

肖川教育随笔

一个健康的社会，必然要拼生命看得高过一切。在我们的教育中，着力培植生命意识，高扬生命情怀，对于我们文化和国民性的改造，无疑是十分必要的。

教育： 让生命更美好

肖川◎著

JIAOYU
RANGSHENGMINGCENGMEIHAO



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教育：
让生命更美好

JIAOYU

RANGSHENGMINGGONGMEIHAO



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育：让生命更美好 / 肖川著. — 北京：北京师范大学出版社，2015.4

(肖川教育随笔)

ISBN 978-7-303-18598-6

I. ①教… II. ①肖… III. ①教育工作—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 036943 号

营 销 中 心 电 话 010-58802798 58806546
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电 子 邮 箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：保定市中国画美凯印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：148mm × 210mm
印 张：6.5
字 数：120 千字
版 次：2015 年 4 月第 1 版
印 次：2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价：45.00 元

策划编辑：张书涛 责任编辑：陶 虹 鲍红玉
美术编辑：王齐云 装帧设计：王齐云
责任校对：王 婉 责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换

印制管理部电话：010-58800825

序言 让教育充满生命情怀

记得我上小学的时候，班上有一个姓陈的女同学，长得非常瘦小、单薄，很明显属于营养不良（这是我上了大学以后才意识到的，当时根本意识不到这点）。有一天，她的同桌说她身上有味，于是就有一些调皮的男同学羞辱她。后来，一些同学经常在老师不在场，诸如课间休息的时候，每当从她身边走过，就说她身上的味道难闻，于是就打她，其他同学也跟着起哄，拿她取乐，你一下我一下，好像根本没有人意她的感受。她也不回手，任由同学欺侮，她一般都是趴在桌子上哭。这种情况从小学三年级，一直到我们小学毕业（当时学制是小学五年，初中两年，

高中两年)，我不记得老师出面关注过这件事，也不记得有同学出来制止过这种胡闹行为，更不记得她的家长为此事来过学校。

我当时个子小小的，坐在前排，也是属于弱小的一类，可我也参与过对这位女同学的欺侮，当时一点也不觉得有什么不妥。现在想起来，既羞愧又内疚。每次回老家只要见到小学时的同学，就会问起这位女同学的生活境况，可大家各奔东西，彼此知之甚少。不知道她今天是否过得还好？更不知道那段经历给她的人生带来怎样的影响？

我今天作为一个关注和思考教育的人，觉得我的那位同学是多么不幸，几年里都生活在同学肆意的欺凌之中，这样的生活是多么的灰暗。其实，不幸的又何止是她呢？我们这些欺侮她的同学，幼小的心灵中缺少爱与怜悯，缺乏温暖别人的需要和力量，将自己卑贱的快乐建立在别人的痛苦之上，不也是不幸的吗？在一个人的人格形成期（一般为0~20岁），如果有过严重的被人欺侮或欺侮别人的经历，那么就不太容易形成正直、光明和健康的人格。只有在充满温情与仁爱的氛围中，才能生长出和煦、细腻、体贴的心灵。

有一个问题一直萦绕在我心中：国人心中为

什么有那么多仇恨？素不相识的人们往往因为一点点摩擦和冲突，而拳脚相向、大打出手，甚至欲置对方于死地。依我个人的体验，我觉得是因为生活中的极不便利，在人们心中积累着点点滴滴的消极情绪，一旦有契机能发泄，就会像火山一样喷发。而生活的极其不便，又是因为大家眼中只有自己的利益，而很少为他人着想，人文关怀严重缺失。我们社会中，一些人只要自己过得好，别人怎么样是不在他的视野中的，包括许多身居要职的人，非常狭隘和自私。

近些年来，我也常常发现小小年纪的孩子，因为内心缺乏对他人的半点仁爱 and 宽恕，其行为充满了野蛮和残暴的事层出不穷。在重庆市郊，几个孩子将一个身体十分羸弱的流浪汉活活打死；十几个女中学生，对一个与她们志趣不同的女同学大打出手，以至留下身体上的残疾。在湘潭，一个初中女生被歹徒强暴，先后转过三次学，仍不能摆脱其他同学背后的指指点点，甚至是嘲讽和羞辱。至于一些孩子追逐、戏弄、取乐因患精神病而流浪在外的病人的事就更是常有发生。

在一些农村学校和城市的薄弱学校，比较严重地存在着以强凌弱、以大欺小的校园暴力，至

于取绰号、嘲笑、捉弄、孤立、歧视等校园软暴力就更为普遍地存在。前不久，我在报纸上看到福建南安一位刚上初中的女孩子就不幸死去了。经尸检发现，是长期的伤害导致她脑出血而死的。后来调查发现，伤害她的正是坐在她身后的男同学。她死前经常说她的头很痛。在长达四年多的时间里，她无数次地遭受到那位同学无故的朝向头部的打击，那是一种怎样惨烈的经历。这又一次使我想到我那位姓陈的女同学。

