

ZHUOYUE JIAOSHI PEIYANG
FANG'AN SHEJI YU GAIGE SHIJIAN

卓越教师培养： 方案设计与改革实践

杜 伟 任立刚 主编



科学出版社

卓越教师培养：方案设计与改革实践

杜 伟 任立刚 主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书以卓越教师培养为主要目标,以创新机制、优化模式为重点,立足西部实际,在四川师范大学多年改革的基础上,针对中学、小学、幼儿园、中职学校等不同教师培养层次和类型,进行系统的方案设计。全书以深化教师培养体制改革为核心,以创新培养模式为重点,内容涵盖培养目标调整、协同机制构建、人才培养模式改革、教师队伍建设等诸多方面,协同性强、操作性好,能够为相应领域开展教学改革提供思路、借鉴和参考。

本书适用于高等师范院校和中小学校的教师及教学管理人员,对于开展教师培养改革的理论研究和实际工作具有较强的资料价值和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

卓越教师培养:方案设计与改革实践 / 杜伟, 任立刚主编. —北京: 科学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-03-044849-1

I. ①卓… II. ①杜… ②任… III. ①教师培训—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 126933 号

责任编辑: 张 展 / 封面设计: 墨创文化

责任校对: 陈 靖 / 责任印制: 余少力

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年6月第一版 开本: B5 (720×1000)

2015年6月第一次印刷 印张: 9

字数: 150千字

定价: 69.00元

前 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍建设在教育事业发展中处于重要的基础地位。近年来，党和政府连续出台系列措施，不断推进教师队伍的建设工作，为大力加强《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的实施，深入推进教育综合改革夯实基础。

为深化教师教育改革，加强教师培养，2014年教育部印发《关于实施卓越教师培养计划的意见》，启动实施国家级“卓越教师培养计划”。计划用10年左右的实践，按照需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则，针对教师培养的薄弱环节和深层次问题，深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学（幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校）协同培养新机制，培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。

四川师范大学以建设“国内一流的教师培养培训基地和特色鲜明的教学研究型大学”为奋斗目标。长期以来，学校坚守师范的使命和责任，不断深化教师教育改革，在教师教育领域完善了本科、硕士、博士的培养体系，优化了中学教师、小学教师、幼儿园教师、特教师资、中职师资的培养结构，承担了国家级人才培养模式创新实验区、教育部教师队伍建设示范项目等大量建设任务。在师范生培养领域承担了“质量工程”国家级项目57项、省级项目268项，全面涵盖了人才培养机制、培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、教师队伍等各个环节，形成了集成化、立体化、综合化的培养平台。办学69年来，学校为国家尤其是西部地区培养了一大批优秀教师。

近年来，四川师范大学主动响应国家加强教师队伍建设的重大战略。2010年率先启动和实施“卓越教师培养体制改革”，牵头成立“四川教师教育联盟”，努力构建高校与地方政府、中小学（幼儿园、特教学校、中职学校）、教研培训机构协同培养师范生的新机制和职前职后一体化的培养体系；2014年，教育部启动“卓越教师培养计划”，学校面向未来、立足现实，坚持需求导向、协同创新、分类指导、深度融合原则，对学校各类教师培养的卓越计划方案进行了系统的论证，在教育部组织的国家级“卓越教师培养计划”立项评选中，学校申报的《西部复合型卓越中学教师培养综合改革项目》（涵盖学校16个主要培养中学教师的专业）、《研究实践型卓越幼儿园教师融合培养项目》的两个项目全部入选（教育部规定每所学校限报2项），进入了卓越教师培养的新阶段。

本书涵盖了四川师范大学有关学院编制的中学、小学、幼儿园、中职学校教师培养领域的部分“卓越教师培养计划”实施方案，从培养目标、协同培养机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设以及预期成效方面进行了全面设计，为四川师范大学提供了今后一段时期开展“卓越教师培养计划”的行动指南，可用于其他相关院校的教改参考，也可作为教师教育研究者的案例。同时，教学改革总是一个不断完善的过程，受于时间、水平和能力限制，方案设计中还存在诸多不完善的地方和错讹之处，恳请专家、学者和同行批评指正！

