

英语语法 精要与实战

第2版

ENGLISH
GRAMMAR

◎ 主编 李 显 邵光庆 房泽庆

中国石化大学出版社

大学英语自主学习系列教材

English Grammar

英语语法

精要与实战

English Grammar 第 2 版 English Grammar

主 编 李 显 邵光庆 房泽庆

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语语法精要与实战/李显,邵光庆,房泽庆主编.

—2版. —东营:中国石油大学出版社,2011.8

ISBN 978-7-5636-2794-3

I. ①英… II. ①李… ②邵… ③房… III. ①英语—语法 IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 158229 号

大学英语自主学习系列教材

英语语法精要与实战(第2版)

主 编 李 显 邵光庆 房泽庆

责任编辑:徐 伟(电话 0546—8391949)

封面设计:九天设计

出版者:中国石油大学出版社(山东 东营,邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: erbians@163.com

印刷者:青岛双星华信印刷有限公司

发 行 者:中国石油大学出版社(电话 0546—8391810)

开 本:140×202 印张:12 字数:321千字

版 次:2011年8月第2版 2011年8月第1次印刷

定 价:18.80元

再版前言

语法教学在语言教学中的地位经历了一个由尊崇到摒弃再到理性认识的过程。随着对语言习得理论研究的深入,人们越来越认识到,英语语法不是“教不教”的问题,而是“如何教”的问题。上世纪90年代以来,单纯以“形式”为中心、以句子为最高分析单位的语法教学模式已无法满足语言教学的需要;有意义的、以语篇为基础的语法教学模式在外语课堂上逐渐占据主导地位,这种趋势的表现就是语法教学与“意义”、“语境”相结合。根据这种新理念,语法教学应该融入到其他语言技能的学习中,即不单独为语法而教语法;语法课要与写作、听力、阅读、翻译等课相结合。

这种新的趋势在2006年的大学英语四六级考试大纲中得到了体现,而今,虽然大学英语四六级考试取消了语法专项测试,增加了很多新题型,但是无论题型怎么变化都需要坚实的语法基础。《英语语法精要与实战》出版于2006年,尽管该书在山东轻工业学院05级至08级全体学生的使用中效果显著(四级一次性通过率平均提高15%以上),且被评为学校优秀教材,但是过去四年的英语测试出现了一些新的变化,大学生的英语水平有了一定的提高,他们对于语法提出了更高的要求。《英语语法精讲与实战(第2版)》就是在这样的情势下编写的。

《英语语法精要与实战(第2版)》保留了第一版的基本框架和体例,并且坚持以真题为习题的选题范围。我们根据语法教学与“意义”、“语境”相结合的理念,又增补了大量的内容。主要变更之处有:

1. 将原来的八章压缩为七章,新编写了“语篇纽带”和“水平测试”两章。这样就打破了传统以语言形式为中心、以句子为最高分析单位的语法教学模式,实现了语法教学从“形式”到“意义”、“语

篇”的过渡。“水平测试”利用当前国内外主流水平测试的题型,全面考查学生的语法实际运用能力。

2. 重新编写了“要点点拨”部分。编写中我们力求照顾语法知识的全面性、系统性,又突出实用性和针对性;避免采用晦涩复杂、深奥难懂的语法术语,力争使语言表达通俗易懂,增加学生学习的趣味性。

3. 前七章的“真题巩固”部分增加了英译汉(研究生入学考试题型)和汉译英(四六级题型)的题目,使语法教学与翻译相结合,提高学生运用语法知识准确地解读和生成语篇的能力。同时,在题目数量上保持了与真题的一致,即有多少真题就选多少真题,对学习者也有一定的导向性。

4. 增加了“新托福 IBT”和“雅思”考试的题型和大纲。我们知道,这两种考试都是当前风靡全球的测试模式,是非英语国家学生通往欧美诸国留学的敲门砖,其测试方式在许多方面具有独到之处。增加该部分内容,既可以让学生开阔眼界、熟悉国外先进的测试模式,又可以全方位地检验学生的语法运用技能、提高学生的学习兴趣。

作为大学英语课程的辅助教材,老师们可以根据学生的实际水平和教学需要,结合本教材酌情组织课堂教学,也可作为学生自主学习材料使用。本书的第一版仍然可以适用于基础较为薄弱的学生。

