

《 DINGJIAN JIAOAN 》

卓奥天瑞系列丛书

ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

品德与社会·五年级上

·人教版·

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

顶尖教案



延边教育出版社



DINGJIAN JIAOAN

卓奥天瑞系列丛书
ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

鼎尖教案

品德与社会·五年级上

·人教版·

本册主编：赵淑华



丛书主编：方德斌

本册主编：赵淑华

副主编：谢保民

编 著：赵庆军 耿朝霞 王祖国

责任编辑：田 芬 吕 盈

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：人教版·品德与社会·五年级·上/赵淑华主编. —延吉：延边教育出版社，2012.6 (2014.7 重印)
ISBN 978-7-5524-0369-5

I. ①鼎… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学 ②社会科学课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 112563 号

配 人教版 义务教育课程标准实验教科书
《鼎尖教案》(五年级上册·品德与社会)

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.ybep.com.cn>

电 话：0433-2913940 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京盛世双龙印刷有限公司

开 本：880 毫米×1230 毫米 1/16

印 张：8

字 数：295 千字

版 次：2012 年 6 月第 1 版

印 次：2014 年 7 月第 3 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5524-0369-5

定 价：18.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

目录

Contents

鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN



前

言 qianyan

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



前

言 qianyan

鼎尖教案
DINGJIAN JIAOAN

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

第一单元 让诚信伴随着我—— 1	
第一课 请你相信我 (1)	
第一教案 教材教案 (1)	
案例一 (1)	
案例二 (2)	
第二教案 教辅教案 (3)	
第三教案 习题教案 (4)	
备课资料 (6)	
第二课 诚信是金 (7)	
第一教案 教材教案 (7)	
案例一 (7)	
案例二 (8)	
案例三 (10)	
第一课时 哪个更重要 (10)	
第二课时 假如没有诚信 (11)	
案例四 (12)	
第二教案 教辅教案 (13)	
第三教案 习题教案 (14)	
备课资料 (15)	
第三课 社会呼唤诚信 (17)	
第一教案 教材教案 (17)	
案例一 (17)	
第一课时 社会中的承诺 (17)	
第二课时 社会呼唤诚信 (18)	
案例二 (18)	
第一课时 社会生活中的信用 (19)	
第二课时 诚信要靠行动来打造 (19)	
第三课时 回归诚信大行动 (19)	
第四课时 诚信故事会 (20)	
第二教案 教辅教案 (20)	
第三教案 习题教案 (21)	
备课资料 (22)	
第一单元测试卷 (25)	
第二单元 我们的民主生活—— 27	
第一课 我们的班队干部选举 (27)	
第一教案 教材教案 (27)	
案例 (27)	
第二教案 教辅教案 (29)	
第三教案 习题教案 (30)	
备课资料 (31)	

第二课 集体的事谁说了算 (32)	
第一教案 教材教案 (32)	
案例一 (32)	
案例二 (33)	
第二教案 教辅教案 (34)	
第三教案 习题教案 (35)	
备课资料 (36)	
第三课 我是参与者 (36)	
第一教案 教材教案 (36)	
案例 (36)	
第二教案 教辅教案 (38)	
第三教案 习题教案 (39)	
备课资料 (40)	
第四课 社会生活中的民主 (41)	
第一教案 教材教案 (41)	
案例 (41)	
第一课时 听证会 (42)	
第二课时 民意调查 (42)	
第二教案 教辅教案 (42)	
第三教案 习题教案 (44)	
备课资料 (45)	
第二单元测试卷 (46)	
期中综合测试卷 (48)	

第三单元 我爱祖国山和水—— 50	
第一课 我的祖国多辽阔 (50)	
第一教案 教材教案 (50)	
第一课时 我的祖国多辽阔 (50)	
案例一 (50)	
案例二 (52)	
第二课时 拼地图 (55)	
案例一 (55)	
案例二 (56)	
第二教案 教辅教案 (57)	
第三教案 习题教案 (58)	
备课资料 (59)	
第二课 江山多娇 (60)	
第一教案 教材教案 (60)	

目录

Contents

第一课时 祖国就像一幅画	(60)	第四单元 我们都是中华儿女	93
案例一	(60)	第一课 五十六个民族五十六朵花	(93)
案例二	(62)	第一教案 教材教案	(93)
第二课时 我们的母亲河	(64)	案例一	(93)
案例一	(64)	案例二	(95)
案例二	(66)	第二教案 教辅教案	(97)
第二教案 教辅教案	(67)	第三教案 习题教案	(100)
第三教案 习题教案	(68)	备课资料	(101)
备课资料	(69)	第二课 各族儿女手拉手	(103)
第三课 祖国的宝岛台湾	(71)	第一教案 教材教案	(103)
第一教案 教材教案	(71)	案例一	(103)
案例一	(71)	案例二	(104)
案例二	(72)	第二教案 教辅教案	(105)
案例三	(74)	第三教案 习题教案	(106)
第二教案 教辅教案	(76)	备课资料	(107)
第三教案 习题教案	(77)	第三课 生活在世界各地的华人	(109)
备课资料	(78)	第一教案 教材教案	(109)
第四课 祖国江山的保卫者	(80)	案例	(109)
第一教案 教材教案	(80)	第二教案 教辅教案	(110)
案例一	(80)	第三教案 习题教案	(111)
案例二	(81)	备课资料	(112)
第二教案 教辅教案	(85)	第四单元测试卷	(114)
第三教案 习题教案	(86)	期末综合测试卷	(116)
备课资料	(87)		
第三单元测试卷	(91)		



第一单元 让诚信伴随着我

单元整体说课

单元教材分析

本单元《让诚信伴随着我》主要围绕诚信这一主题,引导学生通过对诚信和不诚信行为的感受,获得对诚信内涵的认识,进而提升对社会诚信问题的认识。

本单元的安排基于两点考虑:一是当前社会生活中失诚信的不道德现象比较突出,这些社会不良现象侵蚀着校园,给小学生的健康成长带来了负面影响。二是我国市场经济的稳定与进一步发展需要诚信,尤其是中国加入世贸组织后,企业能否诚实守信,遵守国际商业规则,直接关系到中国参与国际竞争的地位。胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”里就专门提出有关诚信的要求——以诚实守信为荣,以见利忘义为耻。而诚实守信的品德必须从小培养,诚信的法律观念必须从小树立。因此加强学生的诚信教育十分重要。

本单元在诚信教育上与过去思想品德课的不同点在于,侧重激发学生诚实守信的道德情感和道德愿望。让学生不仅从个人立身处世的角度看待诚信,更从社会遵纪守法的视角看待诚实守信的重要性。让学生明白诚信既是个人道德修养的表现,又是社会公德和法律准则的体现。

本单元由三个主题构成,分别是《请你相信我》、《诚信是金》和《社会呼唤诚信》,内容涵盖诚信的内涵、诚信的价值与打造诚信社会等。

单元重点难点

重点:

了解诚信的内涵,知道诚信在人际交往和社会生活中的

重要意义,懂得人无信不立,做人要诚实守信,才能取信于人。

难点:

