

思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

改革开放以来马克思主义 理论教育思想 发展研究

GaiGe KaiFang YiLai MaKeSi ZhuYi LiLun
JiaoYu SiXiang FaZhan YanJiu

刘艳
著



中国书籍出版社
China Book Press

—— 思想政治教育研究文库 ——
教育部思想政治工作司组编

改革开放以来马克思主义 理论教育思想 发展研究

GaiGe KaiFang YiLai MaKeSi ZhuYi LiLun
JiaoYu SiXiang FaZhan YanJiu

刘
艳
／
著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

改革开放以来马克思主义理论教育思想发展研究/

刘艳著. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 4

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-5068-4871-8

I. ①改… II. ①刘… III. ①马克思主义理论—政治
理论教育—研究—中国 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 076278 号

改革开放以来马克思主义理论教育思想发展研究

刘 艳 著

责任编辑 张翠萍 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 331 千字

印 张 19

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4871-8

定 价 78.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介

刘 艳 女，1984年生，山东日照人，江南大学马克思主义学院副教授，主要从事思想政治教育基本原理与方法研究。2013年毕业于山东大学思想政治教育专业，获博士学位，博士论文荣获“2014年全国高校思想政治教育学科优秀博士学位论文”。

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“马克思主义文化理论发展研究”（项目编号：11JZD003）

无锡市党建研究中心（基地）2015年立项课题“全媒体背景下创新群众工作方法研究”（WXDJ1508）

江南大学社科项目“改革开放以来中国共产党意识形态观研究”（项目编号：Z2015113000315）

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发2004年16号、2005年8号文件的基础上,2014年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想教育工作的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神 and 中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的

诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学

科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

序

坚持把思想理论建设放在首位,提高全党马克思主义水平,是中国共产党在实现马克思主义中国化历史进程中创造的一条基本经验。与此相联系,加强马克思主义理论教育成为党的一项重要工作。改革开放以来,尽管时代、实践等条件发生了很大变化,但是,马克思主义理论教育仍然是我们党高度重视的一项工作。在深入开展这项工作的过程中,形成和发展了内容丰富、特色独具的马克思主义理论教育思想。这是改革开放以来,党在马克思主义理论教育实践中创造的一笔宝贵的精神财富。充分利用这笔财富,对于进一步提高党的建设的科学化水平,特别是提高全党的马克思主义水平,从而更好地坚持和发展中国特色社会主义,具有特别重要的意义。

利用这笔财富,必须加强对它的研究。然而,这一研究,在事实上,以往尚未引起人们应有的注意,已发表的部分研究成果,无论在广度上还是在深度上,无论在系统上还是在深刻性上,都还存在不尽如人意之处。就是说,进一步加强改革开放以来马克思主义理论教育思想研究,仍是摆在人们面前需要在学术实践中认真面对,着力解决的一个重要问题。值得高兴的是,刘艳博士的这部学术专著,对这一问题的解决,作出了积极的努力,提供了一个较为成功的范例。

刘艳博士本科和硕士研究生期间的专业都是思想政治教育。硕士生毕业后接着考上了马克思主义理论学科博士研究生。根据自己原来的学术背景和现在的学科特点,她选择了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想发展研究作为自己博士学位论文的研究主题。这一研究主题,同时被纳入由我主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“马克思主义文化理论发展研究”的内容中。刘艳是一个做事非常认真的人。研究主题一旦确定,她就矢志不移、专心致志、扎扎实实地研究起来。从学术界研究论著的搜集、梳理和评述,到改革开放以来党

的重要文献的研读、分析,从整个论文框架的设计、修改,到初稿的完成、加工、定稿,她都是力所能及地下了大功夫。功夫不负有心人。论文得到答辩委员的充分肯定,不仅顺利通过答辩,而且获得优秀的成绩。更令人高兴的是,在2014年思想政治教育学科建立30周年的时候,论文被评为全国思想政治教育学科优秀博士论文(全国共评8篇,她的论文是其中之一),随后,又被纳入教育部“全国思想政治教育研究成果文库”正式出版。本书作为文库之一,就是在其博士论文基础上加以修改完善而成的。

作者为从根脉和理论“元点”上客观还原改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的本真面貌和根本精髓,积极重返历史场景“追本溯源”,通过对改革开放以来党中央的重要文献资料和重要论著进行搜集和整理,在尽可能大量占有和全面掌握原始材料的基础上,遵循实事求是的精神和逻辑与历史相统一的原则,将散见于党的文献资料并体现于党的丰富实践之中的有关马克思主义理论教育的诸多零散的思想挖掘、提炼出来并串联起来,在把握和总结共性与规律性的基础上,按其本身的承继关系构建为一个具有一定结构和功能的思想体系,并遵循纵剖面的历史考察——>横向面的理论概述——>当代语境中的现实反思的逻辑思路,从形成条件、发展历程、主要成果、突出特色、历史地位及如何在新的实践中坚持和发展等视角对这一思想展开深入考察和全面阐述,从而勾勒出改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的总体轮廓。