本书为山东省教育厅资助项目“利用多媒体和网络提高大学生英语综合能力的研究与实践(项目编号:A200606)”的部分成果,在编写过程中得到了山东轻工业学院教务处和外国语学院的大力支持,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,书中遗漏或不足之处在所难免,欢迎广大读者和有关专家提出宝贵意见。

编 者

2011年6月

前言

2004年1月份教育部颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》明确地将听说能力放在了综合应用能力的首位,从而改变以往偏重阅读能力的做法,各种考试也或早或晚地调整了方向,形成了与之相适应的考试重点和题型。首先是大学英语六级考试将词汇和语法部分改为词汇专项测试,全国硕士研究生入学考试英语试题也逐渐让语法测试退出了历史舞台,最近推出的大学英语四六级改革中,语法测试也最终销声匿迹。但是,语法专项测试在很多大型考试中的消失,并不能说明语法的作用在降低,恰恰相反,这种现象的出现是以我国英语学习者英语水平大大提高、已经掌握基本的语法知识为前提的,从而转向对于以语法为基础的较高层次的读、写、译和听说的考核。但事实上,一次高校新生的问卷数据揭示:接受问卷调查的六个班的246名学生中,认为自己语法基础很差的多达89.8%;而新生入学考试中写作题的测试结果更是怵目惊心,几乎没有一篇作文没有语法错误。同时,在连续多年的硕士研究生入学考试中,作文里的语法错误也是五花八门。为帮助学习者在较短的时间里复习巩固英语语法,我们编写了本书。

本书的材料已在1998年以来的各种四六级辅导班、研究生入学考试辅导班和专升本辅导班中经过多轮的使用并不断修改完善。相比于同类教材,本书具有以下两个鲜明的特点。

一、简明扼要

本书一改以往语法教材的面面俱到,只是从所有语法项目中选择了最基础、最重要和最易混淆的部分,概括为八讲,每讲中也只是列出了精要的条目,便于背诵记忆。因为语言简练,方便学习者自学,同时,也适合作为大学英语的配套辅助教材,八讲16个课时,每周两个课时或者每两个周两个课时,便于学生理解吸收,还

可以作为各种辅导班的语法教材,16个课时一般一个星期就可以完成。毕竟,语法除了作为英语综合能力的基础以外,在专升本考试、英语专业四级考试和托福考试中还占有较大的比重。

二、科学实战

本书所有试题均选自各种正规试题,科学严密,含金量高。本书试题的来源包含了2006年以前的历届大学英语四六级真题、全国硕士研究生入学考试英语试题、最近几年的英语专业四级和托福考试试题。本书的科学性还体现在整个体例编排上。每个语法项目首先有学前自测(Prestest),掌握不足,然后有针对性地进行集中学习(Focuses),之后有学习效果测试(Posttest),同时准备了大量的练习(Exercises)进行巩固,以期达到熟能生巧。同时,每讲的第五部分还包含了英语专业四级和托福考试中的真题,便于学习者的提高(Enhancement)。

本书的编者都是教学一线的骨干,长期从事大学英语四六级考试、硕士研究生入学考试、专升本考试等各类辅导,收到很好的效果。相信本书的出版将会对英语学习者提供更大的帮助。

本书在编写过程中,得到了山东轻工业学院外国语学院领导、老师及2000、2002、2004级学生和多届辅导班学员的大力支持和帮助,同时,也不同程度地参考了徐广联主编的《大学英语语法》、上海外语教育出版社的《大学英语语法与练习》、章振邦主编的《新编英语语法》等书籍和一些相关网站。在此,对这些书籍的作者和对本书给予大力支持和帮助的人们表示衷心的感谢。