1. 能对现实生活中各种不诚信的行为进行辨别和道德评判,能根据不同的情境,在现实利益与道德冲突间选择正确的行为。

2. 知道社会生活中处处需要诚信,当今社会倡导诚信的意义,愿意为构建诚信社会尽力。

单元教学建议

《请你相信我》这一课的教学要注意保护学生的自尊心,切忌将教学引向对某些学生的批评或自我检讨;要避免说教。

《诚信是金》这一课的教学要注意,虽然学生在理论上能够正确认识诚实守信,但在现实生活中遇到诚信问题时往往又很困惑。教学中不要简单地让学生判断对与不对,应当引导学生通过对案例的分析,树立正确的荣辱观,培养正义感和社会责任感。

《社会呼唤诚信》这一课教学时,教师要重视引导学生对现实生活中诚信与不诚信事件的剖析、对比,引发学生的思考、讨论,从而明确诚信是现代社会对人的素质的基本要求,是各行各业的基本要求,是遵守相关规则的必然要求。教师还可引导学生开展社会实践模拟活动,如让学生开办一个“诚信商店”,提出诚信的措施。使学生从模拟实践中获得体验和认识,引发学生关注社会诚信问题,并激励自己践行诚信。



第一课 请你相信我

第一教案

教材教案

案例一

河北省张家口市宣化区工业街小学 白海春

教学分析

教材分析

《请你相信我》是人教版《品德与社会》五年级上册第一单元的第一课。本课的主要内容是,让学生知道什么是诚信,以及怎样践行诚信。本课共分为三个板块,第一板块是“什么样的人信得过”,旨在使学生理解诚信的内涵;第二板块是“当朋友失信时”,旨在使学生体会当别人失信于自己时的内心感受;第三板块是“活动天地”,主要通过诚信小活动使学生进一步加深对诚信的理解,知道怎样在现实生活中做到诚信。根据我班

的实际情况,在教学中,我将“什么样的人信得过”和“当朋友失信时”这两个板块的教学内容进行对调,使整课更加具有实际教学价值。

学情分析

我所教的这个班,学生大部分来自城乡结合地区,环境比较复杂。由于受环境的影响,学生撒谎、互相欺骗的事时有发生,影响了学生间正常人际关系的建立;学生间经常闹别扭,没有团结意识,这样既影响了班级建设,又影响了学生的健康成长。所以,在教授这节课时,我先教“当朋友失信时”这一板块,从生活实际出发,激发学生的学习兴趣;再教板块“什么样的人

信得过”，让学生反省什么是诚信；最后教板块“活动天地”，总结怎样践行诚信。

教学目标

1. 情感、态度、价值观目标

知道诚信在为人处世中的重要性，言而无信不仅会给对方带来不悦，而且还会失去别人的信任。

2. 能力目标

提高对社会现实中诚信行为的辨别能力。

3. 知识目标

感知诚信的内涵，愿意做诚实守信的人。

教学设计

课前准备

教师准备多媒体课件、卡片（小小档案卡、诚信乐园卡、入园条件卡、诚信卡）。

学生准备小品表演。

教学过程

师：同学们，这段时间以来，我们班总有吵架的事情发生。这不，又有同学发生矛盾了。（小品表演：两个同学因为说话不算数而吵了起来）同学们，他们俩为什么吵了起来呢？（学生回答后教师接着问）那么，我们应该怎样做才能得到别人的信任呢？（学生回答后教师总结）要想得到别人的信任，首先就得让别人相信自己。

（板书课题：请你相信我）

学习新课

1. 当朋友失信时。

师：谁能没有朋友呢？当我们有烦恼的时候，我们可以向朋友倾诉；当我们高兴的时候，朋友陪我们一起欢乐。有朋友是一件快乐的事情，有朋友是幸福的。可当朋友对我们撒谎、言而无信时，你会是一种什么样的心情呢？（播放关于生活中失信于人的视频）读一读教材第4~5页的故事，说一说你的感受。

（1）学生自读教材第4~5页的内容。

（2）汇报自己的读后感。

（3）说一说在生活中自己遇到相同情况时的内心感受。

师：是的，谁遇到这种情况，心里都不会好受。当朋友对我们言而无信时，第一次你也许会原谅他，第二次你也许还会原谅他，第三、第四次呢？我们还会原谅他吗？不会！我们绝不会交这样的朋友！那么，什么样的人会成为我们的朋友呢？

2. 什么样的人信得过？

师：生活中，我们会同各种各样的人打交道。在你认识的人当中，什么样的人信得过？想一想，把他们填在你的“小小档案

卡”中。（教材第3页的表格“我信得过的人”）

教师让学生先在小组内交流自己为什么信任他们，然后再向全班汇报。

师：正如同学们所言，我们之所以信任这些人，是因为他们是诚实的人（板书：诚实）、守信的人（板书：守信），是一个讲诚信的人。（板书：诚信）

讨论：在生活中，我们都希望别人对自己诚实守信，但我们也应反思自己：我做到诚信了吗？

（1）说一说自己做得不好的地方。

（2）请朋友给自己提意见。

（3）反思自己当前首先要改的毛病。

教师总结：一个言而无信、不诚实的人，你是不会和他交朋友的。同样，如果自己对别人不讲诚信，别人还会把你当朋友吗？不会，肯定不会！所以只有彼此诚实守信，我们才能有良好的人际关系。

3. 活动天地。

师：今天，老师要带领大家走进“诚信乐园”。（出示诚信乐园卡）你们来猜一猜：在“诚信乐园”里，人们是怎样交往的？（如：人们生活在这里没有猜疑，没有欺骗，人与人之间互相信任，真诚相待……）

师：多么令人向往的地方呀！可是要想进“诚信乐园”，是有严格条件的。假如你是园主，你会有什么样的要求呢？

（1）学生在小组内讨论：具备什么样的条件才能走进“诚信乐园”？

（2）学生汇报小组讨论的结果，全班共同制订“诚信乐园”入园标准。

（3）制作“诚信卡”。

①“诚信卡”上该写些什么内容呢？我们能做到吗？

②该怎样去践行我们的诺言呢？

（教师引导学生将诺言付诸实际行动，从身边的小事做起）

师：我们要每天检查自己的承诺是不是做到了，并把自己履行的情况记录在“诚信卡”上。凭着这张卡进入“诚信乐园”的人，都将被授予“诚信园民”的称号。

畅谈感想

现在你们已经是“诚信乐园”中的一员了，你能谈一谈你在园中的感受吗？

板书设计

请你相信我

诚信 { 诚实
守信

案例二

重庆市北碚区水土镇九龙山小学 王 华

教学分析

教材分析

本课是人教版《品德与社会》五年级上册第一单元的第一课。本课教学的侧重点在于让学生在了解诚信内涵的同时，懂得诚信是做人的基本准则，应从小培养成为一个讲诚信、讲道德的人。为了达到这一教学目的，本课主要选取了贴近学生生活

的话题和活动，让学生通过调查、交流、回忆、体验、观察等，感受诚实守信的重要；同时，通过学生对具体事例的感受和认识，树立守信为荣、失信可耻的道德观念，唤起学生对诚信的需求和愿望。

