



高等职业教育“十二五”规划教材

JINGJIXUE JICHU JI YINGYONG
经济学基础及应用

郑晓云 王 茜 主 编



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

高等职业教育“十二五”规划教材

经济学基础及应用

主 编	郑晓云	王 茜	
副主编	田凤姣	蒯治任	张景新

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础及应用/郑晓云, 王茜主编. —北京: 中国轻工业出版社,
2013. 8

高等职业教育“十二五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5019 - 9264 - 5

I. ①经… II. ①郑… ②王… III. ①经济学—高等职业教育—教材
IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 167833 号

责任编辑: 张文佳 责任终审: 劳国强 封面设计: 锋尚设计
版式设计: 王超男 责任校对: 燕杰 责任监印: 张可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印刷: 北京君升印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 11.5

字数: 280 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 5019 - 9264 - 5 定价: 30.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130384J2X101ZBW

经济学是反映、研究、揭示市场经济发展规律的科学。市场经济是人类生产实践长期发展的产物。经济学作为一门学科,虽然只有两百多年的历史,但它却是近代发展最迅速、最年轻的科学,被称为“最古老的艺术和最新颖的科学”。在不同时期的不同阶段,总有不断创新的经济理论成果为解决现实经济问题提供对策和策略,因而大大推动了人们对市场经济发展规律的认识。所以,经济学成为高等院校和高职高专财经类学生学习的基础理论课。

本书的编写以我国社会主义市场经济为基础,融入了编者在教学中的多年实践经验和研究成果,力图体现以下特点:

(1) 创新性。采用新颖的教材编写体例。设计若干工具性栏目,如“开篇案例”、“相关链接”、“实践实训”等,充分体现了本教材的特色:将需要掌握的知识点进行最大限度的精练,利用各种工具性栏目加强对经济学理论精髓的理解和把握,真正实现“必需、够用”意义上的编写原则,同时,也给愿意深入探讨研究的求学者以拓展空间,适应不同层次的教学对象使用。

(2) 简明扼要、重点突出。学生没有必要、也不可能去了解西方经济学的全部。因此本教材仅就经济学的一些基本理论、基本原理、基本概念以及部分基本理论的应用作了介绍。

(3) 联系实际、重视案例。本教材介绍理论尽量从问题入手。每个模块的开篇案例趣味性、实用性十足,改变了以往学生学习初始感到深奥晦涩难懂的状况,行文力求生动、鲜明、流畅,内容表达遵循简明扼要、深入浅出、循序渐进的原则。

(4) 本土性。本教材在编写过程中,参阅了大量国内外西方经济学的优秀教材、专著和相关材料,力求引用一些符合我国实际情况的内容和研究成果。自始至终坚持以“基础”为原则,不贪多,不求深,不迷洋,与生活中处处体现的经济学原理密切联系,突出了趣味性,极大地激发了学生学习的热情。

本书由郑晓云、王茜担任主编,田凤蛇、蒯治任、张景新担任副主编。具体分工如下:郑晓云(模块一、模块二、模块三、模块四、模块十);王茜(模块五、模块六);田凤蛇(模块七);蒯治任(模块八);张景新(模块九)。全书由郑晓云统稿、定稿。

由于编者水平有限,时间仓促,书中疏漏和不足之处在所难免,恳请各位读者批评指正,以期不断改进。

编者

2013年6月

模块一 经济学导论	1
【学习目标】	1
【开篇案例】	1
任务一 经济与经济学	2
任务二 经济学的研究对象、内容和研究方法	7
任务三 学习经济学的意义	12
【知识回顾】	13
【实践实训】	13
模块二 供求理论	15
【学习目标】	15
【开篇案例】	15
任务一 需求定理	16
任务二 供给定理	22
任务三 均衡价格理论及其运用	25
任务四 需求与供给的价格弹性理论	29
【知识回顾】	32
【实践实训】	33
模块三 消费经济学	36
【学习目标】	36
【开篇案例】	36
任务一 效用与效用理论	37
任务二 基数效用	39
任务三 序数效用	42
任务四 消费者选择	45