编 者

二〇一五年三月

目 录

第 1 篇 《西部复合型卓越中学教师培养综合改革项目》总体方案设计	1
一、人才培养目标	1
二、“三位一体”协同培养机制	2
三、人才培养模式改革措施	3
四、师资队伍建设措施	10
五、保障措施	12
六、预期成效	13
第 2 篇 《研究实践型卓越幼儿园教师融合培养项目》方案设计与改革实践	15
一、人才培养目标	15
二、“三位一体”协同培养机制	16
三、人才培养模式改革措施	17
四、师资队伍建设措施	24
五、预期成效	25
第 3 篇 《西部地区卓越中学历史教师培养项目》方案设计与改革实践	27
一、人才培养目标	27
二、“三位一体”协同培养机制	28
三、人才培养模式改革措施	30
四、师资队伍建设措施	35
五、预期成效	36
第 4 篇 《西部地区卓越中学物理教师培养项目》方案设计与改革实践	38
一、人才培养目标	38
二、“三位一体”协同培养机制	39
三、人才培养模式改革措施	40
四、师资队伍建设措施	44
五、预期成效	45
第 5 篇 《西部地区卓越中学语文教师培养项目》方案设计与改革实践	47
一、人才培养目标	47
二、“三位一体”协同培养机制	48
三、人才培养模式改革措施	50

四、师资队伍建设措施	55
第 6 篇 《西部地区卓越中学数学教师培养项目》方案设计与改革实践	56
一、人才培养目标	56
二、“三位一体”协同培养机制	57
三、人才培养模式改革措施	58
四、师资队伍建设措施	61
五、预期成效	62
第 7 篇 《西部地区卓越中学地理教师培养项目》方案设计与改革实践	64
一、人才培养目标	64
二、“三位一体”协同培养机制	65
三、人才培养模式改革措施	74
四、师资队伍建设措施	79
五、预期成效	80
第 8 篇 《西部地区卓越中学化学教师培养项目》方案设计与改革实践	82
一、人才培养目标	82
二、“三位一体”协同培养机制	83
三、人才培养模式改革措施	84
四、师资队伍建设措施	88
五、预期成效	88
第 9 篇 《西部地区卓越中学英语教师培养项目》方案设计与改革实践	90
一、人才培养目标	90
二、“三位一体”协同培养机制	91
三、人才培养模式改革措施	93
四、师资队伍建设措施	96
五、预期成效	97
第 10 篇 《多质型省域复合型小学全科教师分类协同培养模式创新》方案设计与改革实践	99
一、人才培养目标	99
二、“三位一体”协同培养机制	101
三、人才培养模式改革措施	103
四、师资队伍建设措施	108
五、预期成效	109
第 11 篇 《信息技术一类卓越中职教师协同培养》方案设计与改革实践	111
一、人才培养目标	111
二、“三位一体”协同培养机制	112

三、人才培养模式改革措施	114
四、师资队伍建设措施	132
五、预期成效	134

第1篇 《西部复合型卓越中学教师培养综合改革项目》总体方案设计

四川师范大学是首批“中西部高校基础能力建设工程”实施高校，1946年建校即开始举办师范教育，培养中学师资；1956年4月29日，《光明日报》以《联系中学教育实际的经验》为题，报道了我校提高师范生培养质量的成功经验，并配发《高师教育必须面向中学》的专题社论，号召全国高师院校和教育行政部门“重视它、学习它、推广它”；1986年获“课程与教学论”硕士学位授予权，1998年获教育硕士学位授予权，2011年获教育学博士学位一级学科授权。“课程与教学论”等为四川省重点学科、“教育学原理”等为四川省重点学科重点建设项目，四川师范大学是四川省唯一一所承担四川省“卓越教师培养体制改革试点”工作的高校，“师范类专业综合改革试点”入选教育部教师队伍示范建设项目。2014年，四川师范大学《西部复合型卓越教师培养综合改革项目》获批首批国家级“卓越教师培养计划”，成为全国首批25个改革项目之一。

