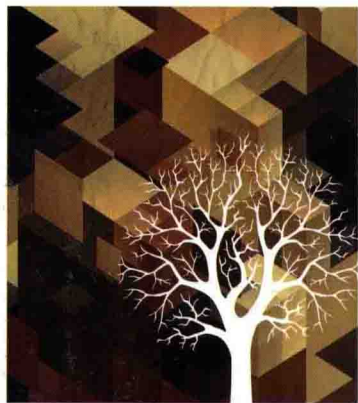


Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦



我的教师梦

思想政治教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

SIXIANG ZHENGZHI JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 孙 玮



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦

本丛书为全国教育科学“十一
五”规划教育部重点课题《农
村艺术教师成长上型模式研
究》课题研究和推广成果。

(课题编号: GLA102042)



我的教师梦

思想政治教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

Q ZHENGZHI JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 孙 玮



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的教师梦：思想政治教师成长叙事 / 罗炜主编；孙玮本册主编. —北京：北京师范大学出版社，2014.8

ISBN 978-7-303-17319-8

I. ①我… II. ①罗 ②孙… III. ①政治课—教学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 273563 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：北京中印联印务有限公司

经销：全国新华书店

开本：170 mm×240 mm

印张：13.75

字数：237 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版

印次：2014 年 8 月第 1 次印刷

定价：27.00 元

策划编辑：倪 花

责任编辑：陶 虹 侯少敏

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：李 菡

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

《我的教师梦》丛书

编委会

主 任：章 俐

副 主 任：杨庆江 王 景

丛书顾问：刘铁芳

丛书主编：罗 炜

丛书编委：（按姓氏笔画排序）

王 平	文 琼	卢梓忠	冯 辉	叶志国
孙 玮	刘 戈	刘云燕	刘 杰	刘菲菲
刘翠鸿	江 建	朱锦双	朱志湘	余春艳
严 敏	陈银芝	陈 炼	陈 娟	吴春花
何伟兰	何翠娥	周建中	杨锡贵	杨静萍
陈利球	陈 芹	陈昔安	李长江	李春喜
张羽飞	张润清	张娟英	张 华	张映君
张肇奇	肖 焱	屈松平	杨运泉	陈 霞
陈志斌	易 宇	周 波	周满意	郑湘莎
凌 亮	蒋明权	唐冬梅	常泽锋	梁丽虹
黄 琼	盛建武	喻惠中	谢瑞明	彭 昕
曾伟文	谭兴茂	熊伟红		

思想政治教师成长叙事

编 委 会

本册主编：孙 玮

本册编委：（排名不分先后）

孙 玮	方 俊	赵小燕	陈 峰
罗晓英	沈 青	徐 静	刘 薇
徐珊梅	邓 玲	陈 茹	毛 艳
俞 李	石自君	李水军	席群芳

序言

教师梦：心灵的突围

实现中国梦教育是基础。教育梦也是中国梦。教育梦实现的关键在于加强教师队伍建设，教师更需要梦想！《我的教师梦》丛书依据教师专业化发展理论、认知弹性理论、现实主义教师教育、学科教育的价值理论等采取调查访谈、行动研究、叙事研究、个案研究等质的研究方法，通过各学科教师立足课堂和自身实际发现问题、积极探索、不断改进的“以研代训”行动研修模式，提高教师教学反思和行为改进的能力，促进教师的专业发展和师生的整体成长。书中选取了全国一线教师的典型成长个案，以叙事方式展现教师成长的内心自白，描述教师研究的行动过程，记录教师日常的心灵故事，体现了厚重的教育思想和新课程理念，以点带面，促进教师队伍整体的提升，实现教师梦、教育梦、中国梦。

每个教育者、曾经接受教育的人，相信都会有一个教育梦，这个梦干净得让人笃定、纯净得让人向往。我的学生罗炜，就是这样一个喜欢做梦、带领大家一起寻梦的人。她从事教学和教研工作各十余年，一直致力于教师成长研究，其专著《艺术教师的成长与研究》就曾获得湖南省第三届基础教育教学成果奖和长沙市第十三届社科成果二等奖，最近几年，她又在2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长Ⅰ型模式研究》（课题编号：GLA102042）实践研究中探索农村艺术教师成长的精神密码，并推广至其他学科教师的成长，这套《我的教师梦》丛书的付梓，就是她走在梦想路上的初步成果。她要我为这套教师成长的丛书写点什么。

教师的专业化、教育的科学化，首先应该确定其终极目标是什么？也就是要回答教育的本质追求是什么的问题。教育的本质追求是什么？这是困扰千千万万个教育工作者的学术难题。在我看来，教育永远有一个最根本的目

