

严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

2014 最新版

# 浙江省教师招聘考试 **专用教材**

学科专业知识 / 教材教法 / 新课程标准 / 教案设计



山香教师招聘考试命题研究中心 主编



## 中学语文

### \* 适用范围

- 中学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

### \* 本书特点

- 曲线标注，圈定范围
- 考点重点，星级提示
- 历年真题，专家解答
- 知识拓展，名师点拨
- 易错易混，规避误区
- 经典试题，深度剖析



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

# 浙江省教师招聘考试专用教材

## 中学语文

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

浙江省教师招聘考试专用教材·中学语文/山香教师招聘考试命题研究中心  
主编. —北京:首都师范大学出版社, 2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5656 - 0870 - 4

I. ①浙… II. ①山… III. ①中学语文课—教学法—中学教师—聘用  
—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 150992 号

## 浙江省教师招聘考试专用教材

**ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI**

中学语文

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

---

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 喜崇爽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室)

010 - 68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 2 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 38.5

字 数 820 千

定 价 76.00 元(全 2 册)

---

版权所有 翻印必究

# 序言

适合的，就是最好的！

*The fit is the best*

百年大计，教育为本。随着社会发展和人民生活水平的不断提高，教育问题越来越受到关注。当前我国教师招聘考试已逐步正规化、模式化，教师招聘考试制度也正在面临着改革。自2009年3月浙江省统一的教师招聘考试说明出台后，各地方实行全省统考已势在必行。纵观近几年的考试情况，可以看出浙江省教师招聘考试内容是在2009年考试大纲的基础上进行了微调，基本上变化不大，这些细微的变化我们在2014版图书的修订过程中将逐一呈现。

## 一、浙江省教师招聘考试笔试情况

浙江省教师招聘考试是为浙江全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。2010年1月，浙江省教育厅委托浙江省教育考试院为浙江省教师招聘考试笔试提供服务。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

### （一）笔试对象与笔试成绩使用

有志于从事浙江省基础教育阶段教学工作，符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员，均可参加教师招聘考试笔试。

教师招聘笔试由浙江省教育考试院提供笔试成绩证书，供各地教育局在教师招聘中使用。怎样组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法（包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等）由各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序，由各地教育局负责组织实施。

### （二）笔试科目和内容

#### 科目：

1. 教育基础知识（教育理论及应用）。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求，分别命制试题。

2. 学科专业知识（学科知识与教材教法）。分三个层次，由考生根据报考层次、学科选考一科：

高中、初中阶段：语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术（以上科目高中、初中相同）、科学、社会（后两科仅报考初中教师者选考）。

小学阶段：语文、数学、英语。

幼儿园阶段：学前教育。

#### 内容：

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。

2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容（含教材教法）等。



## (三) 命题趋势

教师招聘考试是面向社会举行的选拔优秀人才、充实教师队伍的教师上岗考试。素质教育能否落实好的关键，归根结底还是教师的素质能否达到要求。所以招教考试兼顾对考生基础专业知识和教学知识技能两个方面的综合考查。结合近几年的考题分析，其命题特点主要体现在以下几个方面：

1. 考查考生对基础知识的掌握，即考生作为教师应具备的最基本的知识、技能和价值观。教育基础知识部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论以及教育法律法规，考点与教师资格考试基本相同。
2. 专业知识涵盖了各科相应的基础性知识、教学技能与实践、教学设计等。
3. 招教考试越来越重视考查考生综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力。