【知识回顾】	49
【实践实训】	49
模块四 生产者行为理论	51
【学习目标】	51
【开篇案例】	51
任务一 生产函数	51
任务二 一种可变生产要素的合理投入	53
任务三 两种可变生产要素的合理投入	57
任务四 短期成本与长期成本分析	62
【知识回顾】	69
【实践实训】	69
模块五 市场理论	71
【学习目标】	71
【开篇案例】	71
任务一 市场结构	71
任务二 完全竞争市场下的厂商均衡理论	72
任务三 垄断市场下的厂商均衡理论	75
任务四 垄断竞争市场和寡头垄断市场下的厂商均衡	77
【知识回顾】	79
【实践实训】	80
模块六 认识四大生产要素市场	82
【学习目标】	82
【开篇案例】	82
任务一 要素市场概述	83
任务二 劳动市场及工资的决定	85
任务三 资本市场及利息的决定	88
任务四 土地市场及地租的决定	90
任务五 企业家才能及利润的决定	92
【知识回顾】	93
【实践实训】	93

模块七 一般均衡与经济效率	96
【学习目标】	96
【开篇案例】	96
任务一 一般均衡	96
任务二 帕累托最优（效率）与实现条件	97
任务三 洛伦兹曲线与基尼系数	99
任务四 市场失灵与政府调节	101
【知识回顾】	108
【实践实训】	108
模块八 国民收入决定理论	110
【学习目标】	110
【开篇案例】	110
任务一 国民收入及核算体系	110
任务二 国民收入循环及基本公式	116
任务三 简单国民收入决定模型	118
任务四 $IS-LM$ 模型	125
【知识回顾】	128
【实践实训】	128
模块九 失业与通货膨胀	130
【学习目标】	130
【开篇案例】	130
任务一 失业	130
任务二 通货膨胀及其治理	136
任务三 经济周期	144
任务四 经济增长	150
【知识回顾】	153
【实践实训】	153
模块十 宏观经济政策	156
【学习目标】	156
【开篇案例】	156

任务一 宏观经济政策目标	157
任务二 财政政策	161
任务三 货币政策	164
任务四 财政政策与货币政策的配合	170
【知识回顾】	173
【实践实训】	173

参考文献	175
------------	-----

学习目标

1. 掌握经济与经济学的基本概念
2. 了解经济学产生与发展的历史过程
3. 掌握经济学的研究对象、内容和方法
4. 认识学习经济学的意义

开篇案例

我国资源的稀缺已成为经济发展的瓶颈

我国资源总量和人均资源量都严重不足。在资源总量方面,我国石油储量仅占世界储量的1.8%,天然气占0.7%,铁矿石不足9%,铜矿不足5%,铅矿不足2%,人均耕地、草地资源是世界人均水平的1/3,人均水资源是1/4,人均森林资源是1/5,人均能源占有量是1/7,其中人均石油占有量是1/10。

而我国资源消费增长速度惊人,从1990年到2008年,石油消耗量增长200%,天然气增长240%,铜增长189%,铅增长380%,锌增长311%,十种有色金属增长276%。如今,我国钢材消耗量大约为4.5亿吨,接近美国、日本和欧盟钢材消耗量的总和,约占世界的50%;电力消耗已经超过日本居世界第二位,仅次于美国。

但与此同时,我国在资源利用上仍处于粗放型增长阶段。例如,以单位GDP产出能耗量表示的能源利用效率,我国与发达国家差距非常大。日本为1,意大利为1.33,法国为1.5,德国为1.5,英国为2.17,美国为2.67,加拿大为3.5,而我国高达11.5。每吨标准煤的产出率,我国相当于美国的29.6%,欧盟的16.8%,日本的10.3%。

中国油气资源的现有储量将不能满足10年的消耗,最终可采储量勉强可维持30年消费。在铁、铜、铅、铝等重要矿产的储量上,无论是相对还是绝对,中国已无大国地位。而我国原储量、产量和出口量均居世界首位的钨、稀土、锑和锡等优势矿种,因为滥采乱挖和过度出口,绝对储量已下降了1/3~1/2,按现有产量水平保障程度亦已不超过10年。

我国国民经济和社会的快速发展与有限的资源之间存在着尖锐的矛盾,未来我国面临着巨大的能源危机,而能源危机有可能导致我国国民经济和社会发展的危机。

在人类赖以生存的地球上,资源的有限性和人类欲望的无限性之间的矛盾始终困扰着人们,如何合理地配置和利用有限的资源,就成为人类社会的永恒的主题。经济学正是为了解决这一问题而产生的。

