

共产主义 思想品德课讲义

(试用稿)

第一册

山东师范大学德育教研室编

前 言

应《共产主义思想品德课》教学之需，根据中国共产党第十二次全国代表大会的精神，遵照教育部《关于在全国高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》的要求，自1982年10月份开始，我们成立了《共产主义思想品德课讲义》编写委员会，着手拟定教学大纲并编写讲义。今年四月份，山东省教育厅召开全省高校德育教学工作会议。期间，与会的领导和老师，对我们编写的教学大纲提了许多宝贵意见。会后，我们相继印发了《共产主义思想品德课讲义》（1—4册）的讨论稿，广泛征求意见，认真进行修改，现作为试用稿印发。

这份讲义内容比较多，请老师们从教学实际出发，有的章节可以略讲，有的可以不讲，灵活掌握。

在发稿之际，谨向为我们的教学大纲和讲义（讨论稿）提出意见和建议的隋俊奎、李绪基、王和卿、张世荣、郝萃英、聂作兴、赵秀冬、黄克林、殷树生、郭永礼、牟文礼、程绪东、郑成峰、闫昭武、刘兆法等同志表示诚挚的感谢。

《共产主义思想品德课讲义》共四册。第一册由齐连增、袁怀福、周忠平、张成水、李家乡、李瑞林、周振庚、张清友同志编写；第二册由蒋忠英、田恒枫、宋建国、杨华菊、武动生、刘池水、张培友、崔树强同志编写；第三册由李金华、马永庆、方迎水、李焕明、公培华、于年斋同志编写；第四册由李春波、马永庆、刘示范、高明功同志编写。全书四册的讨论稿皆由冯晓春、马永庆同志校对。全书由刘示范修改统稿。

我们水平低浅，又仓促成书，缺点错误在所难免，恳请诸位批评指正。

山东师范大学德育教研室

1983. 6. 于泉城

目 录

前 言

第一章 高校共产主义思想品德课研究的对象、内 容、方法和目的(代绪论)	(1)
第一节 高校共产主义思想品德 课的对象和内容	(1)
第二节 高校共产主义思想品德 课的方法和目的	(5)
第三节 高校开设共产主义思想 品德课是时代的要求	(12)
第二章 从为人民服务的高度认识 我们的专业	(21)
第一节 我国的社会主义制度最 有利于青年人的健康发展	(21)
第二节 为人民服务是我们确立 专业思想的根本出发点	(28)
第三节 在学习中不断巩固专业 思想	(37)
第三章 忠诚党的教育事业	(43)
第一节 教育是人类文明史上的 崇高事业	(43)
第二节 教师是人类灵魂的工程 师	(53)
第三节 努力把自己锻炼成合格 的人民教师	(62)
第四章 学习目的、学习态度、学	

习方法	(71)
第一节 为人民而学	(71)
第二节 虚心勤奋 踏实认真	(75)
第三节 循序渐进 博学精思	(83)
第四节 争分夺秒 奋发攻关	(93)
第五章 模范地遵守《高等学校学 生守则》(试行草案)	(104)
第一节 拥护中国共产党的领导	(104)
第二节 立志为社会主义事业 服务	(110)
第三节 认真学习马列主义、 毛泽东思想	(113)
第四节 尊敬师长 遵守社会 公德	(126)
第五节 遵纪守法 保守国家 机密	(134)
第六节 听从祖国召唤 服从国家 分配	(138)
第六章 大学生必须坚持人民民主 专政,即无产阶级专政	(145)
第一节 坚持人民民主专政是社会 主义现代化建设的重要保证	(145)
第二节 坚持人民民主专政,使 社会主义民主制度化、 法律化	(156)
第三节 民主与集中 自由与 纪律 权利与义务	(163)

第一章 高校共产主义思想品德课研究的对象、内容、方法和目的(代绪论)

高等学校共产主义思想品德课，是研究当代大学生共产主义思想品德的主要内容及其基本的修养过程的一般规律的科学；马克思列宁主义、毛泽东思想中有关共产主义道德的理论及其在大学生中的实际实现，是共产主义思想品德课研究的主要内容；理论联系实际是学习和研究共产主义思想品德课的基本方法；出色地全面实践党的教育方针，培养大批的德才兼备的社会主义建设者，是开设共产主义思想品德课的根本目的；在高等学校开设共产主义思想品德课是时代的要求。广大同学要不断提高认识，努力学好共产主义思想品德课。