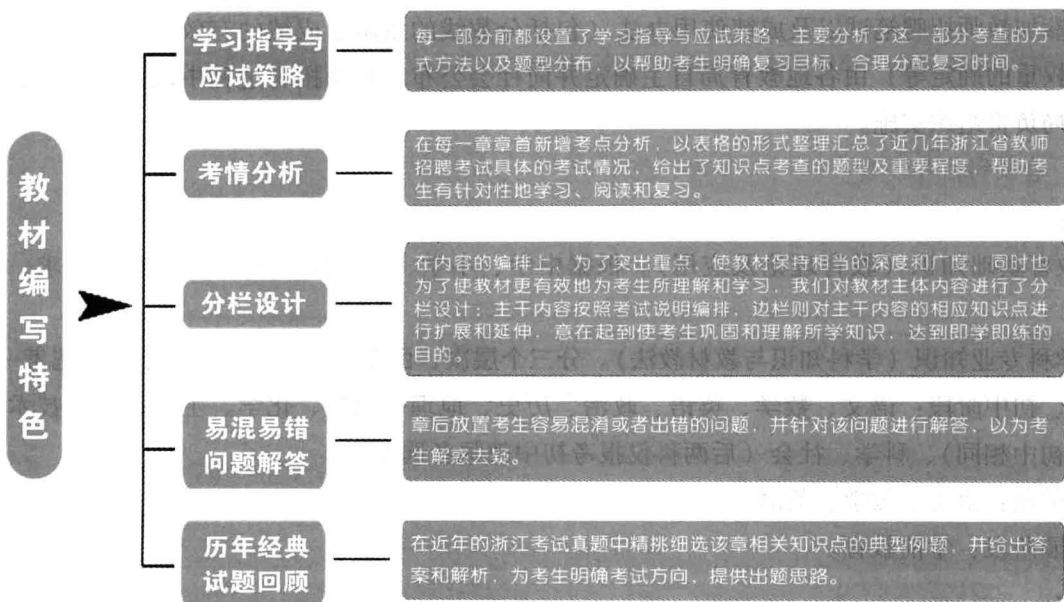
## 二、《浙江省教师招聘考试专用教材》编写情况

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内高效通过此类考试，这是我们一直在思考的问题。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

事实胜于雄辩！近几年来，在深入调研浙江省教师招聘考情的基础上，我们独家策划、精心编写的《浙江省教师招聘考试专用教材》，成为广大考生复习备考的首选辅导用书，使广大考生在应试过关中受益匪浅。

本着对考生认真负责的态度，结合浙江省教师招聘考试说明与各地教师招考真题，我们对原套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性和适用性。2014版图书特色如下：



限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者

# 目 录

## 第一部分 教材教法

第一章 中学语文课程知识★ .....	2
本章考试指南 / 2	
本章考情分析 / 2	
本章基本结构框架 / 2	
本章重难点剖析 / 3	
第一节 语文课程的性质和基本理念 / 3	
第二节 中学语文课程的设计思路 / 7	
第三节 中学语文课程目标 / 10	
本章易错易混问题解答 / 20	
历年经典试题回顾 / 21	
试水招教 / 22	
第二章 中学语文教学设计★★★★ .....	24
本章考试指南 / 24	
本章考情分析 / 24	
本章基本结构框架 / 25	
本章重难点剖析 / 25	
第一节 中学语文课堂教学设计 / 25	
第二节 初中语文各模块教学设计 / 36	
第三节 高中语文各模块教学设计 / 49	
本章易错易混问题解答 / 62	
历年经典试题回顾 / 63	
试水招教 / 65	

