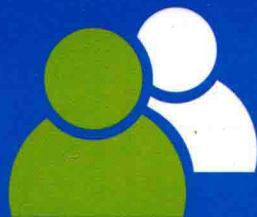


中小学启动三元教育机制参考用书

ZHONG XIAO XUE
JIAO YU GONG CHENG XUE DU BEN

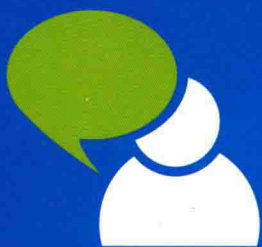
中小学 教育工程学读本

• 张怀曾 著 •



里程碑上镶嵌着的数学公式，其权重数字是公式的灵魂，对计算结果感悟水平的高低，决定着自我发展动力的大小。

$$Z = SN1 + RN2 + XN3 + MN4 + QN5$$



- 家长与教师沟通的桥梁
- 检测学生发展水平的标尺
- 学生开启自我潜力的钥匙



九州出版社
JIUZHOU PRESS

ZHONG XIAO XUE
JIAO YU GONG CHENG XUE DU BEN

中小学教师 教育工程学读本

• 张怀曾 著 •

九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育工程学读本 / 张怀曾著. --北京: 九州出版社, 2012. 4 (2013. 3重印)
ISBN 978-7-5108-1425-9

I. ①中… II. ①张… III. ①中小学教育—教育工程学 IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第046895号

中小学教育工程学读本

作 者 张怀曾 著
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 16 开
印 张 28.5
字 数 488 千字
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-1425-9
定 价 58.00 元

★版权所有 侵权必究★

序一

在我们中国，每年都会有数以千万计的青年朋友，走上中小学生的家长岗位。他们主要地要与中小学教师一起，肩负起为祖国培育一个个具备独立、负责、善于与他人合作、善于生存发展、善于保护治理人类生存环境一代新人的任务。这是一项最为复杂、最为长期、最为艰苦卓绝的工作。中小学生的家长和教师为了完成这个历史使命，就必须通过学习和自我教育，具备四个条件：

第一是要有依法履行自己作为家长和教师的法律责任（即按国家颁发的《义务教育法》、《未成年人保护法》等规定的内容，尽孩子法律监护人应尽的职责）。

第二是要有科学的家庭教育和学校教育的观念和科学的教育方法。

第三是要有足够的相关知识技能和高度的个人修养。

第四是要有引导与教育孩子具有适应社会发展的能力。

中国中小学教育的现状是应试教育的遗患还在蔓延；有些教师和相当多的中小学生的家长和教师，还不能完全适应素质教育和新课程理念的要求；中小学教育的三元化结构还没有真正形成（三元化结构是指——家庭教育、学校教育和社会教育）；培训家长和老师的工作，既没有国家规定的教材，也没有对家长资格的明确认定。最希望尽快改变这种现状的人，是国家领导人和中小学生的家长、中小学教师。

《中小学教育工程学读本》，从以人为本的理念出发，在中小学生的家庭教育问题上，本着“授人以鱼，莫如授人以渔”的精神，对有关中小学教育的法律、法规；对新课程理念及新课程标准的基本内容，作了深入浅出地阐释，并以46张检测记录表为桥梁，把学生、家长、教师紧紧联系在一起，组成了一个有机的教

育整体。家长、教师、学生按“学生基础性发展目标”和“学科性发展目标”的要求，各自填写各类表格的过程，既是彼此间发现种种差异的过程，又是相互间承认、感悟差异状况的过程；既是激发其改变差异、寻求进步动力来源的过程，更是一步步踏上自我教育之路的过程。

我愿把主要是写给中小学生家长和中小学教师们的《中小学教育工程学读本》推荐给大家，希望引起有益的研究、探讨。



序二

张怀曾在教育教学第一线，专心致志地从事了二十几年教学和教育工作，积累了大量实践经验、掌握了大量实例、数据。其后，他又在教育科研岗位上，倾尽心智地刻苦钻研了将近三十年。从他加入中国社会心理学会之日起，我们见证了他一步一个脚印地从事教育科研工作的全过程。