的，这就是为人最大程度谋幸福。但这谈何容易啊，正如钱理群教授所说：“理想的彼岸无法企及，我们只能走在趋向理想的路上。”

现在一些教师越来越多地沉溺于琐碎而庸常的日常教育生活之中，很多教师越来越容不下平静的书桌，讲台如同刑场。如果我们发现自己的教育生活状态有些疲劳而单调乏味时，那么我们作为教师个体的生命状态是低迷的，低质量的。怎样重新唤醒教师的灵魂，彰显教师的精神，追寻教师的梦想，这实际上已经构成对当下教育的严峻挑战。

一般说来，一个教师的成长会经历这样几个过程：适应或者说顺应教育教学常规——对常规性教育行为的抗争与个人教育意识觉醒的萌芽——教育艺术的成熟与个人教育意识的觉醒——个人教育意识的不断完善与个体教育实践中的自觉创造。教师成长不仅是一个教师教育教学技术不断娴熟的“累积”过程，也不仅是把教育教学技术逐渐变成教育教学艺术的过程。教师成长的核心与关键，乃在于个体教育意识的全面觉醒，即个体是否开始拥有了自己独到的对于教育教学实践的理解与觉悟，并把这种觉悟渗透在自己新的教育教学实践之中，从而使得教师个体的日常教育教学实践的思想资源逐渐摆脱外在的常规或者权威性认识，而转向个体自身，来自个体对教育的真实悟知，形成个人独到的教育思想资源，实现教师“跨越式”发展。

每一个寻梦的教师每天都在经历着一个一个的教育事件，教师的教育生活就是由一个一个的教育事件累积而成的。正是那些活生生的教育生活故事，有意无意地影响着学生，也影响着教师自身在教育生活中的生存状态。教师教育生活的问题和解决问题的钥匙本身并不在远处，就蕴涵在教师的日常教育生活之中。教育叙事作为一种研究的方式，它正是要提示每个教师要改善自身教育生活，要关注、思考教育问题，就可以直接从我们自己身边的教育生活开始，让我们在面对自己的教育生活经验或经历的同时，把我们自己的教育生活作为一个反思、观照、评价、提高的文本，或者说作为一个解读的文本，从而让我们亲历的教育生活自己说话。在与我们自己的教育生活文本对话的过程中，我们就有可能产生基于我们自身教育生活的、带有我们自身的生命体温和色彩的教育理念、教育思考和教育梦想。

带有研究性的教育叙事的关键在于，选择适当的主题，切入教师的日常教育生活，对教师亲历的教育生活加以梳理、选择、整合、贯通，从而在一种基于教师亲历的现场感的叙述之中，能“把真实的教育生活淋漓尽致地展现出来”，又能“在众多具体的偶然多变的现场中去透析种种关系，解析现象背后所隐蔽的真实，从而使教育生活故事焕发出理性的光辉和智慧的魅力”。

当我们以探究的姿态切入个人日常教育生活“故事”之中，把那些司空见

惯的材料、发黄的日记、照片等体现当时当地的教育生活情境，浓缩到研究材料中来时，不仅是记录教师个人教育生活的历史，也是见证一位教师教育追梦过程的历史，发掘教师作为人、作为职业人的心灵、精神、人格、教育理念及个体人生成长的历史。这就意味着叙事成了教师改变自身日常教育生存状态的契机，成为教师不断走向美好教育生活的可能的方式。

这套《丛书》有两个突出的特点：一是从教师成长的基本理念出发探索教师职业性与生命性的统一，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，抓住当前教师成长的现实意义、操作模式、观念内涵、内容方式、主要途径等核心问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。二是从教师成长的个案出发，注重对教师个体生存状态的真实而切近的关注，探寻教师个体教学行为的内在灵魂，追问教师职业人生幸福的心灵根基。

在《丛书》的教育叙事中我们发现，其实每一个人都会有一种“逃离现实的冲动”，或者说是“日常生活的突围”，教师在超越日常教学生活之上的每一次寻找、逃离和突围本身就是成长，突围不是一次完成的，是一个过程。从这个意义上来说，这套《丛书》不仅可以当作老师们的教学指导书，而且更是一本教师精神成长的档案夹。书中大量一线教师成长的真实个体叙事给你的启示是，不是要你逃离你所习惯的生活世界，而是要更好地接受这个世界，爱这个世界，通过阅读他人的平凡故事，让人更好地回到生活和生活的世界，回到人自身，找到自我。《百年孤独》中说得好：“普通人的生活最伟大。”这是一个寻找意义的过程，所谓“日常生活的出逃”，就是思索什么是生活和什么是值得过的生活，追求有意义的生活。

