

新世纪百科
知识金典
XINSHIJI
BAIKE ZHISHI
JINDIAN

重庆出版社

国防教育 与军事知识

张国清 鲁海波 主编

1



新世纪百科
知识金典
XINSHIJI
BAIKE ZHISHI
JINDIAN

国防教育 与军事知识

1



责任编辑 钟代福

封面设计 金乔楠

技术设计 刘忠凤

新世纪百科知识金典

国防教育与军事知识 1

张国清 鲁海波 主编

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路205号)

新华书店经销 重庆新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张5 插页4 字数125千

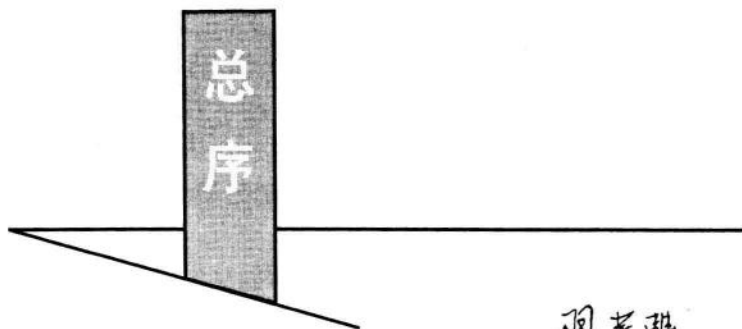
1999年4月第一版 1999年4月第一版第一次印刷

印数:1—5,000

*

ISBN 7-5366-4186-9/Z·25

定价:7.50元



21 世纪就在眼前。我们既要把握中华民族全面振兴的极好机遇,同时又要迎接世界各国综合国力主要是经济力的激烈竞争。科技是第一生产力,发展高科技是在综合国力竞争中立于不败之地的关键所在。培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,在综合国力激烈竞争中赢得胜利,是决定中华民族命运的大事。

党的十五大为建设有中国特色社会主义的伟大事业绘制了宏伟的蓝图,赋予了教育文化战线的同志为建设有中国特色社会主义文化而奋斗的光荣任务。青少年是中华民族全面振兴的希望,因此,加强对青少年的教育就提到了全社会的面前。除了课堂的“传道授业”外,更要重视教育与改革开放的伟大实践相结合,面向现代化,面向世界,面向未来,教育青少年树立为中华民族全面振兴而奋发努力的使命感和责任感,托起明天的太阳。

“书籍是人类进步的阶梯”。好的书籍,是精神文明的营养素,是青少年的精神粮食,它在思想道德建设和文化建设中有着不可替代的作用,也是进行科学普及、社会教育和信息传播的重要工具。

改革开放以来,出版了一系列高品位的青少年读物,取得了

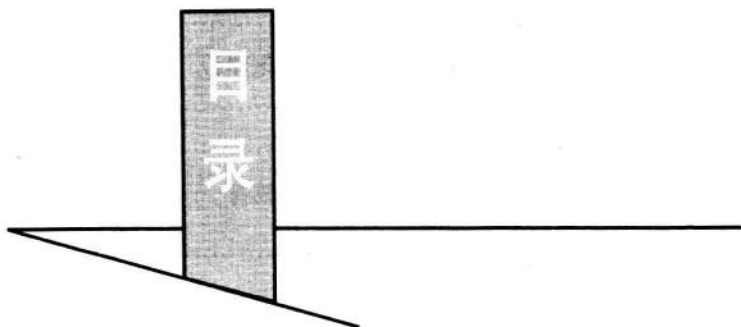
很大成绩,但和时代要求相比,同亿万青少年的需要相比,还是远远不够的。一些见利忘义之徒,千方百计制造不堪入目的黄、灰、黑出版物,通过种种非法渠道,流入一些学生的书包课桌,毒害他们的心灵,令人扼腕。形势要求新闻出版界、教育科技界、文化艺术界的同志不断努力,创作编写出更多、更好的内容丰富、情趣高尚的青少年读物。

《新世纪百科知识金典》是一批在教育、文化战线上工作了多年的同志策划组织的。他们辛勤劳作,团结协作,历时三年编写出来。该书包容了许多学科的知识,有别于辞条式的编写方式,把知识的介绍与赏析融为一体,既是传统美德的传播、新知识的普及,又是对前人积累下的知识财富的学习鉴赏,也是迎接21世纪,普及文化科学知识的展示。这是一套兼具思想性、新鲜性、知识性、趣味性特点的读物,其中有许多知识,对青少年来说可能还是陌生的、新鲜的,在日常生活中经常“会面”,而又不知其所以然,本书正可以扫除一些盲点,弥补知识的不足。