张怀曾在 1984 年应北京丰台区教育科学研究所之邀，参与了对全区中小学校长和教师系统的培训工作之后，我们一直关注、支持他独辟蹊径地在教育科研道路上滚打磨爬。对他的每一点进步，我们都感到由衷的高兴。

张怀曾在聆听了我国著名教育心理学家林传鼎先生的教诲之后，不断思考，并在教育与教学实践活动中研究、探讨如何确立自己教育科研的主攻方向？如何根据我国基础教育的实际需要，制定自己的学习内容和研究方案？如何以课堂教学为起点和突破口，寻找到基础教育理论与教育教学实践相结合的途径和方法？如何把量化管理的理论及计算办法引入教育教学的实践中来？为此，他坚持不懈地深入教育教学第一线，与全国各地的校长、教师、学生，一起滚打磨爬，苦苦奋斗了近三十年，先后出版了《中学生修身成才问答》（此书因 15 万册的发行量和深受读者喜爱而获 1987 年全国优秀畅销书奖）、《中学生学习的诀窍》、《智力因素与非智力因素》（与关鸿羽合作）、《幼儿家庭教材》、《中学生心理健康自我检测与自我完善》。

张怀曾在应聘作教育部主管、中国教育学会主办的《中国教育学刊》的特邀编辑期间，不仅十分用心地倾听了教育部主管基础教育改革领导者的有关言论，而且利用参加国家级教育科研会议的机会，广泛接触了各个流派的学者、专家对

新课程理念和新课程标准的见解。当他看到教育部 2002 年发出的《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》以后,预见到:基础教育改革的一个重要的主力军:中小学学生家长,必须经过科学有序的培训,在其具备了一定的思想认识和一定的能力之后,才能够切实有效地参与到新课程的推进工作中来,进而才可能使中小学的教育教学工作获得突破性的进展。中小学的教育教学工作尤其如此。如何让中小学生家长对新课程理念及其制约下的各学科教学目标,有较为准确的了解,以便于家长主动参与、积极配合学校的教育教学工作,就成为一个亟待解决的问题。为解决这个问题提供有益参考,他用了六年半时间,回顾、整合了自己在新疆生产建设兵团、在河南平顶山卫东区、在所有他曾去搞过教育教学实验单位的实例、数据、经验、教训,并且在这个基础上又十分认真地学习、探讨、思考了如何从我国中小学教育的实际需要出发,调动起学生家长和教师的积极性,同心协力地推行新课程理念和新课程标准,进而促进素质教育全面深入的发展。这就是张怀曾撰写《中小学教育工程学读本》最基本、最重要的原因。

《中小学教育工程学读本》的上半部分,不仅从教育的法律法规方面阐述了学生家长与学生、与教师、与所有与教育孩子有关人员的关系及角色的自我定位,而且特别详细地说明了,家长如何精心营造家庭教育环境、如何自我提高家庭教育能力。本书的下半部分,深入、细致说明了学生在学习活动中的地位及家长检测孩子体、智、德、美发展状况的办法。作者用 46 张检测表格,引导家长记录、分析检测结果。每一张检测表格后面,都有关于如何使用表格的相关说明。家长使用表格检测孩子的过程,实际上不仅成了家长学习、掌握、运用新课程理念、新课程标准及评价标准、评价办法的过程,也成了家长与教师一起了解孩子、分析孩子、设法提高孩子综合素质水平的过程。书稿的最后一章是《中小学生学习工程的哲学思考》。撰写这一章的目的,是在家长、教师深入、具体了解、理解了学生成长过程中的各种问题以后,应当从教育哲学的高度观察、分析、判断学生家庭教育、学校教育、社会教育成功与否的深层次原因,到底是什么?家长如何充分挖掘、利用所有教育资源,为提高家庭教育质量服务?家长、教师、社区教育主管自身的资质水平,在哪些方面还不能适应小学生家庭教育的需要?