**第三章 中学语文教学实施 ★★** ..... 69

本章考试指南 / 69

本章考情分析 / 69

本章基本结构框架 / 70

本章重难点剖析 / 70

第一节 中学语文常用的教学方法 / 70

第二节 初中语文教学实施 / 76

第三节 高中语文教学实施 / 88

本章易错易混问题解答 / 96

历年经典试题回顾 / 97

试水招教 / 99

**第四章 中学语文教学评价 ★★** ..... 103

本章考试指南 / 103

本章考情分析 / 103

本章基本结构框架 / 104

本章重难点剖析 / 104

第一节 教学评价的种类、特点及其功能 / 104

第二节 中学语文学习能力的评价 / 108

第三节 中学语文测试的设计与评价 / 118

本章易错易混问题解答 / 119

历年经典试题回顾 / 120

试水招教 / 122

**第二部分 专业知识****第一章 语言知识和表达 ★★★** ..... 126

本章考试指南 / 126

本章考情分析 / 126

本章基本结构框架 / 127	
本章重难点剖析 / 128	
第一节 现代汉语的基本概念、基本原理 / 128	
第二节 字、词与标点符号 / 133	
第三节 语句与修辞 / 150	
本章易错易混问题解答 / 177	
历年经典试题回顾 / 178	
试水招教 / 180	
<b>第二章 古代诗文阅读 ★★★</b> .....	188
本章考试指南 / 188	
本章考情分析 / 188	
本章基本结构框架 / 189	
本章重难点剖析 / 189	
第一节 文言文基础知识 / 189	
第二节 文言文的理解 / 216	
第三节 古诗词鉴赏 / 224	
本章易错易混问题解答 / 236	
历年经典试题回顾 / 238	
试水招教 / 241	
<b>第三章 现代文阅读 ★★</b> .....	246
本章考试指南 / 246	
本章考情分析 / 246	
本章基本结构框架 / 247	
本章重难点剖析 / 247	
第一节 文学基本理论 / 247	
第二节 现代文分析与理解 / 254	
第三节 文学作品鉴赏 / 261	
本章易错易混问题解答 / 263	
历年经典试题回顾 / 264	
试水招教 / 267	

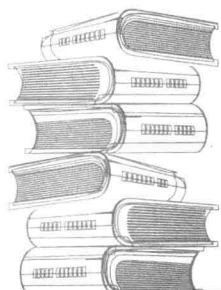




第四章 中外文学史★★★	271
本章考试指南 / 271	
本章考情分析 / 271	
本章基本结构框架 / 272	
本章重难点剖析 / 272	
第一节 中国古代主要文学流派及重要作家作品分析 / 272	
第二节 中国现当代主要文学流派及重要作家作品分析 / 305	
第三节 外国主要文学流派及重要作家作品分析 / 339	
本章易错易混问题解答 / 361	
历年经典试题回顾 / 364	
试水招教 / 365	
第五章 写作基础★	367
本章考试指南 / 367	
本章考情分析 / 367	
本章基本结构框架 / 367	
本章重难点剖析 / 368	
第一节 写作基础知识 / 368	
第二节 写作具体指导 / 384	
本章易错易混问题解答 / 402	
历年经典试题回顾 / 403	
试水招教 / 405	

## 第一部分 教材教法

### 学习指导与应试策略



# 01

在浙江省中学语文教师招聘考试中,教材教法部分所占的比重基本控制在40%左右,望考生对此部分知识予以重视。

本部分侧重于对课程知识、教学设计、教学实施及教学评价能力的考查,考生应在熟练掌握基本理论知识的基础上,有意识地与教学实际相结合,掌握各种解决实际问题的方法和技巧,以提高应试效率。

本部分共分为四章内容,其中第一章的知识点在招教考试中常以客观题的形式呈现,因此,在复习此部分内容时,主要以识记为主;第二章、第三章、第四章的知识点在试卷中常以主观题特别是结合具体教学情境的试题形式出现,因此,复习此部分内容时应侧重于对知识的理解、分析和运用。望考生在复习时根据具体的情况各有所侧重。



# 第一章 中学语文课程知识

## 本章考试指南

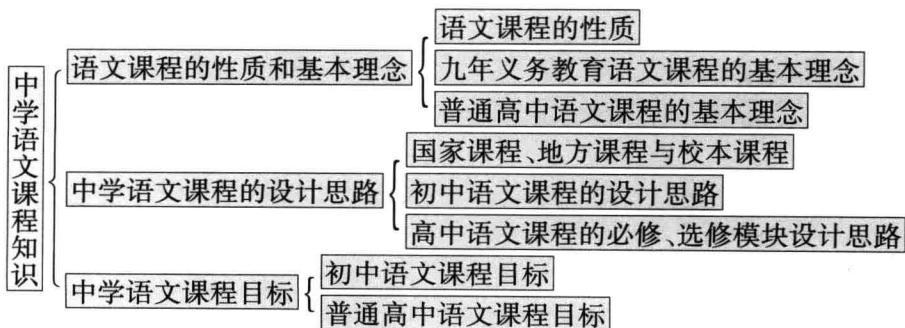
本章要求理解并识记以下知识点：

1. 语文课程的性质和基本理念。
2. 中学语文课程的设计：包括国家课程、地方课程与校本课程，初中语文课程的设计，高中语文课程的必修、选修模块设计。
3. 中学语文课程的目标：包括初中语文课程目标和普通高中语文课程目标。