下面这两个真实的事例也许更能够促使我们深度反省。

2005年5月21日那天，桂林一中年女子站在香江饭店第11层的窗台上欲跳楼，围观者簇拥在楼下看热闹。据当地媒体报道：围观者情绪高涨，像在看白戏，“有人甚至说着风凉话，‘她肯定不会跳’，有人还拿着望远镜观察，更离谱的是，一位中年妇女居然手提着几个望远镜向围观者叫卖。”这个兜售望远镜的女人应该是中国最具商业头脑而最缺乏人文情怀的人吧。

2005年6月3日，上海，一青年女子爬上一幢正在建设的高楼的窗外平台，与往常一样，围观者总是比警察先到现场。据媒体报道，围观者

有“数千名”，场面颇为壮观。到后来，“起哄的现象也越发严重”。“一群小伙子满脸嬉笑”，每当那个自杀者接近边缘，“他们就会发出一阵欢呼”。一群女学生叽叽喳喳地说笑着，不时喊上两句：“快跳啊！”那番激情似乎在欣赏一场明星演唱会。

为什么会是这样？我不断地问，我不断地想。我终于发现，我们的文化中缺乏博爱的精神元素。我想，人们不会忘记，在“文化大革命”期间（1966—1976），生命情怀的缺失和对生命尊严的践踏简直到了无以复加的地步。在许多公开场合，为了“批倒批臭”刘少奇先生，把他画成“酒糟鼻”，极尽丑化之能事；也是在一些公开出版物上称蒋介石先生为“蒋该死”，连对两千多年前的孔子也不放过，十分轻慢地称他为“孔老二”。对于“地富反坏右”，要将他们打倒在地，再踏上一只脚，叫他们永世不得翻身，真够狠毒的！这种充满暴力的语言形成的心理基础是什么？它又将产生怎样的影响？我不知道是否有学者研究过，反正，当时只有十岁的我真恨不得将“一切反动派”不仅要斩尽杀绝，而且要斩草除根。这样想的时候，觉得理所当然，天经地

义，内心充满了正义感。

我深切地感到中国人比较讲亲情，而不太讲博爱。而缺乏以博爱为精神底色的亲情也就难免打上世俗与功利的印记，从而变得不那么纯粹、博大和厚重。自古以来，我们的社会中就弥漫着对强者的仇恨和对弱者的歧视，充满着对特权的追逐和眼热，而对于公平与正义的吁求和呼唤，是那樣的稀缺和微弱，这恐怕是许许多多问题的症结所在。人类世界是由一个个生命组成的，因此，一个健康的社会，必然要将生命看得高过一切。有鉴于此，在我们的教育中，着力培植生命意识，高扬生命情怀，对于我们文化和国民性的改造，无疑是十分必要的。

肖川

目 录

第一章 守望：一个“好”教育的理想	1
好教育与好人生	1
什么是良好的教育	4
受过教育的人	8
用思想提升教育的品质	11
优质教育一定源于善好生活	14
建基于信仰的教育	19
教育给了我们什么	22
教育理想的真情守望	24
第二章 理解：作为“关键词”的教育	27
理解“教育”的关键词	27
教育的存在形态	36

教育的方向与方法 39

教育的精神元素 43

教育的社会责任 46

教育就是服务 51

教育是对人的成全 54

教育是一种文化行为 59

第三章 解读：多样化视角看“教育” 63

教育的力量 63

教育的灵魂 66

教育的意蕴 70

教育的隐喻 74

教育的期待 77

教育的意向性 81

教育情境的特质 86

教育实验的文化解读 89

第四章 改变：由教育走向解放 93

教育与个人自由发展 93

教育与灌输 98

教育与国民性的改造 105

教育与启蒙	109
教育与时代精神	111
教育与信念	115
教育与人性	122
人、环境与教育	124
第五章 寻美：撑起一支教育的长篙	129
去教育的后花园寻找美	
——评《有一种美，叫教育》	129
教育思想和实践的巨大宝库	
——读《陶行知教育名篇》	132
教育永恒的支柱：历史与文学	135
生命教育的温情诠释与追求	140
为了生命之花更好盛开	
——评《中小生命教育论》	144
为了教育的枝繁叶茂	148
为生命化教育的探索者喝彩	151
情感教育之所以必要	154
第六章 行走：在教育之思的旅途上	160
教育探索：从自我反思开始	160

走在教育寻思之路上

——读《做温暖的教育者》 163

在亲历中探索教育的真谛

——读李希贵《为了自由呼吸的教育》 166

中国教育赖以生长的文化之源

——读《中国教育的文化基础》 171

中国古代的教育智慧 176

新世纪的教育：有尊严的多样化 180

怀抱梦想 踏上旅程

——评张刘祥《追寻理想的教育》 183

用精英教育打造一流的国家 188

附录：肖川教授教育言论辑要 192

第一章 守望：一个“好”教育的理想

好教育与好人生

什么是好教育，什么是好人生，尽管人们会有不同的观点，但我相信，在受到过现代文明洗礼的、有着健全智识的人们之间是不难达成共识的。

好教育包括重视健康人格的培养，重视人类核心价值的浸染，重视理智训练，重视充分和得体的自我表达；好教育也包括学习内容是能够引发学生的探索兴趣和学习的内在需要的，是充满了人道主义精神的，是代表着人类文明的前进方向的；好教育还包括教育过程始终充满礼貌、尊严、秩序、温暖和热情——如果学生处于一种充满支持和鼓励的学习氛围中，他们就更愿意挑战有难度的任务并尝试各种各样的学习策略，在这个过程中，师生共同分享对于学习的激情，校园生活是能够令人沉醉与怡然的。好教育必然内含着