《中小学教育工程学读本》主要的特色是：

具有很强的可操作性。家长、教师和社区教育主管只要能看懂书的内容，就可以实事求是地按要求填写各类检测表。

表格的设计、分类，既很好地体现了新课程的精神，又严格遵循了国家有关的教育法律法规的条文。

通观全书的语言风格，是在以一个过来人的心态，循循善诱地启迪学生家长、教师去思考、分析、判断：如何把自身的独特条件和孩子独特的个性协调一致起来，如何既要加强家庭教育的力度、又要谋求家庭教育行之有效的办法，如何把不断提高自身的文化素养水平作为提高家庭教育水平最牢固的基础重视起来。

从我国中小学教育的实际出发，在审视了我国独生子女政策带给学校教育和学生家庭教育的种种特点之后，在《中小学教育工程学读本》里，以46张检测记录表为桥梁，架起了沟通学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁。每一位学生家长、教师和社区教育主管，都可以根据自己的实际情况，决定如何使用好这座桥梁，建立起自己与学生、与教师、与孩子的同龄伙伴和他们的家长之间的良好关系；每一位中小学教师，也可以根据自己的实际情况，通过这座桥梁，建立起自己与家长、与学生、与社会教育单位相互配合、彼此协调一致的亲密关系。诚如此，那么，中小学教育就真的会形成最为有效的教育模式：家长教育、家庭教育、学校教育和社会教育的四元化结构。

书稿不仅文字清新流畅，而且较好地体现了科学性、系统性、实用性、资料性、趣味性与文学性的统一。读后，似乎感到是一位深谙中小学教育的长者，在向年轻的中小学生家长和中小学教师娓娓动听地谈论如何为人父母，以及为人、为学的经验教训。每一节后面对探究与实践活动的建议，也似乎有教师课后布置给学生家庭作业的味道。我们热情、诚恳地将《中小学教育工程学读本》推荐给广大的中小学生家长和中小学教师，希望教育科研工作者、教师和学生家长同心协力，把我国中小学教育推向新高度。

孙昌龄 张思恭

目录

导论 / 1

第一章 中小学生家长角色的自我定位 / 6

第一节 家长与学生关系的自我定位 / 6

第二节 家长与学校及教师关系的自我定位 / 12

第三节 家长与孩子同龄伙伴及其家长关系的自我定位 / 16

第四节 家长与亲朋好友关系的自我定位 / 21

第二章 家长对家庭教育背景的自我认定 / 28

第一节 对家教背景的认识 / 28

第二节 家教背景需要追记、整合、挖掘、利用 / 31

第三章 家庭教育观念的自我建树 / 37

第一节 建树家庭教育观念，需要与时俱进 / 37

第二节 怎样备战小升初和中考？ / 42

第四章 家庭教育环境的自我营造 / 46

第一节 怎样认识家教心理环境的重要性 / 46

第二节 营造家庭性心理健康教育环境，提高中小学生性心理健康水平 / 50

第三节 抓住契机，提高家教环境质量 / 58

第四节 营造良好自然和人文环境，促进孩子发育、发展 / 61

第五章 家庭教育能力的自我提高 / 68

- 第一节 家长要有与时俱进的学习能力 / 69
- 第二节 家长要具备暖人心田的亲和力 / 72
- 第三节 家长要具备循循善诱的沟通能力 / 76
- 第四节 家长要具备对孩子潜移默化的影响力 / 81
- 第五节 家长要具备科学巧妙的示范能力 / 87
- 第六节 家长需要有坦诚、忠信的组合、挖掘能力 / 92

第六章 对中小学生综合素质发展目标的检测与提高 / 97

- 第一节 对中小学生基础性发展目标内容及检测方法的说明 / 101
- 第二节 对中小学生运动与健康好发展状况的检测与说明 / 107
- 第三节 对中小学生人品好发展状况的检测与说明 / 116
- 第四节 对中小学生学习好发展状况的检测与说明 / 128
- 第五节 对中小学生审美与表现发展状况的检测与说明 / 146
- 第六节 对中小学生勤俭自勉发展情况的检测与说明 / 156

