



中外第二语言浸入式教学研究

SECOND LANGUAGE IMMERSION

中外第二语言 浸入式教学研究

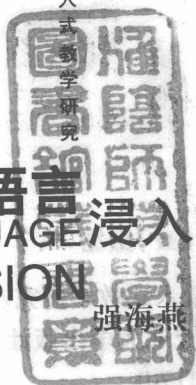
SECOND LANGUAGE IMMERSION

强海燕 赵琳 主编

immersion
SION
ERSION
immersion
GE IMMERSION
e Immersion
UAGE IMMERSION
GUAGE IMMERSION
ON Second Language Immersion
AGE IMMERSION
LANGUAGE IMMERSION
AMERSTON
OND LANGUAGE IMMERSION
LANGUAGE IMMERSION
anguage Immersion
LANGUAGE IMMERSION
ERSION
IMMERSION
RSION
IMMERSION
sion

西安交通大学出版社

中外第二语言浸入式教学研究



中外第二语言浸入式教学研究

SECOND LANGUAGE IMMERSION

强海燕 赵琳 主编

样本书



535916

西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外第二语言浸入式教学研究/强海燕、赵琳主
编. —西安:西安交通大学出版社,2001.5

ISBN 7-5605-1417-0

I. 中… II. ①强…②赵… III. 外语教学-教学
研究 IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25144 号

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)

西安向阳印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:7 字数:171 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数:0001~1 000 定价:20.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售
部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

英语浸入式大型实验研究在中国好像是一件偶然的事。1997年6月,中加大学巩固项目(SPECIAL UNIVERSITY LINKAGE CONSOLIDATION PROGRAM)“妇女与少数民族教育研究项目”子课题“少数民族双语教育第一期研讨班”在西安召开。作为中方项目主任,我本来只打算参加开幕式,没想到加拿大学者在会上介绍的第二语言浸入式教学模式深深地吸引了我,使我在研讨班结束前没有离开过会场。一天听会时脑海里突然闪现出一个念头:为什么我们不可以用浸入式教学模式教儿童学英语?我立即将这个想法告诉了陕西幼儿教育专家赵琳和加拿大心理语言学家 Linda Siegel。这个想法得到了她们的强烈共鸣和赞同,于是,我们兴奋地开始行动起来:成立课题组,制定实验方案,联络实验园校,培训实验教师……当年9月一开学,这个中国首创、世界第一的英语浸入式大型实验就在西安的幼儿园这样“偶然”地开始了。现在,第一批实验儿童即将升入小学四年级实验班,实验已经在西安、北京和广东的20所幼儿园和10所小学开展,共有实验班40多个,实验儿童3000余名,取得了显著的阶段性成果,成为这个中加大学巩固项目的意外收获和延伸性课题。

然而,英语浸入式教学实验在中国的开展并非是一件“偶然”的事,更不是某些研究者的心血来潮。英语语言的重要性

和浸入式的创新性是两个决定性的因素,英语是国际交流的语言,21 世纪的中国是一个更加开放的中国,我们的下一代应当具有国际意识和国际交往的能力,要理解和热爱本国的传统和文化,同时也要理解和热爱世界上一切优秀的文化和传统。今日的中国不再是一个孤立的、与世隔绝的国家,它是世界地球村的重要组成部分。地球村凝聚了国家之间、民族之间日益密切的相互依存关系,而英语则是地球村成员通用的语言,因此,让儿童从小学好英语是我国基础教育肩负的时代使命。英语也是高科技的语言,21 世纪是高科技迅速发展的世纪,知识爆炸,知识更新,日新月异。现在全球 50% 以上的科学技术成果是以英语来呈现、来记载、来发表的,所以掌握英语是知识创新和技术创新的前提条件,是 21 世纪对人才的基本要求。英语还是信息时代的语言。21 世纪将有更多的国家进入信息社会,人们将与信息朝夕相处。计算机网络使人们获取信息的方式和速度发生了根本性的变化,英语是国际互联网的语言工具,只有具备用英语获取信息能力的人才有可能持续发展。因此,学习并掌握英语,对儿童今后全面适应信息时代的需要与发展起着极其重要的作用。