这么多同志默默无闻地耕耘着这方土地,可谓功德无量。无怪乎许多专家学者、前辈名家对这套书给予热情指导与支持,并乐意为每个分册命笔题词。

我希望《新世纪百科知识金典》编写出版会受到广大青少年读者的欢迎,成为青少年喜爱的良师益友,我也希望有更多的同志为广大的青少年创造更多更好的精神粮食。

1998年2月



总序	翟泰丰 1
一、居安思危、有备无患——加强全民国防教育	1
1. 国防教育是铸造国魂的基础工程	1
○瑞士百年无战争的启示	1
○国防领域的重要组成部分	2
○国防与教育结合的渊源	4
○我党开展国防教育的历史回顾	5
2. 国防教育是维系国家兴衰的世纪工程	7
○历史的告诫	7
○现实的威胁	8
○国防的需要	10
3. 国防教育是面向未来的系统工程	11
○内容的系统化	11
○组织的网络化	14
○对象的层次化	18
○形式的多样化	20



4. 国防教育是各国关注的共同课题	21
○重视国防教育法制化和制度化建设	22
○重视青少年的国防教育	22
○重视国防教育的社会化	24
○国防教育中突出国家利益观教育	25
二、国不可一日无防——漫谈国防理论	27
1. 有国必有防——国防的形成与发展	27
○战争的出现与国家的形成	27
○国防的形成与发展	29
2. 国防的地位与职能	31
○国防与国家主权	31
○国家领土完整与国防	32
○国家利益、荣誉与国防	32
3. 中国古代与近代国防	33
○古代国防的阶级属性	34
○辉煌的中国古代国防思想	35
○古代兵员的征集	36
○近代中国国防的特征	37
4. 现当代国防	39
○现当代国防建设的基本任务	40
○现代国防建设指导思想	43
○新时期国防建设指导思想	45
○现代国防的基本特征和类型	48
三、周边防务	53
1. 我国的领土、边界与国防地理环境	54
○领土、边界、国防地理环境的重要性	54

○疆域辽阔的中国领土与疆界	55
○我国的国防地理环境	57
○历史遗留的边境争端潜在着不稳定的因素	58
2. 值得重视的海洋国土意识	60
○从日本花大钱保小礁看当今海洋观念	60
○我国近海海区情况	66
○我国主要岛屿的军事价值	68
○我国海洋防务斗争形势	72
3. 我国周边国家及亚太地区军事态势	75
○我国近邻日本的军事态势	76
○我国周边大国俄罗斯的防务态势	77
○我国周边南亚大国印度的防务态势	79
○我国周边东盟各国军事情况	80
四、我国的武装力量	85
1. 我国国防主体力量	85
○政权的建立与巩固必须有强大的武装力量	85
○我国武装力量的构成	87
○新型人民军队的编成	89
2. 军队的地位与作用	91
○军队在武装力量体制中的地位与作用	91
○军队的产生、消亡与战争	92
○军队的性质、使命及其构成	93
○军队的发展	95
3. 我军在新时期的基本任务	99
○保卫祖国的边境安全	100
○准备还击敌人的侵略	101
○维护亚太地区和世界的和平与稳定	102

○积极参加社会主义现代化建设	106
4. 我国军队现代化建设	108
○军队为什么要实现现代化	108
○军队怎样实现现代化	111
五、国防常规武器装备	117
1. 古代兵器	117
2. 地面作战兵器	121
○枪的世界	121
○五花八门的炮	125
○坦克与装甲车	129
3. 海战兵器——战船与军舰	132
○战船的起源	132
○作战舰只	134
4. 空战兵器	137
○征服蓝天	137
○军用航空的演变	138
○军用作战飞机的种类	141

一、居安思危、有备无患 ——加强全民国防教育

1. 国防教育是铸造国魂的基础工程

○ 瑞士百年无战争的启示

地处欧洲中部、素有“欧洲屋脊”之称的小国瑞士，自 1837 年以来既无内战，又无外战，人民连续过了 160 多年的和平宁静生活，这在世界上是独一无二的。处于 19 世纪战争频繁，又是两次世界大战发源地欧洲的瑞士，能在百年间不受战火的侵掠，对于一个仅有几百万人口的内陆小国来说，可以称得上是奇迹。而创造这一奇迹的，既不是上帝的恩赐，也不是周边国家或军事大国的心慈，而是瑞士政府和人民的不懈努力，是国防教育常抓不懈的结果。在国小人少、党派和各种民间组织众多的情况下，瑞士政府为了团结人民，树立人民的国家安全观念，培养人民高度的爱国主义精神和自我牺牲精神，把国防教育放在十分重要的地位。瑞士全国各地都成立了官方、半官方的国防教育机构；通过立法规定，凡年满 20 周岁的男性公民都必须义务服兵役，受训 4 个月返回原单位，以后定期复训，直至 50 岁；经常举办与国防教育有关的专题讲座；每年政府都要拨给专门经费举办

