

高效课堂：

模式与案例

信息技术



丛书主编

郭毅浩

GAOXIAO KETANG MOSHI YU ANLI



南京师范大学出版社

高效课堂：

模式与案例

信息技术



丛书主编

郭毅浩

本册主编

孙伟



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高效课堂:模式与案例,中小学信息技术/孙伟主编. —南京:南京师范大学出版社,2011.12

ISBN 978-7-5651-0548-7

I. ①高… II. ①孙… III. ①计算机课—教学模式—教学研究—中小学 IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 243693 号

书 名	高效课堂:模式与案例·中小学信息技术
丛书主编	郭毅浩
本册主编	孙 伟
责任编辑	姜 寻 王书贞
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnu.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	南通印刷总厂有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	17.5
字 数	313 千
版 次	2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—2 600 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0548-7
定 价	35.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

《高效课堂：模式与案例》付梓，是南通教育界一件值得庆贺的事，也是对我省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作。

说其值得庆贺，是因为《高效课堂：模式与案例》收录的文章均来自基层一线，散发着浓郁的教育教学气息，有诸多可资借鉴、启迪之处。近年来，南通各学校，在提高课堂教学效益的征途上艰难跋涉，悉心探究，积累了不少有成效有价值的经验。在这过程中，也涌现了一大批优秀教师，他们师德高尚，业务精良，在各自的学科领域辛勤耕耘，探索出了独具个性的高效课堂模式。更重要的是，丛书的出版在南通教育园地营造了一种学术文化的气息，倡导了一种重学习、重研究、重探索、重创造的行为。这不仅是一种教育的责任，也是一种教育的操守，更是一种教育的科学精神。可以说，每一篇文章的字里行间都凝聚着南通教师们这些年不断耕耘、不断探索、不断追求的心血和汗水，因此，翻开这套散发着油墨清香的丛书，我有如沐清风新雨之感，欣喜之余，对南通教育人的敬意油然而生。

说其是对全省基础教育工作有重要启示意义的一项创造性的工作，是因为该丛书是南通教育人多年致力于课堂教学探索的心血之结晶。省教育厅提出的“五严”规定的核心，就是减负和增效。减负就是要减轻应试教育状况下，违背教育和青少年健康成长规律而加给中小学生过重的学业负担，其重要的途径就是提高课堂教学效益，在有限的时间内获取最大的效果。《高效课堂：模式与案例》丛书紧扣各科教学的实际，有高效课堂教学模式的理论诠释，有高效课堂教学模式的操作要领，有高效课堂教学模式的经典案例和评析……南通的教学质量高是大家一致公认的，其关键就源于多年来南通教育人一直致力于课堂效益的提高，从“四精四必”的要求到“减负增效”年的提出，南通教育人在提高课堂教学效率方面形成了许多独特而有效的做法，丛书正是他们多年苦心探索经验的积累。现在，南通教育人把他们探索的成果拿出来，与全省教师们共享，推动全省高效课堂的构建和减负增效工作的落实。由此可见，

丛书的出版不能不说是全省基础教育的一大贡献。更为重要的是,从该丛书中我们还可以清楚地看到,南通人正致力于建设一种自己的、具有地方特色的教育文化。教育不仅需要不断创新的科学理论的引领,需要理性地把握教育规律,更需要广阔的文化视野朝向未来,这样,才能走出目前的一些困惑。因为现行的有些教育实践有悖于常规,有些地方还在践行一种装配线式“生产”学生的滞后的文化:重视教育变成了重视考试,重视人才变成了重视名次,重视教育规律变成了急功近利的分数追求等等。从文化的视角来解读教育发展的状态,用文化的定位来体现教育的社会价值,这就使得南通教育具有了丰厚而独特的内涵。这是本套丛书超技术意义的文化启示,这一启示必将给予全省基础教育的教育教学以有力推动。由此看来,丛书的出版,意义大矣。

