

DANGDAI DAXUESHENG

YEWAI SHENGUNCUN XUNLIAN YU SHENGMING JIAOYU



当代大学生 野外生存训练与生命教育

张小航 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

当代大学生 野外生存训练与生命教育

张小航 著

DANGDAI DAXUESHENG
YEWAI SHENGCUN XUNLIAN YU SHENGMING JIAOYU

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生野外生存训练与生命教育 / 张小航著.
—2 版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 3
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0380 - 0

I. ①当… II. ①张… III. ①野外—生存—高等学校—教材 ②生命哲学—高等学校—教材 IV. ①G895
②B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 006697 号

☐ 责任编辑: 冀爱莉 ☐ 责任印制: 刘兆辉
☐ 责任校对: 施 涛 ☐ 封面设计: 张 然

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

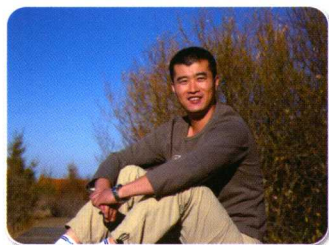
东北师范大学出版社激光照排中心制版
河北省廊坊市永清县鼎盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×230 mm 印张: 11.75 字数: 240 千

定价: 35.00 元



张小航 男，1979年10月出生，祖籍山东济南，中共党员，2005年毕业于北京体育大学，取得教育学硕士学位。现任首都经济贸易大学体育部教师，职称讲师，主要从事学校体育教学、训练与科研工作。

2010年曾赴美国进行为期三个月的进修培训。曾多次指导队员取得全国大学生田径锦标赛前三名的成绩，2010年被评为“北京市优秀教练员”。科研成果显著，先后公开发表论文十余篇，其中核心期刊论文3篇。主持参与北京市教委社科课题2项，多次参与和主持校级科研项目以及教改立项课题。参编教材1部。在首都高等学校第十五、十六届体育科学学术论文报告会中，参评论文获得三等奖。

前 言

生命教育是1968年首次被美国学者明确提出的，它既强调要“认识生命、保护生命、珍爱生命、欣赏生命，探索生命的意义，实现生命价值”，也认为在学校教育过程中，生命教育的意义应当在于“引导学生正确认识人的价值、人的生命，理解生活的真正意义，培养学生的人文精神，培养学生对终极信仰的追求，养成学生的关爱情怀，使他们学会过现代文明生活”。很显然，生命教育不仅是作为教育内容的一部分，更是在于对人生存能力培养与生命价值提升的追求，强调生命价值的诉求和社会意义。

教育部2002年7月颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出，“熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，经常参加和组织野外活动，能参加有挑战性的野外活动”，“要充分利用空气、阳光、水、江、河、湖、海、沙滩、田野、森林、山地、草地、荒原等自然条件，开发野外生存方面的教学与训练”。同年，华东师范大学等7所高校140名学生分别在黑龙江帽儿山、湖北神农架和浙江大明山开展野外生存训练实践，这也成为野外生存训练课程进入普通高校课程体系的起步和标志。

野外生存训练是集挑战性与竞技性于一体，包含内容广泛，往往要求个人或团体在大自然的环境中，仅依靠自身的力量，培养训练者在劣质环境中的生存能力、顽强的心理品质及良好社会适应能力的一种训练。野外生存训练课程是以“健康第一”为目标的体育类课程，与生命教育有着密切的联系，正确理解二者之间的内在联系，深刻认识野外生存训练课程与生命教育的内涵，准确把握野外生存训练课程实施生命教育的原则和方法，对于开辟高校生命教育的途径，深化高校体育课程改革都具有重要意义。

本书首先详细地介绍了野外生存训练与大学生生命教育思想；然后论述了大学生生命教育体系的构建及实施途径，以及大学生野外生存训练的教育价值；接着是对心理训练、耐力训练、综合生存能力训练等野外生存训练与远足、野营、登山等野外活动项目的活动方式的介绍；还有对大学生野外生存训练风险管理的研