英语对中国的下一代具有如此重要的意义,而如何掌握这种语言又是一个很难攻破的堡垒。第二语言浸入式教学模式就是在这样的形势下以其鲜明的创新性出现在中国,激发人们去挑战和革新传统的英语教学模式。首先,浸入式教学模式的创新性表现在将第二语言学习年龄下移,使之低龄化,旨在借助儿童特有的认知能力和对语言天生的敏感性而使第二语言的学习更为容易。就像小孩习得母语一样,学习者在有意义的交际和活动中自然而然地获得第二语言。我国英语浸入式教学实验分别从 4 岁、5 岁和 6 岁开始,实验已经发现,儿童具有成年人所不具备的语言天赋和巨大的语言学习潜能。从这个年龄阶段开始学习外语,对学生智力与非智力因素的开发,身心素质的发展,民族与世界意识的形成等都起到了积极的促进作用。其次,浸入式教学模式的创新性还表现在语言学习与认知内容融为一体,使传统的、孤立的外语教学向外语与学科

知识教学相结合的方向转变,这种转变主要通过用第二语言教授各种学科课程来进行。第二语言在教学过程中的功能是双重的:既是教授的内容,又是教学的工具。中国本土化的英语半浸入式教学的实验设计充分反映了学科知识与语言的融合和我国的国情。幼儿园实验班儿童每天在园的半日学习生活处在英语环境中,采用英语浸入式整合性教育方案。小学实验班从一年级开始,每天在校的一半时间处在英语环境中,英语浸入的课程有自然、思想品德、体育、唱游、美术、音乐、社会等。第三,英语浸入式教学是跨学科研究的产物,集教育学、心理学、语言学,以及英语教学法研究人员为一体,综合地研究和探讨儿童的语言学习与发展问题,突破了传统的外语教学研究长期困守在语言教学法范畴的局限。浸入式教学的这三个创新性特征集中反映了当今世界第二语言教学发展的新趋势。

我们进行的早期儿童英语浸入式教学实验虽然是对加拿大法语浸入式教学的成功模式进行借鉴,但是这个借鉴是很有难度的。现在虽然世界上已有十多个国家在效仿加拿大搞第二语言浸入式教学,但是这些国家都是通用双语的国家。在英语是非官方语言的国家中,我国是第一个进行英语浸入式教学尝试的,“世界第一”是在这个意义上界定的,因此,我国的实验存在着缺乏英语大环境的问题。此外,由于是借鉴而不是照搬,还存在着他国成功模式与本国教育实际能否相结合的问题。在假定能够借鉴的前提下,既要考虑如何本土化,又要考虑如何发展。主要的困难有:教育观念问题,师资问题,教材问题等。我们深深地感到,英语浸入式教学实验在中国是在大胆地走着一条艰难的路。但是,我们在实践中同时发现,这也是一条即将成功地走出来的振奋人心的路。每次到实验现场,我们都被儿童惊人的英语发展速度所激励,而且,正是这几千名可爱的实验儿童在推动着我们的研究一步一步地向前进展。我们由衷地希望,这条即将踩出来的路能够成为我国儿童学习和掌握第二语言的捷径。

作为首期八年工程的英语浸入式实验即将走完其第四年的历程。回顾我们走过的路和所取得的成果,我们非常感谢为

这个实验做出贡献的所有的人员和机构。我们感谢加拿大多伦多大学和大不列颠哥伦比亚大学专家学者所给予的指导和提供的知识资源;感谢教育部有关部门和陕西省教委所给予的重视和创造的条件;感谢 Ruth Hayhoe 教授、顾明远教授等国内外著名教育家所给予的关注和鼓励;感谢来自国内五六所大学研究人员和专家顾问的通力合作;感谢陕西师范大学及其教育科学学院和外语学院、华南师范大学教育科学学院及其国际与比较教育研究所给予的重视和支持;感谢处在教学第一线的浸入式实验教师们的开拓与合作;感谢实验基地负责人及所属地方教育部门在管理上所给予的支持与配合;感谢我们实验班学生和家长始终如一的积极性和热情;感谢本文集出版部门对新事物的追求和敏感;最后,还要感谢我们诚挚的国内外同行朋友、师长和家人,他们在默默地分享我们成功的喜悦的同时,尽力地帮助我们解决随时出现的困难和问题。