我对南通教育早有耳闻,但鲜有深入。到教育厅工作以后,和南通教育有了更广泛更频繁的接触,对南通教育也有了更具体更深入的了解。人们认识南通教育质量多年来全省领先只是一个表象,它有着深层的、内在的涵义。首先,南通教育具有“以人为本”的教育理念。把学生作为一个鲜活的生命体,尊重他们,爱护他们,想方设法引导他们主动去探究,去发现,实现对每一个学生负责的全员发展、把握基础年级过关的全程发展、生活学习与体能一体化的全面发展和开发潜力培育后劲的可持续发展。其次,南通教育具有求真务实的教学态度。既解放思想,又求真务实、真抓实干、实事求是;始终坚持抓常规管理不动摇,不断优化教学管理过程。再次,南通教育具有科研先导的教育发展策略。把教科研作为“一把手工程”,以课题研究为抓手,科研兴教,科研兴师,优化改革,提高质量;开展群体教研,教研与教学融为一体,形成良性机制,解决操作性问题;讲求教育科研对教学实践的针对性、应用性和指导性。最后,南通教育具有整体联动的管理机制。教育行政部门对全市教学工作高效的领导与调控,确保了全市各县(市)区教育的整体联动,各级教研部门的上下协调统一、教研重心下移、教学指挥靠前和深入一线服务,为各县(市)区的教育整体联动创设了平台,教研部门与学科基地的教学信息互通,集研究、优质资源开发、教师全员培训为一体,为各县(市)区的整体联动提供了优质服务。这也许就是《高效课堂:模式与案例》丛书得以萌生、成长的土壤。

教育作为一门科学,有着自身的发展规律。遵循规律,规范办学,是教育改革和发展的逻辑起点,是深入实施素质教育的重要保证。教育工作千头万绪,只要我们掌握规律,按规律办事,一切问题就会迎刃而解,并且事半功倍,

获得最大效益。教育应使受教育者充分、自由、和谐地发展,那种使人“肉体受折磨、精神受摧残”的教育,是违反人的生长规律,违反教育规律的。按规律办事,首先要尊重并遵循规律。什么时候不尊重规律,不按规律办事,我们的教育就会走弯路,受损失。这些年来,南通教育无论是在常规管理上的突破,还是在素质教育上的拓展;无论是教学质量的领先,还是德育、体育等素质的展现,所有成果和经验的取得,归结到一点,就是尊重并运用教育规律,在适应中不断发展创新,取得超越,在超越中达到新的适应。

回归教育的方针政策,回归教育规律,回归育人原点,这是寻找素质教育之路的教育觉醒,是一种坚守,是一种扬弃,是一次面向远方的新的起航,是一次向着高峰的新的攀登。希望全省教育工作者共同努力,坚持探索,不断总结,让我们的教育充满着理想的光彩、科学的精神、智慧的火花和人文的情怀。

是为《高效课堂:模式与案例》序。

江苏省教育厅厅长

沈健

目 录

序	/沈 健/001
信息技术“任务驱动”课堂教学模式	/何春光 郑明达/001
信息技术“主题式情境”课堂教学模式	/陈 健 季正辉/019
信息技术“学程导航”课堂教学模式	/季正辉/043
信息技术“活动、指导、运用”课堂教学模式	/施洪若 季正辉/061
信息技术“非指导性”课堂教学模式	/沈 澄 曹 雷/079
信息技术“多维交互·我’课堂”课堂教学模式	/张爱峰 朱 艳/103
信息技术 WebQuest 课堂教学模式	/郁 雷 季正辉/119
信息技术“124 小组”合作学习课堂教学模式	/陈 燃 郑明达/135
信息技术“尝试—讨论—引导”课堂教学模式	/张伟超 朱 艳/159
信息技术“五步一案导学”课堂教学模式	/张志尧 郑明达/179
信息技术构建“152010”课堂教学模式	/秦素芳 袁红新/199
信息技术“任务·探究·合作”课堂教学模式	/肖 璜/223
信息技术“活动单导学”课堂教学模式	/陈建泉 范留平/241
后 记	/孙 伟/271