由于时间紧迫,加之水平有限,书中疏漏之处在所难免,恳请广大专家、读者批评指正。

编 者

2006年3月

目录

Unit 1	Concords (一致关系)	(1)
Part I	Pretest 课前自测	(1)
Part II	Focuses 要点点拨	(2)
Part III	Posttest 成果检验	(11)
Part IV	Exercises 真题强化	(12)
Part V	Enhancement 巩固提高	(15)
Unit 2	Parts of Speech (词类)	(19)
Part I	Pretest 课前自测	(19)
Part II	Focuses 要点点拨	(20)
Part III	Posttest 成果检验	(50)
Part IV	Exercises 真题强化	(51)
Part V	Enhancement 巩固提高	(56)
Unit 3	Tenses and Voices (时态和语态)	(63)
Part I	Pretest 课前自测	(63)
Part II	Focuses 要点点拨	(64)
Part III	Posttest 成果检验	(74)
Part IV	Exercises 真题强化	(75)
Part V	Enhancement 巩固提高	(83)
Unit 4	Subjunctive Mood and Auxiliary Verbs	
	(虚拟语气和情态动词)	(92)
Part I	Pretest 课前自测	(92)
Part II	Focuses 要点点拨	(93)
Part III	Posttest 成果检验	(102)
Part IV	Exercises 真题强化	(103)
Part V	Enhancement 巩固提高	(108)

Unit 5 Nonfinite Verbs (非谓语动词)	(117)
Part I Pretest 课前自测	(117)
Part II Focuses 要点点拨	(118)
Part III Posttest 成果检验	(125)
Part IV Exercises 真题强化	(126)
Part V Enhancement 巩固提高	(132)
Unit 6 Substitution, Emphasis and Negation	
(替代、强调和否定)	(140)
Part I Pretest 课前自测	(140)
Part II Focuses 要点点拨	(141)
Part III Posttest 成果检验	(154)
Part IV Exercises 真题强化	(156)
Part V Enhancement 巩固提高	(162)
Unit 7 Sentence Patterns and Structures (句型与结构) ..	(170)
Part I Pretest 课前自测	(170)
Part II Focuses 要点点拨	(171)
Part III Posttest 成果检验	(182)
Part IV Exercises 真题强化	(183)
Part V Enhancement 巩固提高	(196)
Unit 8 Textual Connectors (语篇纽带)	(204)
Part I Pretest 课前自测	(204)
Part II Focuses 要点点拨	(205)
Part III Posttest 成果检验	(210)
Part IV Exercises 真题强化	(212)
Part V Enhancement 巩固提高	(227)
Unit 9 Proficiency Tests (水平测试)	(246)
Appendix: Testing Syllabuses (考试大纲)	(344)
参考文献	(375)

Unit 1

Concords

一致关系

Part I Pretest

Choose the most suitable answer from A, B, C and D.

- The growth of part-time and flexible working patterns, and of training and retraining schemes, _____ more women to take advantage of employment opportunities.
A. have allowed B. allow C. allowing D. allows
- The owner and editor of the newspaper _____ the conference.
A. were attending B. were to attend
C. is to attend D. are to attend
- Our association, which has consistently pressed for greater employment opportunities for the disabled, will publish _____ proposals in the near future.
A. their B. our C. his D. its
- Each of you _____ responsible for the accident.
A. am B. be C. is D. are
- _____ at in his way, the situation doesn't seem so desperate.
A. Looking B. Looked
C. Being looked D. To look
- Neither of the young men who had applied for a position in the university _____.
A. has been accepted B. have been accepted

D. were accepted

- B. have left

- D. is leaving

- A. both

- B. neither

- C. either

- D. none

- A. Each

- B. Any

- ### C. Either

- ### D. One

- A. have

- B. has

- C. having

- D. to have

Part II Focuses

主谓一致

意义一致(Notional Concord):主语与谓语动词的一致关系取决于主语的单、复数意义,而非语法标记。

2

1. -s 结尾的名词作主语

1) 所有以-s 结尾的疾病名词作主语, 谓语动词用单数: arthritis(关节炎), bronchitis(支气管炎), mumps(腮腺炎), diabetes(糖尿病)等。特例: measles(麻疹), rickets(软骨病)等亦可用复数。

Diabetes **is** a kind of chronic disease.

Measles **is/are** an infectious disease.

以-s 结尾的游戏名词作主语, 谓语动词用单数: skittles(九柱戏), darts(投镖游戏), marbles(打弹子游戏)。特例: cards(打纸牌), 用复数。但是, 若 skittles, darts, marbles 等表示游戏中所使用的小柱、镖或弹子等具体意义时, 谓语动词用复数。

Has skittles been a popular game in England?

All nine skittles **were** brought down by the good throw.

Cards **are** not allowed here.