英语浸入式教学研究是一个跨学科的研究,我们每一位研究者和实践者都是勤奋的、如饥如渴的学习者,是迈向新领域中的勇敢的探索者。这本文集反映了我们的探索与思考、研究与总结、问题与困惑;也反映了有待争鸣的新观点和有待成熟的新经验。由于我们的研究仍需要了解和借鉴国外的理论与实践,这本文集以《中外第二语言浸入式教学研究》为书名,主要展现“中加教育合作英语浸入式教学研究”的第一批研究成果。全书共分为五个部分:第一部分讨论了举世闻名的加拿大第二语言浸入式教学创举及英语浸入式教学研究在我国整体性和地区性的实验进展情况;第二部分介绍了部分国家的第二语言浸入式教学的实施及发展动向。第三部分集中探讨了英语浸入式教学的一系列理论问题;第四部分展示了实验教师的经验与体会;第五部分概括了实验基地负责人对实验开展的总结与回顾。

这本文集的编写与出版一是为了对进一步开展的英语浸入式教学研究和后四年的实验历程建立一个新的起点和高度;二是为了分享和交流,希望引起我国教育界对外语基础教育改革的更为广泛的关注,欢迎广大读者不吝提出宝贵意见和建

议。第二语言教学改革既关系到民族利益和国家利益,也关系到每一个家庭和个人。因此是一项“难在今日,功在千秋”的伟大事业。我们“中加教育合作英语浸入式教学研究”课题组愿意全力投入在这项事业之中,期望在不久的将来能够为我国初等教育阶段英语教育的改革与发展取得更令人欣喜的成果。

2001年是联合国确定的“世界文明与对话年”。不同文明、不同社会、不同民族之间的对话和沟通需要语言做媒介,这本文集也算是我们课题组献给“世界文明与对话年”的一份礼物吧!

强海燕

2001年3月12日于广州

目 录

一、浸入式教学创举及英语浸入式教学实验

- 加拿大第二语言浸入式教学创举及其在我国的借鉴 强海燕 赵 琳 (1)
- 英语浸入式教学实验研究对我们的启示 马振铎 (12)
- 英语浸入式教学研究与中国基础教育创新 冯增俊 (16)

二、外国第二语言浸入式教学实验介绍

- 加拿大“法语浸入式”教学模式评估体系 裴 森 (25)
- 美国浸入式教学实验的回顾与评估 迟延萍 (36)
- 美国浸入式教学实践及其启示 彭伟强 (45)
- 借鉴芬兰、新加坡、南非的浸入式双语教学经验开展
我国的浸入式教学 郑秋贤 (55)

三、英语浸入式教学的理论研究

- 儿童英语浸入式教学与认知发展 方俊明 (62)
- 儿童早期第二语言浸入式教学与课程建构
..... 赵 琳 强海燕 (69)

英语浸入式教学的基本原则	赵 微 (30)
如何克服英语浸入式教学的“高原反应”	闫 嵘 (88)
幼儿园英语浸入式教育	刘 华 (95)
美术教育与英语浸入式教学的有机融合	王 健 (103)
关于英语浸入式师资培养的思考	
..... 顾美玲 刘胜琳 雒蕴平 鄢超云	(107)
从克拉申的“输入假设”看英语浸入式教学 ...	杨黎明 (115)
英语浸入式教学与蒙台梭利幼儿教育方法相结合的探索 ...	
..... 张 磊 闫 嵘	(119)
幼儿英语学习的影响因素	余珍有 (123)

四、英语浸入式教学的经验与体会

浅谈英语浸入式教学活动中的辅助“语言” ...	都 军 (132)
英语浸入式教学中的因材施教	张赛红 韩 晖 (134)
日常生活中的英语浸入式教育	刘 艳 (136)
探索有效的英语浸入式教学方法	郑姗姗 (138)
开展英语浸入式教学的经验和进步	吴晓慧 (140)
英语浸入式教学心得集	任 怡 (141)
幼儿英语浸入式中的随机教育	董子萌 (143)
浸入式教学初期教师和儿童的相互融合	王燕宁 (145)
兴趣培养见成效	张 琳 (146)
英语浸入式教学的方法	齐梦晗 (147)
浅谈英语浸入式教学中的创新	强 方 (150)
半日生活中如何创造幼儿间的交流机会	杨 雪 (152)
做一次孩子	田玉琴 (154)
浅谈英语浸入式体育课的语言浸入	苗 萌 (155)
谈“英语浸入式实验”美术课成功的重要因素——导课	
..... 徐艳霞	(158)
怎样才算一节好的英语浸入式实验课	张晓遐 (162)