第七章 对德育发展状况的检测与提高 / 166

- 第一节 对中小学生性别意识发展状况的检测与说明 / 171
- 第二节 对中小学生生存与发展状况的检测与说明 / 178
- 第三节 对中小学生“自主、合作、探究”学习品质发展状况的检测与说明 / 183
- 第四节 对单亲中小学生心理健康发展状况的检测与说明 / 189
- 第五节 对中小学生自卫与防范能力发展状况的检测与说明 / 195
- 第六节 对中小学生心理承受能力发展状况的检测与说明 / 201
- 第七节 对中小学生自我管理能力发展状况的检测与说明 / 207
- 第八节 对中小学生自我欣赏意识和能力发展状况的检测与说明 / 213
- 第九节 对中小学生评价能力发展状况的检测与说明 / 218
- 第十节 对中小学生情商水平检测与提高的说明 / 225

第八章 对中小学生智育发展状况的检测与提高 / 233

- 第一节 对中小学生“自主、合作、探究”学习方式发展状况的检测与说明 / 234
- 第二节 对中小学生“听”的品质和听的能力发展状况的检测与说明 / 241
- 第三节 对中小学生“说”的品质和说的能力发展状况的检测与说明 / 248
- 第四节 对中小学生观察品质和观察能力发展状况的检测与说明 / 256
- 第五节 对中小学生“读”的品质和能力发展状况的检测与说明 / 263
- 第六节 对中小学生“写”的能力发展状况的检测与说明 / 271
- 第七节 对中小学生思维水平发展状况的检测与说明 / 278
- 第八节 对中小学生想象能力发展状况的检测与说明 / 283
- 第九节 对中小学生“悟性”发展状况的检测与说明 / 289
- 第十节 对中小学生手脑并用发展状况的检测与说明 / 295
- 第十一节 对中小学生收集、使用信息能力状况的检测与说明 / 300

第九章 对中小学生体质与健康发展状况的检测与提高 / 305

- 第一节 了解与执行《学生体质健康标准》，提高学生的身心健康水平 / 305
- 第二节 对中小学生运动与健康水平发展状况的检测与提高 / 308

第十章 对中小学生美育发展状况的检测与提高 / 325

- 第一节 对中小学生审美与表现美发展状况的检测与说明 / 325
- 第二节 对检测与提高中小学生人性美与人情美发展状况的说明 / 333
- 第三节 对中小学生书写美水平发展状况的检测与说明 / 341
- 第四节 对中小学生音乐课美育水平发展状况的检测与说明 / 345
- 第五节 对中小学生劳动审美与表现美的检测与说明 / 350
- 第六节 对中小学生体育活动审美与表现美的检测与说明 / 356
- 第七节 对中小学生语文学科审美与表现美水平的检测与说明 / 362
- 第八节 对中小学生美术课审美与表现美水平的检测与说明 / 368