一、经济

经济是指人们生产、交换、分配、消费活动的总和，它们构成这个社会存在和发展的基础。所谓“总和”是说，生产、交换、分配、消费是人类社会一切生产活动中不可或缺的基本因素，它们是相互依存、相互影响、相互制约的辩证统一体。其中，生产是决定一切的，生产决定交换、分配、消费；反过来，交换、分配、消费又影响、制约、规定了生产的性质、规模和趋势。它们相互统一、综合平衡，才能保持经济的正常运行。

相关链接

“经济”一词最早见于古希腊思想家色诺芬的《经济论》一书，意为“管理一个家庭的人”。在中国古汉语中，经济一词有“经邦”和“济民”、“经国”和“济世”之意，是“经世济民”等词的综合和简化，含有“治国平天下”的意思。经、济两字最早见于《周易》，经、济两字连用最早见于隋《文中·礼乐篇》的“经济之道”。宋史《王安石传论》称王安石“以文章节行高一世，而尤以道德经济为己任”。明代冯梦琦编有《经济类编》一书。清代名著《红楼梦》第五回中有“从今后，万万解释，改悔前情，留意于孔孟之间，委身于经济之道”。从历代相关资料来看，经济涉及的内容不仅包括国家理财、管理等经济活动，还包括国家如何处理政治、法律、教育、军事等方面的问题。包括在“经世济民”一词内的“经济”二字，很早就从中国传到日本。西方经济学在19世纪传入中、日两国。日本的神田孝平最先把 economics 译为“经济学”，中国的严复则译为“生计学”，辛亥革命后，孙中山先生将“经济”的译法肯定下来，一直沿用至今。现在人们通常所说的经济有广义与狭义之分，广义的“经济”是指人们生产、交换、分配和消费活动的总和；狭义的“经济”则指精打细算、节约。

资料来源：刘树林，陈为. 经济学原理. 武汉：武汉理工大学出版社，2004.

二、经济学的产生与发展

迄今为止，人类社会进行物质资料生产的经济活动，大约已有200万年的历史。在经济活动中对资源有效利用问题的探索，也经历了2000多年的时间，经济学最终成为一门独立的经济学科，则是近几百年的事情。

有关文献资料表明，经济学出现于奴隶社会产生以后，古希腊思想家色诺芬（约公元前430—前354）的《经济论》一书问世，表明了西方开始出现了早期经济学。《经济学》是一部研究奴隶主家庭经济管理问题的著作。色诺芬认为，经济学研究的是善良的主人如何管理好自己的财产。经济学虽然出现于奴隶社会，但在奴隶社会和封建社会并未能形成一门独立的学科。

经济学作为一门独立的社会科学并取得政治经济学这一科学名称，是随着资本主义生产方式的产生与发展而形成的。17 世纪初，法国重商主义代表安·德·蒙克莱田（1575—1622）出版了《政治经济学》，其用意在于表明他所论述的经济问题已超出家庭或庄园经济的范围，而是涉及国家或社会的经济问题。

但重商主义经济学还不能算做真正的现代经济学，因为其研究范围仅局限于流通过程。真正的现代经济学，是当理论研究从流通过程转向生产过程的时候才开始的，完成这一转变的是资产阶级古典经济学。

西方经济学从产生到现在，已有 200 多年的历史。200 多年来，西方经济学的发展大致经历了三个阶段：古典经济学阶段、传统经济学阶段、现代经济学阶段。

古典经济学产生于 17 世纪中叶，是由英国古典经济学家威廉·配第开始发展起来的。但它成为一门独立的学科，则是由另一位英国古典经济学家亚当·斯密创建的。1776 年，亚当·斯密出版了《国民财富的性质与原因的研究》一书，标志着古典经济学的正式创立。在这本著作里，亚当·斯密提出了著名的被后人称之为“看不见的手”的原理。亚当·斯密写到：每个人都在力图应用他的资本来使其生产的产品得到最大的价值。一般说来，他并不企图增进公共福利，也不知道他所增进的公共福利为多少。他所追求的仅仅是他个人的安乐，仅仅是他个人的利益。在这样做时，有一只看不见的手引导他去促进一种目标，而这种目标绝不是他所追求的东西。由于追逐他自己的利益，他经常促进了社会利益，其效果要比他真正想促进社会利益时所得到的效果要大。