学情分析

诚信教育一直是品德教育的重点。家庭、学校、社会各方面都关注并加强对学生的诚信教育。我校在上学期开展了“做诚

信人,办诚信事”的活动后,校园诚信之风非常浓烈,学生诚信之感非常真切。

教学目标

1. 情感、态度、价值观目标

知道诚信在为人处世中的重要性,言而无信不仅会给对方带来不悦,而且还会使自己失去别人的信任。

2. 能力目标

提高对社会现实中诚信行为的辨别能力。

3. 知识目标

感知诚信的内涵,愿意做诚实守信的人。

教学设计

课前准备

教师准备“悄悄话”信箱、卡片等。

教学过程

活动一:什么样的人我信得过

师:同学们,生活中,我们会同各种各样的人打交道。在你认识的人当中,什么样的人信得过呢?举例说说他为什么值得你信任。

1. 学生回忆、思考,参照教材第3页的表格,把自己信得过的人的姓名,以及信任的原因写出来。涉及的人可以是学校里的同学、老师,也可以是父母、亲朋好友等。

2. 学生小组内交流,然后向全班汇报。此时,师生互动,感知诚信的内涵。

总结:诚信即诚实守信。诚实就是说话真实,待人真诚;守信就是信守诺言,说到做到。

3. 在交流的基础上,共同总结:怎样才能成为一个值得别人信任的人?

总结:生活中,只有诚信待人,才能取信于人。

4. 教师引导学生进行自我反思:我是一个值得信任的人吗?

活动二:“悄悄话”信箱

师:在生活中,我们有时也会遇到这样的情况:有的人对你说了一些话,事后你发现这些话是假的;有的人向你做了承诺,可是承诺没有兑现;有的人当面说你的好话,可是背后……每当遇到这样的事,你的感受是怎样的呢?

1. 学生把遇到的类似事情和当时的心情,以及由此产生的对这个人的看法写出来,不用写姓名,放进“悄悄话”信箱。

2. 请学生任意抽出一张纸条阅读,读后谈谈自己从中受到的启发。教师也可参与其中,谈自己的心情和感受。

活动三:走进“诚信乐园”

1. 教师讲“诚信乐园”的故事,引导学生想象:生活在“诚信乐园”里的人们会怎样生活和交往?使学生对“诚信乐园”产生向往之情。

2. 小组交流:具备什么条件才能走进“诚信乐园”?学生根据入园条件,想一想自己是否能进入“诚信乐园”。

3. 组内选出代表汇报,全班同学共同拟订“诚信乐园”的入园条件。

4. 制作“诚信卡”。根据自己的情况,每人制作一张“诚信卡”,并写上自己的承诺;在班上展示、介绍自己制作的“诚信卡”。

5. 每天查一查自己的承诺是否兑现,并把履行承诺的情况记录在“诚信卡”上。凭着这张卡进入“诚信乐园”的人,都将被授予“诚信园民”的称号。

小结:只有诚实守信的人才能进入“诚信乐园”,只有诚实守信的人才能取信于人。我们就从一点一滴做起,努力做个诚实守信的人。

板书设计

请你相信我
诚实守信
取信于人

第二教案

教辅教案

教材知识详解

话题一:什么样的人信得过

设置本话题的目的在于让我们了解诚信的内涵,明白怎样才能成为一个值得别人信任的人。

教材第2~3页以范例引导我们联系自己的生活进行体验和思考,通过填写表格让我们明白讲诚信的人才能得到别人的信任,进而通过反思“我是一个值得信任的孩子吗”来激发我们主动形成诚实守信的道德愿望。在教学讨论中要明白具体怎样做才能得到别人的信任,为引导我们把诚信落实到实际行动中打下基础。教材第3页右下角小方框的文字给我们展示了诚信的内涵,从正面给我们明确的引导。与以往诚信教育中容易把我们当作教训对象、道德审判对象不同,教材在这里注意和尊重我们的道德养成主体地位。

话题二:当朋友失信时

这一话题是让我们在情境中引发共鸣,激发我们说心里话的愿望,并在交流中反思自己的行为,从而获得“己所不欲,勿施于人”的体会。使我们知道言而无信的人会给对方带来不悦,失去别人的信任;明白诚信的内涵,愿意做一个诚实守信的人。

教材第4~7页列举了生活中朋友之间不守信诺言、说假话等典型事例,通过“悄悄话”信箱活动让我们联系自己的生活实际,体验不讲诚信给自己带来的内心感受。通过拟订进入“诚信乐园”的条件和制作“诚信卡”,进一步加深对诚信的认识,知道怎样践行诚信。

道德培育的终极目标不是让我们记住几条道德戒律,而是让我们提高道德情操,养成良好的道德品质。同时,在道德养成的全部过程中体验满足、快乐、幸福等精神上的享受。

活动天地:走进“诚信乐园”

教材第6~7页展示的是“走进‘诚信乐园’”活动,“乐”字体现了寓教于乐的理念。我们学习的时候注意把握这种理念,用心学习,感受诚信之乐,从而愿意做一个诚信的人。

教材问题释疑

【问题1】在你认识的人当中,什么样的人信得过?举例说说他为什么值得你信任。

答案提示:在我认识的人当中,我最信任张亮。因为他答应过别人的事情一定能做到。

有一次,张亮为了不让我在学习上掉队,答应与我一起做作

业,并辅导我。我不会做的题目,张亮就认真给我讲解。我说:“这太烦了,你把作业本借给我抄吧!”张亮说:“你没明白道理,抄了也不会。你还是耐心听我讲,听明白了自己再做吧!”所以,我最信任张亮。

【问题2】在生活中,我们有时也会遇到这样的情况:有的人对你说了一些话,事后发现是假的;有的人向你做了承诺,可是没有兑现;有的人当面说你的好话,可是背后……每当遇到这样的事,你的感受是怎样的呢?

答案提示:每当在生活中遇到这样的情况,我会很难过,也会很愤怒,毕竟失信于人是一种很不礼貌的表现。但出于对朋友的友谊,我会先问他为什么会失信,问清原因后,看情况再决定是否原谅他。因为朋友间互相体谅,懂得宽容,友谊才会更长久。

【问题3】生活在这个“诚信乐园”里的人们会是什么样子呢?

答案提示:生活在“诚信乐园”里的人们没有猜疑,没有欺骗,人与人之间互相信任,真诚相待……

【问题4】你愿意到“诚信乐园”去吗?怎么才能走进“诚信乐园”呢?

答案提示:我愿意到“诚信乐园”去。只有诚实守信的人才能进入“诚信乐园”。所以,我们要从一点一滴做起,努力做个诚实守信的人。

【问题5】我能进入“诚信乐园”吗?哪个条件我还不具备?