第一节 高校共产主义思想品德课的对象和内容

任何一门科学都有自己独特的研究对象，正是由于不同的研究对象，便构成了不同类型的学科。毛泽东同志在《矛盾论》一书中论述研究矛盾的特殊性的重要意义时，曾经深刻地指出：“尤其重要的，成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点，就是说，注意它和其他运动形式的质的区别。只有注意了这一点，才有可能区别事物。”紧接着又指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具

有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”“如果不研究矛盾的特殊性”，就“无从区分科学研究的领域”①。毛泽东同志的这些论述，就是我们分析、研究和确立高等学校共产主义思想品德课研究对象的基本指导思想。

当今我国高等学校共产主义思想品德课的对象是研究社会主义条件下，大学生共产主义思想品德的内容及其修养过程的一般规律。共产主义思想品德课就是研究社会主义社会中大学生共产主义思想品德的内容及其修养过程的一般规律的科学。古今中外，做人都必须有道德，我们生活在社会主义社会中的大学生更应该具备高尚的共产主义道德。大学生的共产主义道德有其独特的内容，大学生的道德修养也有自己的特殊途径和自身发展的一般规律。共产主义思想品德课就是要以努力研究大学生共产主义思想品德的内容和大学生共产主义思想品德修养的一般规律作为自己的研究对象。弄清这些问题，有利于提高共产主义道德修养的自觉性，有助于深刻理解党的教育方针，全面贯彻党的教育方针，尽快尽多地培养德、智、体全面发展的社会主义建设的优秀人才。

高等学校共产主义思想品德课研究的主要内容，应包括马克思列宁主义、毛泽东思想中有关共产主义道德，即无产阶级道德的主要论述。首先是以四项基本原则为中心，以《高等学校学生守则》（试行草案）为主要内容的共产主义思想品德的基础教育。

坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主。

①《矛盾论》“三 矛盾的特殊性”，《毛泽东选集》第一卷，第297页。

专政、即无产阶级专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，这“四项基本原则”，是全党团结和全国各族人民团结的共同政治基础，也是我国社会主义现代化建设、全面开创社会主义现代化建设新局面的根本保证。在现阶段，坚持“四项基本原则”是对我国大学生的基本要求，是大学生共产主义道德的重要内容。

《高等学校学生守则》（试行草案）是大学生应自觉遵守的重要道德规范，是高等学校共产主义思想品德课的重要内容。

以无产阶级的爱国主义为立足点的共产主义理想，由无产阶级的爱国主义到马克思主义的国际主义，尔后升华到共产主义人生观和共产主义远大理想，这是马克思列宁主义、毛泽东思想有关共产主义道德的重要内容，也是高等学校共产主义思想品德课的重要内容。

社会公德，集体主义，无产阶级劳动观点，职业道德和革命人生观等等，是马克思列宁主义有关共产主义道德的重要内容，也是共产主义思想品德课的重要内容。

高等学校共产主义思想品德课的主要内容，还应包括我国的大学生，怎样在自己的学习和生活中自觉实践共产主义道德，把自己培养成为具有高尚共产主义道德品质的社会主义的大学生。大学生共产主义道德品质的形成需要老师的辛勤教诲和正确指导，这是大学生共产主义道德形成的重要条件。大学生共产主义道德品质形成的决定性因素，是学生自己积极主动地接受老师传授的有关知识，勇于结合自己的学习和生活实践，自觉地将共产主义道德理论付诸实践。这是大学生共产主义道德品质形成的内因。唯物辩证法认为，任何事物的发展变化，都要具备一定条件，要借助事物内部的

因素和外部的因素，二者不可废一，但是这两种因素在事物发展变化中处的地位不同，起的作用也不相同。毛泽东同志在论述这种情形时精辟地指出：“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。任何事物内部都有这种矛盾性，因此引起了事物的运动和发展。事物内部的这种矛盾性是事物发展的根本原因，一事物和他事物的互相联系和互相影响则是事物发展的第二位的原因。”①社会主义社会中的大学生，应该自觉地、积极主动地钻研马克思列宁主义、毛泽东思想中有关共产主义道德的论述，虚心向老师请教，向英雄模范人物学习，学得扎实，用得灵活。