古典经济学批判和否定了封建主义的生产方式，研究和提倡资本主义的生产方式。但是，随着资产阶级确立统治地位，资产阶级与无产阶级的矛盾趋于激化，使古典经济发生了危机。

18 世纪末，古典经济学宣告解体，形成了以法国的萨伊、英国的马歇尔等为代表的传统经济学派，其标志是马歇尔 1890 年所出版的《经济学原理》一书。

传统经济学主张自由竞争和自由放任的经济原则，反对政府干预经济，认为资本主义市场经济能够自行调节而实现经济资源的有效配置，保证经济增长。但是，20 世纪 30 年代，资本主义国家发生的严重经济危机，使传统经济学走入困境。

现代经济学产生的标志，是英国经济学家凯恩斯于 1936 年出版的《就业、利息和货币通论》一书。在书中，凯恩斯表示，资本主义市场机制并不能自行调节资源的有效配置，资本主义经济也不总是实现充分就业，相反，资本主义经济常常没有达到充分就业。他主张，要实现充分就业，资本主义国家就必须对经济进行干预，有效刺激总需求。凯恩斯的国家干预政策，帮助危机中的资本主义国家走出了困境，因此受到了普遍的重视。

但是，20 世纪 70 年代初，西方国家普遍发生了经济“滞胀”，即经济停滞与通货膨胀并存。凯恩斯主义对此无法解释，也没有有效的应对方法，从而使西方经济学又一次陷入困境。面对这种局面，西方经济学的众多流派纷纷出现，主要包括新自由主义经济理论、货币学派、供给学派、理性预期学派、新制度学派等。新自由主义者强调市场机制的自动调节作用，反对国家对经济生活的过度干预；货币主义者强调货币政策的重要性；供给学派主张削减税率；理性预期学派则试图用信息的不完全来解释资本主义经济运行的波动。

经济学产生和发展的历史研究表明,对各种经济活动和经济关系的研究形成了经济理论,研究人类社会活动和经济关系的各种经济理论形成了经济学。经济学(economics)研究社会如何管理自己的稀缺资源,即研究资源的优化配置和充分利用。

三、经济学的几个概念

1. 欲望与稀缺性

欲望或需要的满足,是人们从事生产的根本目的和动力。满足人类欲望的物品,除了空气、阳光等少数物品是免费的以外,极大多数是人类必须付出代价耗费资源才能得到的。

人们的欲望多种多样,而且是无限的。马克思和恩格斯曾经论及人们有维持自己生存、再生产出劳动力的各种需要;有发展自己能力的需要,如受教育的需要等;也有物质上和精神上享受的需要。按照美国学者亚伯拉罕·马斯洛关于欲望或需要的解释,人的欲望或需要可分为五个层次:

- (1) 生存需要,即基本的生理需要,这是最基本、最低层次的需要。
- (2) 安全需要,即希望未来生活有保障,如免受伤害、免遭失业等。
- (3) 社会需要,即归属感的需要,如爱别人及被人爱的需要。
- (4) 尊重需要,即有满足自尊心及受别人尊重的需要。
- (5) 自我实现的需要,即实现个人理想的需要。

这些需要层次存在着递进关系,一个层次的欲望满足了或基本满足了,又会产生后一个层次的欲望或需要,并越来越向更高层次的需要发展。当人们处在食不果腹、衣不蔽体的贫困生活时,只求温饱;温饱生活来临后,要求小康,进而渴望富裕的生活。从茹毛饮血的远古时代到电子化、信息化的今天,从人均年收入不足300美元的贫困国家到人均年收入超过3万美元的富裕国家,没有一个时代,没有一个国家的需要是充分满足了的。正是由于人们这种欲望的多层次性和难以满足性,导致了人们欲望的无限性。