老师们在阅读中要能够从日常生活中去思考和发现，用心感受周遭的一切，拓展生命活动的空间，凭借自己内在的主体性去理解和把握环境与自我，从现实出发，“看山是山，看水是水”，这是基础和前提。在此前提下，要做到“看山不是山，看水不是水”，要自己去寻找和赋予意义，回到自己，回到世界，在现实中保持精神的突围，向往和追求美好的事物，这是一种精神的自足，自我的敞开。只有敞开自我，才能真正接纳他人，接受世界，从不完美的世界发现生活的意义，找到教育的“味道”。如果每个人都自觉到自我人性的优点，真正明确内心到底需要什么，自己的梦想和追求是什么，那么他将很坦然，很富足，也很快乐地工作和生活着。我理解一个有梦的教师所蕴含的正能量——内心的宁静，生活的朴实，职业的坚守，这就是一个寻梦教师的精神密码，他能学会用心灵的眼睛看教育。

这套《我的教师梦》丛书中的教育追梦者就是这样一群富有正能量的人，

在这里文字已经变得苍白，描述不完他们的人格、精神、梦想和所创造的奇迹，只能以点带面唤醒对教育的理想和信念，促进教师个人成长和专业化发展，追寻教师个人教育生活的幸福梦，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

是为序。

刘铁芳

2013年11月

（刘铁芳：湖南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，湖南师范大学“两课”重点学科研究员，北京师范大学“985”团队研究员）

目录 CONTENTS

目录

CONTENTS

上篇 思想政治教师成长的基本理念

第一章 思想政治教师成长的现实意义 / 3

第二章 思想政治教师成长的观念内涵 / 6

一、政治(品德)课教师成长的观念浅说 / 6

二、政治(品德)课教师成长的内涵描述 / 7

第三章 思想政治教师成长的内容方式 / 9

一、政治(品德)课教师成长的内容概要 / 9

二、政治(品德)课教师成长的方式举隅 / 10

第四章 思想政治教师成长的主要途径 / 12

一、教学“学习化” / 12

二、学习“工作化” / 13

三、学习“生活化” / 13

第五章 思想政治教师成长的操作模式 / 15

一、精心设计成长规划 / 15

二、坚持专题研究 / 15

三、抓住展示机遇 / 16

四、跟进总结反思 / 16

第六章 思想政治教师成长的经验策略 / 17

- 一、教师专业成长中的自我激励策略 / 17
- 二、教育反思是教师专业成长的核心策略 / 18

第七章 思想政治教师成长的评价标准 / 20

- 一、专业理念和追求标准 / 20
- 二、专业态度和思维标准 / 21
- 三、专业知识标准 / 21
- 四、专业能力标准 / 22

第八章 思想政治教师成长的运行机制 / 24

- 一、提高认识，加强管理 / 24
- 二、转变观念，重视培训 / 24
- 三、活动带动，加强实践 / 25
- 四、悉心研讨，课题领航 / 25
- 五、完善体系，科学评价 / 25

第九章 思想政治教师成长的基本条件 / 27

- 一、社会环境对教师成长的影响 / 27
- 二、不可忽视学校因素对教师成长的影响 / 27
- 三、教师自身的内因条件影响 / 28

下 篇 思想政治教师成长的个案叙事

- 一、牵着蜗牛去散步 / 31
- 二、更广阔的旋转 / 43
- 三、和孩子结伴 与课程同行 / 58
- 四、怀敬畏心 努力践行课程价值 / 68
- 五、走在教育的朝圣路上 / 86

- 六、笑的种子 心的守望 / 99
- 七、教育，吾将上下求索 / 115
- 八、在魅力课程中丰盈生命 / 128
- 九、享受生命成长的愉悦 / 141
- 十、做幸福快乐的教师 / 157
- 十一、一直坚守 / 170
- 十二、只顾去远方 / 191

参考文献 / 204

第一章 思想政治教师成长的时代意义



思想政治教师成长的基本理念



第一章 思想政治教师成长的现实意义^①

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。在当今世界，民族素质 and 创新能力越来越成为综合国力的重要标志。国际竞争的加剧推动着基础教育课程向着更加重视公民道德教育，更加重视创新意识培养的方向发展。在我国，构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的历史重任，要求基础教育必须加强社会主义核心价值体系教育，培养学生良好的公民道德素质和勇于探究的创新精神与实践能力。

基于此背景,21 世纪初,以学生的社会生活为基础,以品德教育为核心的新型综合课程——品德与生活、品德与社会、思想政治应运而生。“品德与生活课程是一门以小学低年级儿童的生活为基础,以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程”(品德与生活课程标准 2011 年版);“品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以小学生生活为基础、以小学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程”(品德与社会课程标准 2011 年版)。作为课程改革最耀眼的明星之一,政治(品德)课无论在课程功能还是在实施效益上都取得了很大的成就。课程焕发出强劲的生命力!