信息技术“任务驱动” 课堂教学模式

★ 信息技术“任务驱动”课堂教学模式诠释

★ 案例

案例一：《文件大管家》教学设计

信息技术“任务驱动”课堂教学模式诠释

南通市海安县西场镇中心小学 何春光

南通市海安县教育局教研室 郑明达

任务驱动教学模式,是指教师把一学期或一节课要完成的教学内容设计成一个或多个具体的任务,让学生通过完成一个个具体的任务,掌握教学内容,达到教学目标。在任务驱动教学中,以具体的任务为学习动力,以完成任务过程为学习过程,以展示任务成果体现教学成就。可以简单地概括为:以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体;策划任务是核心,怎样驱动是关键,信息素养是目标。

一、“任务驱动”教学模式产生的背景

国外对任务驱动教学法的研究起步较早,应用较为普遍。20世纪美国的WebQuest教学模式、基于项目的教学模式、基于问题的教学模式等就运用了任务驱动的思想。我国之前从美国引进的“英特尔未来教育”教师培训项目就采用任务驱动的方法,可以说是任务驱动教学法运用的典范。

信息技术课程的教学有着很强的操作性特征。1997年我国信息技术课明确提出“任务驱动”教学模式,提出把教学的着眼点放在“做”上,以写一篇文章、画一幅图、制作一张统计表为任务,按完成任务所需的次序介绍有关的思路和方法,暂时用不到的内容放到后面用到时再讲,不用或可以不用的内容则不作介绍。这样做便于学生边读书边上机,有利于培养他们的自学能力。

二、“任务驱动”教学模式的理论依据

任务驱动教学法是建立在建构主义教学理论基础上的教学方法,是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用。建构主义理论认为学习是一个积极主动的意义建构过程。学生不是被动地接受外在信息,而是根据先前的认知结构积极主动地、有选择地感知、加工外在信息,从而改变和重组原有的

知识结构。建构主义者批判传统的自下而上的教学设计,认为它是导致教学过于简单化的根源。因此,他们在教学进程的设计上采取自上而下的路线,即首先呈现整体性的任务,让学生尝试解决问题。在此过程中,学生要自己发现完成整体任务所需首先完成的子任务,以及完成各级任务所需的知识技能,并在掌握这些基础知识技能的基础上,最终使问题得以解决。布洛非(J. Brophy)认为,知识是由围绕着关键概念的网络结构所组成的,学习可以从网络的任何部分进入或开始。这一观点与网络教学中的知识是呈非线性的网络结构是相一致的,因此对信息技术课程的教学具有重要的指导作用。

三、“任务驱动”教学模式的操作要领

信息技术课程中的任务特指通过信息技术的应用来完成的任务,实质是教学内容的任务化。具体的任务可以是图形、文章、表格、数据等,可以是一个调查报告、一个信息展示作品,也可以是一个网站等。与传统的知识点式的教学内容组织方式不同,“任务驱动”教学模式不是孤立地介绍各部分的概念、作用 and 操作方法,而是将所有内容设计为一个个具体的任务。根据具体的教学内容和教学需求,任务的设计可以分成两大类:封闭型任务和开放型任务。

(一) 封闭型任务

封闭型任务是学生在教师的指导下,通过小组合作或独立完成任务。这类任务规定有比较明确的学习目标、任务主题、任务要求和相关资源。教师需要针对任务包含的重点问题引导学生做出比较清楚的分析,多采用个体学习的组织形式。学生在完成封闭型任务后能获得解决其他任务的基本的或关键性的知识和技能。

(二) 开放型任务

开放型任务一般是需要每个小组学生共同探讨完成,任务完成的结果通常是一个综合性的作品。任务设计主要是利用已经学过的知识,倡导学生在一个较大的框架范围内自主选择和设计任务类型和任务主题,可以进一步整合学生已经学过的知识和技能,较好地适应学生的个性特点和能力差异,激发学生的创新精神和创新思维,从而提升学生综合应用信息技术的能力。教师的主要作用在于提出任务的框架,提供任务设计和实施的建议,以及有关的思路点拨,不宜给予直接的示范和方法指导。

封闭型任务和开放型任务代表了两种任务类型的典型特征,在两者之间

还存在着不同封闭程度或开放程度的任务。一般来说,应以封闭性任务为铺垫,以开放性任务为提升,全方位多层次地培养学生的信息素养。

信息技术课堂中的“任务驱动”教学模式一般都要经历这样的过程:呈现任务→分析任务→完成任务→总结评价。但根据任务类型的不同,在具体的操作要领上会有所不同。下面就封闭型任务和开放型任务进行分类阐述。

