

主编 柳士镇 洪宗礼

江苏教育出版社



依据课程标准 著名专家选评

新课标 语文 读本

1

评注绘图本

求知篇

七~九年级用



佳 著名专家选评
卞士镇 洪宗礼

新课标



语文 读本

评注绘图本

求知篇

绘图 胡博综

七~九年级用



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标语文读本. 1, 求知篇/柳士镇等主编. —2 版.
—南京: 江苏教育出版社, 2003. 12
ISBN 7-5343-5493-5

I. 新... II. 柳... III. 语文课-阅读教学-初中-
课外读物 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 126524 号

书 名	新课标语文读本(1)·求知篇(七~九年级用)
主 编	柳士镇 洪宗礼
责任编辑	章俊弟 余立新
出版发行	江苏教育出版社
地 址	南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团地址	江苏出版集团(南京中央路 165 号 210009)
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京展望文化发展有限公司
印 刷	丹阳兴华印刷厂
厂 址	丹阳市胡桥镇(邮编 212313)
电 话	0511-6212151
开 本	880×1240 毫米 1/32
印 张	5.5
字 数	114000
版 次	2004 年 2 月第 2 版 2004 年 2 月第 1 次印刷
印 数	12781—17860 册
书 号	ISBN 7-5343-5493-5/G·5188
定 价	6.50 元
邮购电话	025-85400774, 8008289797
批发电话	025-83249327, 83249091
盗版举报	025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

顾问：于漪 全国著名特级教师、语文教育专家
巢宗祺 国家语文课程标准研制组负责人、华东师范大学教授、博导
刘锡庆 全国中小学语文教材审查委员、北京师范大学教授、博导

策划：徐宗文 江苏教育出版社副总编、编审
主编：柳士镇 全国中小学语文教材审查委员、南京大学教授、博导
洪宗礼 全国著名特级教师、苏教版义务教育国标本初中语文教材主编

编者：（以姓氏笔画为序）

丁帆 国家重点学科评审委员、南京大学教授、博导
王连云 人民教育出版社编审
朱晓进 南京师范大学教授、博导、文学评论家
任范洪 江苏省特级教师、突出贡献专家、江苏省中语研究会副理事长
单殿元 扬州大学教授、古汉语专家
顾农 扬州大学教授、古典文学研究专家
秦兆基 知名中学语文教育专家
莫绍裘 扬州大学教授、文学评论家

本册执行主编：朱晓进 任范洪

审稿：方智范 国家语文课程标准研制组核心专家、华东师范大学教授、博导

单殿元

编者的话

时代在呼唤人文精神，教育在呼唤人文精神。我国是著名的文明古国，历来重视人文精神的培养与熏陶。从《诗经》《楚辞》到唐诗宋词、明清小说，乃至现当代的各类著名文艺作品，无一不体现了这种精神的存在。正是这种人文精神，陶冶了国人的高尚情操，铸就了国人的美好品格。人文精神的培养，教育首当其任，语文教学更是重任在肩。最近国家教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准》明确提出：义务教育语文课程应当培养学生“具有独立的阅读能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上”。这一举措正是注重培养人文精神的体现。

为了充分反映《课程标准》倡导的关于阅读教学的理念，坚持把学生语文水平的提高与人文素养的发展作为语文教学的终极追求，让学生在课堂教学之外得以接触更为广阔的语文天地，根据学生阅读心理与阅读需求的特点，我们选编

了这套《新课标语文读本》，希望能给广大学生一些切实的帮助。

本书在选编过程中，突出了科学性、多元性、新颖性与适用性的原则。所谓科学性，即按照联合国教科文组织关于人才素养的基本要求，分为“求知、做人、做事、合作、审美、创新”六个方面，确定相应主题，并按此要求选文，力求使学生受到全面的教育与熏陶。目前首先面世的初中读本，即以上述六个方面作为各册的中心。所谓多元性，是指在弘扬主流文化的同时，密切注意文化的多样性。选文以文学作品为主，兼及各类文体；在突出中国作品、现当代作品的同时，兼及古代与外国的优秀作品。所谓新颖性，是指选编过程力求突破时下流行的各种读本的固有模式。率先出版的初中读本，为适应学生的心理特征，全书下注旁评，并配以精美插图；编者语力求生动活泼，可读性强。所谓适用性，则是指本书可以同遵照《课程标准》编写的各种语文教材配套使用。