如何培养口语表达能力	何红维 (163)
英语浸入式体育教学	蒙 阳 (165)
浸入式英语实验的初步成效	李 楠 (167)

五、英语浸入式教学的总结与回顾

小学英语浸入式教学实验研究	高红健 (175)
遵循母语发展规律,习得第二语言	乔惠萍 (179)
幼儿英语浸入式教学的实验研究	王瑞新 (183)
幼儿英语浸入式教学模式的实践与探索	
..... 郭彩芬 陈志辉 (187)	
英语浸入式教学是培养双语人才的最佳途径	
..... 胡文娥 (192)	
浸入式英语教师的幼教化	邱霞萍 (195)
浅析幼儿园英语浸入式教学实验课题研究中的管理策略	
..... 王 侠 (197)	
有感于“浸入式英语教学”	孙智敏 (202)
“英语浸入式教学”在北京明天幼稚集团	郑佳珍 (204)
浸入式英语教学在中国	骆艾琳 (208)

一、浸入式教学创举及英语浸入式教学实验

加拿大第二语言浸入式教学 创举及其在我国的借鉴

强海燕 赵琳

中加教育合作英语浸入式教学实验课题组^①

1. 浸入式教学是崭新的第二语言教学模式

浸入式(Immersion)是指用第二语言作为教学语言的教学模式。即儿童在校(园)的全部或一半时间内,被“浸泡”在第二语言环境中,教师只用第二语言面对学生,不但用第二语言教授第二语言,而且用第二语言讲授部分学科课程。也就是说,第二语言不仅是学习的内容,而且是学习的工具。浸入式教学使传统的、孤立的外语教学向外语与学科知识教学相结合的方向转变。这个转变主

^① 课题组中方负责人及主要研究人员有:强海燕,赵琳,赵微,迟延平,裴森,闫嵘,刘华,王健,王勇惠,郑秋贤等。中方专家组负责人及主要成员有:贺桂梅,欧阳仑,方俊明,马振铎等。实验幼儿园及学校有:陕西省政府幼儿园,西安高新开发区幼儿园,西安交通大学幼儿园,西北大学幼儿园,西安石油学院幼儿园,西安电缆厂幼儿园,陕西师大幼儿园,陕西省宋庆龄育儿中心,陕西师大附小,西安小学,西安电力公司第五、第六小学,西安西一路小学,北京和广东等实验幼儿园和学校。

要依据四个原理:第一,学校的各类学科课程为第二语言的学习提供了自然的基础和环境,为儿童提供了用第二语言进行(求知、感情和态度等方面的)交流机会。在这样的环境条件下,儿童能够有效地学习第二语言。第二,重要而有趣的学科内容能使儿童产生掌握第二语言和运用第二语言进行交际的动机。第三,儿童母语(第一语言)习得的本身就是语言与认知内容的结合。在这个过程中,认知与人际能力伴随语言一起发展。儿童第二语言的学习也是同样,它是儿童认知和人际能力发展的有机组成部分。第四,语言正规的和功能的特征随情景不同而变化。语言与学科内容相结合的教学模式为儿童使用第二语言提供了广阔而丰富的语言环境。

回顾历史,我们也可以说浸入式并不是什么新事物,用第二语言或外语作为教学语言的模式早就存在。在西方正规教育的历史中,有许多以第二语言做为教学语言的史实。例如,在罗马帝国灭亡之后的一千余年中,拉丁语仍旧是欧洲教会学校与世俗学校的教学语言。古典阿拉伯语至今仍在穆斯林国家的教学中广为使用。西方每一个殖民地宗主国都把自己的语言强加给殖民地国家。英语、法语、西班牙语和葡萄牙语今天仍在不少原殖民地国家的学校中作为教学语言而广泛使用。但是,这些以第二语言为媒介的教学实践是强迫性的,是政治或宗教因素强加和影响的结果。

相对而言,加拿大的浸入式教育则是语言本身的选择,与多元文化相联系。浸入式教学的目的是:有效地学习母语和第二语言;有效地通过第二语言掌握学科知识;并通过第二语言的学习增进对他文化的理解和鉴赏。总之,第二语言浸入式教学是主动的、自愿的选择,是以现代教育学、心理学、语言学以及相关学科的理论为依据,具有自己独特的教学原理与方法的、崭新的第二语言教学模式。从世界范围来看,在近 30 年中,最有成效、最有意义的第二语言教学改革当数浸入式教学模式,它是加拿大的创举,是加拿大对世界教育改革的贡献。