但另一方面,生产满足人们欲望的物品及资源又是稀缺的或不足的。所谓资源的“稀缺性”,不是指资源绝对数量的多少,而是相对于一个社会中无限多样又不断上升的需要,即就欲望的无限性来说,有用的资源是稀缺的。当然,一个社会经济资源本身是变化的。随着科学技术的进步,可用资源的数量会增加,资源的种类会更丰富,资源的品质、性能会更好;同时,又不排斥有些资源的状况会趋向恶化,如矿产资源开采后无法再生,空气、水等污染造成环境恶化等。但是,在一定时期和一定科学技术条件下,可利用的资源总量总是有限的或稀缺的,只够相对满足人们的需要,即满足有消费能力的人们的需要。

所以,稀缺性是指人类社会对各类物品的需求总是得不到满足的一种经济现象。生产需要各种资源(资本、人力、自然资源等),如果这些资源是无限的,能生产出来的物品也是无限的,那么,就不需要经济学了。但谁都知道,人类社会的资源永远是有限的。这种资源的有限性被称为稀缺性(scarcity),即相对于社会的无穷欲望而言,经济物品,或者说生产这些物品所需要的资源总是不足的。因此,人类欲望的无限性和满足欲望的资源的稀缺性即构成人类社会的基本经济矛盾。

经济资源是指能够用于生产产品和劳务的一切的、自然的、人类的以及已经生产出来的资源,如土地、矿藏、资本、设备、劳动力等。

稀缺性是人类社会面临的永恒问题，也是一切经济问题产生的根源。由于这个规律，人们在经济生活中就要作出各种各样的选择，以追求尽可能大的满足。同一种资源可以满足不同的欲望，选择就是用有限的经济资源去满足某种欲望的决策。例如，某个家庭如何支配有限的收入，多少比例用于消费，多少比例用于储蓄以留作将来消费。再如，某个学生如何安排学习和活动时间，分配多少时间学习某门课程，分配多少时间进行体育、娱乐活动等。某企业如何使用有限的资金，生产何种产品才能获利最大。如此等等，人类就产生了许多经济问题。现代西方经济学家认为，社会所面临的选择问题大体可以归纳为以下三个基本问题：

- 第一，生产什么产品？例如，农业生产是种植棉花还是粮食。
 - 第二，如何生产？例如，在生产过程中是多投入资本少投入劳动（资本密集型），还是相反，多投入劳动少投入资本（劳动密集型）。
 - 第三，为谁生产？例如，生产出来的粮食按照什么原则在社会成员之间进行分配。
- 这三个选择问题被认为是人类社会共同面对的基本经济问题，经济学正是为了解决这些经济问题而产生的。所以，经济资源的稀缺性导致人类选择的必要，直接引起了经济学的产生。

通过上面的介绍，可以给出经济学的一个简单的定义：经济学是研究人类社会如何作出选择，确定具有稀缺性的经济资源在生产过程中的使用方式，并将生产出来的商品进行分配的一门社会科学。

2. 生产可能性曲线

物品相对于欲望来说总是稀缺的，一个经济体系必须决定如何利用其有限的资源。生产什么，生产多少，怎样生产，为谁生产，经济怎样才能持续增长，资源怎样才能达到充分利用——如何实现这些目标，将永远是我们要探索和解决的经济问题。

在经济学中，常用生产可能性边界曲线和机会成本来说明有关稀缺、效率的基本经济问题。一个社会无法拥有它想要拥有的一切东西，这要受到资源及可供利用的技术的制约。在技术知识和可投入物品数量既定的条件下，一个经济体系所能得到的最大产量就表示为生产可能性边界（可表示为 *PPE*）。生产可能性边界代表可供社会利用的物品和劳务的组合。为了简单起见，假定这个社会只生产两类产品 *X* 和 *Y*（每类中都包含着许多物品），因为资源数量是一定的，*X* 生产多一点就必须减少 *Y* 的生产；反之亦然。假定全部资源都用来生产 *X*，可得到 5 个数量单位；全部用于生产 *Y*，可得到 15 个数量单位。在这两种极端之间，还存在有多种可能性，条件是资源的转移，即资源从一种用途转移到另一种用途，例如从用于生产 *X* 转移到用于生产 *Y*，就会逐步减少 *X* 的量而增加 *Y* 的量。假定共有 *A*、*B*、*C*、*D*、*E*、*F* 6 种可能性，如表 1-1 所示。