几次规模较大的英雄纪念日活动,派主要官员参加,向群众发表讲演;政府要求每个家庭都必须修有可作防空洞的地下室,使人们心理经常处于居安思危的状态下。正是由于瑞士政府持之以恆地开展全民国防教育,使瑞士人民在和平环境下始终保持着高度的国防警觉,使周边国家或其他对瑞士怀有侵略之心的人,不敢轻举妄动。

瑞士百年无战争的事例给予各国的一个重要启示,就是:在世界上存在不同的国家利益和民族利益,存在着不同意识形态之间矛盾冲突的条件下,加强全民国防教育,增强国防观念,对于独立民族的生存与发展,主权国家的繁荣与强盛,具有重大的现实意义和深远的战略意义。在世纪之交,各国为 21 世纪的竞争而积极规划之时,江泽民同志在中国共产党第十五次全国代表大会上,再次强调要“加强国防教育,增强全民国防观念”。这是党和政府在我国社会主义现代化建设逐步转入市场经济的征程中,向全国人民发出的伟大战略号召,将对我国国防建设与发展产生重大的影响。

○ 国防领域的重要组成部分

国防教育是国防领域的重要组成部分。它从国家和民族利益的高度出发,按照捍卫国家主权和领土安全、防御外来侵略和颠覆,维护世界和平的目的与要求,对公民的品德、智力和体质等方面有计划、有组织地施以影响的活动。它是通过一定的战争观、国家安全观和利益观以及相关的国防知识,对公民施以影响的活动过程。今天的国防教育已成为在国家指导和组织下进行的,以增强国防观念和国防能力为目的的全民教育。无论是战争年代,还是和平建设时期,国防教育都是提高国民素质,振奋民族精神,激发爱国热情,增强公民的责任感和进取心的基础工程。

国防教育是人类社会发展到一定阶段,适应社会的需要而产生的。当人类社会出现国家后,捍卫国家主权、安全和领土完整的需要就随之产生了。任何一个国家要想生存和发展,都必须建立相应的国防,并对公民进行国防教育。国防与国防教育是与国家共始终的。国防教育作为社会教育的一个重要方面,是同一个国家的经济政治密切相联系的。一定社会的国防教育是一定社会经济政治的反映,国防教育的性质取决于社会经济政治制度的性质,国防教育的发展程度又受到经济政治发展程度的制约,而国防教育又对经济政治发展具有重要的影响和作用。

国防教育反映了国防与教育的联系,在国家发展中占有重要地位。一方面,国家安全利益需要与之相适应的国防力量;另一方面,经济社会发展,科学技术的进步及其在军事上的应用,极大地提高了战争对人的精神、知识和体魄等方面的要求。要适应这两方面的需要,就必须十分重视国防教育。因为国防教育作为一种全面的、综合的教育,不仅对公民的思想品德施加影响,而且能够提高公民的知识水平和军事技能。因此,世界上许多国家都把国防教育列为国防建设乃至国家发展战略的重要内容。

国防教育受国家的防务政策、目的所制约,是与国防的特征紧密联系在一起的。有的国家的国防是全球战略,其军队部署远远超出国界,达到利益所及的每一个地方;有些国家奉行扩张主义政策,向公民灌输的“国防意识”实际上是“扩张意识”。我国的国防是全民的国防、是自卫型的国防,这就决定了我国国防教育是为了增强国防实力而不是对外扩张。在社会主义建设时期,我国国防教育的基本任务主要体现在:宣传和平时期国防教育的重要性,引导人们弄清“安与危”的辩证关系,统一全体公民对加强国防建设的认识,在精神上不解除武装;普及国防军事知

识,让全民放眼世界军事科技飞速发展的形势,了解世界各国武器装备更新换代的进程,增强危机感和紧迫感;指导公民进行国防实践,提高保家卫国的本领;动员公民自觉履行国防义务,关心支持国防建设。