2. 加拿大法语浸入式教学模式的产生引起了第二语言教学的巨大变革

语言问题过去一直是加拿大一个十分敏感的社会问题和政治问题。由于语言上的障碍而产生的法裔和英裔加拿大人及社团间的隔阂,导致了社会的不安定。直至加拿大议会通过了“官方语言法”,规定英语和法语同为官方语言,这一问题才得到积极的解决。然而,这一问题的解决引起了单语加拿大人的就业危机。

早在 60 年代中期,魁北克省的英裔加拿大人已经开始清醒地意识到,他们的就业和生存要求高水平的法语(法语是该省大多数人口的母语,也是该省的官方语言)。但该省的英裔加拿大人几乎不懂法语。虽然他们中有许多都曾在学校学过法语,但是由于课时很少,而且主要是教授语法和进行记诵训练,使他们不具备用法语进行交流和工作的能力,从而失去了许多就业机会。所以,能否流利地掌握第二语言已直接关系到加拿大人的生存与发展。但在当时,如何使加拿大人有效地掌握第二语言则是个大难题。

在这种情况下,该省蒙特利尔郊区的圣·兰伯特学区的家长们联合起来,向该教育当局进行请愿,强烈要求改进作为第二语言的法语教学。这些家长研读了大量的有关双语教育的资料,请教了大学的教育学、心理学和语言学等领域的专家,得到了双语教育学、神经生理学、心理语言学和社会心理学的有关理论支持。在此基础上,他们向圣·兰伯特教育局提交了一个很激进的法语教育方案,这个方案相对于传统的加拿大第二语言教学模式可以说是巨大的挑战和革命:从儿童进入幼儿园的第一天起,就对母语是英语的儿童全部用法语进行教学,所有的在园生活与学习活动均使用法语。这样,儿童在学校里先学第二语言(法语),到小学二年级时才开始有作为母语的英语语文课程,其它部分学科课程到小学高年级时才用母语进行教学。到六年级时,基本上是一半课程用英语教授,一半课程用法语教授。圣·兰伯特教育当局迫于家长团体的压力,接受了这个方案。1965 年 9 月,举世闻名的创举开始了。

圣·兰伯特的家长们把这种创新性的第二语言教育方案称作浸入式。

圣·兰伯特的法语浸入式实验一直进行到学生高中毕业,至70年代末时,已经取得了出人意料的效果,引起了全国范围的轰动。当魁北克省的法语浸入式教学实验在媒体和学术刊物上介绍后,法语浸入式就开始向全国传播。1977年,加拿大成立了“加拿大家长推动法语学习协会”(Canadian Parents for French, 简称CPF)。这个协会由来自全加拿大的12 000多名家长组成,在全国设有150多个分会,为法语浸入式教学模式的传播发挥了很大的作用。圣·兰伯特学校的早期全浸入式法语教学作为最典型的模式得到了广泛的宣传。与此同时,其它浸入式的变异形式也开始实践,例如早期半浸入式、中期浸入式和晚期浸入式。在早期半浸入式模式中,自小学一年级起,儿童在校的一半时间用英语进行教学,另一半时间用法语进行教学。中期浸入式从小学四五年级开始,而晚期浸入式从小学六年级或初中一年级才开始。在中、晚期浸入式之前,法语只作为外语课程。

根据加拿大1996年的统计(Statistics Canada, Census of Canada, 1996),17%的加拿大人,即480万加拿大人能讲英语和法语,比1951年提高了12%。绝大多数的双语人集中在安大略、魁北克、大不列颠哥伦比亚、以及新布鲁斯威克等省。但近些年来,各省的双语人数都在增长。加拿大的双语少年(15~19岁)占少年总数的24.4%,在有的省份已高达40%以上。现在加拿大每年都有大约30多万在校生接受第二语言浸入式教育。

卡明斯(Cummins, 1991)估计,对加拿大浸入式教育进行的专门研究已达上千项,几乎每一个新的浸入式项目都有自己的研究,因为家长和教育工作者都需要知道他们的浸入式教学是否通过以第二语言为教学语言使学生学到了第二语言;是否通过正在学习和掌握中的第二语言来学习和掌握了学科知识;以及是否使学生的母语得到了良好的维持和发展。