答案提示:不能。因为我有时说话不诚实,待人不真诚;有时不信守诺言;有时说到但做不到。

本课活动设计

课内活动

活动一:和同学们一起做“盲人走路”的游戏。

目的:让学生明白社会生活中信任的重要性。

内容:

1. 把全班学生分成两组,A组带眼罩,B组指引A组走路。
2. 一人带眼罩行走,引路人不能让对方知道自己是谁,可以用动作提示,但不能使用语言提示。
3. 请带眼罩的学生说一说走在路上的感受。

收获:人与人之间相互信任的建立需要热情的鼓励、宽容的耐心、精心的指导。

活动二:学生表演“请你相信我”话剧。

目的:引导学生做一个诚实守信的人。

内容:

1. 教师给学生分好角色:“生病”的学生和“补课”的学生,并上台表演。

2. 学生表演时要注意语气,要贴近实际。

3. 最后让“生病”的学生相信给他“补课”的学生。

收获:请你相信我,我是讲诚信的。

课外活动

活动一:交流诚信故事。

目的:让学生关注发生在身边的诚信故事,并成为诚信的使者,把诚信传递给身边的每一个人。

内容:首先,教师布置学生分组进行调查活动,允许学生在各自的小组里交流。要求每个小组的组长积极发言,并对自己小组的交流情况进行总结。其次,教师加以指导,鼓励学生以多种方式进行汇报。教师可提供以下几种方式供学生参考:

1. 表格:

姓名	我信任他的原因

2. 图文说明的形式,可参考教材第2页。

3. 用表演的形式来表现所调查的内容。

收获:明白了社会生活中处处离不开诚信。

活动二:小品“做一个诚实的好孩子”。

目的:使学生从小养成诚实守信的习惯。

说明:

1. 教师分配角色。一个同学饰演老师,一个同学饰演小玲,一个同学饰演小丽,另外三个同学饰演其他人。

2. 教师要给这个小品配上剧本。

剧本内容:

小玲同学平时不重视学习,经常不交作业,并受到老师的批评。于是,她为了不再受老师批评,想出一个骗人的方法:她把小丽同学作业本上的姓名涂去,然后写上自己的姓名……后来,她勇于承认错误,做一个诚实的好孩子。

收获:让学生认识到,不完成作业,虽然会受到老师的批评,但因此弄虚作假不是一种诚实的表现,最终也会害了自己。“浪子回头,金不换”,勇于承认错误是好的开始,我们应做一个诚实守信的人。

第三教案

习题教案

一、填空题。

1. 诚信即_____。诚实就是_____,待人_____;守信就是_____。
2. 当朋友失信时,我们应该_____。
3. _____是我最信任的人。
4. “人而无信,不知其可也”出自_____。
5. _____的人信得过。
6. 当朋友答应了一些事,却没有兑现的时候;当朋友跟我说

了一些事,后来发现是假的时候;当……我感到_____。

7. 我知道,只有待人诚信,才能_____。言而无信不仅会_____,也会失去别人_____。

【答案】 1. 诚实守信 说话真实 真诚 信守诺言 说到做到

2. 委婉地告诉他(她),帮助他(她)改正

3. 爸爸和妈妈(答案不唯一)

- 4.《论语》
- 5.诚实守信
- 6.非常伤心(答案不唯一)
- 7.取信于人 失信于人 对自己的信任

二、判断题。

- 1.讲诚信要从小做起。 ()
- 2.诚信要靠行动来打造。 ()
- 3.做生意的人不讲诚信赚钱,不是道德品质问题。 ()
- 4.人与人之间不应该互相信任,真诚相待。 ()
- 5.我要做一个值得别人信任的好孩子。 ()

【答案】 1.√ 2.√ 3.× 4.× 5.√

三、选择题。

- 1.第六届中国诚信企业家大会暨“2010 信用管理”国际论坛于2010年9月12~13日在国家党政军会议中心隆重召开。大会主题:信用让市场更有序,诚信让世界更美好。诚信作为公民的第二个“身份证”,已成为日常行为诚实和正式交流信用的合称。我们重视诚信,是因为 ()
 - ①诚实能使社会生活更加健康和谐
 - ②诚信使人吃亏,现在诚信的人越来越少
 - ③诚实能使我们获得他人的信任和友谊
 - ④信任能降低交往成本,提高交往效率,失去信任必将付出昂贵的代价

A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④
- 2.享有“天下第一店”殊荣的同仁堂有一副对联,上联是“炮制虽繁必不敢省人工”,下联是“品味虽贵必不敢减物力”。你认为与该对联意思最贴切的横批是 ()

A. 科技为本 B. 诚信立业
C. 勤俭持业 D. 艰苦创业
- 3.2010年年关逼近,身为建筑承包商的孙水林,为了履行在过年前给人们付清工资的诺言,雪夜中驱车千里从北京赶往湖北黄陂老家。不幸的是,一家五口在冰雪路上命殁异乡。他的弟弟强忍悲痛,在年前了却了哥哥的遗愿。他们的行为告诉我们 ()
 - ①诚实守信是为人处世的一种美德
 - ②讲诚信必然要付出沉重代价
 - ③积极履行社会责任,有利于建立稳定和谐的社会秩序
 - ④无论许下什么承诺都要去兑现

A. ①③ B. ①④ C. ①②③ D. ①②④

【答案】 1.D 2.B 3.A

四、写一写。

- 1.请写出两句有关诚信的格言。

- 2.把你遇到的不守信用的事情和当时自己的心情与看法写出来,不用写姓名。

【答案】 1.言不信者,行不果。——墨子
如果要别人诚信,首先自己要诚信。——莎士比亚
2.点拨:只要写的是自己身边发生过的真实事情即可。

五、简答题。

- 1.请你想象一下:假如生活中人与人之间不能互相信任,会怎么样呢?

- 2.我是一个能得到别人信任的人吗?

- 3.怎样才能成为一个值得别人信任的人?

- 4.进入“诚信乐园”需要具备哪些条件?

【答案】 1.点拨:只要学生回答出不守信用的危害即可。
2.点拨:只要学生回忆自己平时的所作所为,写出自己的认识即可。
3.只有诚实守信的人才能取信于人。我们就从一点一滴做起,努力做一个诚实守信的人。
4.点拨:学生可以根据自己所看到的、所遇到的情况进行总结。

六、材料分析题。

那天,她来得比平日早,递上1元钱。我把《晨报》和找的5毛钱送到她的面前,她却轻轻地说:“不用找了,明天我下午才会经过您这里,恐怕买不到《晨报》了,您帮我留一份,我下午来取。”我满口答应。

第二天下午,当她出现在我面前的时候,我拍拍脑门,呀,我完全忘记了她的托付!

她看出了我的不安,表现出明显的失望和着急。这时,我却不知为什么说了那样的一句话:“5毛钱的事儿,我退您5毛钱不就得了?”我是在宽慰自己吗?她眼里现出加倍的失望,但语气淡淡地说:“这不是5毛钱的事儿。”

是呀,我完全可以事先从报纸堆里取出一份,替她收好;我完全可以问她,到别的地方找一份那天的报纸,改天送给她行不行;我完全可以不说那样的话。

以后的每天早上,她照样到我的报摊来买《晨报》,但是我不能再正面面对她的微笑。因为我好像总在她平静的微笑中,看到我因为5毛钱就丢掉了信誉的失望。

- 1.从这个故事中你得到了什么启示?