1. 封闭型“任务驱动”模式的教学步骤

环节一:创设情境、引起注意、提出任务。

从建构主义学习理论的观点来看,学习总是与一定的“情境”相联系的,任务驱动教学的情境是一种任务化的情境。在“情境”的媒介作用下,那些生动直观的形象才能有效地激发学生的联想,唤起学生原有认知结构中有关的知识、经验及表象,从而使学生利用有关知识与经验去“同化”或“顺应”新知识。任务驱动能创设与当前学习任务相关的、尽可能真实的学习情境,激发学生的学习兴趣 and 注意、感知、记忆、想象、联想等思维活动,加深对任务的理解。有了任务情境的烘托,教师就可以相应地提出封闭型任务,使学生明确所要完成的学习任务及任务所包含的教学目标。

环节二:共同讨论、分析任务、发现问题。

明确任务以后,教师就需要与学生一起讨论、分析任务,提出完成任务需要做哪些事情,需要解决哪些问题。比如,完成一个综合性的电子报告有哪些步骤?每个步骤的主要任务是什么?需要哪方面的素材?素材从何处获取?这些问题的提出应采用先粗后细、逐步求精的方法,在教师的引导下由学生自己发现并提出来。有些问题需要学生亲自做到那一步才有可能发现。要解决的问题大部分是以前没有学习过的,这也正是完成这个任务的关键所在。教师可以引导学生联系以前学过的类似内容做比较,找出任务新的特点和难点。

环节三:针对问题、明确思路、提示重点。

针对发现的问题,教师要引导学生提出解决任务的各种可能的想法,并做出评判,及时引导学生形成正确的解决任务的思路 and 计划。对于关键问题和难点问题,教师可以引导学生进行明确的分析、举出例子,并做出适当的示范;如果情境的创设利用作品样例的赏析,那么作品样例又可供学生参考。这样便于启发思路、抓住要领、少走弯路。

环节四:自主探索、领会意图、解决任务。

在上面分析和提示的基础上,学生对解决任务的过程有了比较清楚的了解,接下来是学生亲自动手解决任务。教师要多鼓励多表扬学生,激发他们的积极性,同时还应明确给出完成任务的评价标准。在完成任务的过程中,教师

应要求学生仔细揣摩任务及样例,联系重点问题的分析和示范,领会和进一步清晰解决任务的意图和思路,避免毫无目的的尝试和简单机械的模仿,并允许和鼓励学生创造性的发挥;教师可以鼓励学生与周边同学讨论交流、互帮互学,进行轻松的合作学习;教师还应要求学生在完成任务的过程中按照评价标准作自我评价并做出改进。对于完成任务困难的学生或小组,教师要在巡视的过程中与学生一起找出存在的问题,给予恰当的引导。对于很快完成任务的学生可以布置拓展任务以使其得到进一步的提高。

环节五:检查结果、发现不足、总结经验。

教师必须对任务的完成情况进行逐个的检查,看是否符合要求,并作相关的记录。检查结束后,教师要对学生完成任务的情况做出及时反馈和总结,指出存在的问题和需要改进的地方;发现和挖掘每位学生的优秀表现,并做出中肯的评价和表扬。

2. 开放型“任务驱动”模式的教学步骤

环节一:创设情境、引起注意、提出框架。

开放型任务的情境创设可能比封闭型任务的情境创设更为简单,能体现任务框架的意图即可。比如,呈现一幅作品、讲述一则故事、播放一个动画片等等,结合日常学习和生活实际说出自己的感想、做出相关的评论,然后提出任务框架,尽量不要受任务主题和内容的限制。具体任务的确定和设计应在下面的环节中引导学生自由发挥完成。