究，并且介绍了一些野外生存自救以及求救的方法，为学生野外生存活动提供一些安全保障；最后是对比大学生野外生存训练与生命教育的共同点以及生命教育视角下高校野外生存训练课程发展的研究。

本书在编写过程中，汲取了许多有关大学生野外生存训练与生命教育的最新信息，借鉴和参考了国内外许多专家学者的最新研究成果，在此一并表现感谢。由于作者水平有限，错误与不当之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

作者

2013年9月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 野外生存训练概述	1
第二节 大学生生命教育思想概述	5
第二章 大学生生命教育内容体系的构建及实施途径	39
第一节 大学开展生命教育的现实意义	39
第二节 大学生生命教育内容体系的构建	43
第三节 大学生生命教育内容体系的实施途径	55
第三章 大学生野外生存训练的教育价值	62
第一节 大学生开展野外生存训练的意义	62
第二节 大学生野外生存训练的挫折教育价值分析	68
第三节 大学生野外生存生活训练课程体系	73
第四章 野外生存训练	78
第一节 心理训练	78
第二节 耐力训练	86
第三节 技能培训与考核方法	87
第四节 综合生存能力训练	91
第五章 野外生存训练活动项目	95
第一节 远足与野营	95
第二节 登山运动	98
第三节 攀岩运动	108
第四节 沙漠探险	113

第六章 大学生野外生存训练风险管理	120
第一节 野外生存训练风险管理概述	120
第二节 大学生野外生存训练的风险识别	125
第三节 大学生野外生存训练风险评估	128
第四节 大学生野外生存训练风险应对策略	140
第五节 大学生野外生存训练风险管理方案	141
第七章 野外生存自救与特殊环境下的生存方案	144
第一节 野外自救	144
第二节 野外求救	151
第三节 几种特殊环境下的生存方案	154
第八章 当代大学生野外生存训练与生命教育	163
第一节 大学生野外生存训练与生命教育的共同点	163
第二节 生命教育视角下高校野外生存训练课程发展研究	166
第三节 生命教育视角下野外生存运动与大学生情商的培养	171
参考文献	177

第一章 导论

第一节 野外生存训练概述

一、野外生存训练的基本概念与历史沿革

(一) 野外生存训练的基本概念

概念是人们对客观事物认识的总结,是组成判断的基本单位。只有概念明确,才能做出恰当的判断,才能合乎逻辑地进行推理。定义是通过一个概念明确另一个概念内涵的逻辑方法。野外生存即人在食宿无着的山野丛林中求生。也有人定义为:人类在非生活环境下,最大限度地维持生命力的行为。野外生存并不等同于野外生存训练,野外生存训练是实现野外生存目的、任务的基本途径之一。可以定义为:在老师的指导下,为全面发展学生在野外环境下的身体素质、心理素质和社会适应性,不断提高野外生存能力而进行的一种专门的教育过程。开展野外生存训练的内容主要包括在野外环境取水择食、攀山越岭、远足、露营、险境自救和身心素质专门训练等。

根据当今的社会发展需要,遵照野外生存训练本身所具有的功能,面向学生开展野外生存训练的目的就是要教会学生掌握野外环境下的基本生活技能和自救方法,通过实践,不断增进身心健康和促进社会适应能力。任务是目的的体现,要实现野外生存训练的目的,就必须完成相应的任务。这些任务归纳为以下四点:

1. 促进学生身心健康发展,不断提高在野外环境下的身体运动水平、各组织器官系统的机能以及心理承受和调节能力。
2. 掌握野外生存训练技能。
3. 获得组织与指导野外生存训练的能力。
4. 培养野外适应能力、顽强的意志品质、协同合作的集体主义精神和环保意识。

