发现：观察的前提是由眼、耳、鼻、舌、手等感官积累感性知识；观察的过程是以感知为基础的，但并不是任何感知都可称为观察。真正有效的观察过程必须包含思维的成分，只有在思考的过程中抓住事物的主要特征，才能作出科学的判断和结论。如果在观察过程中不注意思维的提炼，那么观察只能是笼统、模糊和杂乱的。正因为是在观察中思考、将思考与观察相结合，牛顿、法布尔、李时珍等才真正抓住了那些别人眼中稍纵即逝的事物，有了重大发现。

二、课堂观察的含义

观察在科学研究、生产劳动、艺术创造等领域中的作用不言而喻。把观察用在教育研究领域，用在课堂，进行课堂观察具体指的是什么呢？它有哪些特征、要求？观察的具体内容、方法有哪些？课堂观察信息如何记录、分析评价？下面将围绕课堂观察是什么等方面的内容作简要说明。

（一）课堂观察的概念

近几年来，课堂观察成为课堂研究者最经常选用的方法之一。课堂观察，简单地说，就是指“研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官（如眼、耳等）及相关辅助工具（观察表、录音录像设备等），直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法”。^① 它简便、易行，现场感强，教育理论指导明显，在一些校本培训中应用得非常普遍。

（二）课堂观察的发展历史

课堂观察作为一种科学研究的方法，在教育以外的其他学科领域中早已广为应用。在教育领域（主要在课堂研究）中运用观察方法，

^① 陈瑶. 课堂观察指导 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 1-2.