一、人才培养目标

在充分调研，并与合作单位中的地方教育局、中学等共同研究基础上，四川师范大学卓越中学教师的人才培养目标是：面向西部，立足中学教育需求和发展实际，按照“需求导向、分类培养、协同创新、深度融合”原则，践行“通专融合、顶天立地、分类培养、追求卓越”理念，完善人才培养机制，完善本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方位综合培养，使学生具有渴求卓越的理想信念、追求卓越的勇气信心，具备卓越的知识能力，努力为西部地区尤其是农村和民族地区培养一大批高素质复合型卓越教师，其培养的目标内涵如下：

“两重”：

重点具备对西部中学教育教学的适应能力；

重点具备对中学教育教学改革的引领能力。

“四教”：

乐教(师德高尚、信念坚定，乐于终身长期从教)；

能教(基础扎实、能力突出，胜任中学教育工作)；

适教(素质过硬、适应力强,满足西部教育需要);

善教(乐于探究,善于反思,自我发展能力突出)。

“三复合”:

复合型知识结构(本学科知识+教育知识+学科教学知识+跨学科知识+通识知识,具备“宽基础”特征)

复合型能力体系(设计与实施能力+研究与反思能力+管理与评价能力+合作与发展能力,具有“强能力”特质)

复合型素养品格(师德修养+教育观+文化素养+人文素养+科学素养+艺术修养,形成完满教师品格)

为确保人才培养目标顺利实现,四川师范大学正在推进教师教育综合改革,在卓越教师培养计划框架下,系统实施“四川教师教育联盟协同育人工程”、“卓越中学教师培养综合创新工程”、“教师队伍水平提升工程”、“卓越教师培养保障工程”等四大工程,全面创新中学教师培养方式,提高中学教师培养质量。

二、“三位一体”协同培养机制

实施“四川教师教育联盟协同育人工程”,按照“协同共建、深度融合、合作共赢、共同发展”的原则,不断完善学校与地方政府、中学以及教研培训机构的协同共建,持续加强四川教师教育联盟建设,拓展中学卓越教师培养协同平台,围绕核心目标,优化机制、凝聚资源,完善并拓展中学卓越教师培养的“三位一体”协同培养机制。为不断提高协同培养水平,重点开展以下工作。

(一)加强与地方政府、中学的协同共建,完善“U-G-S”(大学-政府-学校)模式,建立合作共赢长效机制

进一步加强与成都市教育局等全省 21 家地方教育局、西部城市地区、农村地区、民族地区不同类型的中学以及四川省教育科学研究所等机构从师范生培养、科学研究、中小学教师队伍建设等方面加强协同共建,从培养目标预测、培养过程实施、培养质量监测等领域,大力推动协同共建,优化学校与地方政府、中学等的共同体关系,提高协同共建水平。尤其与免费师范生培养改革试点等已开展工作相结合,持续加强与地方政府协作,科学预测本区域教师需求数量和结构,重点开展对中学教师的知识、素质、能力等质量需求分析,作为招生和培养的基本依据,形成“需求对接、供需联动、合作共赢”的长效机制。

(二)完善师范生协同培养模式,全面丰富协同内容,提高师范生培养质量

针对复合型师资培养需要,加强与地方教育局、中学的合作,针对区域内城

市、农村、民族地区的不同类型特点,进一步加强多质性复合型的教育实践基地建设,为学生开展多种类型教育教学实践创造条件和提供保障,与地方政府、中学共同完善协同模式,协同地方政府、中学、教研机构,通过人员互聘和专项攻关,细化培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量,形成“协同培养、实践取向、质量第一”的培养体系。