总之,野外生存是一种行为,也是一种能力,更是一种精神。野外生存训练对人们的健康发展具有特殊的意义。通过野外生存训练培养了人们生存的技能或能力,教导人们如何处理人与自然的关系,懂得人在整个自然界中的角色,从而

帮助人们形成正确的世界观和人生观。

在人类生存的地理环境中,我们必须明确一个道理,那就是人类产生于自然,也依赖于自然,大自然就是人类赖以生存的摇篮。自然界为人类提供了丰富的资源,以至于人类可以在地球上立足并生存。然而,大自然并不完全是人类的天堂,它有它自己的运作规律,有它无情的一面。当人身处人迹罕至的深山老林时,当迷失在荒无人烟的戈壁沙漠时,将不得不时时经历危险,处处面临死亡。如何在恶劣的自然环境中生存下来,这就成了遇险者需要思考的首要问题。要生存,就需要对大自然有一定的了解,尽可能掌握足够多的生存技能,依靠自己的力量改变不利的处境。

二、野外生存训练的历史沿革

野外生存训练的核心内容是生活技能训练。原始人为了生存和发展,必须要接受更为先进的技能培训,必须不断增强自身挑战自然和适应自然的能力,当原始人为提高自身的野外生存能力而出现教育过程时,也就形成了最初的野外生存训练。人类的野外生存活动从有人类开始就一直没有停止过。因此,有学者认为:“人类的发展历程就是一部野外生存发展史。”

1424年,意大利哲学教授维多里诺应曼图亚侯爵之聘创办一所学校“快乐之家”,其注重学生的身体教育,在开设的课程中有远足内容,这是将野外生存训练作为一种教育内容纳入课堂的早期记载。18世纪,一些欧洲的探险家,为了能在探险过程中减少牺牲,经常在休整期对自己进行有计划、有目的的训练。他们经常练习的项目包括攀登、下降、游泳、救护等。但是,把野外生存作为一种独立的训练课程,专门对一些特种人员进行训练,则是在第二次世界大战时期,当时大西洋商务船队屡遭德国人袭击,许多年轻的海员葬身海底。但人们从生还者身上发现,他们并不一定都是体能最好的人,却都是求生意志最顽强的人。这一现象引起了一位教育家的注意,这就是出生在德国中产阶级的伟大的教育学家库尔特·汉恩(Kurt Hahn)(1886~1974),他曾先后在柏林和牛津大学接受教育,他深感当时的学校教育不能很好地为学生提供成长的机会,开始尝试在传统教育之外探索更有效的学习模式。Hahn在这里找到了用武之地。1934年,Hahn和英国人劳伦斯·沃特(Lawrence Holt)一起在英国创办了阿伯德威海上训练学校,定期把海员送到学校里参加一些高空跳跃等项目,用来训练年轻海员在海上的生存能力和触礁后的生存技巧,提高海员的心理素质以及团队精神,使他们的身体和意志都得到锻炼。通过这项训练明显提高了海员的生存率。当时,这所学校对第二次世界大战的盟军的兵员保障起到非常积极的作用,这是最早的野外生存训练学校。

在我国,虽说涉及野外生存活动的历史源远流长,然而,更多的是作为一种消遣或习俗沿袭下来。早在汉代,已有“人日”(农历正月初七)“郊外踏青”的习俗,北方以农历三月初三或清明为踏青节延续至今,唐杜甫有“江边踏青罢,回首见旌旗”的诗句。将野外生存训练作为一种教育形式的活动开展时间较短。近几年,随着人们生活水平的提高,节假日的增多,这项活动在民间得到蓬勃发展,也逐步进入学校。参与野外生存活动的人数更是以几何速度倍增,从1999年的几千人,到2000年的几万人,再到2001年的十几万人,2002年的几十万人。有人估计,到2010年,我国的野外生存和探险爱好者将达到5000万人以上。当然,在快速发展的同时,也存在许多亟待规范的方面,如野外生存装备市场混乱,俱乐部、协会等组织部门的管理良莠不齐,组织活动的安全不到位等。