环节二:共同讨论、分析框架、进行分组。

任务框架提出后,教师可以与学生共同讨论,找出一些可供利用的任务类型(以文字处理为例,可以有电子小报、个人简介、宣传海报、节日贺卡等),或者同一类型的不同任务主题(比如,不同主题的节日贺卡、不同主题的宣传海报等)。教师也可以列出以往学生学习过的相关任务类型、主题及相关作品供学生讨论,与学生共同分析任务设计和实施过程中要注意的问题和大体思路。教师宜少评论,尽量防止教师的不恰当评论带给学生的负面影响;宜多鼓励,最大限度地激发学生的想象思维和创作欲望。

对学生的分组可以根据学生的兴趣、爱好、特长、能力、知识结构、以前小组学习经验等组成3~6人的学习小组。具体分组应坚持“组内异质、组间同质”,“教师引导和自由分组相结合”的原则。“组内异质”有利于学生的协作学习,有利于学生不同智能优势的发挥,有利于增强自信;“组间同质”有利于开展公平竞争。提倡小组成员的互教互学,这样不仅有利于小组任务的高质高速完成,更重要的在于,当学生将其掌握的知识和技能教给其他同学时,在向

别人进行解释或回答别人提出来的问题时,可以加深对有关知识和技能的深层理解和熟练掌握。另外,还要重视小组长的培养,充分发挥组长的组织协调作用。

环节三:明确任务、小组讨论、制定方案。

小组分好工后,小组成员既有分工又有合作,首先就是要确定本组的具体任务。教师的首要职责就是引领学生抓住一个根本问题:到底想通过信息技术学科来完成一个什么任务?经过小组讨论,联系上一环节中讨论过的任务主题,选择一个适合本小组的任务,共同构筑任务完成的最高愿景,同时,明确任务完成的底线要求。教师要注重做好宏观调控,如果小组间任务类别相同,则需要要求不同的小组间有不同的任务主题和设计风格。

小组任务确定后,组内成员就要共同讨论和分析任务,依据任务框架明确完成任务的具体目标和要求,发现需要解决的问题和可能要用到的资源,针对任务目标和存在的问题确定解决任务的思路,将任务分解成多个子任务,并根据各自的兴趣、特点和愿望等进行小组成员内的细化分工,最终制定一个比较合理的方案,有计划地开展学习和解决任务。教师可以提供支架式服务,接受学生的询问,提供有关线索,启发学生思考,明晰完成任务的大体思路等。

环节四:自主探索、积极合作、解决任务。

这一阶段是整个学习过程的核心阶段,学生将投入最多的时间与精力来设计、开发、解决各自的任务。在此过程中,教师应主动观察和了解学生,发现学生解决任务时出现的问题,教师可以适当个别指导或就共同问题进行集中解答,重在思路点拨和疑难解析。要充分相信学生的学习能力和解决问题的能力,鼓励学生积极思考、共同讨论和利用信息系统的帮助功能解决问题,不要有过多的干扰。此阶段也是学生的创造性思维最容易迸发的时候,教师要及时抓住学生思维的闪光点,鼓励学生大胆创新,寻求不同的方法、不同的内容、不同的设计。

自主探索和积极协作是辩证统一的,在组织小组学习的过程中要科学辩证地使用。在自主学习的过程中要积极与其他成员沟通,相互了解子任务解决的进展情况,共同讨论遇到的问题,交流和共享有关资源和经验;在各自子任务的完成过程中努力做好成果的有机整合,形成一个综合性的完整作品,这才是小组合作学习的真正要义。

环节五:作品展示、经验交流、总结提升。

各小组将本组完成任务的思路、方案、方法、最终作品及获得的知识、技能、经验与体会等总结汇报给全班同学。教师要做出点评,并与学生共同讨

论,引导大家说出自己的感受,指出作品的优点与不足之处,提出改进的建议,取长补短、共同进步,以便在进一步的学习中不断完善与提高。甚至在点评的过程中可能产生新的任务,这样学习便成为一个连续发展的过程,学生的信息素养也可以得到全面提升。