第十一章 对中小学教育工程学的哲学思考 / 374

第一节 教育工程中的有限与无限 / 375

第二节 教育工程中的偶然与必然 / 379

第三节 教育工程中的虚与实 / 384

第四节 教育工程中的长与短 / 388

第五节 教育工程中的紧张与松弛 / 392

第六节 教育工程中的严肃性与活泼性 / 397

第六节 教育工程中的奖励与惩戒 / 400

附录一 中小学教学中美育训练的理论依据与实际操作 / 405

附录二 课堂教学质量量化管理的依据及其量化计算 / 416

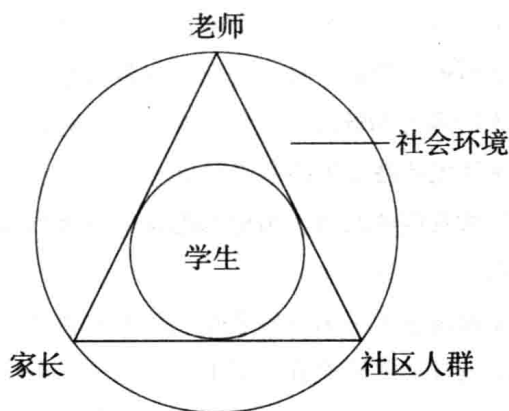
附录三 相关科研课题 / 431

关于制定学生综合素质发展目标质量等级标准、管理办法和量化计算公式的实验方案 / 431

关于制定中小学教师综合素质质量等级标准、管理策略和量化计算公式的实验方案 / 432

导论

教育类图书，从来就是以有较为固定的读者群为其主要特点的。《中小学教育工程学读本》独特的写作目的在于，在中小学教师、家长、社区教育主管者和学生之间架设起一座紧密联系各方的桥梁。通过这座桥，各方携手向前，为完成对每一个学生构建身体、人品、知识技能、美好感情结构大厦的系统工程，而各自修炼自我，使各个读者群体之间的关系，在学生成长发展的漫漫长途，日渐紧密、和谐，随着学生年龄、学识、对学习、生活、社会生活、感情生活越来越丰富多彩的体验、感悟、启迪而呈现出良好的动态态势。一般讲，小学三年级以前的学生，大多是在家长、教师的引领、扶持下，慢慢地一步步走向自我教育、自我发展的道路；小学四年级以后，学生们会在大人们的引领、辅导下，一步步学会寻找自我教育、自我发展各具特色的道路；中学生，一般都会通过比较、选择，找到自我教育、自我发展的独特途径。学生个性的不同，决定了各自接受教育、发展自我的不同道路。各个主流读者群体，是以学生为主轴和核心的。家长和教师是以学生发展变化的状况为依据，不断修正自己施教内容和施教方法的。此意，如下图所示：



作者对各类读者的最大期望是：各自运用独有的智慧和资源，把自己与中小学教育工程连接在一起，在提高学生综合素质水平的前提下，组合成一个有机的教育整体，各自通过自己的努力，最大限度发挥学生的天然禀赋和情商优势，迅速提高学生综合素质水平。因此，本书的主流读者群体是：中小学教师、中小学生家长、社区教育主管和有一定阅读能力的中小学生。

对中小学教师的读者群体而言，希望您把这本书看做是激励自己、教育学生、调动学生和家长积极性的参考资料。

一、在自己深谙现代教育必须强调三元化（即学校教育、家庭教育和社区教育）结构的前提下，调整好、处理好自己与家长、与学生、与社区人群之间的关系。在三元化教育结构中发挥自己独有的天赋，坚持对教育事业的耿耿忠心，张扬独具的业务才华，紧紧把家长、学生、社区人群组合在以自己为核心和纽带的有机整体中来，为有效落实国家培养一代新人的大计做出自己应有的贡献。毫无疑问，教师在团结家长、引领学生健康成长发展的长途，必然也将因教学相长而把自己打造成具有独特教育教学风格的教育艺术家。

二、因为多数家长对新课程理念和新课程标准，特别是对三元化教育结构在现代教育过程中的作用，不会都有特别深刻的了解和理解，所以教师不仅要对家长和学生讲清楚三元化教育结构对孩子成人成才的重要作用，而且更要以自己具有范例性的作为让家长和学生感悟到这一点。在当今的中国，中小学教师教育教学工作成功与否的一个关键问题，将是在组合、诱发、启迪、引导学生和家长以及社区人群积极参与三元化教育结构方面表现出来的智慧和才能如何。

三、看完全书，您应当有这样的感悟：能否在如实填写各种表格的过程中，把家长引导到教育学生工作的参与者、评价者、责任者的轨道上来，将是教育教学工作成功与否的关键所在。一位教师面对几十位家长，只有充分调动起自己最高水平的职业道德和智商、情商，才会在三元化教育结构的广阔时空领域里施展自己独具的教书育人的魄力和魅力。以自己的魄力和魅力诱发出家长和学生的潜在智慧，必是教师享受创造性成果的甜美时机。