(三)加强重点改革问题协同攻关,促进中学教师专业发展

围绕中学卓越教师培养的实际,针对培养理念、培养机制、课程建设、实践教学等环节,开展专项研究,邀请、吸纳中学、地方教育局专家协同攻关,大力推动“协同教研”,确保卓越中学教师培养的针对性和实效性。同时,协同地方政府、中学,共同开展“国培计划”、“省培计划”和政府委托培训的实施工作,按照“需求导向、实践取向”原则,整合校内外优质资源,大力支持中学教师专业发展,重点开展好“顶岗支教、置换培训”和“四川省中小学教师名师培育工程”的实施工作,不断完善大学—政府—中学教师教育共同体,双向促进教师教育和基础教育事业发展。

(四)加强教研培一体化综合改革,共建共享卓越教师优质资源

在学校先期启动的“教师教育改革和基础教育服务”综合改革项目基础上,整合教学资源、研究资源、培训资源,促进教师培养、培训、研究和服务一体化建设和综合改革,提高教师教育的整体水平和能力,促进卓越教师终身专业发展。同时,依托四川教师教育联盟,坚持高校与地方政府、中学、教研机构优质资源的双向开放和共建共享,确保一线优质教育资源在师范生培养、教师教育研究、教育学科建设方面发挥重要支撑作用,坚持学校优质资源向地方政府和中学、教研机构一线开放,加强学校对地方中小学教育事业发展智力支持和资源服务。

三、人才培养模式改革措施

实施“卓越中学教师培养综合创新工程”,坚持综合改革基本思路,围绕卓越教师培养的各个环节,系统实施十大项目,加强卓越教师培养本硕贯通、职前职后衔接、校内外融合的一体化建设,完善复合型中学卓越教师培养体系。

(一)实施卓越教师培养标准优化项目

按照整体设计、分段考核、连续培养的总体要求和“一主两重四教”的质量内涵,在试点过程中探索卓越教师培养核心特质的基础上,按照“顶天立地”理

念(上顶国家标准,下立区域实际),在践行教育部《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准(试行)》基础上,协同地方政府、中学,共同建立并完善卓越教师培养的校本标准和教学规范,具体包括《卓越教师培养通用标准及教学规范(含实践)》、《本科—教育硕士衔接的卓越教师专业标准及教学规范(含实践)》(整体设计、分段要求)等,形成可执行、可检测、可推广的卓越教师培养标准和教学规范体系。

(二)实施卓越教师本硕贯通培养项目

重点探索7个方面的改革:①高素质复合型本科师资培养模式改革:在国家人才培养模式创新实验区“西部地区跨学科复合型师资培养综合改革实验区”基础上,进一步优化培养模式,培养高素质复合型师资,为教育硕士层次的卓越教师培养奠定基础。②卓越中学教师本硕连读模式改革:在“陶行知创新实验班”基础上,在本科层次加大对试点专业的推免名额投放,完善本科、教育硕士整体设计、分段考核、连续培养的模式。③农村“硕师计划”定向培养模式改革:结合教育部实施“硕师计划”要求和政策,整体设计、系统安排、全程跟进,按照政策设计年限,完善“4+3+1+1”(四年本科,三年任教,1年教育硕士脱产学习,1年远程学习和指导)的农村教育硕士培养模式。④农村“特岗计划”提升培养模式改革:结合中央“特岗计划”要求,支持鼓励学生到基层任教,整体设计培养模式,为选拔优秀学生攻读“教育硕士”奠定基础。⑤教育硕士培养模式改革:继续深化教育硕士培养模式改革,构建实践取向的专业学位培养模式,培养研究生层次的卓越教师。⑥加强交换生合作培养,进一步加强与境外友好学校的合作,在本科生、研究生中选拔优秀学生参加交换学习和海外访学工作,利用境外资源培养中学卓越教师。⑦完善学生面试和分段考核与选拔:进一步完善师范生面试办法,综合考察学生的综合素质、职业倾向、从教潜质,选择乐教、适教的学生加强培养;完善各类培养模式改革的准入条件和考核选拔办法,完善选拔机制和激励机制,形成动态管理的学生选拔机制。在具体设计中,五项改革相互衔接、互相融通,努力形成中学卓越教师培养模式“立交桥”(图1-1)。