- 2.你认为卖报纸的“我”下一步应该怎么做才能重新赢得“她”的信任?

【答案】 1.做人要讲诚信,答应别人的事一定要做到,不要出尔反尔。
2.及时向她道歉,并想办法弥补,重新赢得别人的信任。

备课资料

1. 人人都该讲诚信

诚信,就是诚实守信,是做人的根本要求和必备品质。当前我国实行社会主义市场经济,商家遍地,企业如林,国际国内商贸交往频繁,信用支付方式也逐渐增多,处处讲竞争、讲指标和讲承诺,所以诚信更应成为人们日常行为的准则。如果个人主义膨胀,见利忘义,投机取巧,弄虚作假,缺少斤两,以次充好,以劣当优,欠债不还,谎报成绩,偷税漏税等,其结果不但会损害国家和人民群众的利益,也一定有损企业和个人的利益,甚至丧失人格尊严,为人所不齿。因此,人人都该树立牢固的诚信意识,并时时遵守。但要从根本上普遍营造社会诚信意识氛围,还应大力加强公民道德教育和舆论监督,并在家庭和学校中从娃娃抓起进行诚信教育。在培养未成年人诚信品格时,家长必须以身作则,学校必须注重培养教育。如此,才能在全社会形成一种讲诚信光荣、不讲诚信可耻的氛围,为全面建设小康社会创造良好的社会基础。

2. 诚信是相互的

4年前,一位朋友做生意急需用钱,我倾尽全力借给他3万元钱,他答应我一年内还清,并写了一张借据给我。我当场撕掉了借据,对他说:“咱俩是多年的朋友,难道我还信不过你吗?这钱你先留着,等我什么时候用钱再还我好了。”朋友乐滋滋地拿走了钱。这期间,我没少受妻子的数落:“现在该还账的是爷爷,要账的倒成了孙子,你看哪有该还账的主动上门还钱的。”言外之意,妻子要我主动去跟朋友要,可我又实在不好意思张这个口。

前不久,我和妻子看中了一处二手房,想买可手头上还差8万元钱,我硬着头皮跟那位朋友说明了情况。哪知没出3天他一下子就送来8万元钱,除了还我3万元外,还主动借给我5万元。我提笔想写个借据,他不高兴了:“你这不是骂我吗?你当初那么信任我,我怎么会不相信你呢?这钱不着急用,你什么时候有了再还我。”竟跟我当初说的是一模一样。后来我才知道,朋友生意做得并不太好,手头也很紧,这8万元钱是他用自己的房子做抵押,从银行里贷来的。通过这件事我感悟到:诚信是相互的,你怎样对待别人,别人就会怎样对待你。

3. 诚信要从教育入手

中国是文明古国、礼仪之邦,儒家的仁、义、礼、智、信被历代帝王奉为经典。古人以“三字经”等通俗易懂的文字为主要内容进行幼儿早期教育,对人的爱国意识、诚信品质等道德养成发挥了积极的作用。在当前,遏制诚信危机更应该从幼儿教育入手,贯穿人的一生,进而社会上营造良好的诚信氛围。

在家庭,父母作为孩子诚信教育的首任老师,应经常教育孩子要“诚实”、“不许撒谎”,对孩子不诚信行为进行批评,并帮助改正。父母要以身作则,做孩子的表率。

在学校,对诚信的学生要给予表扬奖励,弘扬诚信精神。

在公司,建立企业伦理教育,规范公司诚信行为;将“诚信”作为公司的经营理念之一,使诚信意识在公司中蔚然成风。

同时,要建立诚信档案,使诚信的人能够在社会上站稳脚跟,受到人们的尊重和信任;对于诚信经营的公司,应给予大力宣传,大力扶持。而不择手段、坑蒙拐骗、不守信用的行为,应为社会所不齿。

4. 诚实的华盛顿

小时候的华盛顿是一个顽皮的孩子,他一刻都不想闲着,见

到什么感兴趣。

有一天,爸爸外出了,华盛顿一个人在家里,把爸爸用惯了的一把小斧头紧紧握在手里,乱砍乱舞着。一会儿在这儿试试,一会儿又在那儿砍砍。玩着,玩着,他来到了花园里,在一棵小树面前停下来。

他举起小斧头,眼睛盯着小树,嘴里说道:“来吧,我的朋友!我要在你身上试一试,看看这把斧头锋利不锋利!”说着,他使足劲一斧头砍下去,只听“喀嚓”一声,那小树被砍成了两截,躺倒在地上。华盛顿如同打了个胜仗,美滋滋地一蹦一跳跑远了……

华盛顿这一砍可惹了祸。这是一株樱桃树,是爸爸出高价买来的优良品种,并用它来做试验的。

爸爸由外面回来,望见心爱的小樱桃树被砍倒时,非常气愤:“是谁干的好事?竟然把樱桃树给毁了!”

华盛顿从未见过爸爸发这么大的火,一下惊呆了。他万万没想到,自己惹了这么大的祸。怎么办?是向爸爸承认过错,说明情况呢?还是……华盛顿心里激烈斗争着。

终于,他恭恭敬敬地走到爸爸面前,一五一十说明了事情的经过。“爸爸,请您处罚我吧。这事是我做的。我想试一试这把斧头锋利不锋利,所以就,就……”华盛顿说着,惭愧地低下头去。

爸爸知道了是自己儿子干的蠢事,真想发作一番。可是转念一想,孩子在错误面前是这样诚实,不说谎话,知错认错,便转怒为喜了。他一把搂住华盛顿,激动地说:“我的好孩子,爸爸非常喜欢你的诚实,爸爸宁愿损失一棵可爱的樱桃树,也不愿我的孩子说一句谎话!”

5. 宋庆龄信守诺言

故事一:有一天,宋庆龄奶奶准备来幼儿园看望老师和孩子们,大家听了都非常高兴。

可是事不凑巧,天突然刮起大风,霎时间飞沙走石,路上的行人都睁不开眼。大家都担心宋奶奶可能不会来了。但过了不久,大门口响起了汽车的停车声。宋奶奶不顾漫天风沙,满脸笑容地走下汽车。一位老师说:“天气不好,您怎么不改天再来呢?”宋奶奶认真地说:“不,我答应来,就应当信守诺言。”

故事二:宋庆龄从小就是一个信守诺言的人。有一天,小庆龄刚起床,爸爸就对她说道:“今天上午我们全家到李伯伯家做客,你快做准备吧!”小庆龄听了很高兴,马上换上一套自己喜爱的衣服。但是过了一会儿,小庆龄突然说:“爸爸,今天上午我哪儿都不能去了!因为小珍昨天跟我约好,上午她要来我们家,请我教她剪纸和折花篮。”爸爸听了说:“你下星期再教她也可以嘛!”小庆龄认真地说:“不!我不能失信。”

妈妈赞许她说:“就按女儿的意愿做吧!中国有句名言,‘言必信,行必果’,她是对的。”

爸爸妈妈做客去了。小庆龄在书房里一边做功课,一边等小珍,但一直等到中午也不见小珍来。

爸爸妈妈回来了。小庆龄跑过去拉着爸爸的手问:“爸爸,你们玩得还好吗?”“好啊,可惜你没有去。”妈妈问她:“你的同学小珍来了吗?”小庆龄遗憾地说:“没有来,她可能有事吧!”