学习必要的法律知识，也是高等学校共产主义思想品德课的重要内容之一。胡耀邦同志在中国共产党第十二次全国代表大会上，代表党中央郑重地指出：“要在全体人民中间反复进行法制的宣传教育，从小学起各级学校都要设置有关法制教育的课程，努力使每个公民都知法守法。”②在阶级社会中，人是具体的、社会的人，不仅应该信守一定的道德，而且还应该遵守一定的法纪。道德和法纪在阶级社会中具体地统一在每一个正常人的身上，缺一不可。古人说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”③社会道德和法各有自己的作用，不可取代。社会主义条件下

①《矛盾论》，《毛泽东选集》第一卷，第289页——290页。

②《全面开创社会主义现代化建设的新局面》，人民出版社1982年版，单行本第32页。

③《论语·为政》。

的大学生，应该懂得一些法学的基本常识，以便学习社会主义的法，熟悉、执行和捍卫社会主义的宪法和法律，做一个讲道德、守法纪的社会主义的优秀公民。

毛泽东同志早在一九五七年就谆谆教导我们：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”^①高等学校的领导和老师要不断提高对共产主义思想品德课的认识，还要积极探索培养学生共产主义道德品质的科学方法和客观规律，努力做到有针对性地、循循善诱地向学生传播共产主义道德，并且重视身教，以身示范。共产主义思想品德课是一门科学，不仅它的内容是马克思主义的科学真理，而且施行教育的方法也是符合实际的科学的方法，需要学校的领导、老师勇于探索、善于总结、不断前进。

第二节 高校共产主义思想品德课的方法和目的

理论联系实际是学习和研究马克思主义的科学方法。这也是高校共产主义思想品德课教学、研究和学习的科学的基本方法。中国共产党和毛泽东同志，一贯注重马克思列宁主义的理论和^②中国革命实际的结合。早在二十世纪四十年代初期，毛泽东同志批评党内存在的不正之风时就对学习马克思主义要“理论联系实际”作了精辟论述。他教导广大共产党员，“我们的同志必须明白，我们学马克思列宁主义不是

^① 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第五卷，第385页。

为着好看，也不是因为它有什么神秘，只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学”。“我们的学说不是教条而是行动的指南”。“中国共产党人只有在他们善于应用马克思列宁主义的立场、观点和方法，善于应用列宁斯大林关于中国革命的学说，进一步地从中国的历史实际和革命实际的认真研究中，在各方面作出合乎中国需要的理论性的创造，才叫做理论和实际相联系”。①

叶剑英同志于一九七七年论及坚持和发扬毛泽东同志倡导的革命学风时指出：“毛主席在继承、捍卫和发展马克思主义的同时，为我们党树立了优良的学风。这就是理论密切联系实际的学风。”

“理论密切联系实际，我认为有两层最基本的意思。一层是：一定要掌握理论。没有理论，一张白纸，凭什么去联系实际呢？另一层是：一定要从实际出发。如果理论不能指导实际，不受实际检验，那算什么理论！决不能把理论同空谈、吹牛甚至撒谎混为一谈。”②

共产主义思想品德课，从根本上说，也就是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装同学们的思想。为了达到这一目的，需要自觉学习马克思主义经典作家的著作，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论。马克思主义是无产阶级革命的科学，马克思主义不仅指导人们认识客观世界，影响人们的认识；而且指导人们改造客观世界，影响人们对客观

① 《整顿党的作风》，《毛泽东选集》第三卷，第822页。

② 《在中共中央党校开学典礼上的讲话》，《红旗》杂志，一九七七年第11期第12页。

世界的态度；特别是指导人们用辩证唯物主义的世界观和革命的人生观观察一切事物，因而也是我们辨别真与假、善与恶、美与丑的最强有力的思想武器。共产主义思想品德课包含着准确地传授马克思主义的任务，在教学过程中自然就存在理论联系实际的问题。在我国长期的革命过程中形成了理论联系实际的良好学风，这是我国思想政治教育的优良传统。高等学校共产主义思想品德课中的理论联系实际有自己的特点。这是由高等学校共产主义思想品德课的特殊任务、特殊内容和特殊条件决定的。