近些年来，中学语文教学受到社会各界的广泛重视，特别是高等学校的专家教授也以前所未有的热情关注着中学语文教学的改革。基础教育与高等教育本是教育事业中紧密衔接的两个阶段，其间有着不可分割的种种联系。但较长时期以来，两者之间渐有脱节，似乎成了互不逾越的不同领地，彼此之间的交流学习也越来越少。这几年，如何加强语文教学人文内涵的大讨论成了重新联结基础教育与高等教育的纽带，吸引了高校中更多同志关心中学语文教学。本书的编写正反映了这一特点。一些著名高校的专家教授积极参加到本书的编写工作中，与基础教育战线的同志密切配合，取长补短，从而保证了本书选编的质量，提高了本书的权威性。这里我们要向慨然应邀参加本书工作的中教界知名

人士与各高校的专家教授表示衷心的感谢,正是他们的通力合作与创造性劳动,圆满完成了本书的既定目标,并使本书得以顺利出版。柳印生、潘煦源、王铁源、李履忠、陈霖等同志参加了本书的选文、校订和编辑工作,在此一并表示谢意。

按照预定计划,这套读本拟编写小学、初中、高中三个阶段十二个年级总共二十四册书,由于时间紧迫、人手不足等原因,目前先行推出初中阶段的六册,其余各册将于近年内陆续编写出版。

限于水平,本书尚有种种疏漏与错误,恳请教育界同仁与广大读者批评指正。

自主选择 自由阅读

——写在《新课标语文读本》出版之前

徐宗文

高尔基曾经把书比作面包，把自己比作是扑在面包上的饥饿的人。从书籍作为一种精神食粮的意义来说，高尔基的比喻是非常生动贴切的。新课标语文读本对于同学们来说，它的意义和作用与其说像面包，毋宁说更像一顿颇具特色的自助餐。说它是“自助餐”，首先在于它比面包来得丰盛，各个品种、各种味道都有，中西合璧，雅俗共赏；更重要的一点，它又不同于一般意义上的正餐。正餐虽然也品种丰富，营养丰富，但却有些“计划”的味道，选择的余地很小，而自助餐则不同，它完全可以根据自己的需要自主选用，自由欣赏与品味。

比作面包也好，比作自助餐也好，都是说书对于读书人来说，其实如同一般人需要吃饭一样。说到吃饭，正如中国的“圣人”曾经很明白地讲过的那样，归根到底是一种人的本性的需要。读书，人才所以成为人。

英国学者培根说：“读书使人充实，讨论使人机智，笔记使人准确……读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑、修辞之学使人善辩。

凡有所学,皆成性格。”这是一段很著名的谈读书的话,后两句,有人翻译为“学问改变气质”。无论是性格还是气质,也都是人的本性、本质的一种反应。

西方人谈读书,较多侧重于实用主义的角度,把读书与增长知识、增长才干联系得比较密切,把两者之间的关系论述得颇为准确。中国人则有所不同,不仅认为读书可以经世致用,培养治国平天下的本领,而且更是一种修身养性的需要,是一种对人的高尚情操、道德规范的熏陶与铸造。事实证明,读书不仅能够使你从无知走向博物多识,从幼稚走向成熟练达,使你多才多艺,抱负不凡,梦想成真,而且还能够使你获得一种精神愉悦,进而陶冶情操,纯粹趣味,升华品格。你虽身居陋室,穷处僻壤,但读书让你想见苍山浩莽,川原秀美,人间万象。到了这样一种境界,真有范仲淹之登岳阳楼心旷神怡、宠辱皆忘的感觉!

就以本套读本而论,当你读到《求知》、《做事》、《创新》分册时,你就知道增长知识与学问,对于做事,对于发明与创造是何等的重要,就懂得将来要敢于和善于做出一番经天纬地的事业;当你读到《做人》、《合作》、《审美》分册时,你就知道如何做人,如何与人合作,就懂得什么是美,更懂得发展个性和与人合作都是一种独特的美……如果你仅仅自主选读了书中的《诗经》、《楚辞》、唐诗宋词、戏曲小说,以及鲁迅、朱自清、沈从文……你也能够感受到中国文学的美轮美奂,中国文化的博大精深,中国人文精神的“渊乎其不可量”,从而真正体味到书中之快,书中之乐,书中之美。