爸爸听了生气地说:“我就说过不要等她嘛!”小庆龄摇摇头说:“她虽然没有来,但我等她是应该的。这样,我的心才会感到舒坦。”

宋庆龄在她数十年的革命生涯中,无论大小事,始终信守诺

言,忠于革命,受到中国人民和世界人民的敬仰。

6. 牧童和狼

有一个牧童在村边放羊。他闲着无聊,就想捉弄一下村民们,便大叫:“狼来了!狼来了!”村民们闻声赶来,哪里有什么狼!牧童看到他们惊慌失措的样子,不禁哈哈大笑起来。

后来,狼真的来了。牧童吓坏了,他慌忙大叫:“狼来了!狼来了!快来帮忙啊,狼在吃羊了!”然而,他喊破喉咙,也没有人前来帮忙。

一贯说谎的人即使说了真话,也没有人会相信。



第二课 诚信是金

第一教案

教材教案

案例一

河北省秦皇岛市昌黎县菇荷镇大滩完全小学 孙继文

教学分析

教材分析

《诚信是金》是人教版《品德与社会》五年级上册第一单元中的第二课。本课安排了两个话题和一个“故事与思考”。

第一个话题“哪个更重要”,通过讲述两则故事让学生懂得诚信的重要性——诚信会影响人各个方面的发展,并用格言进行了概括与提炼——诚信是人的立身之本。

第二个话题“假如没有诚信”,从社会的角度以范例引导学生观察和体会生活中不诚信给他人带来的伤害、不便和烦恼。

“故事与思考”中列举了两则故事。通过故事《曾子杀猪》,让学生懂得诚实守信是中华民族的传统美德;通过故事《因抄袭引起的轩然大波》,加强学生对诚信意义的认识和体会。这两则故事一中一外、一古一今,都意在让学生体会到诚信无小事,诚信是金。这样的经典故事在以往的思想品德课中也有呈现,不同的是,这里不只是让学生知道故事的内容与意义,而且把它作为一个思考问题的案例素材。

学情分析

本班学生大都来自农村地区。在经济社会飞速发展的今天,这里的家长往往存在以下两种思想:有的只重视挣钱,每天忙碌于海上扇贝的养殖,把孩子寄宿在爷爷奶奶家或亲戚家,对孩子的成长不闻不问,使孩子养成散漫的习性;有的家长思想守旧,每天忙碌于自己的一亩三分地中,与新科技、新思想接触得少,一门心思只想着让孩子考高分,上大学,走出农村。这些思想导致家长在家庭教育管理上或娇宠过分、放任自流,或严厉有余,使孩子的品德个性和文化求知的价值取向发生偏离。家庭教育的这种误区,给孩子的身心发展造成了不良影响,也给学校教育增添了障碍。在本课教学中,教师应积极发挥课堂教学功能,对学生诚信方面的德育起到积极影响,弥补家庭教育中存在的不足。

本课的教学内容,尤其是与生活相关联的第二个话题“假如没有诚信”,农村的孩子可能很难真切地感受到其中的事例。所以,本节课的教学设计充分引用学生已有的生活经验设置具有体验性、活动性的小品表演,让学生感受到诚信的重要性。学生在教师的引导下,能够比较深入地接触他们感兴趣的话题,加深他们对自己、对他人、对社会的认识 and 了解,并在此基础上形成诚实守信的价值观,使学生的情感、态度、价值观、能力等得到较

大的发展。

教学目标

1. 情感、态度、价值观目标
增强对他人、对社会的责任感,树立正确的为人处世态度和守信为荣、失信可耻的道德观念。

2. 能力目标

发展观察、比较能力,提高社会生活能力以及明辨是非的能力。

3. 知识目标

了解诚信的内涵;认识诚信的基本要求是对人守信、对事负责;感受诚信是每个人立足于社会的通行证;懂得“人无信不立”的道理。

教学设计

课前准备

1. 教师准备课件。
2. 教师组织学生搜集关于诚信正反两方面的故事。
3. 编排小品。
4. 制作“诚信之星”勋章。

教学过程

活动一:你说我说大家说,感悟诚信可贵

1. 观看《狼来了》的动画片,倾听《曾子杀猪》的故事。
2. 对比两则故事,你想到了什么?你想说什么?

小结:《狼来了》故事中的小男孩因为不诚实,言而无信,拿诚信开玩笑,最后害了自己。而曾子为孩子树立从小养成遵守承诺习惯的榜样!

活动二:践约守信,点滴做起

1. 请学生分组表演课前准备的小品。

小品 1:《一件小事》。

一天,学校放学了,班主任刘老师来到教室里,看见教室很脏、很乱,而同学们又早就走了。刘老师就拿起扫帚打扫起来。这时候,两个同学从外面走了进来,看见老师……

同学 A 说:“老师,让我们俩来打扫,您回去吧!”

同学 B 说:“老师,我们一定会打扫干净的。”

老师说:“那好!你们真是好孩子,主动为班集体做事。”说完,刘老师就出去了。刘老师走后,同学 A 就把扫帚扔在了地上。

同学A说：“老师走了，我们也走吧！”

同学B说：“你刚才不是答应老师要把教室打扫干净吗？”

同学A说：“那是为了在老师面前装个样子，现在老师都走了，还表现个啥！”说完，拿起书包就走了。

同学B也扔下扫帚，拿起书包往门外走。

小品2：《注水的扇贝柱》。

爸爸回到家，高兴地对妈妈和小明说：“今天咱家扇贝柱卖了个最高的价钱，××家的比咱的还大，却没卖过咱！”妈妈和小明听了问：“为什么？”爸爸说：“因为我呀，提前两个小时在扇贝柱里加了糖水，扇贝膨胀变大了。你们别把我这好办法告诉别人啊！”妈妈很高兴，小明却默默地走开了。第二天晚上十一点了，爸爸还没有回家，妈妈和小明焦急地等待着。不一会儿，爸爸垂头丧气地走进来，妈妈问怎么了，爸爸伤心地说：“扇贝柱一个也没卖出去！唉！我骗了大家，也害了自己呀！”

2. 提问：(1)看了以上两个小品，你想说些什么？日常生活中，你做过这样的事吗？事后你有何感受？

(2)在我们身边还有没有对人不守信、对事不负责任的现象？你是怎么看待的？

小结：日常生活中，在我们的身边存在着很多不诚信行为，这些不诚信行为带来了许多不良后果。我们要学会自评互判，认识到诚信就在我们身边，明白践约守信就在点滴小事之中。失去诚信将会给我们的学习、生活带来许多麻烦，甚至是恶性的后果。

活动三：故事熏陶，情感升华

1. 学生讲述自己搜集到的古今中外有关诚实守信的故事。

(一)