总起来看,本书在以下几个方面,提出了自己的看法,作出了具有创意的贡献。

一是从发生学的角度全面深入地考察了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想产生的历史必然性。任何事物的产生都是有条件的,而这些条件往往是多方面。在人所能干预的事物中,其发生的条件,可以分为两个方面,一是客观条件,二是主观条件。这种事物的发生,是其客观和主观条件相互作用的结果。马克思主义理论教育思想的发生也是如此。本书正是基于这样的认识,在第一章,分别考察了马克思主义理论教育思想产生的客观条件,包括时代主题由革命到建设转换、国家“软实力”的时代诉求、“以人为本”科学理念的确立和机遇与挑战并存的实践新境遇、马克思主义经典作家相关思想的指导性和可承继性等等,主观条件——包括中国共产党人深厚的马克思主义理论素养、坚定的马克思主义信仰、与时俱进、勇于创新 and 求真务实的工作风等等。通过这种考察,使人们认识到,改革开放以来马克思主义理论教育思想的产生,既是可能的,也是必要

的,更是现实的。正是在这种可能性、必要性和现实性的有机统一,昭示了其产生的历史必然性。

二是从历史学的角度考察了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想发展的历史轨迹及其阶段性特征。任何事物产生之后,都有一个发展的历史过程。认识事物必须了解事物发生发展的历史过程。正如列宁曾经指出的,要透彻地说明问题,必须知道这个问题的历史。事物在发展的过程中,会经历不完全相同的阶段,在不同的阶段具有不同的特征。认识事物的历史,必须了解和把握事物发展过程中不同阶段的特征。本书正是基于这样的认识,在第二章,集中考察了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想发展的历史轨迹及阶段性特征。本书认为:从1978年到1992年是改革开放起步与全面展开阶段,这是党的马克思主义理论教育思想的探索发展阶段;从1992年到2002年是建设社会主义市场经济体制阶段,这是党的马克思主义理论教育思想的开拓创新阶段;从2002年到2012年是全面建设小康社会阶段,这是党的马克思主义理论教育思想的繁荣发展阶段;从2012年至今是全面建成小康社会决定性阶段,这是党的马克思主义理论教育思想的深入推进阶段。这一考察,对于帮助人们更好地了解和把握改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想发展的历史轨迹及其阶段性特征,是有重要意义的。

三是从逻辑上概括总结了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的基本内容。改革开放以来马克思主义理论教育思想的内容是很丰富的,但是,这些思想内容又是分散在十一届三中全会以来党的一系列重要文献中。如何通过研读这些文献,从中发现这些思想内容,并将其概括成一个具有内在逻辑的系统整体,是本课题研究需要解决的重要问题。本书对此做了积极的努力。在第三章,作者将改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的基本内容总结概括为六个方面:即关于马克思主义理论教育目的的思想,关于马克思主义理论教育的内容的思想,关于马克思主义理论教育的路径的思想,关于马克思主义理论教育的主体的思想,关于马克思主义理论教育的客体的思想,关于马克思主义理论教育的原则的思想,等等。这一概括,可以帮助人们系统完整地理解和把握改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的基本内容。

四是从特征论上揭示了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的主要特征。任何事物都有其特点。事物之所以是该事物,是因为它有其区别于他事物的特点。认识事物,必须着眼其特点。对改革开放以来中国共产党马克思

主义理论教育思想的认识也应如此。正是基于这种认识,本书在第四章专门阐述了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的主要特征。应当说,改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的特征表现在许多方面,本书着重阐述了以下几方面的主要特征,即政治化主导的社会教育与个体发展的人本教育齐头并进;意识形态性教育、科学性教育和思想性教育实现有机统一;政治宣传、教育教学和理论研究三者并行不悖;灌输性教育、渗透性教育和自主性教育相互融合;广泛性、先进性与层次性,阶段性与发展性多维度协调;等等。这些特征的揭示,对于帮助人们了解和把握改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的主要特征是有实际指导意义的。

五是从价值论上较为科学地评价了改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的历史地位。认识事物,不仅要了解事物“是什么,不是什么”,从而作出事实判断,在此基础上,还必须了解事物的价值和意义,即对事物作出价值判断。本书也是这样做的。在从不同角度对改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想做出“是什么,不是什么”的事实判断之后,从理论和实践的结合上又进一步作出了价值判断。着重强调,改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想,使马克思主义理论教育思想的资源宝库得到极大充实;为中国特色社会主义建设事业的顺利开展提供坚实的思想保障;为创建马克思主义学习型政党和学习型社会提供理论指南。值得注意的是,本书在充分肯定这些方面的同时,也指出了由于历史条件的限制等原因存在的某些不足,比如,思想体系的构建尚不完善,在深度和广度上存在薄弱环节等等。通过这种辩证的分析评价,可以帮助人们实事求是地认识和把握改革开放以来中国共产党马克思主义理论教育思想的历史地位。