在整个环节中,要特别关注小组及成员的学习评价问题,以评价促发展,而且评价本身也是信息素养的一个重要组成部分,应培养学生学会评价的能力。完成任务不是教学的最终目标,要通过完成任务,使学生掌握新的知识和技能,培养他们自主学习和协作学习的能力。因此,评价就不能只针对学习结果,还应面向学习过程;不仅包括最终小组作品的完成情况,还包括学生在完成任务过程中的自主学习与协作能力、互动沟通与效率、学习态度与动机、学习方法与手段、解决问题的策略等多个方面。评价的方法可以多样化,如口头评价、量表评价、档案袋评价、综合评价等。评价的方式也是多种多样的,如小组自评与互评、小组成员自评与互评、教师评价等。其中,学生自评和小组互评可以培养学生的自我意识和自我超越的能力;组内互评是一种主持式评价,由组长主持,组员互评;组间互评是一种交流式评价;教师评价充分体现了教师的主导作用。但无论采用何种评价方式,均需着眼于学生进步与否,特别是教师评价,应以发展性评价为主,指出学生的发展点。即便学生最后的学习结果是失败的,也应从学生学习过程中获得宝贵经验的角度进行鼓励,并可适当指出改进的办法以做出尽可能的补救,使每一个学生都能享受到成功的体验。

四、“任务驱动”教学模式的实践意义

首先,“任务驱动”教学法体现了“学生主体”的教学思想。在建构主义理论指导下的“任务驱动”教学模式,要求师生改变传统的观念和角色。学生在学习中起主体作用,是学习和完成任务的主人,教师在教学中起组织、引导、促进、评价、咨询的作用。

其次,易于激发和保持学生的学习积极性。在教学过程中,随着一个个任务的完成,一个个目标的实现,一个个知识点的掌握,会给学生带来成就感,学生学习信息技术的兴趣和自信心也会得到及时的巩固和培养。

其三,可以锻炼学生的合作精神和沟通能力。通过合作解决问题、小组讨论、意见交流等形式,可以促进学生之间的沟通,学会表达自己的见解,学会聆听他人的意见、理解他人的想法,学会评判、接纳和反思,促进学生思维能力的提高,提升学生信息素养的水平。

其四,避免了单纯以线性方式展开教学的弊病。综合性任务合作的过程促使学生的知识点以概念图的方式建构,技能的提升以综合的方式推进,从而全面提高了学生的信息素养。

另外,“任务驱动”教学模式在培养学生实践和创新能力,提高学生学习效率,促进学生个性化发展,增强学生探索精神,锻炼学生顽强意志等方面都有很好的促进作用。

参考文献

- [1] 李艺,李冬梅.信息技术教学方法:继承与创新[M].北京:高等教育出版社,2006.

作者简介

何春光,男,中学高级教师,海安县西场小学副校长,海安县学科带头人,南通市骨干教师,南通市基础教育课程改革先进个人。先后参加编写义务教育阶段苏教版、东大版和广西版信息技术教材。

郑明达,男,教育硕士,中学高级教师,海安县信息技术学科带头人,现任海安县教育局教研室副主任、信息技术教研员。工作以来,在省级以上刊物发表论文30多篇,先后主持过一项南通市规划课题、一项省级课题,参与多项省级以上课题研究工作。

案例一

《文件大管家》教学设计

江苏省南通市海安县实验小学 许雪松

【教学目标】

知识与技能：

1. 认识常见的文件类型。
2. 学会按类型整理文件。

过程与方法：

通过对文件的整理，加强学生对“复制”、“剪切”、“粘贴”操作项目的熟练使用。

情感态度与价值观：

1. 通过对文件的管理，培养学生良好的计算机文件管理习惯。
2. 通过自主学习和小组协作，培养学生自我探究和合作学习的能力。

教学重点与难点：

按一定方式管理文件和文件夹。

【课时安排】

1 课时

学生接触：

谈一谈皮皮鲁与魔方大厦，谈一谈文件类型，选中多个文件，探究小组的安排。

教学准备：

①皮皮鲁图像的小卡片若干张；②教学课件；③各个文件发送到桌面和E盘；④“丢丢.doc”发送到“我的文档”。

【教学过程】

一、创设情境、导入新课

（向学生展示电脑城动画）

师：同学们，知道这是谁吗？（课件出示皮皮鲁）

师：最近皮皮鲁也来到了魔方大厦，去过了许多有趣的小国家。这不，他