有一个穷苦的小男孩，13岁时父亲就去世了。后来，他到一家银行工作，靠微薄的收入过日子。

有一天，银行派他到一名客户家取一笔钱，当他收到款项回到银行后，发现多了300法郎，他立即跑回那位客户家，退还了多余的钱。这个客户就是当时有名的数学家高斯。高斯收下钱后，对他说：“你真是一个诚实不贪婪的人啊！欢迎你有空时常常来和我聊天，我想和你做永久的朋友。”

此后，他常去高斯家，向高斯请教数学、电报及其他科学知识。不久，他便辞去了银行的工作，到柏林去经营高斯投资的书店。经历了许多艰难之后，他建立了欧陆通信网，并扩展到了全世界，成了今日繁荣的路透社。这个人就是保罗·莱利·路透，他靠诚实获得了创业援助，又靠诚实创造了人生的辉煌！

(二)

有一个生性吝啬的人遗失了一个公文包，包内有100万元现

金。他遍寻不着，急得不得了，于是报警，并悬赏10万元寻找此包。

数日后，有人将这个公文包送到了警察局。警察通知他去认领，但这个吝啬的失主反悔了，他不想付酬金，便打开公文包谎称：“我所遗失的公文包内有110万元现金，现在却只剩下100万元了。”警察仔细检查这个公文包，并未发现有破坏和开启的痕迹。便问这个失主：“你确定你的包内是110万元吗？”吝啬的失主回答说：“的确是110万元！”警察说：“照这样看来，这个公文包应该不是你的，因为里面只有100万元。我看你先回去好了，我们会尽力寻找你丢失的那个包，找到后再通知你。按规定6个月内无人来认领，这个包就归捡到它的那个人了。”

除了以上两则故事，还有《列宁打碎了花瓶》、《手捧空花盆的孩子》、《因抄袭引起的轩然大波》等。

2. 提问：我们怎样才能做到诚实守信呢？(小组讨论)

3. 总结汇报。

小结：诚信即诚实守信，就是实事求是，诚实做人，做事讲信用。从古至今，无数事实告诉我们，人一旦失信于人，就会产生信任危机。所以，在生活中我们要诚信待人，说话做事实实在在、表里如一。对别人的承诺要实事求是、讲原则，对他人做出承诺后要努力兑现。

活动四：照照镜子，评选诚信之星

在生活中，你做得怎么样？联系自己的生活实际，寻找过去的生活足迹，反思自己的道德行为，理解诚信的真正意义，体验感悟诚信所带来的愉悦感或者不诚实守信带来的羞愧感。把诚信当成一面镜子照一照自己，看看谁是我们班里闪烁的诚信之星！

学生以小组为单位进行评选，并为评选上的学生颁发“诚信之星”的勋章。

活动五：百花齐放的愿望树

最后，让我们齐栽诚信之花，把我们的感想、心愿写下来，贴到愿望树上吧！（播放音乐）

(人人动手写，内容不限，可以是格言警句，也可以是对自己或别人关于诚信方面的勉励)

板书设计

诚信是金
 内涵：诚实守信
 重要性：做人做事的根本
 要求：实事求是、诚信待人

案例二

吉林省长春市汽车产业开发区十二小 侯昕彤

教学分析

教材分析

我们的祖国是一个有着悠久历史、灿烂文明的大国，在五千年的历史长河中，中华文化哺育着中华儿女，传统的信用文化也像一颗璀璨的明珠，光照人间。诚信是中国人民的光荣传统和崇高美德，是中华民族宝贵的精神财富。诚信更是人生路上一个永远的道德标准。

教材第8~9页呈现的是两个有关诚信的故事。第一个故事没有结尾，给学生留下了思考的空间，目的是让学生在为故事编写结尾的过程中，思考如果一个人失去了诚信，会产生哪些后果；第二个故事是现实生活中的真实事例，主要让学生从中感受到诚信是立身之本。“人无信不立”的格言为学生提供了一个思考的支点，帮助他们理解诚信在为人处世中的作用，同时使学生认识到讲诚信是中华民族的传统美德。

学情分析

刚刚升入五年级的学生,其世界观还未形成,他们渴望了解社会、体验社会。在现实社会中,往往诚实的人被人误解,会说谎的人却能事事顺利。不诚信的社会现象越来越多,有的人甚至因不诚信、会欺骗而沾沾自喜。在教学中,我们要从学生的生活实际出发,让学生通过观察、思考、分析及探究合作等方式促进相关经验的积累,树立正确的人生观。

教学目标

1. 情感、态度、价值观目标
培养学生的诚信意识,知道诚信是中华民族的传统美德。
2. 能力目标
培养和发展学生表达、分析和解决问题的能力及整理信息、交流合作的能力。
3. 知识目标
理解诚实守信的重要性。

教学重难点

1. 重点
理解诚信的重要性。
2. 难点
在理解诚信的同时,把自己的真实感受表达出来。

教学设计

课前准备

1. 教师指导学生编排课本剧《诚信摆渡人》。
2. 师生共同搜集有关诚信的名言警句和故事。
3. 教师准备《曾子杀猪》的动画片。

教学过程

明确主题,定向导入

师:同学们,上节课我们已经知道了诚信两方面的含义:(1)所谓“诚”,就是以真诚的言行对待他人,言行一致,不说谎话;(2)所谓“信”,就是言而有信,有责任心,能够践行跟人约定的事情而获得别人的信任。这节课,我们接着聊一聊有关诚信的话题。

演课本剧,再话诚信

师:几位同学利用课余时间为大家编排了精彩的课本剧《诚信摆渡人》,请大家边看边思考:如果你就是那位渡河的人,让你必须抛弃其中一项,你会不会扔掉“诚信”?为什么?

表演课本剧。

[人物介绍]坐船人(学生甲扮演):一个功成名就、自命不凡的年轻人。

老艄公(学生乙扮演):一位须眉皆白、头戴草帽、手拿烟斗、神情悠闲的长者。

[旁白]当我经过漫长的人生跋涉,走到这个渡口的时候,我可以非常自豪地说:我这一生是成功的!看,肩上的这七个行囊(分别由七位同学扮演)分别装着“健康”、“美貌”、“机敏”、“诚信”、“才学”、“金钱”和“荣誉”。

坐船人:劳驾船家,摆渡过江要多少钱?

老艄公:一口价,三个铜钱,包你安全到岸!

(开船不久,江面上开始起风浪)

老艄公:(叹了口气)唉,船小负载重,客官须丢弃一个背囊方可渡过难关。

坐船人:(面露难色)这……哪一个不是我辛劳所得?我怎舍得?

老艄公:有弃有取。

坐船人咬紧牙关,把“诚信”抛进了水里。

老艄公一愣,面露失望之色。

(过了一会儿,江面风平浪静)

坐船人:(面露喜色)老人家,趁着浪小,快快摇船吧!