(三)实施师范专业综合改革项目

在教育部教师队伍示范建设项目“师范类专业综合改革”基础上,继续深化师范类专业综合改革,重点开展以下工作:①继续深化专业综合改革,以专业为平台,统筹专业的培养模式、专业建设、课程建设、实践教学团队建设,提高专业整体水平。②继续强化西部服务,凝练专业特色,以国家特色专业、省级特色专业建设为基础,进一步凝练、巩固、提升师范专业的办学特色,强化教师教育的办学理念和优势。③加强本硕专业一体化建设和综合改革,以卓越中学教师培

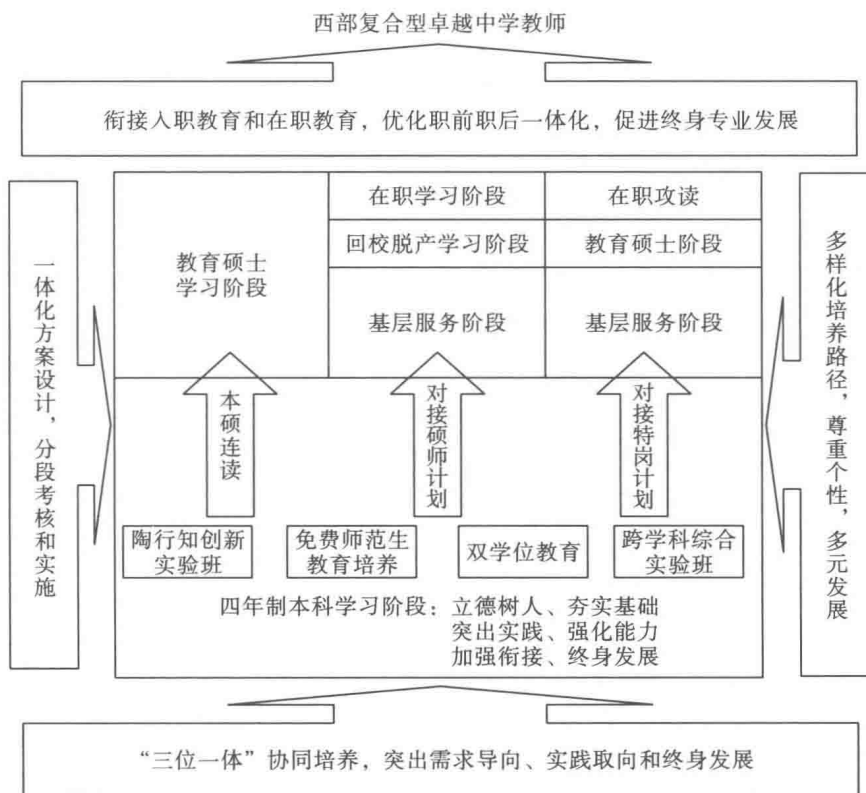


图 1-1 中学卓越教师培养模式

养为目标，加强师范本科专业和教育硕士专业的整体设计和一体化建设，提高专业整体水平。④继续加强和拓展双学位教育，持续提高双学位教育质量。⑤开设复合型“跨学科综合培养实验班”，聚集优质资源，按照“1.5+1.5+1”模式进行跨学科综合培养，前1.5年突出学生综合素质、大类核心课程基础知识和学习习惯的培养；中间1.5年突出学生的专业知识、学习能力、探究能力、实践能力的培养；最后1年突出学生的多样化培养和特长发展，探索交叉复合的综合培养模式。