多读书固然非常重要,但更要注意有选择地读好书,读经典。中国有个“半部《论语》治天下”的故事,说的是宋代有个叫赵普的人,“少习吏事,寡学术”,后来做了宰相,宋太祖

常劝他读书。赵普晚年手不释卷，每当下朝回家，总是闭门读书不已。等到老死家中，“家人发篋视之，则《论语》二十篇也”。赵普曾在关键时刻，帮助赵匡胤发动陈桥兵变，使赵匡胤黄袍加身；后来他又用儒家理论，包括《论语》学识帮助宋太宗治理天下，足见读好书之效。正因为这样，所以他才敢在赵光义面前诤吹“臣有《论语》一部，以半部佐太祖定天下，以半部佐陛下致太平”。赵普的话不可全信，但是他强调要精读好书是很有道理的，《宋史》里记载的有关他熟读《论语》的故事也很值得玩味。本书的编者，正是有着同样的认识和感受，所以《新课标语文读本》虽然只是用于课外阅读，但却是费尽心血，将其作为教材来设计和编写的。尤其是选文内容方面，尽量选编既有人文传统，又有创新意识的精品，供同学们熟读与诵咏。

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这是讲学与思的关系。即使是经典著作，也要善于在阅读中有所思考，在思考中有自己的发现，从而获得新的认识。孟子在读儒家经典《尚书》时，发现《武成》篇中有“武王伐殷……血流漂杵”的记载，就觉得不可思议：以无敌于天下的仁者武王讨伐不仁的纣王，何至于血流漂杵呢？所以，他对于《尚书》不是“尽信”的，而对于《武成》也只“取二三策而已”。这就是思的结果。唐宋八大家之一的苏轼也说“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”。看来熟读与深思，两者相互为用，缺一不可，读书要有独特的感悟和见解，这是古代先贤们的共同体悟。

为了充分落实新课标对语文课外阅读的要求，制作好这份丰富而鲜美的自助餐，我们请来了许多高明的“厨师”，其中有国家课程标准的制定者，有大学里的学科专家和博士生导师，有中学语文特级教师。我们不敢奢望这套读本能像

《论语》那样有助于打天下、治天下,但是我们有信心告诉大家,它为同学们自主选择、自由阅读拓开了广阔的天地,它可以增加语文营养,开启心智,乃至终身受用。

目 录

编者的话

(1)

自主选择 自由阅读

——写在《新课标语文读本》出版之前

徐宗文(1)

1. 说学

弗兰西斯·培根(1)

2. 人生的“第一智慧”与“第一本源”

王 蒙(5)

3. 读书

莫 洛(11)

4. 书

朱 湘(15)

5. 读书的乐趣

约翰·卢保克(20)

6. 我的“长生果”

叶文玲(25)

7. 书的礼赞

斯蒂芬·茨威格(31)

8. 书到用时方恨少

韩国磐(39)

9. 我藏书的小楼

胡品清(43)

10. 谈书

约翰·罗斯金(48)

11. 天才梦

张爱玲(55)

12. 关于治学之道

杨振宁(60)

13. 差不多先生传

胡 适(67)

- | | |
|--------------------------------|----------|
| ■ 14. 我的中学时代 | 季美林(71) |
| ■ 15. 咬文嚼字 | 朱光潜(84) |
| ■ 16. 精神拾荒三步曲 | 周国平(90) |
| ■ 17. 我早年是怎样练习写作的 罗伯特·路易斯·斯蒂文森 | (94) |
| ■ 18. 读书·积累·思索 | 王维堤(98) |
| ■ 19. 我的读书经验 | 曹聚仁(104) |
| ■ 20. 报纸的故事 | 孙 犁(111) |
| ■ 21. 谈时间 | 梁实秋(117) |
| ■ 22. “锲而不舍” | 唐 弢(123) |
| ■ 23. 匆匆 | 朱自清(127) |
| ■ 24. 勤奋出天才
——记青年数学家张广厚 | 郭梅尼(130) |
| ■ 25. 弈秋 | 孟 子(140) |
| ■ 26. 吕蒙读书 | 虞 溥(142) |
| ■ 27. 熟读精思 | 朱 熹(146) |
| ■ 28. 黠鼠赋 | 苏 轼(148) |
| ■ 29. 精骑集序 | 秦 观(151) |
| ■ 30. 所好轩记 | 袁 枚(154) |

■ 古代诗词赏析(一) (157)

学以补天生之不足，然学问又必受经验之补益。

1.