三、野外生存训练的特点

对学生来说,野外生存训练是一种体验式的学习过程,这一点与大多体育项目是一致的。然而,作为一个独立的运动项目,其特点也是显而易见的。野外生存训练的突出特点是将健身、健心、益智、益群的功能融入大自然中完成。另外,活动内容、形式灵活机动,运动量可大可小,随意调整,适合终身享用。

(一) 结合自然环境的运动

现代的高科技也并不排斥原始的生存技能,尤其在军队,野外生存训练是一项重要的训练科目。通过训练,学会如何在野外靠太阳、星星、森林植物等来辨别方向;如何寻找食物和水;怎样在野外建立营地;骨折、皮裂、烧伤、冷冻等不良事件发生时,怎样进行救护与自救;通讯设备失灵时怎样与外界取得联系;甚至还要学习与毒蛇、猛兽进行搏斗的本领。大自然本身就是一本最好的教科书,人类除了本能之外的所有知识、技能都是从大自然中学到的。它能教会你什么叫物竞天择,什么叫适者生存,甚至可以教你怎样对待工作、怎样对待人生。野外生存训练利用户外特殊的场地和崇山峻岭等自然环境,配合各种精心设计的活动、游戏,同时将一些探险性户外活动(如攀岩、泛舟、登山、露营、求生等)简化成安全可操作的活动课程带入学生的综合素质训练当中,突破了传统体育课程相对封闭的学习环境,不但增强了学生认识自然、了解自然的能力,还有利于促进学生身心全面发展。

(二) 强健心理、挑战极限的运动

训练内容的新颖性、活动过程的刺激性、教学条件的特殊性以及对学生生理、心理、智力、合作等全方位的挑战性,决定了野外生存训练既有一般体育课程增强体质、陶冶情操、磨炼意志的共性化功能,更有培养人的适应自然、挑战极限、战胜自我、同舟共济的生存生活技能和开拓发展素质的特殊功能。

在野外生存训练中,每个队员不仅能学会如何生火、搭建帐篷、寻找食物、打绳结、定向、救护等基本的野外技能,还能获得不可多得的心理体验,甚至经历一些自己从来没做或感到自己根本不可能完成的事情。在教师和队友的帮助下,当你完成那些令你担心和恐惧的事情后,你的自信心和胆识都会得到提升。

心理学家发现,智商和情商与成功均有直接关系,而人们往往只注重智商的训练,忽视情商的训练。在对许多曾经在野外遇险的人进行调查后发现,在意外发生时,心理的压力往往比身体上的压力大得多,正因为如此,许多国家在训练特种人员时都把心理训练摆在首位,而心理训练正是野外生存训练的重要内容。由于人们长期按部就班工作、生活,已经形成相对固定的生活方式和思维模式,对自身潜能认识不足,尤其是一些自我生存能力的潜能没有挖掘和开发出来,野外生存训练能帮助他们认识到这些潜能并得以展现。

经常参加野外活动的人,大部分都具备乐观、向上、大度、积极、勇敢等性格特征。而且,他们的思维方式多是积极向上的,工作也多是高效率的。因为大自然使他们宽阔、大度、包容;危险使他们懂得生命的可贵,利益的渺小;恶劣的环境使他们必须积极、乐观、勇敢地面对。

(三) 培养团队合作精神的运动

目前,我国的青少年大多是独生子女,这一代青少年具有自信、聪颖、务实等优秀品质,却普遍缺乏相互间的沟通交流和互帮互助精神。野外生存训练活动非常注重培养团队意识,因为在危险随时都可能发生的探险活动中,只有齐心协力才可以战胜困难。例如,在雪山上,为了防止坠落,大家是用一条绳子连接在一起的,大有生就同生,死便同死的气概。在野外极端环境里,大家有时候要做出方向的选择,而这种选择又经常是决定团队命运的时刻,甚至选择的本身就意味着生或死,这便是最能锻炼队员间的团队合作精神和领队的决策能力。