2) 以-ics 结尾的学科名词: 若单纯表示“学科”名称, 动词用单数; 若表示“学科”以外的其他意义, 动词用复数。

学科名词	mathematics	athletics	acoustics	tactics	economics	politics
单数意义	数学	体育学	声学	兵法	经济学	政治学
复数意义	运算能力	体育运动	音响效果	策略	经济意义	政治观点

3) 以-s 结尾的地理名词: 若系单一政治实体, 作单数; 若表示群岛、山脉、海峡、瀑布等地理名称, 作复数。

The United Nations **was** formed in San Francisco in 1945.

The Alps **are** the greatest mountain range in Europe.

4) 由两部分组成的物体名称通常以-s 结尾, 如 shears, scissors, pincers, glasses, shorts, trousers, suspenders, braces 等: 若带有单位词, 则动词的形式取决于单位词的单、复数形式; 若不带单位词, 动词用复数。

This pair of trousers **costs** 60 dollars.

Jack's new trousers **are** black and white.

5) 以-s 结尾的单、复数同形的名词,动词形式取决于这些名词是用作单数还是用作复数: means, series, headquarters, barracks, species, works(工厂)。

特例:个别词单数和复数意义不同。如: odds

What's the odds? = What does it matter? 有什么要紧?
 (单数)

The odds **are** against us. = We are not likely to succeed.

我们成功的机会很小。(复数)

又如: remains 作“遗体”讲,用复数;作“遗迹”或“剩余物”讲,可单数亦可复数。

2. 集体名词作主语

若表示整体概念,谓语动词用单数;若强调具体成员,则用复数形式。

The population of the world **is** increasing very fast.

One third of the population here **are** workers.

特例:1) 通常作复数的集体名词,如 cattle, militia, police, people, poultry, vermin 等。

2) 通常作单数的集体名词,如 clothing, cutlery, equipment, foliage, furniture, luggage, machinery, merchandise, poetry 等。

3. 并列结构作主语

1) 由 and/both... and 连接的并列结构作主语:一般来说意义为复数,谓语动词用复数;但若表示单数意义,则动词用单数。

War and peace **are** alternatives between which men must constantly choose.

War and peace **is** a constant theme in history.

特例:当 and 连接的并列结构带有 each, every 或者 many a 等限定词时,随后的动词用单数。如 Each man and each woman there **is** asked to help.

2) 由 or/nor/either... or/neither... nor/not only... but also



连接的并列结构作主语,随后的动词形式遵循“就近原则”。

My sisters or my brother **is** likely to be at home.

Not only one, but all, of us **are** hoping to be there.

3) 主语 + as well as/rather than/more than/no less than/as well as/in addition to/with/along with/together with/except 等结构,其后的动词形式取决于主语本身的形式。

Some of the workers as well as the manager **were** responsible for the loss.

The father, as well as his sons, **was** hurt in the accident.

4. 表示数量概念的名词词组作主语

1) 时间、重量、长度、价格等数量概念作主语:若被看做一个整体,动词用单数;若强调组成该数量的个体,则用复数。

Sixty dollars **is** needed for this dictionary.

There **are** six silver dollars in each of the stockings.

2) “分数(百分数)+of-名词词组”,“all of/some of/none of/half of/most of+名词词组”,“lots of/heaps of/loads of/plenty of+名词词组”等结构作主语,其后的动词形式取决于 of-词组中的名词单、复数形式。

Two-thirds of the swampland **has** been reclaimed for farming.

Two-thirds of the people present **are** against the plan.

3) “a portion of, a series of, a pile of, a panel of, a kind/sort/type of, this kind/sort/type of+名词”作主语,不管名词类别为何,动词用单数;但是,“these kinds of, many/several kinds of+名词”作主语,不管名词类别为何,动词用复数。

4) “one in/one out of+复数名词”、“many a/more than one+单数名词”作主语,谓语动词用单数。

5) “an average of/a majority of+复数名词”作主语,若明确强调个体概念,动词用复数;否则用单数。试比较:

An average of 30 persons **apply** each month for this job.

An average of 30 applications a month **is** not unusual.