说学^①

弗兰西斯·培根

学之为用有三：充娱乐、供装饰、长才干也。

充娱乐主要见之于退居独处之时，供装饰于谈吐之顷，而长才干则于事务之判断处理。

练达之人于具体事实类能逐一行之识之；至若贯通之识见，遇事多谋善理之长才，则又淹贯^②之士之所独擅。

以过多之时日耽溺于学便是怠惰；以其所学悉供装饰便成虚矫；断事但以书中之规律绳之，便又是文人学士难改之积习。

学以补天生之不足，然学问又必受经验之补益；天生之才干犹之天生之植物，其成长

精辟辩证，有哲理。寥寥数语，便将书本知识的

① 选自《英国散文精选》（北岳文艺出版社1996年8月版），高健编译，有删节。弗兰西斯·培根（1561—1626），英国政治家、哲学家与散文大师。该文选自他流传最广的著作《随笔》。

② 〔淹贯〕淹博贯通。

或赖学问之剪裁;然学问所能提供之指导恒过宽,不能不更受经验之约束,方不致漫无指归。

学习与实践经验之间的关系阐述得如此透辟,不愧为大哲人。



学问之事,巧黠者卑夷之,愚昧者惊叹之,惟有识之士能利用之:其所习者初非学问自身之用途;此种智慧恒不待于学问或高于学问,得诸观察者也。

读书之目的非为辩驳与争议也;非为尽信书言,视为当然也;非为交谈吐属而读,藉资谈助也;读书之目的在审度^①与

尽信书则不如无书。

① [审度(duó)] 审时度势。

寻绎^①。

书有供人尝之者，有供人吞食者，亦有不
多之书为供人咀嚼与消化者；易^②言之，书有
仅须部分读之者，有仅须涉猎然无须细玩之
者，少数书亦有须全读者，而其读则必勤必
细，必全神贯注。书甚至可由人代读，读后令
做撮^③要，然此必限于书中之非重要内容，且
亦必非重要之书；诚以过滤之书亦犹过滤之
水，甚乏味也。

读书使人充实，谈话使人敏捷，动笔使人
精确。

是故，疏于握管者，其记忆须强；交谈不
足者，其才智须捷；腹中乏书之人，其狡黠也
亦须大，有不知而实似知之之能。

史益人智；诗令人慧；数学教人缜密；自
然哲学^④进入于深邃；伦理学启人之庄严；而
逻辑修辞诸学则在授人以辩术。

实则心智之各类窒碍固无不可藉适当之
学习以匡正之，犹之躯体之疾病之可藉运动
而祛除。诸如滚球健肾，射箭健肺，散步健
胃，骑乘健脑等均属之。

是故人之心智有不专者，宜令其习数学，
盖于证题之际，苟心智稍有游移，势不能不废

书可依据其
内容和阅读之目
的，分为泛读与精
读，即“尝之者”、
“吞食者”、“咀嚼
与消化者”之类。

提倡读原著，
“别人嚼过的馍馍
是没有滋味的”！

至理名言。

① 〔寻绎〕反复推求。

② 〔易〕换。

③ 〔撮(cuō)〕摘取。

④ 〔自然哲学〕即今之科学或自然科学。

而重演;其有不善指陈细节剖析入微者,宜令以经院学者^①为师,以此类学者均为细入毫芒之大家;其有不能审察明辨以此证彼者,则令习律师之办案。故曰心智之疾病固各有其良方也。

“学以补天生之不足”,故教人者应“因材施教”、“对症下药”;学习者应识己之短,“藉适当之学习以匡正之”。

○ 鉴 赏

该文深刻地阐述了“学以补天生之不足”的道理。“学”是为了补天生之不足,故不能“耽溺于学”,故不能“所学悉供装饰”,故不能“断事但以书中之规律绳之”。要更好地以“学”来补天生之不足,故应将“学问所能提供之指导”与“经验之约束”结合起来。如何以“学”来补天生之不足呢?文中更明确指出,应对症下药,应识己之“不足”,“藉适当之学习以匡正之”。

文章观点精辟,论理透彻,警句遍布全篇,哲理贯彻始终,反复阅读,定有所获。译文语言虽夹用浅易文言,但仔细阅读,并不难理解。

^① [经院学者]中世纪神学家,因其集于经院研究基督教理,故世人称之为经院学者,并称其学说为经院哲学。