各类浸入式实验的成功推动了加拿大浸入式教学模式的发展。研究和评估的结果一致表明:通过浸入式教学,学生所获得的第二语言能力、母语能力,以及学科课程的成绩,都明显高于其他外语教学模式培养出来的学生。浸入式儿童具有较强的文化敏感性,对他文化表现出积极的态度和认识,有利于加强英裔和法裔加拿大人之间的交往、相互理解与尊重。此外,由于学生在学习过程中不但要建立第二语言符号系统,而且还要在两种语言符号系统之间进行频繁而迅速的语言转换,接受浸入式教学的学生的思维敏捷性、理解力和判断力都明显优于单语儿童。

浸入式这一独特的第二语言教学模式以它显著的成效为加拿大中小學生进入高等学校继续深造,以及未来从事双语工作打下了坚实的语言基础,使他们成为对国家十分有用的双语人才。法语浸入式教学模式近二十年来在加拿大不仅以其多种形式广泛推广,而且还应用到多种第二语言的教学,例如西班牙语、葡萄牙语、日语、俄语等。近几年来在加拿大温哥华还开始了汉语浸入式教学。80年代以来,除了幼儿园和中小学之外,第二语言浸入式教学模式也在向加拿大的高等教育机构传播。渥太华大学所有的专业课程都为学生提供法语和英语的浸入式教学,并要求已通过第二语言水平测试的学生每学期修习1~2门浸入式教学的专业课程,同时在心理学公共课上进行了第二语言浸入式教学的尝试。法语浸入式教学创举不但在加拿大中小学引起了一场以法语为第二语言教育的巨大变革,而且对整个加拿大教育产生了强大的冲击和影响,被认为是加拿大教育改革的最具有突破性的成就。

近十多年来,加拿大的法语浸入式教育已经成为许多国家效仿的榜样。例如,芬兰的第二语言浸入式教育受益于加拿大在这个领域的开拓性成果。芬兰是个双语国家,有94%的人口讲芬兰语,6%的人口讲瑞典语。十年前,一名芬兰学者带领一组研究人员专程来到加拿大研究法语浸入式教育。回国后发展了芬兰的浸入式教育,现在已有4000名学生正在浸入式教学中学习第二语

言。加拿大的法语浸入式教学模式也先后被许多国家所借鉴。例如,匈牙利进行了英语浸入式实验,澳大利亚进行了法语、日语、汉语,以及印尼语的浸入式教学。美国近年来开始对朝鲜语、俄语和日语进行浸入式教学。根据 1997 年“应用语言学中心”(Center for Applied Linguistics)的调查,美国 31 个州的 243 所学校在对 9 种不同的语言进行全浸入、半浸入,以及双向浸入式的教学。此外,荷兰、新加坡、南非等国也都进行了不同类型的第二语言浸入式教学的尝试。近几十年来,加拿大对第二语言浸入式的理论探讨和教学实践,使这个国家走在了世界双语教育研究的前列,浸入式教学也成为当今世界范围内第二语言教学成功的典范。

3. 我国的英语教学面临着严峻的压力和挑战

英语是国际社会及许多国家通用的语言,是我国成人及在校学习的第一外语。英语是使我们能够吸收和传播世界优秀文明成果的工具,是使我们与国际上各个领域的最新发展接轨的语言媒介,也是使我们跨入信息高速公路的桥梁。

当今中国,随着改革开放政策的实行和国际交往的日益增多,掌握一门外语既是社会发展的需要,也是绝大多数受教育者自身的必然要求和愿望。对于国家来说,为了使中国走向世界、让世界了解中国,为了实现现代化建设的总目标,教育必须面向世界、面向未来、面向现代化。所以,在全民中普及英语,培养更多的双语人才已成为一项战略任务。对于个人来说,使用第二语言学习、生活和工作比以往任何时候都显得更为需要、更为迫切。像计算机一样,英语已经或正在成为越来越多的中国人生活与工作不可缺少的组成部分。因此,近年来,学习英语的热潮不断掀起,并出现了低龄化的趋势。90 年代以来,小学和幼儿园纷纷开设英语课程,各种儿童英语教材到处可见。

这种状况使我国的中小幼外语教学既面临着改革与发展的机遇,也面临着十分严峻的挑战。虽然我国已有一百多年的正规英语教育的历史,目前中小学英语教学的效果在不断提高,大学英语