某种心灵的引导和精神的激励，这是好教育把人引向卓越与高贵的根本所在。

好人生是我们每一个人孜孜以求的。好人生是宽阔而又有所坚守的，丰富而又清纯的，富有而又淡泊的，有情趣和有境界的，如胡适的人生、林语堂的人生、梁实秋的人生、钱钟书的人生。这当然是好人生极致的代表。明确的目标追求、和谐的人际关系、丰富的内心生活、宽广的活动舞台，构成了他们灿烂的人生。对于我们普通人，同样可以拥有好人生：掌握好谋生的技能，衣食无忧地发展自己的兴趣和爱好，尊重并善待我们身边的每一个人。好人生如香茗，淡雅纯净；好人生如佳酿，醇厚悠长。

没有受过好教育的人，或许会很讲江湖义气，但他们有可能是沆瀣一气，他们之间也极易反目成仇；他们也可能有许多钱财，但往往挥霍铺张，而不是简单生活；没有受过好教育的个别人也有可能身居高位，但他们往往唯我独尊、专横跋扈；没有受过好教育的人有可能表现出纯朴憨厚，但也可能制造出令人发指的罪恶。他们内心中原始的欲望和本能缺乏理性的栅栏，一经触发便不可收拾。朴素的情感的确很美，也很令人感怀，但缺乏了好教育的熏染，往往并不可靠。正如偏远乡村的乡民也许很纯情，但他们变得厚颜无耻的速度往往更快，由于生活环境的封闭，他们容易缺乏对于各种诱惑的免疫力，他们的心中很有可能没有道德的底线，

他们羞怯却并没有很高的自尊与自重。

在我们人类的潜能中，有两种力量：一种是向上向善的力量；一种是堕落邪恶的力量。正如我们都有求生与死亡两种本能，建设与破坏两种本能。好教育引导人们求真、向善、臻美，引导人生向自由与光明的境界缓缓飞升；而坏教育，平庸、贫乏的教育，充斥着对人尊严的亵渎和人性禁锢的教育，只能使人变得低俗无趣、目光短浅、心胸狭窄、猥琐自私、昏聩无能。课业负担过重而令人疲惫、令人压抑的教育不是好教育，眼中只有“考生”而没有“学生”的教育不是好教育，充斥着假话、空话、套话的教育不是好教育——我们特别需要牢记苏霍姆林斯基告诫我们的：“在学校里不许讲空话，不许搞空洞的思想教育！要珍惜每一句话！当儿童不能理解某些词语时，就不要让这些词语从他们嘴里说出来！请不要把那些高尚的、神圣的语言变成一钱不值的破烂。”

好教育是为了人生的教育，而不是为了任何外在目的的教育——不管这个目标如何动听、崇高和神圣，因为每一个人首先是目的；好教育是在师生当下善好生活中所进行的教育：对学生而言，当下的生活是愉悦的，学习效果会更好，健康人格的形成也更有保障，因为学习过程并不是单纯的认知过程，而是完整的人的存在过程。古人说得好：“学不至于乐，不可谓之学。”这丝毫不意味着学生学习的过程不需要付出努力，丝毫不意味着不需要放弃当前感官享乐的诱惑。一

个不难确认的真理是：任何一个学习者，如果在学习过程中不能获得成就感，或者怀疑所学知识的价值，就会很容易失去学习的兴趣以及主动性。相反，好教育要着力培养学生对自己学业成败的责任感，学会放弃，能够放眼未来，学会规划自己的人生。“由于一个真正受过教育的人把那些永恒的标准运用于特定的情境，所以他表现出和谐、自制和文明。由于他具有智慧，所以他能控制情境。由于真理指导着他的生活，所以他是一个高尚的人。教育就是发展；教育就是引申；教育就是自我实现；教育就是由于人逐渐认识真理而使人变得富于人性。”（罗伯特·梅逊：《当代教育思想精要》，陆有铨，译，北京：文化教育出版社，1984年，第42页）

对美好人生充满向往，对“每一个人都有成为好人的需要”充满信心，无限相信良好教育的力量，这是一个真正的教育者的精神修养。好教育来自教育者的好人生，而教育者的好人生既取决于好社会，也取决于教育者的自我求取。

什么是良好的教育

我所能想到的最重要、最有价值的事情，莫过于受到良好的教育。因为，只有良好的教育才能使我们秉有渊深的学