○ 国防与教育结合的渊源

有国必有防,有防就有国防教育。无论在我国还是在外国,国防教育一词虽然提出较晚,但其实践活动却可以追溯到遥远的年代。

中国从夏启开始,原始社会解体,逐步向财产私有制的奴隶制国家转变,国家机器日趋健全起来。与此相适应,以战争动员为主要内容的国防教育也就产生和发展起来。夏商周时期,“军赋出于耕田”。平时,人们致力于耕作,农闲时,由官府派人进行军事训练。所谓“春搜、夏苗、秋猕、冬狩”,就是利用农闲狩猎,进行以军旅为内容的教育训练。“六艺”是中国奴隶社会教育的主要形式和内容。所谓“六艺”,即“礼、乐、射、御、书、数”。其中的“射”和“御”,分别指射箭和驾车等与军事有关的知识技能。春秋战国时期,实行寓兵于农,耕战合一的战争动员体制,无论平时还是战时,人们都很关注国防问题,国防教育思想也随之发展起来。许多思想家、政治家、军事家和教育家,创造了大量与国防教育有关的富有生命力的名言粹语。如孙武说:“故用兵之法,无恃其不来,恃吾有以待也;无恃其不攻,恃吾有所不可攻也。”意思是说,为了保卫国家安全,必须对国民进行国防教育,做好战争的准备工作。其他的如晋国大夫魏绛说:“居安思危,思则有备,有备无患。敢以此规。”其中的“规”,即为规劝之意,也就是教育。《司马法》中写道:“天下虽安,忘战必危。”春秋战国时期是中国奴隶社会向封建社会过渡的时期,兼并争霸是这时期的突出特点。各诸侯国为了富国强兵,争霸天下,开展了广

泛的国防教育活动。主要包括:宣传居安思危,不忘武备的道理;开办学馆,兼习兵法;提倡尚武,奖励军功等。在汉、唐、宋、元、明时期,还开设武举,创办武学,培养各类军事人才。为了保卫国土,历代王朝还十分重视兵役制度建设,着力培养兵民的国防意识。

在国外,国防教育的思想和活动,可追溯到古希腊和罗马时期。斯巴达是古希腊的一个农业国家。为了维护政权、防御外患,奴隶主的男孩从7岁一直到20岁,都要在国家的教育场所接受军事训练,学习使用各种武器。教育的结果,使斯巴达人在方阵中不管面对多少敌人,他们决不逃跑,而是要在自己的队伍里,战胜或战死。雅典是古希腊的一个商业国家,奴隶主子弟在学习文化的同时兼顾军事。国防教育的结果,是使雅典人认为,为国牺牲是非常荣耀的,而失去城市和土地,像乞丐一样过活则是最大的不幸。因此,军队和人民都能为国家英勇作战,壮烈捐躯。罗马的全盛时期,文治武功并重,人们以服兵役为光荣,把它看成是自己应尽的保卫祖国的责任,而且形成了传统美德。国防与教育的结合,塑造了民族坚强的性格,在残酷激烈的生存竞争中,无论在任何艰难困苦的条件下,都能立于不败之地。

○ 我党开展国防教育的历史回顾

中国共产党建立初期,就注重了国防教育工作,对民众进行爱国主义教育和军事教育。如广州的农民运动讲习所,在启发提高民族精神的同时,把军事训练列入教育大纲。在土地革命时期,我党逐步建立了自己的武装,依靠人民群众,粉碎了敌人的多次围剿,巩固了根据地,保存了革命力量。

抗日战争爆发后,民族危机加深,我党的国防教育工作在抗日救亡中得到了进一步发展。陕甘宁边区政府明确规定:“边区实行国防教育的目的,在于提高人民的文化政治水平,加强人民

的民族自尊心和自信心,使人民自愿地为抗战建国事业而奋斗,培养抗战干部,供给抗战各方面的需要,教育后代成为新中国的优良建设者。”儿童教育、民众教育、干部教育构成了边区三位一体的国防教育结构体系。中国人民抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院成为“实行干部教育,培养抗战人才”的基地。陕北公学不仅设置了国防教育系,而且成立了国防教育研究会。我党领导的国防教育,为抗战培养了大批人才,仅中国人民抗日军政大学就先后培养出 10 多万名军事、政治、经济、教育等方面的干部;同时还提高了人民群众的思想觉悟,壮大了抗日队伍,为夺取抗日战争的胜利作出了重大的贡献,其历史经验已成为我党的宝贵财富,并在以后的解放战争中都起到了不可低估的作用。