表 1-1		生产可能性表			
可能性	产品 X	产品 Y	可能性	产品 X	产品 Y
A	0	15	D	3	9
B	1	14	E	4	5
C	2	12	F	5	0

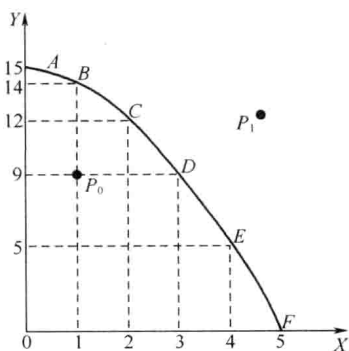


图 1-1 生产可能性曲线

在图 1-1 中，用 Y 表示纵轴，用 X 表示横轴。根据表 1-1 中数字形成坐标点，把各点连接便得到一条生产可能性曲线，也叫生产可能性边界。它表明在既定的经济资源和生产技术条件下，所能达到的两类产品最大量的各种组合，如图 1-1 中的 $A(0, 15)$ 、 $B(1, 14)$ 、 $C(2, 12)$ 、……或 $F(5, 0)$ ，都是产品 Y 和 X 可能生产的各种产量组合。生产可能性曲线上的各个点，表明生产是有效率的。因为在这些点上，不减少一种物品的生产，就不能增加另一种物品的生产。如果社会生产不在其可能性边界上，而是在其内，例如在图 1-1 中的 P_0 点，虽然生产可以实现，却是无效率的，因为这时生产的产量小于它所拥有的资源可能达到的产量。许多情况可以造成社会生产的无效率现象，社会上存在着开工不足和失业现象，一部分资源闲置就是例证。如果社会能使用这部分资源，就可以增加 Y 和 X 的产量。又如，适合于生产小麦的土地被错误地用于生产水稻，也会造成无效率的结果。

如果社会生产的点不在生产可能性曲线上，而被人为地定在生产可能性边界之外的点，如图 1-1 中的 P_1 点，这时所设想的 Y 和 X 的产量是无法实现的。因为没有资源的支持，现在资源无法达到如此高的产量水平。例如，我国 1958 年的“大跃进”，拟定了过高指标，结果反而造成生产水平的下降和经济生活的极其困难，就是显著的例子。

综上所述，可以得出一个结论：在既定资源和技术条件下，社会生产可以在可能性边界上或其内的任何一点上进行，但不能在其边界之外的任何一点上进行；生产在边界上进行是有效率的，在边界内进行是缺乏效率的。生产可能性曲线并非固定不变，随着资源的增加和技术的进步，它会向右上方移动；反之则向左下方移动。

生产可能性边界既表明社会总的生产边界，又表明各种物品的替代关系。可能性边界上的各点，虽然都是有效率和可供选择的，但人们在选择时，要从替代的角度思考成本问题，即不仅要把满足欲望和需付出的实际成本进行比较，而且要和放弃其他的机会进行比较，放弃掉的其他物品构成所得到东西的机会成本。

生产可能性边界和机会成本最低原则在实践中是两个很有用的分析工具。不但国家在制定计划中，厂商在新投资项目的可行性研究和新产品开发中需要运用这些工具，个人选择工作、学习时也同样需要运用。

例如，人们考虑是否上大学时，如何比较成本与收益呢？收益是增加知识及毕业后可以获得一个更好的工作机会，那么成本该怎样计算呢？你可能认为就是把学费、书费、住宿费、伙食费等加起来。但这个答案从机会成本的角度看是不正确的。首先，有些费用项目，如伙食费并不能笼统地归为上学的成本，因为即使你不上学，饭也总是要吃的，只有当你在大学里的伙食费比其他地方伙食费贵的那一部分，才应算作上大学的成本。大学的伙食费在同等标准下可能还低于你自己生活时所支付的，如果是这样，低的那部分还应算作是上大学的收益。上大学最应考虑的成本是时间。当你上大学的四年时间用于读书、听课、做作业，无法去做别的工作，失去了赚钱的机会，放弃可能获得的工资，