六是从实践论上探讨了在新的实践中坚持和发展马克思主义理论教育思想的问题。实践的观点是马克思主义首要的基本的观点。坚持这一观点,研究问题不仅要提出问题、分析问题,更要解决问题。解决问题是提出问题和分析问题的目的和归宿。我们说马克思主义理论教育思想是发展的,不仅因为这一思想是在以往的实践中发展而来的,还因为它要随着实践的发展而继续发展。当研究了这一思想在以往的实践中是怎样发展的、发展了什么的的问题之后,就要研究在进一步的实践中怎样更好地坚持和发展这一思想。关于这个问题,本书着重强调了两个方面,一是要坚持改革开放以来党的马克思主义理论教育思想的基本原理和科学精神。二是要以发展的理念创新理论资源,深化马克思主义理论教育思想的时

代内涵;以辩证的观念汲取文化资源,提升马克思主义理论教育思想的文化意蕴;以科学的理念应用科技资源,提升马克思主义教育思想的感染力和实效性;以务实的精神推进教育实践,防止马克思主义理论教育思想与实践相脱节。这些方面的阐述,为人们怎样在实践中更好地坚持和发展党的马克思主义理论教育思想,从根本上指明了方向。

当然,改革开放以来中国共产党的马克思主义理论教育思想发展历时长、内容广,远远不是一本著作就能淋漓尽致地展示其全貌的。诚如作者在著作中所指出,从上述几个角度对党的马克思主义理论教育思想的探寻仅是破题和开篇,只窥视冰山一角,初步提供一个可供人们批评、讨论的知识框架。改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展体系涵摄下的相关问题——“如何教育”、“教育什么”、“谁来教育”、“对谁教育”以及“如何教好”,都是常问常新的话题,需要作者在今后的研究过程中,运用马克思主义的立场、观点和方法,借鉴相关研究成果,继续深化研究。这是时代赋予我们的光荣使命和艰巨责任。我相信并期待着刘艳博士会以本书的出版为新的起跑点,继续奋发图强,勇于开拓创新,再接再厉,能够在未来的学术研究生涯中向学界奉献出更多更精的学术作品。

在刘艳博士的专著出版之际,有感而发,写了以上的文字,谈了自己的看法,不一定对,仅供参考。

是为序!

周向军

2015年6月6日于泉城

目 录

CONTENTS

导 论 1

- 一、研究对象 1
- 二、研究意义 11
- 三、研究概况 14
- 四、研究思路与方法 39

第一章 改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的

历史必然性 42

- 一、时代转换需要与时俱进的马克思主义理论教育思想 42
 - (一)时代主题由革命到建设转换亟待马克思主义理论教育范式新转换 43
 - (二)提升以意识形态为主导的国家“软实力”的时代诉求 45
 - (三)“以人为本”科学理念的确立催生马克思主义理论教育思想新转换 47
 - (四)适应全球化语境、文本语境和教学语境变化的新需要 49
- 二、机遇与挑战并存的实践新境遇为马克思主义理论教育思想发展奠定社会基础 52
 - (一)我国改革和建设的稳步推进为马克思主义理论教育思想发展提供成熟的社会环境 52
 - (二)多样性文化并存的社会生态在建构的同时并解构马克思主义理论教育的话语体系 54
 - (三)思想领域价值多元化发展导致马克思主义理论教育整合社会思想的难度加大 57
 - (四)马克思主义理论教育本身的预期目标与具体的教育实践之间存在巨大落差 60