老艄公瞥了一眼坐船人,径直走到船头。

老艄公:要我摇船可以,不过要用你的一袋“金钱”来充当船费。

坐船人:你……(气得说不出话来,但四周水天茫茫,何处是岸?他只得把“金钱”扔给老艄公)

(行船不久)

老艄公:(摇头叹气)哎哟,人老了,没力气摇船,除非你把“健康”给我!

坐船人:事到如今,我就把“健康”给你。

老艄公:年轻人,你好人做到底,连同那几个背囊也一起给我吧!

坐船人:你……真是贪得无厌,为何如此不讲诚信?

老艄公:(大笑)“诚信”?你不早就将“诚信”抛入水中了吗?

坐船人无奈。

老艄公“扑通”一声跳入水中。

坐船人后悔莫及。

老艄公:年轻人,我帮你把“诚信”捞回来了。记住,从今以后,无论如何也不要把“诚信”抛弃。

坐船人:(惊喜交加)你是……

老艄公:(指着自已)我就是“诚信”。“诚信”才是人生真正的摆渡人啊!

学生说说:如果自己就是那位渡河的人,必须抛弃其中一项,你会不会扔掉“诚信”?为什么?

教师小结:人生之舟,不堪重负,有弃有取,有失有得。很多东西我们可以失去,但一定要把诚信留在身边,因为它是一笔用不完财富。若失去了诚信,你所拥有的一切就只不过是水中花、镜中月,一切都如过眼云烟,终会随风而逝。

欣赏课件,感受诚信

1. 播放《曾子杀猪》的动画片。

曾子是孔子的得意门生。一天,他的妻子要上集市买东西,儿子哭闹着不让去。曾妻为摆脱儿子的纠缠,便哄他说:“你在家好好玩,回来杀猪给你吃。”曾妻赶集回来,看见曾子要杀猪,连忙制止他。曾子却说:“你既然已答应孩子了,就应该说话算数。今天你在孩子面前言而无信,明天孩子就会像你那样去哄骗别人。杀一头猪是小事,教育孩子从小知道做人的根本,这可是关系他一辈子的大事。”

2. 让我们展开想象的翅膀,想象一下:

(1)曾子的孩子听到妈妈说要杀猪给他吃,非常高兴。可是妈妈赶集回来后没有给他杀猪,他会……后来,他的妈妈再给他许诺,他会……

(2)曾子的孩子盼望妈妈能杀猪给自己吃,可又担心妈妈会不会只是哄哄他,不会真的杀猪。没想到,爸爸妈妈果然履行了承诺,他会……以后,妈妈再给孩子许诺时,会……

教师小结:诚信是古人推崇的一种人格境界,它要求人们真实无谎、诚实无欺。诚信是一种个人修养,也是一种道德行为。只有内心诚实,才能善待父母,善待朋友。

共享名言,品味诚信

1. 师:高尔基曾经说过“让我们做一个大写的人吧”,而诚实

和守信就好像“人”字的一撇和一捺，支撑起我们每个人的道德准则。请拿出课前搜集的有关诚信的名言警句，大家一起来分享。

2. 学生在组内交流。

3. 师：老师也找到了一些关于诚信的名言，读一读，把你最喜欢的一句抄在本子上。

(展示课件)

(1) 生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。——海涅

(2) 言不信者，行不果。——墨子

(3) 人背信则名不达。——刘向

(4) 工作上的信用是最好的财富。没有信用积累的青年，非成为失败者不可。——池田大作

(5) 走正直诚实的生活道路，必定会有一个问心无愧的归宿。——高尔基

(6) 没有诚实何来尊严。——西塞罗

(7) 当信用消失的时候，肉体也就没有了生命。——大仲马

(8) 精诚所至，金石为开。——王充

教师小结：关于诚信，很多我们所熟知的名人给后人留下了宝贵的总结和概括。读了这么多名人名言，你有什么收获或感悟？

细听故事，回味诚信

1. 学生自由阅读教材第9页的故事，并说说读后的感受。

(1) 学生自由读故事。

(2) 学生交流读后的感受。

(3) 教师小结：通过故事，我们再一次体会到了诚信的重要性——失去诚信，将举步维艰；失去诚信，将寸步难行。

2. 教师讲故事，学生听后交流。

五百万的故事

吉林省吉林市一家彩票投注站老顾客高女士委托该投注站销售员王荣华代购了700元彩票。孰料，这700元彩票竟中了500万元大奖！众所周知，彩票最大的规则是不记名、不挂失，在谁手里，谁就有权去领取，这是受法律保护的。王荣华完全可以将大奖据为己有，但她却毫不犹豫地通知了高女士……

王荣华在接受电视台采访时说：“我不给她，说不过去，过不了自己这一关。我家里很穷，但人穷不能穷了志气，不是我的东西，我绝对不能拿。从小我就知道做人要诚实和守信用。”

王荣华在500万元巨奖面前不动心，恪守诚信经营原则的感人故事，被当地媒体称为“当代的诚信童话”。

课堂总结：诚信是一种品质，是职业道德的根本，是个人成就事业的根基。可是在现实生活中，有些人不自觉地丢失了诚信，给自己、给他人带来了不便，甚至伤害。

板书设计

诚信是金 { 哪个更重要
假如没有诚信

案例三

重庆市渝中区中一路小学 张莉

教学分析

教学目标

1. 结合生活中的具体事例和学生的生活体验，理解诚实守信的重要意义，懂得“人无信不立”的道理。
2. 知道诚实守信是中华民族的传统美德，更是现代社会人们不可缺少的重要品质。
3. 懂得“美丽的谎言”与欺骗之间存在着本质上的不同，愿意做一个有诚有信的人。

教学设计

课前准备

1. 多媒体课件(故事《曾子杀猪》视频、插图、电视剧《乔家大院》片段、新闻片段、相关文字资料等)。
2. 水彩笔、卡片。

课时安排

两课时。

第一课时 哪个更重要

教学过程

活动一：一个留学生的故事

1. 引入：

同学们，通过上节课的学习，我们懂得了诚和信的基本含义及其具体的行为要求。今天，我们继续探讨有关诚信的话题。

2. 教师叙述：

一个在国外留学的青年，在校学习成绩十分优异，而且精明能干。毕业后，他想凭着自己的学识和才华找到一份好工作。他接连参加了多家公司的面试，主考官都很赞赏这位留学生的优异成绩和精明能干，但仍拒绝录用他，理由是他有三次逃票的不良诚信记录。

(课件显示留学生个人资料：①学习成绩优异；②精明能干；③诚信记录：曾三次逃票)

3. 讨论：

- (1) 为什么这些公司不看重这位留学生优异的学习成绩和精明能干的才能，却如此看重他个人是否具备了诚实的品质呢？
- (2) 这位留学生因不诚信失去了什么？
- (3) 这个故事告诉我们什么？

4. 小结：

诚信是我们每一个人都应该具有的美德。人一旦失去了诚信，就像那位留学生一样，即使有着聪明的头脑、出众的能力，也不会被他人认可，更难以在社会上立足。可见，做人首先应当讲诚信。

活动二：《曾子杀猪》的故事

1. 播放故事视频。
2. 讨论：曾子为什么要坚持杀猪？