对中小学生家长读者群体而言，希望您把这本书权当自己教育孩子的参考手册，而收到如下效果：

一、您会认同家长是孩子的第一位老师。孩子的教师，是以具备一定的资质条件为前提的。应试教育和素质教育的根本不同点是，应试教育中，家长是学校和教师教育工作的配合者、支持者；素质教育中，家长不仅是对孩子进行教育工

作的参与者、评价者，而且是对孩子教育结果的责任者。本书从对国家关于基础教育法律法规和新课程理念、新课程标准的理解出发，力图较为详尽的阐明：家长怎样在自己家庭教育的实践过程中，完成家长角色心理的自我转变。您在读完全书之后，可能不会完全同意作者的所有观点和做法，但是，您会认同：根据我国基础教育法律法规规定的“家长不仅是素质教育的参与者，而且是您的孩子的教育工作的评价者和责任者”的观点。中小学学生的家长，只有完成了家长角色心理的自我转变，才算是获得了教育孩子第一位老师的资格，进而才会和教师一起同心协力地为构建孩子综合素质大厦的施工尽职尽责、出主意想办法。

二、您会认同：家长对孩子的教育效果是“身教胜于言教”的结论。本书下气力陈述、论证、渲染的是：“家长必须通过自我学习、自我修炼才能一步步获得教育孩子的正确观点，一点点营造教育孩子的物质环境和精神环境，日积月累地提高教育孩子的能力”的理性认识。如果您读完全书，基本认同了作者的这些观点，那将是作者孜孜以求的愿望。

三、对中小学生家长而言，特别是对小学低年级学生的家长而言，由于教师的精力和时间有限，不可能对每一个孩子都会给予令家长满足的关心。因此，家长在实际上应当成为对孩子进行有效教育的组织者、核心和纽带。只要您在思想认识和实际作为方面都成了对孩子进行教育活动的参与者、评价者和教育结果的责任者，您就同时获得了在纵向（对比孩子今天与昨天的发展变化）与横向（把孩子今天发展变化的现状与其他孩子发展变化的现状作比较）两个维度上，确切了解自己的孩子在学习群体里处于什么样水平的机会和可能。这样，您就自然而然地知道了提高孩子综合素质水平动力的来源在哪里。实践将让您信服：家长教育孩子的聪明智慧和高尚的人格魅力，是在与其他家长的比较中得以展现出来的。

对中小读者群体而言，希望你把它视为自己科学管理自己的行为准则，收到如下效果：

一、看了前面的示意图，你会认同：家长和教师是以你们为主轴和核心的。大人们一切教育活动的目的，都是在为你们的健康成长出主意想办法。知道了这一点，你既应感谢大人們的良苦用心，更要不断激励自己积极配合他们的工作。你不与家长和教师同心协力，家长和教师就很难做好自己要做的事情。如果你对家长或老师的做法有什么想不通的地方，就请你仔仔细细地观察、了解家长和教师对你施加的关爱，是怎样有别于他人、又是怎样浸透着他们爱你的独特的拳拳

之心。这方面的情况你了解得越多、越详细，你对他们的做法就会理解得越深刻，越是愿意好好配合他们对你所做的种种教育工作。你应当知道：按照国家的法律法规，家长和教师是对学生负有法律责任的人，同时，根据国家的法律法规，你对国家和家长、教师也是负有不可推卸的义务和责任的。为了准备做一个好公民，今天，你就得不断提高自己的综合素质水平。

说到底，这本书，还是为了学生们的健康成长而写的，所以凡是有能力阅读这本书的学生，都应当认真阅读。阅读后，知道需要按书上规定的要求填写各项表格的道理不难，难的是实事求是地按书上的要求填写所需要的内容。对中小学生而言，诚信于他人并非很难，诚信于自己，有时却是很难很难的。填表时，遇有自己觉得很难为情的事情、遇有很“丢份儿”的事情，想隐瞒一下、想暂时遮人耳目，都是可以理解的，但都是不对的。人们常说：“知耻近乎勇”、“小不忍则乱大谋”，你只要在填写表格时下定决心：实事求是、对自己的缺点、陋习绝不留情，你就会通过填写一张张表格的过程变成一个勇敢的孩子、一个有决心与自己的缺点错误彻底决裂的人。这样的孩子，才是一个招人喜欢、大有前途的孩子。