这就构成受教育的最大单项成本。有些人不上大学而愿意工作，有些人却选择半工半读、在职学习或延长学习年限，其中一个重要原因，就是从机会成本最低出发作出的选择。

任务二 经济学的研究对象、内容和研究方法

现代西方经济学根据其研究的对象、内容和研究方法，大体上可以分为两类：微观经济学和宏观经济学。

一、微观经济学

（一）微观经济学的定义

“微观”的英文为“Micro”，意思是“小”。微观经济学以单个经济单位为研究对象，通过研究单个经济单位的经济行为以及相应的经济变量的单项数值的决定，来说明价格机制如何解决经济资源的配置问题。

微观经济学的定义包括三个方面的要点：

第一，研究对象是单个经济单位。单个经济单位是指组成经济的最基本的单位，即家庭与企业。家庭是经济中产品的需求者（消费者）和生产要素的供给者；企业是经济中的产品的供给者（生产者）和生产要素的需求者。家庭面临的问题是，在既定收入的约束下如何使自己的满足程度（效用）最大化。企业面临的问题是，在投入一定生产要素条件下，如何使利润最大化。

既然微观经济学的研究对象是单个经济单位，那么其研究方法就只能是个量分析。个量分析是研究经济变量的单项数值如何决定。单个经济变量包括单个生产者的产量、成本、利润，单个消费者的效用，单个商品的需求量、供给量、价格等。

第二，中心理论是价格理论。在市场经济中，家庭和企业的行为都要受到价格的影响，生产什么、如何生产以及为谁生产都由价格决定。价格像一只看不见的手，调节着整个经济活动，实现了经济资源的最优配置。不难发现，微观经济学的中心理论是价格理论，其他内容都是围绕这一中心问题进行的。所以，微观经济学又称为价格经济学或价格理论。价格理论实际上就是古典经济学的创始人英国经济学家亚当·斯密所提出的“看不见的手”的原理。

第三，解决的问题是资源配置。资源配置就是经济资源的不同用途的选择。解决资源配置就是需要使资源配置达到最优化，即使社会福利达到最大化。微观经济学从研究单个经济单位的最大化行为入手，来解决经济资源的配置问题。其原理如下：如果每个经济单位都实现了最大化，那么，整个社会的资源配置也就实现了最优化。

（二）微观经济学的研究内容

微观经济学主要的研究内容包括：

第一，均衡价格理论。研究某种具体商品需求、供给以及价格的决定。在此基础上，分析价格如何调节整个经济活动。这一部分是微观经济学的中心内容，其他内容都是围绕这一中心进行的。

第二,消费者行为理论。研究消费者(家庭或个人)如何在有限收入条件下购买各种商品组合,以实现效用最大化。消费者的购买行为从需求方面决定价格。

第三,生产者行为理论。研究生产者如何在有限投入条件下使用各种生产要素组合,以实现利润最大化。生产者的生产行为从供给方面决定价格。

第四,市场结构理论。研究厂商在不同结构市场上的行为特征与市场均衡。

第五,分配理论。研究社会产品按照何种原则在集团或个人之间进行分配,即研究工资、利息、地租和利润如何决定。这一部分是运用价格理论解决为谁生产的问题。

第六,一般均衡理论与福利经济学。研究经济资源配置最优化的实现以及社会福利的实现等具有一般性的问题。

第七,市场失灵与政府失灵。传统微观经济学理论有比较严格的假定条件:完全竞争、完全理性、完全信息。现实生活中,这些假定条件很难同时满足,这是因为存在着公共物品、外部性、垄断与信息不完全。在这种情况下,价格调节经济会受到影响,并不总能实现资源的最优配置,被称为市场失灵。解决市场失灵可能需要政府对经济进行适当干预。但是,政府在制定经济政策调节经济过程中,也会出现一系列问题,从而导致资源配置的无效率,即政府失灵。

除此之外,现代微观经济学研究的内容还包括产权经济学、制度经济学、家庭经济学、人力资本理论等。

二、宏观经济学

(一) 宏观经济学的定义

“宏观”的英文为“Macro”,意思是“大”。宏观经济学以整个国民经济为研究对象,研究社会总体经济问题以及相应的经济总量如何决定及其变化,最终说明经济资源如何充分利用的问题。

宏观经济学的定义包括三个方面的要点:

第一,研究对象是整个国民经济。宏观经济学所研究的是各个经济单位所组成的国民经济整体。如果把各个经济单位比喻为一棵棵树木,那么由它们所组成的国民经济整体就好像森林。宏观经济学需要研究整个经济运行规律,从总体上分析经济问题。