（四）实施卓越教师培养课程改革项目

重点开展6个方面的改革：①完善满足西部需求的选择性课程体系，坚持“需求导向、实践取向”原则，进一步依据《教师教育课程标准(试行)》等标准和《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等政策，面向西部中学教育需求，统筹设计通识教育课程(共同基础课)、学科专业课程(含专业基础课、专业核心课、专业拓展课)、教师教育课程、西部特色创新课程和一体化衔接课程(图1-2)。②推进课程整合和综合改革，加强复合型人才培养。妥善处理通识教育、专业教育、教师教育和跨学科教育间的关系，推进课程综合改

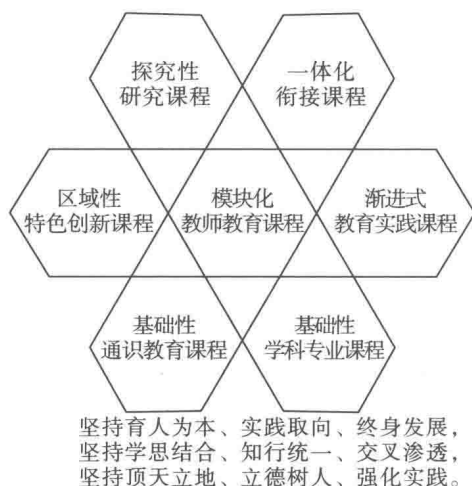


图 1-2 本科阶段课程设计

革，促进课程教学内容、教学方式的整合，加强本科课程与教育硕士课程的沟通衔接，完善“人才培养总目标—专业目标—课程目标”的联动机制，细化课程目标，明确课程定位；加强各课程群、各课程之间的有机衔接和整合，形成课程育人合力，促进学生本学科知识+教育知识+学科教学知识+跨学科知识+通识知识的贯通融合。③大力推动以西部实践为取向的课程内容改革，在已有教师教育资源库基础上，建设教师教育课程资源综合平台，分别建立学科教学案例资源库、学习与儿童研究资源库、教师教育资源库、虚拟仿真资源库，吸收新成果，不断更新教学内容。④继续推动以学生为中学的教学方式转变，坚持教师、学生、课程的适宜性原则，探索多样化教学范式；在通识教育必修课、学科基础课中完善分级分类教学模式；逐步在重要基础课程、核心课程中推进小班化教学，推行“教授领衔、团队授课、小班研讨”的研究型教学模式；加强课程教学信息化建设，实施“优质 MOOCs^① 引进和建设项目”，开展“翻转课堂”改革试点，构建“传统课堂+在线学习+合作探究”的混合式教学模式，完善基于在线学习的学生课程学分认证制度和跨校选课制度；加强多媒体教学的培训和过程评估，促进现代教育技术的有效运用。⑤加强师范生信息技术能力培养，以四川省 2011 协同创新中心“信息技术与个性化教育”协同创新中心等为依托，加强师范生运用信息技术学习、工作、研究的能力。⑥加强优质课程资源引进，立足西部地方院校实际，继续采取“引进来”、“走出去”相结合的方式，通过购买课程包、引进师资、引入原版教材、选派教师出国进修等多种方式，加强双语课程建设力度，拓展学生的国际视野。