野外生存训练能通过自然界情景体验促使学生增长知识、锻炼身体、陶冶情操,学会学习、学会生存、学会做人。在野外生存训练中,同学们相互帮助的情景屡见不鲜,这不仅仅体现在异性之间,而在同性当中体质较好的同学帮助体质较差的同学,也是频频可见。例如,有一年兰州交通大学组织了5次野外生存训练活动,也许是大自然有意锻炼同学们,每次活动中,或在行进途中,或在营地总是遇到大雨,然而,同学们没有一位退缩的,他们按照自己拟订的计划,以班级为单位,再按各小组每个人的分工相互配合、相互协作去认真完成每一项工作。每次活动过程中,同学虽然以班级为单位分成了各个小组,然而行进途中以及搭建营地时,同学之间的相互帮助往往超越了组与组之间、班与班之间。

第二节 大学生生命教育思想概述

一、生命教育的理论依据

作为一门新兴的教育理论，生命教育的存在和发展离不开坚实的理论支撑。中国传统文化中蕴含了丰富的生命教育思想，我国大力推广的素质教育和生命教育也有许多相通之处，它们相互参证，对生命教育的实践有积极的指导意义。

（一）中国传统文化中的生命哲理

中国世代相传的传统文化蕴含着丰富的生命哲理，对我们这个民族产生了潜移默化、深远持久的影响。我们生活在中国的土地上，每天的所见所闻所感，都深受中华文化影响，周围的一切事物，都有其文化渊源。例如，在西安人们会看到许多古朴典雅的古建筑和仿古建筑，这种建筑的风格是在中国上千年的文化积淀中发展成熟的。这些亭台楼阁和红墙黄瓦为西安城营造出浓厚的文化氛围，而这种文化氛围也使生活在这里的人们在潜移默化中接受文化洗礼。文化影响人们的认知方式、思维方式和交往方式，一个人的人生观和价值观正是在长期的文化熏染中形成的，而人生观和价值观一旦形成，对人的思想和行为将会产生深远持久的影响。因此，文化可以塑造人，可以丰富人的精神世界，促进人的发展。在绵延不绝的历史长河中，我国各个时代的文化经过不断的淘洗和沉淀，形成了历史悠久又博大精深的传统文化。这些优秀的、蕴含生命哲理的传统文化怎样传承下去呢？方式很多，但是最直接、最有效率的是中学语文教育。所以，中国传统文化中丰富的生命哲理是在中学语文教学中开展生命教育的理论基础之一。

中华民族是一个重视追求人生意义的民族，生命教育在中国文化中有着深厚的传统。自从盘古开天辟地，祖先就以“天行健，君子以自强不息”和“地势坤，君子以厚德载物”这样的生命观来要求人们修炼身心和激励后人奋斗不止。在中国传统文化中占有重要地位的儒家文化可以说是中国文化的象征。儒家的杰出代表孔子是非常重视人的生命的，《论语》中也有许多珍惜生命的篇章。孔子对人的生命的珍惜首先体现在对其安身立命的地点的选择上，如他在《论语·泰伯》中说：“危邦不入，乱邦不居。天下有道则显，无道则隐。”祸乱频发的危险地方可能会伤及人的生命，也不利于知识的传承，故孔子认为人们不应该进入和居住在这样的地方，主张“有道则显，无道则隐”以保护生命。孔子对人的生命的重视还体现在对待生死和鬼神之事的态度上，季路请教鬼神之事，孔子回答：“未能事人，焉能事鬼？”季路又问“敢问死”，孔子答曰：“未知生，焉知死？”