## 本章考情分析

知识点	考查题型	星级提示
语文课程的性质	选择、填空、判断、简答、论述	★★★
中学语文课程的基本理念	选择、填空、判断、简答、论述、案例分析	★★★
国家课程、地方课程与校本课程	选择、填空、判断、简答、论述	★★★
初中语文课程的设计思路	选择、填空、判断、简答、论述	★★★
高中语文课程的模块设计	选择、填空、判断、简答、论述	★★★
初中语文课程目标	选择、填空、判断、简答、论述	★★★★
普通高中语文课程目标	选择、填空、判断、简答、论述	★★★★

## 本章基本结构框架



## 本章重难点剖析

# 第一节 语文课程的性质和基本理念

## 一、语文课程的性质

对语文课程性质的认识,是语文教育观的核心,主导着语文教育的实践,影响着语文教育理念的建设,对语文教育至关重要。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出:“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”这是对语文课程性质的明确定位,它必将在今后一个时期内成为制订语文教育方针大计的依据,是我们实施语文课程的出发点。

**经典例题 1** 填空题:语文课程的性质是\_\_\_\_\_。

**【答案】**工具性和人文性的统一

### (一) 语文课程的工具性

语文具有明显的工具性。语文学科的名称表明在这门学科里要向学生进行全面的语文训练。这种全面训练包括听、说、读、写各个方面。在教学中,不仅要让学生学习课文的内容,而且要让学生学习课文的表达形式。这是和其他所有学科都不同的地方。其他学科固然也离不开阅读和写作,但这都是手段,不是它们追求的目标。而在语文学科,语言文字的教学,听、说、读、写的训练,则是语文教师肩负的基本任务,这就使得它具有明显的工具性。语文既是生活的工具(读书、写作是生活的重要内容),又是“思维和交际”的工具,还是学习其他学科和传承民族文化的工具。认识语文课程工具性的内涵,对语文教学具有很大的意义。

### (二) 语文课程的人文性

语文作为人类文化的载体,在交际过程中承载和反映着民族的事、理、情、志,表现着民族精神、民族情操、民族审美情趣等,承载着丰富灿烂的民族文化。以语言形式和语言形式承载的内容构成的语文

## 知识拓展

### “课程标准”与“教学大纲”

从1912年由蔡元培任总长的南京临时政府教育部公布《普通教育暂行课程之标准》起,到新中国成立初期颁布《小学各科和中学个别科目的课程标准(草案)》止,前后40年间都是沿用“课程标准”作为教育的指导性文件。从1952年起,由于全面学习苏联,原先采用的“课程标准”改成了“教学大纲”。苏联解体后,“教学大纲”又改成了“课程标准”。

课程标准是国家课程的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和要求,是教材编写、教学、教学评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,它体现了国家对不同阶段的学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学 and 评价建议。



## 知识拓展

### 语文素养

语文素养即语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方向、学习习惯的有机整合。

简单地说,语文素养指学生在语文方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”,融合了语文课程的整体目标追求。

课程本身在不断发展的过程中,也已形成自身理论和实践方面的知识系统,并成为人类文化知识的有机组成部分。语文与人的成长发展密切相关。学语文,其实质就是学文化,以文教化。教学生学语文,也就是同时用人类的精神文明、用中华文化的乳汁哺育他们成长,引导他们欣赏优秀的文化遗产,帮助他们用批判的眼光审视他们所处的世界和文化环境,提高他们对自然、对社会、对人生的认识。语文课程的人文特征为其本身所固有,对语文课程这一性质的确认具有重要意义。语文课程的育人功能据此获得,育人方式也由此决定。

### (三)工具性与人文性的统一——语文课程的本质属性

语文作为文化的特殊性:本身既是文化,又是文化载体;语文作为工具的特殊性:是负载着人文性的工具;语文的工具性和人文性的对立统一,正是科学主义和人文主义的对立统一。

## 二、九年义务教育语文课程的基本理念

### (一)全面提高学生的语文素养

九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。

语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确运用祖国语言文字。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染,促进学生和谐发展,使他们提高思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格。

### (二)正确把握语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的,学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此,应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用,注意课程内容的价值取向,要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统,体现社会主义核心价值观体系的引领作用,突出中国特色社会主义共同理想,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德风尚,同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验。

语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因

而,应该让学生多读多写,日积月累,在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。

语文课程应特别关注汉语言文字的特点对学生识字写字、阅读、写作、口语交际和思维发展等方面的影响,在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。