通过共产主义思想品德课的学习，要掌握共产主义道德的有关基本原理，以便理论联系实际地提高我们的共产主义道德水平。这种教育从某种意义上说来，仍有打基础的性质，更要求具备一定的系统性。只有比较系统比较扎实地掌握马克思主义的基本理论才能在毕业以后有效地解决实际问题。学习理论时，也需要适当接触现实的斗争，理论一旦脱离实际，就会成为空洞的说教，这种说教非但没有用处，而且也不能使我们领会马克思主义的精神实质。我们在校期间参加有限的社会实践，主要目的是为了经受必要的锻炼，更好地领会所学的理论，并运用理论分析和解决思想上和学习上存在的实际问题；同时，也作为运用理论解决社会实际问题的尝试，提高思想政治觉悟和马克思主义理论修养，培养理论联系实际的学风。

同学们在学习期间虽然并不直接参加解决社会主义革命和社会主义建设实际问题的社会实践，但是，对社会实践中的实际问题很敏感。社会实践中的尖锐问题经常在同学们的思想反映出来。运用马克思主义理论分析和解决实际问题时要有足够的事实作根据，但是，切忌就事论事，对问题的

分析必须有一定的理论深度。马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^①马克思主义理论本身是对客观规律的揭示，它抓住了事物的根本，它是最彻底的理论，最有说服力。一般地讲，通过读马克思主义经典作家的原著，领会马克思主义的基本原理，对于建立科学社会主义的信念和共产主义人生观很有益。

在共产主义思想品德课的教学过程中坚持理论联系实际的原则，同学们就要注重自己教育自己。用马克思主义立场、观点、方法分析和解决时代所提出的实际问题，除了坚持老师讲、学生听的传统方法以外，同学们要自己提出问题、自己分析和解决问题，并在这个过程中培养和训练自己运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的实际能力。同学们具有了一定的分析问题和解决问题的实际能力，在思想上建立坚强的精神支柱，就会独立分析和解决自己经常遇到的实际问题。

学习共产主义思想品德课，是为了在马克思主义理论和方法的指导下，参加改造客观世界的实践，同时，也是为了自己主观世界的改造。学习共产主义思想品德课，不但要联系社会实际，联系自己的思想实际，而且要联系自己的实际行动。言行脱节、表里不一，是自由主义的表现。毛泽东同志在《反对自由主义》一文中指出：“自由主义者以抽象的教条看待马克思主义的原则。他们赞成马克思主义，但是不准备实行之，或不准备完全实行之，不准备拿马克思主义代

^① 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》，《马克思恩格斯选集》第一卷，第9页。

替自己的自由主义。这些人，马克思主义是有的，自由主义也是有的：说的是马克思主义，行的是自由主义；对人是马克思主义，对己是自由主义。”^①这样的人是与马克思主义格格不入的。理论联系实际，要求把思想和行为、言论和行动结合起来，主要是根据自己的实际行动衡量我们的思想觉悟。

共产主义思想品德课坚持理论联系实际的原则，要注意防止两种错误认识。一是只强调联系“实际”，忽视必要的理论学习，甚至把注意学习理论统统称为脱离“实际”的教条主义；一种是只片面强调“理论”的重要，不准备用学到的理论自觉地去联系实际。

共产主义思想品德课坚持理论联系实际的原则，这和坚持疏导的方针是一致的。所谓疏导，是指对于人民内部的思想认识问题，一方面要善于开导，不能压制、堵塞言路；另一方面，要敢于引导，不能放任自流。疏导的基本精神，是采取民主的方法、正面说服教育的方法去解决一些思想矛盾和思想认识问题。共产主义思想品德课采取疏导的方针，是符合同学们思想发展规律的。

毛泽东同志曾经明确指出：“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”“企图用行政命令的方法，用强制的方法解决思想问题，是非问题，不但没有效力，而且是有害的。”^②这是对我党思想政治教育工作历史