① MOOCs，慕课，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。

(五)实施卓越教师培养实践提升项目

主要开展以下7个方面的改革:①完善养成型、渗透式实践教学体系,依据中学卓越教师培养校本标准,建立标准化的教学实践规范(含项目、内容、要求、工作准备、实施安排、考核评价等),结合理论教学统筹安排、协同推进、综合改革,分段设计实践教学的目标和内容,确保“实践前—实践中—实践后”的教学内容和规范实施,加大教育实践比重,确保本科教学集中实践不少于1学期,教育硕士层次教育实践力争达到1学年。②加强西部多质型教育实践基地建设,进一步在西部城市、农村、民族地区巩固教育实践基地,拓展教育实践和对口合作内容,加强学校与中学的共同体建设,一方面利用中学优质资源开展实践教学,同时加强对中学的智力支持和资源共享,不断提高教育实践基地的水平。③开展全口径教育实践,加强复合型能力培养,围绕实践教学体系建设,进一步强化学生开展教育教学、教学管理、教学研究、联合教研等多种改革实践活动,逐步形成高校教师—中学教师—师范学生教育共同体,教学相长、共同促进,加大学生设计与实施能力+研究与反思能力+管理与评价能力+合作与发展能力的复合型能力培养。④加强教育实践指导队伍建设,继续坚持和完善本校教师和中学教师共同指导学生的“双导师”制,继续将中学指导教师队伍建设作为学校教师教育共同体建设的重要内容,协同开展教育科研等工作,支持中学指导教师队伍的专业发展。⑤加强实践教学信息化建设,完善实践教学的网络管理平台,丰富实践教学网络资源,加强实践教学指导的信息化手段运用,提高实践教学的效率,形成现场指导与远程指导相互支持的实践指导模式。⑥加强西部特色虚拟仿真实践资源建设,依托国家实验教学示范中心“师范生教学能力综合训练中心”建设虚拟仿真实验教学中心,应用西部资源,改革实验实训方式和模式,提高实验教学效率和水平。⑦加强教师教育“大实践”教育体系建设。系统设计和安排观摩、见习、实验、实习、研习、反思、科研训练、社会实践等实践教学活动,完善“递阶推进、综合养成”的实践教学体系;做实做强“实践教学周”、“实践教学小学期”,加强综合性实践活动建设,打造专业品牌实践活动;推进综合设计型、研究创新型实验项目建设,提升实验实训课程质量;加强毕业论文(设计)过程管理和质量保障,鼓励毕业论文(设计)真题真做;支持学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动;完善学生创新实践学分,形成研究型课堂学习、创新性自主探究、服务性基层实践的教学合力;整合职前培养资源、职后培训资源、专业硕士资源和优秀校友资源,设立优秀本科生校外实践导师,加强学生实践能力培养。⑧完善“多学科联合编队”实习模式,通过不同学科学生之间的合作,不同背景教师的指导,协同开展实习实践项目,促进学生复合型实践能力养成和提升。

（六）实施卓越教师培养共同评价项目

主要开展以下3个方面的改革：①完善质量年度报告制度，依据卓越教师培养校本标准，在现有培养质量年度报告制度基础上，建立卓越教师培养基本状态数据库，以数据分析为基础，完善卓越教师培养质量的年度报告制度，及时研究、分析和解决师范生的供需情况、培养状态、就业情况等，为调整专业设置、课程设置，开展改革提供支撑。②完善培养过程协同评价制度，对师范生培养过程中的实践性课程、教育实践的各个环节，试行高校与中学协同评价的制度，进一步强化中学卓越教师培养的需求导向和实践取向。③建立培养质量第三方评价制度，完善校、院、专业三级本科教学工作责任制度、自我评估模式和质量监控体系；引入麦可思公司对学生培养情况进行全程跟踪评价；开展校内卓越教师培养专业评估；积极参与国家和具有公信力的社会机构组织的相关评估工作。

（七）实施卓越教师培养信息化建设项目

主要开展以下3个方面的工作：①建立卓越教师培养发展支持系统，集聚卓越教师培养资源、凝聚专家力量，形成利于学生自主探究和合作学习的网络平台，为进入四川师范大学学习的学生设立终身学习账号，提供远程支持，助推卓越教师的终身专业发展。②开展“U-S”MOOCs试点工作，以精品资源共享课建设为契机，以已建设的“远程观摩实验室”等为基础，积聚高校和中学优秀教师，在适宜的高校课程和中学课程开展MOOCs试点，同步提升高校和中学课程水平，并为师范生学习观摩提供优质资源。③加强师生信息技术能力培养培训，及时将信息技术领域的新成果、新技术在师生中推广，提高师生使用信息技术开展教育教学工作的能力。