二、求真务实地填写了各种表格之后，你应当要求家长或老师把填写的表格好好保存起来以备今后查询、对比。这样做有百利而无一害。把表里记录优点的事实保留下来，可以勉励自己再接再厉，百尺竿头更进一步；把自己的缺点记录保留下来，可以使你警钟长鸣，不再走犯错的回头路。如果你和家长一起精心收存、保留好你上小学和中学时填写的这些表格，它将会成为你最最宝贵的人生资料，印证你成长发展的漫漫长途是怎样一步步走过来的。当你长大成人或白发苍苍时再翻阅这些东西，一定会勾起你对自己童年和青少年时往事的回味、品鉴。其结果，必是你经过精心挑选，要把那些最值得回味和品鉴的东西留给后代子孙。

笔者在构思和写作这本书的过程中，常常会在脑子里出现与我同龄的好友、同学、亲戚们的可爱形象。成书之后，请这些人审阅书稿，他们既感慨万端于自己养育、教育孩子的过程和结果，又常常有教育孩子悔不当初的遗憾；既想“越俎代庖”地怡养孙辈，又想对子女教育孙辈的种种做法提出异议；既有力不从心的慨叹，又有对子女教育孙辈不如己愿的无可奈何。对这些读者我想说以下一些话：

一、除了身教胜于言教的具体举措之外，真是别无他法了。向子女们坦承自

己教育子女失败的经验教训和成功的范例，或许是启迪子女正确教育孙辈的最好办法了。

二、警醒子女千万要珍视自己教育孩子的主动权和主导权。遇有子女让您越俎代庖，您千万不可轻易允诺。现代社会，成功人士的一条重要标志，是自己教育子女的成功或没有重大失误。凡只是事业有成而教育子女失败的人群，大多没有幸福的晚年和幸福的家庭生活。人到晚年再悲叹自己教育孩子的失败，就为时晚矣了。

三、对老年读者的最大期望是：请您向亲人、友人、街坊四邻畅谈您的读后感，就是笔者要再三致以谢意的了。

不同年龄、不同经历、不同文化水平和不同审美价值观的读者们，为一个共同的目标——培养有知识、有文化、有独立人格、有独特个性、有道德、懂得美好感情一代新人——而共读一本书、用同一本书的观点，学生们规范自己的学习生活和社会、感情生活；家长 and 教师创造性地开展自己的教育教学工作；对中小学生的教育没有直接责任的读者，希望您宣传本书的观点、为本书的完善不吝指教。当今的中国，“独一代”是家长的主流群体，“独二代”是学生的主流群体的国情，构成了基础教育所独有的“中国特色”。教师高尚的职业道德和其对高尚人格的自我追求；家长对高尚人格的自我追求、对子女教育高质量的期待和孜孜以求的决心；学生对于“好好学习，天天向上”的天然追求，对独立、独特人格和对知识文化的渴望，是基础教育三个主流群体的读者能够在读书、运用书中观点的过程中很好地相互配合、沟通，很好地彼此协作、支持，各自争当佼佼者的心理基础。

中国独生子女政策给人民的社会生活和家庭生活带来的重大影响，将会在当今一代中小学生身上日渐突出地显现出来。把教育“独二代”中小学生与规范“独一代”学生家长的人生价值观和为人处世的行为准则有机串联在一起，通过科学有序的教育活动促进学生和家长高质量的自我学习、自我修炼，借以达到共同提高综合文化素养的目的。诚如是，就一定会收到“1+1+1”大于三的教育效果。

对社区教育主管者而言，他们知道了自己在中小学教育工程中的地位和作用，就会与学校、家庭一起，为提高每一个学生的综合素质水平而努力工作。

以上各点，就是构思本书的出发点和归宿。