### (三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,爱护学生的好奇心、求知欲,鼓励自主阅读、自由表达,充分激发他们的问题意识和进取精神,关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式的设计,都应有助于这种学习方式的形成。

语文学习应注重听说读写的相互联系,注重语文与生活的结合,注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。综合性学习既符合语文教育的传统,又具有现代社会的学习特征,有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神,应该积极提倡。

### (四) 努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统,注重读书、积累和感悟,注重整体把握和熏陶感染;同时应密切关注现代社会发展的需要。拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步养成现代社会所需要的语文素养。

语文课程应该是开放而富有创新活力的。要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,确立适应时代需要的课程目标,开发与之相适应的课程资源,形成相对稳定而又灵活的实施机制,不断地自我调节、更新发展。

## 三、普通高中语文课程的基本理念

建设高中语文课程,应继续坚持《义务教育语文课程标准(2011年版)》中提出的基本理念,根据新时期高中语文教育的任务和学生的需求,从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面出发设计课程目标,努力改革课程的内容、结构和实施机制。

**经典例题 2** 选择题:以下哪一项属于普通高中语文课程的基本理念( )

A. 全面提高学生的语文素养

### 考点强化

**【填空题】**《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出,\_\_\_\_\_是学习的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,爱护学生的好奇心、求知欲,鼓励自主阅读、自由表达,充分激发他们的问题意识和进取精神,关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的学习方式。

**【答案】**学生 自主 合作 探究



**考点强化**

【选择题】高中学生身心发展渐趋成熟,已具有一定的阅读表达能力和知识文化积累,促进他们探究能力的发展应成为高中语文课程的重要任务。应在继续提高学生观察、感受、分析、判断能力的同时,重点关注学生思考问题的深度和广度,使学生增强探究意识和兴趣,学习探究的方法,使语文学习的过程成为积极主动探索未知领域的过程。这里说的是语文课程的哪一理念( )

- A. 注重语文应用、审美与探究能力的培养,促进学生均衡而有个性的发展
- B. 正确把握语文教育的特点
- C. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- D. 全面提高学生的语文素养,充分发挥语文课程的育人功能

【解析】题干中强调的是促进学生有个性的发展的重要性,A项符合题意。

【答案】A

- B. 正确把握语文教育的特点
- C. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- D. 注重语文应用、审美与探究能力的培养,促进学生均衡而有个性的发展

【解析】D项是普通高中语文课程的基本理念,其他选项是7至9年级语文课程的基本理念。

【答案】D

### (一) 全面提高学生的语文素养,充分发挥语文课程的育人功能

高中语文课程应帮助学生获得较为全面的语文素养,在继续发展和不断提高的过程中有效地发挥作用,以适应未来学习、生活和工作的需要。

高中语文课程必须充分发挥自身的优势,弘扬和培育民族精神,使学生受到优秀文化的熏陶,塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格,形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度;应增进课程内容与学生成长的联系,引导学生积极参与实践活动,学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生,实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。

### (二) 注重语文应用、审美与探究能力的培养,促进学生均衡而有个性地发展

高中语文课程,应注重应用,加强与社会发展、科技进步的联系,加强与其他课程的沟通,以适应现实生活和学生自我发展的需要。要使学生掌握语言交际的规范和基本能力,并通过语文应用使学生养成认真负责、实事求是的科学态度。

审美教育有助于促进人的知、情、意全面发展。文学艺术的鉴赏和创作是重要的审美活动,科学技术的创造发明以及社会生活的许多方面也都贯穿着审美追求。未来社会更崇尚对美的发现、追求和创造。语文具有重要的审美教育功能,高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶,培养自觉的审美意识和高尚的审美情趣,培养审美感知和审美创造的能力。

现代社会要求人们思想敏锐,富有探索精神和创新能力,对自然、社会和人生具有更深刻的思考和认识。高中学生身心发展渐趋成熟,已具有一定的阅读表达能力和知识文化积累,促进他们探究能力的发展应成为高中语文课程的重要任务。应在继续提高学生观察、感受、分析、判断能力的同时,重点关注学生思考问题的深度和广度,使学生