5. 分句作主语

1) “what/who/why/how/whether 等 wh-词 + 名词性分句”、“非限定分句(不定式分句和-ing 分词分句)”等结构作主语,动词用单数;但是两个由 and 连接的并列名词性分句或并列非限定性分句作主语,要具体问题具体分析:若主语表示一件事情,动词用单数;若表示两件事情,动词用复数。

What caused the accident **is** still a mystery. vs. What caused the accident and who was responsible for it **remain** a mystery.

To eat well **is** all he asks. vs. Watering the flowers and looking after the children **are** all I have to do every day.

2) 在“one of + 复数名词 + 关系分句”结构中,关系分句动词通常用复数;但如果这类结构前有 the 或者 the only 等词时,分句动词用单数。

She is **the only** one of these women who **plays** bridge well.

3) 在“It is I + who/that-分句”中,分句动词与 I 保持一致;在“It is me + who/that-分句”中,分句动词与 me 保持一致,用第三人称单数。

It is I who **am** to blame. vs. It is me that **is** to blame.

4) 在“there be + 实义主语”的存在句中,谓语动词形式取决于实义主语的形式,此时语法一致起作用;当实义主语是个并列结构时,则要遵循就近原则。

There **are** three routes you can take. vs. There **is** a note left on the desk.

There **is** a long springboard and three rafts at varying distances from the shore.

代词与先行项的一致关系

代词必须与其先行项保持在“数”、“性”和“人称”方面的一致关系。



1. 代词与先行项“数”的一致

基本规则:代词和物主限定词单、复数形式的选择通常取决于其先行项的单复数形式。

My wife and I went to Paris together, and **we** stayed there for three weeks.

The women in the committee expressed **their** opinions forcefully.

特例:1) 当先行项为 everyone/everybody, no one/nobody, anyone/anybody, someone/somebody 等复合词时,代词及相应的限定词通常按照语法一致原则用单数;但在非正式语境中,也可以根据意义一致的原则用复数代词。

Everyone thinks **he is** the centre of the universe. (正式)

Everyone thinks **they are** the centre of the universe. (非正式)

但是,当先行项为 everything/anything/something/nothing 时,随后的代词以及相应的限定词只能按照语法一致原则用单数。

Something strange happened, didn't **it**?

2) 当先行项为并列结构时,代词及其限定词的单、复数取决于该并列结构的单、复数意义。

My friend and roommate **has** agreed to lend me **his** car.

My friend and my roommate **have** agreed to lend me **their** cars.

3) 当先行项为集体名词时,随后的代词以及相应限定词的单、复数形式也取决于该集体名词的单、复数意义。

The cast is giving **its** best performance tonight.

The team are now on the floor, taking **their** practice shots at the basket.

4) 当先行项为复数名词或代词作句子主语并带有 each 作同位语时:如果 each 出现在动词之前,随后的人称代词或相应的限定词用复数;如果 each 位于动词之后,随后的人称代词或相应的限定

词用单数。

They each had **their** problems. (语法一致)

They had each **his** own problems. (就近原则)

2. 代词与先行项“性”的一致

英语名词有四个性: 阳性(father/man)、阴性(mother/woman)、中性(table/car)和通性(teacher/doctor)。当我们使用单数第三人称代词、物主代词、反身代词以及相应的限定词时, 应该注意与先行项保持“性”的一致。

1) 当先行项为阳性或阴性名词时, 代词及相应的限定词分别用阳性或阴性。

This girl is the brightest in the class. All the teachers like **her**.

Father forgot to take **his** cell phone with **him** when **he** went to work this morning.

2) 当先行项为通性名词时, 若该名词以其单数形式表示类指, 通常用阳性代词或相应的限定词来指代; 若该名词表示特指, 随后的代词以及相应的限定词要根据具体语境选择适当的性别形式。

If a student needs advice about careers, **he** should consult the career officers. (类指)

My brother told something to a woman teacher and a boy student. The teacher shook **her** head as **she** heard these words. (特指)

在法律文书等正式语体中, 还可用 he or she, his or her 来指代单数通性名词。

When a person casts a ballot, **he** or **she** has to consider very carefully who **he** or **she** should vote for.

当先行项为 baby/infant/child 等通性名词时: 当说话人不知其性别或无需过问其性别时, 可用中性代词 it; 但若说话人知其性别, 则必须根据孩子的性别选择代词。