新中国成立后,随着国家政权的巩固和加强,国防教育受到党和政府的高度重视。50 年代初期,中央及各省市相继成立了国防体育协会,对广大青少年进行军事和军事技能的教育与训练,在国防人才培养和国防力量建设中发挥了重要作用。根据新中国面临的国际环境,党和政府通过国防教育,提高人民群众的警惕性,时刻注意内外敌对势力对人民政权的破坏活动,教育人民热爱人民解放军,支援国防建设;培养广大青少年英勇不屈的坚强意志,舍己为公的忘我精神和健康强壮的体魄,准备随时响应祖国的号召,参加抵御帝国主义武装侵略的斗争。50 年代全国各地都可以听到“一人参军,全家光荣”、“保卫祖国,人人有责”、“巩固国防,热爱和平”的爱国强音。从 60 年代到 70 年代,由于对国际态势的分析过于注重“打”,夸大了针对我国发生世界大战的可能性,使国防教育和国防建设走了一些弯路。

党的十一届三中全会以后,随着国防建设指导思想的战略性转变,国防教育出现了崭新的局面。全国人大通过并颁布实施的《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国国防法》,都把

国防教育确定为全民教育的一个重要内容,为开展国防教育提供了法律依据。在党的第十三、十四、十五次全国代表大会上,都强调了要加强全民国防教育,增强国防观念。许多省市自治区的人大制定了本地区的国防教育条例,成立了领导地方开展国防教育的专门委员会,并在组织、人员、经费等方面给予充分的保障。从1985年开始,全国数百所普通高等学校和高级中学,在国家教委国防教育委员会的领导下,进行了以军训为主要内容的国防教育工作,把军事训练和军事理论教育作为必修课列入教学计划,有些地区已在小学、初中、高中开设了层次不同的国防教育课程。地方党校也把国防教育列入教学计划。一个以干部、民兵和青年学生为重点对象的全民国防教育,正在全国蓬勃兴起。

2. 国防教育是维系国家兴衰的世纪工程

○ 历史的告诫

以铜为鉴,可以正衣冠;以史为鉴,可以知兴衰。综观历史,既可以看到举国一心,同仇敌忾,尊军重防,使国家富足强盛的事例,更可以发现因忽视国防,忽视国防教育,导致国家衰亡的事例。

西周之际,商纣王暴虐荒淫,休武废兵,“牧野之战”,一举亡国。周武王灭殷后,以为天下从此太平,于是“刀枪入库”,“马放南山”,两年后武王病死,成王继位,招致17国反周,险些丢了社稷。春秋末期,吴国战胜越国后,吴王夫差认为天下太平了。于是,建高台,蓄美女,终日游乐,放弃戒备,最后吴国被越国所灭。东汉光武帝刘秀当上皇帝后,主观上希望天下从此太平,好做安稳皇帝,于是厌武事,实行罢兵改军。其结果是,民不习战,不知

兵事。国家有事或边郡告急，各郡国无能战之兵可调，只好将一般农民不教而发。终于导致东汉末年天下大乱，群雄割据的分裂局面。唐太宗李世民称帝后，吸取隋炀帝灭亡的教训，重视战备，奖励耕战，国力日盛，遂成“贞观之治”。而到了唐玄宗时，却毁戈牧马，罢将休兵，整日的“君为宴安，臣为曲媚”，使“人皆不能受甲”。“安史之乱”突发事变，军士听到攻城的鼓角声，有的竟从城上吓得跌下来，很快丢了洛阳、长安等地，使叛乱持续8年之久，盛唐从此转向衰落。北宋末期，宋徽宗面对外族入侵，不思军备，一味求和，很快被金兵打败，不仅丢了国都，连皇帝本人也成了俘虏，留下了“靖康之耻”。近代中国，由于忽视国防和国防教育，腐朽的清政府在帝国主义列强的侵略面前，被迫签订了一系列不平等的条约，割地、赔款，使一个独立的主权国家沦为半殖民地半封建的社会，使中华民族遭受了奇耻大辱和深重灾难。

在西方国家，由于不重视国防教育，民众国防观念淡薄而导致败军误国的事例也不胜枚举。法国自近代以来，社会上数度出现盲目的和平主义思潮，国防松弛，军人的社会地位和社会价值下降，爱国心、荣誉感都成为舆论讽刺的对象。其后果是，两次在外敌的侵略面前一败涂地，屈辱投降。法军总司令曾指出：“今天所动员的人员，在两次战争之间的阶段中，并不曾受到爱国的精神教育，所以他们对于决定国家命运的决斗，在精神上是毫无准备的。”法国的屈膝投降，与国家忽视国防教育，国民缺乏高度的国防观念和保家卫国的献身精神，有密不可分的联系。古往今来的血的教训，再一次证明了，国防教育对于民族、国家的生存与发展具有重大的战略意义。

○ 现实的威胁

战争时期国难当头，人们为了战胜敌方，抵御外患，比较容