三、马克思主义经典作家相关思想的指导性和可承继性是马克思主义理论教育思想发展的源泉 63

(一)马克思恩格斯的马克思主义理论教育思想 63

(二)列宁的马克思主义理论教育思想 75

(三)毛泽东的马克思主义理论教育思想 82

四、中国共产党人的主体素质是马克思主义理论教育思想发展的主观条件 94

(一)深厚的马克思主义理论素养 95

(二)坚定的马克思主义信仰 96

(三)与时俱进、勇于创新和求真务实的工作作风 97

第二章 改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的

历史轨迹..... 100

一、改革开放起步与全面展开阶段党的马克思主义理论教育思想的探索发展(1978-1992年) 101

(一)“真理标准问题”讨论:新时期马克思主义理论教育思想解放的先声 101

(二)马克思主义理论教育和思想战线拨乱反正的全面展开 103

(三)经济建设和改革开放进程中马克思主义理论教育思想的探索发展 105

(四)社会主义精神文明建设中马克思主义理论教育战略地位的确立 109

(五)马克思主义理论教育学科化与科学化的恢复与发展 110

二、建设社会主义市场经济体制阶段党的马克思主义理论教育思想的开拓创新(1992-2002年) 112

(一)明确旗帜问题至关重要,确立邓小平理论历史地位 112

(二)创立“三个代表”重要思想,创新指导思想 115

(三)围绕社会主义市场经济体制改革重塑马克思主义理论教育新话语 117

(四)开展党性党风教育,在加强党建中推进马克思主义理论教育 120

三、全面建设小康社会阶段党的马克思主义理论教育思想的繁荣发展(2002-2012年) 122

(一)创新指导理念,高扬中国化马克思主义的理论旗帜 123

(二)社会主义核心价值体系“高势位”引领社会思潮 126

(三)全面实施与启动马克思主义理论研究和建设工程 128

(四) 系统性推进马克思主义中国化、大众化和时代化 130

(五) 以提升执政能力和保持先进性为主题强化党内马克思主义理论教育 131

四、全面建成小康社会决定性阶段党的马克思主义理论教育思想的
深入推进(2012 年至今) 133

(一) 全面学习党的十八大报告,深入贯彻党的十八大精神 133

(二) 提出“中国梦”,赋予马克思主义理论教育质朴亲近的理论内容 136

(三) 以坚定信念、学习党史和推进党建科学化为主线强化党内
马克思主义理论教育 137

第三章 改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的 主要成果..... 140

一、关于马克思主义理论教育的目的 140

(一) 国家价值维度:坚定社会主义发展方向,维护意识形态安全 141

(二) 社会价值维度:整合多样性社会思潮,促成良好的社会风气 144

(三) 个体价值维度:坚定马克思主义信仰,促进人的全面发展 146

二、关于马克思主义理论教育的内容 150

(一) 基础性内容:马克思主义的科学体系和基本原理 150

(二) 重点性内容:马克思主义中国化理论创新成果 153

(三) 拓展性内容:中国近现代史、爱国主义和民族精神 156

三、关于马克思主义理论教育的路径 161

(一) 学习教育:强化理论武装和理论灌输的主要渠道 162

(二) 舆论导向:抢占大众传媒以及网络等宣传主阵地 164

(三) 典型示范:发挥模范人物对主流价值的昭示作用 168

(四) 强化建设:不断推进理论教育的科学化和学科化 171

四、关于马克思主义理论教育的主体 174

(一) 中国共产党是理论教育和思想宣传领导核心 175

(二) 高素质的理论教育队伍是宣传教育的主力军 178

(三) 全面构建全方位、多层次、立体化教育格局 180

五、关于马克思主义理论教育的客体 182

(一) 以广大党员干部作为理论教育的重点对象 183

(二)以青少年尤其大学生作为教育基本着力点 186

(三)全面辐射军队、农村、企业和社区各领域 189

六、关于马克思主义理论教育的原则 194

(一)坚持“学马列要精,要管用” 195

(二)坚持大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风 197

(三)坚持正面教育与反面批判相结合 200

(四)坚持因材施教、因人制宜 203

第四章 改革开放以来党的马克思主义理论教育思想发展的

突出特色..... 206

一、政治化主导的社会教育与个体发展的人本教育齐头并进 207

(一)工具性目的:从政治化角度实现对人的社会化塑造 207

(二)理论教育的逻辑起点:从人的现实需要出发 209

(三)价值目标与最终归宿:尊重人性,促进人的全面发展 212

二、意识形态性教育、科学性教育和思想性教育实现有机统一 214

(一)动力之源:“政治形态”意识形态观念的建构与完善 214

(二)协调与互动:“文化形态”建设与“意识形态”建构 216

(三)兼容并序与协调发展:“知、情、意、信”教育的内在统筹 218

三、政治宣传、教育教学和理论研究三者并行不悖 221

(一)紧紧围绕“社会实际问题”强化政治宣传 221

(二)构建合理的学科体系、教材体系与教学机制 223

(三)理论研究、应用研究与理论教育在发展中相互镶嵌 224

四、灌输性教育、渗透性教育和自主性教育相互融合 226

(一)普及社会主流思想基础在于正面灌输 227

(二)隐性的渗透教育蕴于显性的灌输教育 228

(三)在灌输与渗透教育过程中激发自我教育 230

五、广泛性、先进性与层次性,阶段性与发展性多维度协调 231

(一)广泛性教育是社会思想根基固化的根本路径 232

(二)先进性和层次性教育寓存于广泛性教育 233

(三)阶段性教育与发展性教育同步发展 235