可见，孔子认为今生今世的生命远远比漂浮不定的来世及鬼神重要，他是一

个非常务实的现实主义者，不会把希望寄托在虚妄的来世及鬼神身上。连活人的事情都没有办好，就不要妄谈如何敬奉鬼神了。所以，孔子认为人们应该把握现在、珍惜现在的生命、过好当下的生活，而不是盲目崇拜鬼神。他还对季路说连如何活着、如何做人的事情都没有弄懂，还谈什么死后的问题呢？一个活着的人首先要思考如何活和怎样活出生命的意义，然后去考虑死亡问题。孔子重视的依然是人世间的生活和人的生命，流露出以人为本的人本主义精神。孔子对人的生命的尊重还体现在对人俑陪葬习俗的谴责上，即“始作俑者，其无后乎”，他骂发明以人俑陪葬的人断子绝孙。可见，孔子认为不论身份贵贱，人的生命都是非常重要的。孔子对生命的热爱还体现在马厩失火问人不问马和对战争的态度上……

在中国传统文化中，还有一个对人们的生命观影响深远的流派，即道家。以老庄为代表的道家持生死自然的达观态度，侧重从人与自然的关系来讨论生死问题。他们认为人不可以违背生命的自然本性，提出重身轻物、淡泊名利等观点，高扬个体生命的价值，追求生命的自由自在。在老子看来，人的生命比功名利禄这类身外之物珍贵很多。《老子》中就有“名与身孰亲？身与货孰多？得与亡孰病”的拷问世人的警句。老子把生命与名利、财富作比较，分析得与失的利害关系，目的是为了证明人的生命非常珍贵，希望人们可以珍惜生命。庄子所处的年代是统治阶级争名夺利导致社会动荡不安、百姓困苦不堪的年代。为了在无可奈何的乱世中生存，他从人性自然的角度出发，追求人的精神的“逍遥”。庄子一直很看重心灵的质朴自然和逍遥自在，如何摆脱外在的物质诱惑而进入到逍遥状态是他一直思索的问题。人教版高中语文必修五第六课的课文节选自庄子的代表作《逍遥游》，他在文中抒发了对自由的大胆追求，在文中他努力挣脱精神枷锁，寻找生命的自然随性。庄子的生命观就是追求生命的自由，让人与自然和谐相处，不为物所累，享受心灵的宁静。在物欲横流的今天，有不少学生经受不住诱惑而误入歧途，更有甚者，有些人为了追求金钱和虚名不惜以宝贵的生命为赌注，价值观和生命观日益扭曲。因此，有选择地用老庄的生命理论对学生进行生命意识教育可以使学生提升生命境界，明白怎样热爱生命，如何处理好物质与生命的关系，摆正自己在天地间的位置，从而智慧地生存。

（二）素质教育的要求

素质教育是一种以提高学生的全面素质为目标的教育，它关注学生的全面发展。素质教育中的“素质”包括外在素质和内在素质，外在素质指人的科学技术能力和行为等，内在素质指人对人生、世界的看法，是精神层面的素质，包括人的人生观、价值观等。从这个角度来说，素质教育和生命教育是有相通之处的。

素质教育也是在中学语文教学中开展生命教育的理论基础之一，在素质教育中可以找到生命教育的理论支撑点。真正的素质教育不仅要培养学生的科学文化知识、培养学生的创新精神和提高学生的实践能力，而且要培养学生的健全人格、使他们懂得热爱生命。以新一轮基础教育课程改革为大背景，把生命教育纳入到素质教育中，以促进各项素质的全面发展，提高他们的生命质量，也是素质教育的必然要求。

素质教育坚持以人为本，注重开发人的生命的潜能，把促进人的全面发展作为教育目的，是一种尊重人、理解人、关心人的教育。实施素质教育是时代发展的要求，可惜，在升学率的压力下，再加上有些教育者理解有误和操之过急，导致素质教育有些偏离本来目标，忽视了学生生命全面成长的需求。但是，值得欣慰的是，教育界的有识之士已经注意到这一点，积极地把生命教育纳入了素质教育的实施过程中。例如，云南省正在努力推行“三生教育”，即生命、生存和生活教育，这既是对生命教育的积极探索，也是是素质教育的本真回归。早在2008年汶川大地震造成许多校舍坍塌和大量学生死伤之后，人们就痛定思痛，开始呼吁把生命教育纳入素质教育之中。很多学者都认为加强师生的生命教育是实施素质教育中的重要环节，用创新思路把生命教育融入素质教育中是灾后教育重建的一个重要内容。总之，在素质教育的号召下，教师应该把生命教育渗透在高校的野外生存训练当中去。