① 《毛泽东选集》第二卷，第349页。

② 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第五卷，第368页。

经验的科学概括。

正面引导的方法也是高等学校共产主义思想品德课的基本方法。

正面引导的方法，是相对于消极防范和粗暴压制的方法而言，基本精神是注重正面教育，从提高思想认识入手，启发自觉性，调动内在的积极因素。

共产主义思想品德课必须坚持以正面教育为主，通过马克思列宁主义和共产主义道德的教育，在同学们思想上树立坚强的精神支柱，增强抵制各种非无产阶级思想的战斗力。正面教育是共产主义思想品德课的基本方法，不过单有正面教育也还不够，还必须补充以反面的教育，运用比较和鉴别的方法，让同学们在正反两方面的比较中受到教育。因为“正确的东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。真的、善的、美的东西总是在同假的、恶的、丑的东西相比较而存在，相斗争而发展的。”^①这既是真理发展的规律，同时也是同学们的马克思主义世界观和共产主义道德情操形成发展的规律。这也正是共产主义思想品德课采取比较和鉴别方法的理论依据。

在共产主义思想品德课教学中，还应重视和运用情感陶冶的方法，以培养同学们的无产阶级情感。情感反映人们对客观事物的好恶倾向，它对人的实践活动是一种动力，可以从积极和消极两方面对人的实践起作用。在学习中自觉重视情感的因素，积极主动地陶冶自己的无产阶级情感，对于共产主义道德的形成有重大作用。

①《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第五卷，第390页。

批评和自我批评的方法也是共产主义思想品德课教学中应该积极采用的重要方法。批评和自我批评是我党的优良作风，是抵抗各种政治微生物和政治灰尘侵蚀我们的健康肌体的有效方法。正如毛泽东同志所说的：“房子是应该经常打扫的，不打扫就会积满了灰尘；脸是应该经常洗的，不洗也就会灰尘满面。我们同志的思想，我们党的工作，也会沾染灰尘的，也应该打扫和洗涤。”①

在同学中开展批评和自我批评，要注意把原则性和灵活性结合起来，按照不同对象、不同问题、不同范围等情况，采取适当的方式方法。

批评与自我批评是保证我们健康成长的一种有力武器，但必须使用得当，才能奏效。因此，我们运用这一武器时，应当坚持开展批评与自我批评的正确原则。批评与自我批评的目的，是为了弄清是非，提高觉悟，团结同志，态度应当是实事求是，与人为善，诚恳而热情。无论是批评别人或者是批评自己，都必须依据事实，合乎分寸，尽可能做到合情合理，既不缩小，也不夸大。对受批评的同学要爱之以德，不歧视，不冷眼，团结帮助一道前进。被批评者要有开阔的胸怀，知错改错，闻过则喜。对不同意见，应允许讨论、保留。一时想不通的，可以耐心等待，继续做工作，不要急于求成。

共产主义思想品德课的教学，还要注意运用课堂教学和必要的社会调查相结合的方法。同学们要自觉主动地运用一切可能的机会搞社会调查，巩固课堂上学到的理论知识。

①《论联合政府》，《毛泽东选集》第三卷，第1097页。

共产主义思想品德课的教学方法是由这门课的根本目的决定的，是为实现这门课程的根本目的服务的。共产主义思想品德课的根本目的是全面落实党的教育方针，把我国社会主义条件下的大学生培养成为有革命理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。

第三节 高校开设共产主义思想品德课是时代的要求

社会主义时期发展教育的根本目的，要求把共产主义思想品德课放在学校教育的首位，并且贯穿学校教育的各个方面。自有教育以来，“德”育都是置于整个教育工作首位，在中国尤其如此。从孔子、孟子、到孙中山都重视“德”育，我党一向重视学生的政治思想和道德教育。

我国高等教育，是社会主义性质的培养各种有社会主义觉悟的有文化的专门人才的事业。社会主义的经济和政治决定了社会主义教育的性质、目的、制度、方针和教育思想的政治内容。社会主义教育的目的，是培养社会主义事业所需要的专门人才；为建设社会主义的物质文明和精神文明服务，为在将来由社会主义过渡到共产主义创造条件。这既是我国高等教育的目的，也是我们高等学校的主要任务。

社会主义高等教育的性质和目的是由社会主义制度的性质所决定的。它制约着社会主义大学的方向、培养目标。我国高等学校必须坚持党的领导，坚持社会主义方向，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和共产主义思想道德教育学生，坚持马克思主义在科学、文化和学术工作中的指导地位。这是我国高等教育社会主义性质的重要标志。对学生