宏观经济学的研究对象决定了其研究的方法,只能采取总量分析。总量是指能反映整个国民经济运行状况的经济变量,主要包括国内生产总值、总投资、总消费、一般价格水平、经济增长率、国际收支、汇率、货币供给量、货币需求量等。宏观经济学通过分析这些经济总量的决定、变化及其相互关系,进一步说明整体经济运行状况以及经济政策的运用。

第二,中心理论是国民收入决定理论。宏观经济学把国民收入(国内生产总值)作为最基本的经济总量,以国民收入的决定为中心来分析整个国民经济的运行规律。国民收入决定理论是宏观经济学的核心,其他经济理论则是运用这一理论来解释整个经济中心出现的各种问题。

第三,解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源配置作为既定的前提,解决经济资源的充分利用问题。宏观经济学主要研究已经配置到各个经济单位的经济资源的利用

情况、充分利用经济资源的途径以及对一国经济总量的决定问题。

（二）宏观经济学的研究内容

宏观经济学的研究内容主要包括：

第一，国民收入决定理论。国民收入（国民生产总值）是宏观经济学最基本的经济总量，是衡量一国（或地区）国民经济整体状况的基本指标。宏观经济学主要通过研究国民收入的决定，进一步研究宏观经济中的其他问题，如物价水平、就业状况、经济周期问题等。

第二，失业与通货膨胀理论。失业反映一国资源的闲置状况。通货膨胀是指一国一般物价水平的持续上升过程。失业与通货膨胀是任何国家都非常关注的问题。宏观经济学将失业与通货膨胀联系起来，分析其产生的原因，寻找克服的途径。

第三，经济增长与经济周期理论。经济增长是指一国（或地区）国民收入的持续增加。经济周期是指国民收入在短期内由衰退与繁荣交织而成的波动状况。这一理论主要研究国民收入短期波动的原因、长期经济增长的源泉等问题，以求实现较小波动的长期经济增长。

第四，开放经济理论。现实中的经济都是开放的。在开放经济下，商品与要素跨越国界，在世界范围内流动，从而将各个国家的经济紧密联系在一起。开放经济理论分析国家间经济过程的相互影响，进一步提出调节经济的措施。

第五，宏观经济政策。宏观经济学在分析整体经济运行状况的基础上，提出国家调节经济的理论和方法。宏观经济政策就是在宏观经济理论指导下，由政府出面对经济进行有效的干预。宏观经济政策主要包括财政政策与货币政策。宏观经济政策理论主要研究政策内容、政策目标、政策工具以及政策的传导机制。

（三）微观经济学与宏观经济学的关系

通过上述介绍，已经了解到微观经济学与宏观经济学的区别，但作为现代西方经济学的两个组成部分，它们之间又有着密切的联系，主要表现在：

第一，微观经济学与宏观经济学是互相补充的。微观经济学假定经济资源利用问题已经解决，在此基础上，以解决资源的最佳配置为目标，采取个量分析方法。宏观经济学假定经济资源配置问题已经解决，以经济资源的有效利用为目标，采取总量分析方法。所以，微观经济学与宏观经济学互相将对方所考察的对象作为理论前提，互相将对方的理论前提作为自己的研究对象。任何一个经济社会，不仅存在着资源利用问题，也存在着资源配置问题，只有同时将这两方面的问题都解决了，才能解决整个社会的经济问题。因此，微观经济学与宏观经济学是一个互相补充、不可分割的有机整体。

第二，微观经济学是宏观经济学的基础。经济社会中，总量都是由个量加总得到的。所以，研究个量的微观经济学是研究总量的宏观经济学的基础。宏观经济行为的分析总是以一定的微观经济行为的分析作为理论基础。例如，宏观经济学的失业理论，就以微观经济学劳动供给理论与工资决定理论为基础；宏观经济学的通货膨胀理论，又以微观经济学的商品均衡价格决定理论为基础。

第三，宏观经济学是微观经济学的发展。微观经济学实质上是传统经济学，它对发生在 20 世纪 30 年代的西方国家的经济危机无法进行解释，因而产生了凯恩斯主义的宏观