增强探究意识和兴趣,学习探究的方法,使语文学习的过程成为积极主动探索未知领域的过程。

(三)遵循共同基础与多样选择相统一的原则,构建开放、有序的语文课程

高中语文课程应遵循共同基础与多样选择相统一的原则,精选学习内容,变革学习方式,使全体学生都获得必需的语文素养;同时,必须顾及学生在原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异,激发学生的兴趣和潜能,增强课程的选择性,为每一个学生创设更好的学习条件和更广阔的成长空间,促进学生特长和个性的发展。

高中语文课程应该具有相对稳定的结构系统,并形成富有弹性的实施机制。学校应在课程标准的指导下,按照具体条件和学生的需求,有选择地、创造性地设计和实施课程,帮助教师提高水平、发展特长,开发和利用各方面的课程资源,建立互补互动的资源网络,建设开放、多样、有序的语文课程体系。

### 考点强化

【填空题】高中语文课程应遵循\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_相统一的原则,构建开放、有序的语文课程。

【答案】基础性 多样性

## 第二节 中学语文课程的设计思路

### 一、国家课程、地方课程与校本课程

我国人口众多,地域辽阔,各地经济文化发展存在着差异,完全用大一统的课程设计和一刀切的要求,显然不能满足不同地区学生发展的需要。因此,实行三级课程管理政策,既体现国家对学生的基本要求,又为各地发展留有时间和空间。在新一轮课程改革中,地方课程与学校课程的开发被提上日程,逐步将一部分课程开发与管理的权力下放给地方和学校,让地方教育行政部门和学校有更多的参与课程开发与管理的机会。

所谓国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程,它体现了国家意志,是专门为未来公民接受基础教育之后所要达到的共同素质而开发的课程。它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分,涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的,它在决定一个国家基础教育质量方面起着举足轻重的作用。例如在初中阶段所开设的数学、语文、外语、历史、地理、音乐、美术、体育、物理、化学都属于国家课程。

### 知识拓展

各地区、各校的课程资源是有差别的,各校应该认真分析本地区和本校的资源特点,充分利用已有的资源,积极开发潜在的资源。学校应积极创造条件,努力为语文教学配置相应的设备;还应当争取社会各方面的支持,与社区建立稳定的联系,给学生创设语文实践的环境,开展多种形式的语文学习活动。学校在充分利用已有资源、逐步推动语文课程新资源生成的同时,还应该注意学校之间资源的互补与共享。

**考点强化**

【选择题】在初中阶段所开设的数学、语文、外语、历史、地理、音乐、美术、体育、物理、化学等学科都属于( )

- A. 地方课程
- B. 国家课程
- C. 校本课程
- D. 综合课程

【解析】所谓国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程,它体现了国家意志,是专门为未来公民接受基础教育之后所要达到的共同素质而开发的课程。在中学阶段开设的各门学科都属于国家课程。

【答案】B

所谓地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内,由省一级教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。地方课程在充分利用地方教育资源、反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面,有着重要价值。如信息技术教育就属于地方课程。

所谓校本课程是以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校的学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。如有些学校初一、初二年级开设的心理健康,语文学科的学法指导、名作赏析、阅读写作,英语学科的写法指导、英语兴趣小组、英语奥赛辅导等都属于校本课程。

国家课程、地方课程与校本课程是彼此关联、内在整合的,三者在交往中形成了课程变革的“共同体”。三级课程都是我国基础教育课程体系的有机组成部分,共同构成我国基础教育的课程整体,分别为广大中学生的发展和我国社会发展承担着各自的不可替代的责任。各级课程在总体目标上具有一致性和互补性,它们都服从和服务于我国基础教育的总体目标,都要体现我们国家的教育方针和各个阶段的教育培养目标。

**经典例题 3** 简答题:国家课程、地方课程、校本课程之间的关系是怎样的?

【答案】略。

## 二、初中语文课程的设计思路

(1)九年义务教育语文课程,应以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持以人为本,继承我国语文教育的优良传统,汲取当代语文教育科学理论的精髓,借鉴国外母语教育的经验,遵循语文教育的规律,努力提高学生的语文素养,为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,发挥积极的作用,为学生的终身发展奠定基础。

(2)语文课程应注重引导学生多读书、多积累,重视语言文字运用的实践,在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。

(3)课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下,按1~2年级、3~4年级、5~6年级、7~9年级四个学段,分别提出“学段目标与内容”,体现语文课程的整体性和阶段性。各个学段相互联系,