但同时，我们也要面对一个不争的事实，那就是这门被鲁洁教授称之为“最有魅力的课程”，在现实中却遭遇了诸多尴尬，下面这一场景相信很多人都曾遭遇过——

某市教科院在一次调研活动中，针对某些不尽如人意的现状特地举办了一次交流座谈会。一位曾获得过区“十佳教师”称号的教学名师满怀歉意地解释说：“我是教语文的，品德是兼课，平时语文教学负担重，压力大，对品德课关注得少。”另一位年轻老师说：“我觉得品德课很重要，但这个课看起来容易，教起来难，不知道怎么上！再一个就是我们学校对这个小学科不怎么重视，所以……”

老师们说的都是实情，但听者唯有无奈地摇头。是啊，学校、老师各有各的难处，课改十年到现在，政治(品德)课程无论从观念还是实践层面，确实发生了可喜的变化。但因为教育功利化倾向的影响，政治(品德)课程被严重边缘化，很多“兼职”“流动”加“百搭”的品德课教师甚至连教学时间都得不

① 该部分内容由孙玮撰写(第一、九章)、赵小燕(第二、三、四、五章)、陈峰(第六、七章)、罗晓英(第八章)。

到基本的保障；因为课程的高度综合化，大多数知识结构相对单一的品德教师还不能适应课程改革的需要；而面对越来越多元化的社会价值生活，政治（品德）课教师普遍无所适从……凡此种种，不一而足，这些品德课程令人堪忧的现状，凸现了政治（品德）教师成长的现实需要。

作为新课改背景下课程实践者的政治（品德）课教师，是决定政治（品德）课程改革成败与否的一个重要因素。若缺少了有自觉性的、有理想的教师，所有的课程定义都将毫无意义。叶澜教授说：“没有教师的发展，难有学生的发展；没有教师的解放，难有学生的解放；没有教师的创造，难有学生的创造；没有教师的转型，难有学生的转型。”政治（品德）课教师的成长也无不如此。

一方面，政治（品德）课教师的成长是提高教育质量的关键。在“自主、合作、探究”式学习过程中，教师的主导作用不是削弱而是提高了要求。与传统的教师主导作用不同的是：过去教师的主导作用是靠系统讲授来实现的，现在教师除了传授知识，还应该成为学生学习的激发者、组织者和引导者。“启”和“发”的内容正是教师要教的内容，关键是要抓住火候，不要超前，也不要滞后，否则就不能引起学生的思考，就不能达到让学生“豁然开朗”的目的，就不会出现“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的教学效果。

另一方面，社会在发展，知识领域在扩展和更新，教材也在更新改革，学生的认识水平也具有了更高的起点。在这种情形下，尽管教师在教学过程中能够主动、积极地获取新知识，但由于受年龄、时间、精力等因素的限制，再加上新知识的产生速度大大超过人们学习和掌握它的速度，因此，随着时间的推移，教师原有的学科知识特别是所教学科以外的知识，因不常用被逐渐遗忘。这些客观因素导致教师在知识和能力上逐渐欠缺。尤其是丰富多彩、日新月异的生活已成为建构品德新课程的基本内容，课程已成为改变儿童生活的活性因子，儿童已成为品德课程的终极目标。面对这一学科的特点，更需要政治（品德）课教师跟上时代的步伐，并不断锻造自身的专业价值观。这种专业价值观应体现为教师对品德学科教学角色的认同、对学科价值的理解和对专业发展理想的追求。因此，教师只有通过不断的学习来提升自己的专业素养和教学技能，对自己所教的科目有十足的信心，才能提高课堂教学的效率。终身学习是教师充实知识和提高能力的有效手段，既是教师专业发展的需要，又是搞好现代教育教学的需要，更是学生发展的根本保障。通过教师的发展来促进学生的发展，教师需要不断成长，以自身的行为和态度来感染学生，成为学习的示范者。

当然，教师的成长也是教师自身幸福感的源泉，它激发教师成就意识，

让教师感受自身的价值和课程的魅力,更易使教师受到外界的肯定,从而极大地满足教师自我价值实现的需要。特别是教师的成长是提高学校凝聚力的核心要素,是教育改革的原动力,可以带动整个教育事业可持续发展。