二、大学生生命教育思想的演变

一个事物的产生总会有它的来龙去脉。大学生生命教育思想也不是今天才有的事情，也经历了一个漫长的历史积累过程。它是历史上诸多关于“人”的思想、学说流变进化结出的花蕾，由根生茎、茎长发叶、叶绿蕴花，慢慢地在人类思想时代中长大而正含苞待放。因此，我们欲举目凝视大学生生命教育思想之花，就不得不将我们的目光首先聚焦在生它养它的思想沃土中，探寻它的种子、根茎和养分。面对人类思想历史这一方沃土，我们凭借什么去探寻，去吸取历史的逻辑养料呢？建构探寻大学生生命教育思想的方法论工具，是必须首先解决的问题。而建构方法论工具却需要对更为宏大的人类思想史背景的梳理和借鉴。我们从哲学的、科学的、宗教的思想发展中可以把握人类世界观与方法论的进化，而它们的每一次进化都深深镌刻进社会的每一个细胞中，教育思想因此也深受影响。正因为如此，我们才能看到一条生命教育思想生成的历史脉络，它从历史中走来，走进当下的教育生活，并持续地向未来教育绽放。

（一）生成的“历史观”：中庸之道

大学作为一个历史事物，它的产生远远滞后于人类思想史萌生的时代。远在

古希腊，人类面临生存困境时就已有了关于世界和人生的思考，并由神话思维逐渐转向哲学思维，产生了影响后世的哲学。而大学却是在欧洲中世纪时期特有的政治、经济、文化背景下产生的新式的行会组织，在时间上不可与古希腊相提并论。但是，中世纪大学就是为了思想、学术、知识、信仰而诞生的学术组织，古希腊的哲学思想与神学相结合产生了统治整个中世纪精神生活的教父哲学和经院哲学。因此，探寻大学生生命教育思想的源流，必须以古希腊哲学为起点，经由经院哲学的流变和统治性影响，考察中世纪大学生生命教育思想的隐约可见的种子，这样，才能从历史的厚度中挖掘出生命教育的甘泉来。

伴随着中世纪的终结而萌发的文艺复兴时期，人类思想的勃发则源自于另一种人类本质力量的爆发——科学技术与艺术。虽然科学、技术与艺术曾经都栖身于哲学母体，但它们拥有了自己的独立的方法论和人类至美至善的自由追求的时候，却将人类的潜能以前所未有的方式火山一样喷发出来。在这样一种人类力量无限绽放的过程中，牛顿站在巨人的肩膀上用另一种方式宣告“机械”物理（万有引力定律）时代的到来。人类的视野不再局限于哲学家的冥思苦想，而是以宇宙的眼光打量周围如“钟表”一般的世界。“机械性”思维从此统治了所有人的思想，渗透进了社会的每一个角落。当然对生命本身的解读以及生命教育的观念都难免于它的统治性影响。