（八）实施卓越教师教育文化提升项目

主要开展7个方面的工作：①践行社会主义核心价值观，多维并举，加强师范生师魂塑造。继续建设好《教师职业道德》等师德教育课程，加强专业教育中的德育渗透，将社会主义核心价值观教育贯穿于人才培养全过程。②开展好“一线优秀教师进校园”活动，将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂，言传身教，丰富师德教育的内涵和形式，用一线教师的真实事迹和优秀业绩激励学生、教育学生，提高师德教育实效。③继续举办“西部基础教育创新论坛”、“学科前沿论坛”，邀请校内外国家、省级基础教育教学成果奖获得者、优秀专家向师范生开设讲座，拓展学生视野，丰富学生的知识。④开展多种形势的师德实践教育活动，增强学生的认识、体验，规范学生的师德行为，做到“学思结合、知行合一”。⑤加强学生中华优秀传统文化教育，全面落实《完善中华优秀传统文化教育指

导纲要》，与通识教育改革相结合，加强师范学生以“天下兴亡、匹夫有责”为重点的家国情怀教育，以“仁爱共济、立己达人”为重点的社会关爱教育，以“正心笃志、崇德弘毅”为重点的人格修养教育，大力完善学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。⑥大力鼓励和支持师范生到西部基层从教，完善就业服务体系和支持师范生到基层从教的政策支持，大力宣传和弘扬师范生到基层尤其是农村、民族地区从教的先进事迹，激励、鼓励、支持学生到基层终身从教。⑦依托国家级大学生文化素质教育基地，大力开展文化素质教育。继续坚持以审美教育为切入点，整合课程、课外活动、实践等教育资源，以高尚人格和教师修养为核心，大力加强学生的文化素质教育，促进“师德修养+教育观+文化素养+人文素养+科学素养+艺术修养”，帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观和职业观，形成完满教师品格。

（九）实施西部教育适应能力提升项目

针对培养西部尤其是农村、民族地区的卓越中学教师的需要，多措并举，加强学生对西部教育的适应能力培养，主要开展以下工作：①加强特色创新课程建设，围绕专业特色建设和学生个性培养，立足西部实际和西部需求，利用自身所具备的学科建设资源、科学研究资源、师资队伍资源、教育教学改革资源，选聘高水平专家学者开设特色创新课程，以教学团队的形式授课，有效发挥不同专业的人才培养优势，增强人才培养特色。②加强提升学生西部多元文化素养，依托四川省哲学社会科学重点研究基地“多元文化研究中心”等，重点开发能帮助学生适应西部教育实际的民情、社情类课程，促进学生认识西部、热爱西部、投身西部建设。③大力开展学生农村基层实践活动，充分利用社会实践、社会调查等平台，组织、支持、鼓励学生深入一线，开展实践，了解社情民风。④继续开展农村、民族地区“顶岗实习”项目，组织和支持师范生深入西部农村、民族地区，在一线增长才干。⑤加强浸润式教育，在培养过程中，坚持运用西部的一线资源、一手资料，尤其加强西部优秀教师对学生的言传身教和全面辅导，探索师范生与中学教师结对子的方式和模式，提高学生的适应能力。

（十）实施中学教育教学研究能力提升项目

大力加强学生研究能力的培养，尤其是研究并解决西部教育实际问题能力的培养，逐步培养学生的研究能力、引领能力，为追求卓越夯实基础，主要开展如下工作：①继续开展国家级大学生创新创业训练计划，支持学生开展创新训练和创新实践活动，重点开展针对西部中学教育实际的实践问题研究。②重点培养学生课程研究与开发能力，依托学校四川省基础教育课程研究中心，依据国家基础教育课程改革要求和区域教育实际，聘请中学一线优秀教师和校内课程专家一道