因此，探寻大学生生命教育思想的源流，需要思考近现代科学技术发展所带来的思想进步和过度泛化带来的影响。这样，才能从历史的逻辑中摸索到生命教育思想的经脉。

所以，大学生生命教育思想的历史探寻，就需要以大学的历史维度为问题考察的重要依据，甄别在大学发展史上对大学教育有过卓越成就和重大影响的高等教育家的思想，并把他们的教育思想放置在人类思想进化的历史大背景下来分析，从而把握大学生生命教育思想的流变。这样的研究方法论基于这样一种基本的理论假设，即历史上的每一种教育思想都深深地受到那个特定时代占着统治地位的哲学、科学或宗教思想的影响，并且在具体的表现形态上具有那一时代的典型特征。因此，把握住了大学经历的每一个时代的思想特征，也就能对每一个时代的大学生生命教育思想的有或无、饱满或虚空、张扬或闭锁、全面或片面做出基本的判断。笔者经过思考得出的基本判断是：“大学生生命教育”作为一个名词，在人类教育史上还没有被正式提出过。但是大学生生命教育作为一种“事实”和“思想”，它已然成为历史中的现实。只不过，这种“事实”和“思想”仅仅属于那个时代的生命教育事实和思想，它走在一条“从综合走向分化”的认识之路上。它们抓住生命教育中的一部分，在认识的深度和传播的广度上达到了极致的程度。物极必反，“既

分化又综合”则是我们当下“思想中的时代”的特征，也是当下人类生活方式的重要特点。“大学生生命教育”无论是作为一个名词，还是作为一种整合“生命”的事实和思想，正是在这样的时代才成为可能。

有些教育学者或教育思想家对过往的教育思想、观点作充分的批判，取其精华，去其“糟粕”，以此来显示自己思想、理论、观点的创新性。笔者以为，这种理论上的倾向深刻地受到了哲学思维方式的影响。有人说过，“通常一个哲学流派的诞生，就是要打倒另一个哲学流派，还要踩上一只脚，让其永世不得翻身”。这是哲学“极致性”，或者说是“至极性”、甚至“超极性”思维特征的表现。事实上，人类思想的长河中不曾有被打倒的哲学、死掉的思想。黑格尔研究了整个西方哲学史之后，给出了一个我们应该如何对待历史上的思想的态度，甚至可以作为一个原则来指导我们的研究。他说：“每一哲学曾经是、而且仍是必然的，因此没有任何哲学曾消灭了，而所有各派哲学作为全体的诸环节都肯定地保存在哲学里。……各派哲学的原则是被保持着的，那最新的哲学就是所有各先行原则的结果。所以没有任何哲学是完全被推翻了的。那被推翻了的并不是这个哲学的原则，而只不过是这个原则的绝对性、究竟至上性。”

可见，哲学如此更替流变，被推翻的也只是“绝对性”、“至上性”。也就是说，曾经被推翻的哲学流派之所以被推翻，是因为它在推翻另一哲学流派的绝对性、至上性的时候，却将自己推向另一种绝对性、至上性的极端，又给后世“新”哲学留下了“诞生”的理由。人类社会进化到当下这个时代，这种绝对性、至上性的理论追求仍然还存在，但是越来越不适当当代人生存的状态。在当代，一种整体的、和谐的、天人一体的旨趣被越来越多的人所追求。所以，笔者在这里所采取的基本态度是：一方面不牵强附会地给曾经的教育思想乱贴“生命教育”的标签。换个角度说，如果用“大学生生命教育思想”来指称它们，只要不牵强还是可行的。实际上，在这种态度中就包含着“大学生生命教育”审视的视野，也可看成是一种言说思想的方式。另一方面不用唯我的价值标准随意地裁剪历史上“大学生生命教育”的事实和思想，不以用打倒它们的方式来建树所谓的“大学生生命教育论”，而是通过与它们的对话，来获得大学生生命教育思想的启示。当然，这种态度本身也许就是一种价值选择的结果，也难免与“价值裁剪”纠缠不清。但是，这种态度的价值取向已经超越了绝对性、至上性的偏狭，而取整体、和谐的心灵诉求。也可以说，是用一种“生命”博大的胸怀去包容曾经的“事实”和“思想”，在历史的长河中探寻大学生生命教育思想的涓涓暗流，并以此来涵养当代的大学教育，润泽生命。笔者认同周浩波先生的观点：“我们所采取的态度是，第一，历史已赋予教育这么多意义，它表明了人类从这样多的角度来理解、观照教育。