



XIAOXING ZHIDAO

◎王利华 著

——
加拿大的大学发展及思考

校兴之道



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教育部千名中西部大学校长海外研修计划

湖南省教育强省重点推进工作项目

湖南省首批中青年思想政治教育杰出人才支持计划

校兴之道

——加拿大的大学发展及思考

王利华 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

校兴之道: 加拿大的大学发展及思考 / 王利华著. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5682-0691-4

I. ①校… II. ①王… III. ①高等教育—研究—加拿大 IV. ①G649.711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 119391 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京高岭印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 11

字 数 / 186 千字

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 45.00 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

目 录

绪论 西域蓝天日正红	1
上篇 北美寻道	
一、发达的高等教育	9
二、大学治理一枝秀	12
三、章程厘清权与责	15
四、学校规划讲策略	20
五、学术治理重协商	25
六、集结资源聚财力	29
七、校训文化催梦圆	32
八、讲好故事形象美	37
九、教育领先自有缘	40
十、校长领导有特质	43
十一、大学管理靠文化	49
十二、浸润文化成雨林	52
十三、学院治理同心志	55
十四、教师发展有支撑	58
十五、发展中心促教学	61
十六、实验室里高效能	65
十七、合作实习双受益	69

十八、创新教育筑未来	72
十九、创业教育促成才	76
二十、综合评估质量优	80
二十一、校园成活实验室	83
二十二、学术道德讲诚信	85
二十三、国际教育顺势为	88
二十四、学生事务人为本	92
二十五、服务学生助成功	96
二十六、原住民欢政策优	99

下篇 追梦之思

二十七、大学制度须变革	105
二十八、教育适应新常态	108
二十九、学生笃行道为先	113
三十、教育管理归本位	118
三十一、善用青春触灵魂	120
三十二、把握境遇与目标	124
三十三、价值认同解困境	131
三十四、社会思潮要引导	137
三十五、民间信仰须正引	144
三十六、文化路径有四维	149
主要参考文献	156
附：名校览胜	166
多伦多大学	166
不列颠哥伦比亚大学	168
瑞尔森大学	170
后记	171

绪论 西域蓝天日正红

2014年5—6月,我有幸参加了“教育部千名中西部大学校长海外研修计划”项目,远赴加拿大的瑞尔森大学、多伦多大学和不列颠哥伦比亚大学等世界知名大学,对以它们为代表的北美高等教育发展状况以及人才培养、学生事务、教学科研、学校治理、创新创业、招生就业等方面的情况进行了为期一个月的现场学习和考察。五月的加拿大,风和日丽,蓝天白云,春意盎然,欣欣向荣,可谓是“西域蓝天日正红”。

一

加拿大(Canada)为北美洲最北的国家,首都是渥太华,有“枫叶之国”的美誉。领土面积达998万平方千米,为全世界面积第二大的国家。人口3500万(其中华人有110万),75%的人口生活在距美加交界100千米之内。加拿大是全球最富裕、经济最发达的国家之一,拥有较高的生活品质。高等教育十分发达,全国有70多所高等院校和200多所社区学院,拥有以多伦多大学为代表的一批世界名校。

加拿大的高校形成了各自鲜明的办学理念、治理结构和管理模式。大学普遍实行董事会、评议会的“两会制”治理体系。校董事会具有大学事务的最高决策权,如学校发展规划、办学规模、优势特色的形成、资金运用、人事聘任等宏观和重要事项的決定权均在董事会。校长由董事会聘任,对董事会负责。评议会受理学校的学术性事务,凡涉及学校教学科研方面的议题均交由学术委员会议定。学术委员会的主席一般由校长或大家认可的学术造诣高的资深教授担任,以体现学术管理的相对独立性。学术委员会成员由高级管理人员、二级学院院长、资深教授、教师和学生代表组成。校长参与学术委员会会议,但并不参与投票,只是在正反票数相等的情况下才由校长做出裁决。学校建立了十分完善的校院两级管理制度。各个学院依照学校董事会的要求,管理本学院的学科、专业及教学、科研、经费等事务。

加拿大大学均有大学法案,依据大学法案协调和处理学校内外部的各种关系与矛盾,使学校的管理、运行完全处于合法状态,学校的一切事务均纳入法律范围内解决。加拿大省级政府对学校的经费拨款特别公平,基本上按照学生数进行经费拨款(少数的奖励性质项目除外,比如KPS,即毕业率、就业率、学生贷款还款率)。

各个学校为了实现持续性发展,把精力重点放在特色发展上。比如瑞尔森大学将综合性、创新性作为学校的发展目标,利用得天独厚的地理优势,突出数字媒体区、孵化园区等特色。多伦多大学以研究见长,其医学研究成果斐然,所获得的科研经费额占70%以上。不列颠哥伦比亚大学以综合学术型为发展定位,争创北美世界一流,国际化特色突出,尤其重视对亚太地区的政治、经济、社会等方面的研究。

二

加拿大高校普遍认为培养学生不单纯是为了助其掌握一技之长,而是要把他们培养成“世界公民”。为了实现这一目标,学校就要以崭新的思维为学生提供支持和帮助。如瑞尔森大学提出“支持学生成功就是支持学校的成功”,多伦多大学希望学生“像大树一样成长”,哥伦比亚大学告诉学生“这是你的大学,一切尽在于你(当家做主,事在人为)”。

加拿大高校的专业设置坚持以学生为中心,要经过严格的论证与审核。设置专业需对教学目标、教学内容、教学手段、教学技术运用等进行综合设计,既结合社会需求,又充分考虑现有办学条件和基础,然后经过严格的论证和校内审批流程,最后才能对外招生。虽然没有教育行政部门的审批,但整个过程科学严谨,既保证了质量,又拓展了学科发展的空间。在专业选择上,充分尊重学生的兴趣,通过对学生的定性、定量评估,从学术层面指导学生填报专业方向。学校还建立了对学生禀赋的内外外部综合评价体系,帮助学生获得有利于创新和发展的专业。

学校为提高教学质量,专门成立了教师教学研究与开发中心。中心整合教育教学研究专家和教育技术专家资源,以实体运作,组建教学方法指导、课程设计指导、网络与媒体技术指导等专兼结合的团队,将传统的教育教学与网络技术、媒体技术相结合,对教师教学提供专业化、全方位的指导与服务,对教师教学理念、教学设计能力与课程建设水平的提升以及先进技术手段与教学的相互支撑与融合起到了巨大的推动作用。

高等教育质量是高等教育的生命线,备受世界各国和社会各界的关注。

加拿大社会各界对“高等教育质量”及其保障问题倍加关切，且以多种方式对高等教育质量进行评估和监控，形成了由加拿大政府、社会中介组织以及高等院校等主体之间分工协作、密切配合的高等教育质量保障体系，确保了高等教育人才培养质量的稳步提升。

加拿大高校十分重视教学方法的改革，根据学生特点和技术变迁，不断更新。它们引入了“翻转课堂”的概念，即把学生当作课堂的主角，把课堂延伸到校园甚至社会，把传统的课堂教学“翻转”过来：从以教师教为中心转为以学生学为中心，强化学生课前预习，推广问题式教学法、讨论式教学法，促进课堂师生间、学生间的交流与互动，促进教师角色转变，引领学生主动学习，利用网络资源学习，提升学习能力。另外，将校园变成“活实验室”，让学生在科学研究中学习与实践，是加拿大高校对传统教学的重大变革，也是对世界高等教育办学文化的新引领。学校很重视学生创新创业教育，认为学校目标就是激励学生的创新能力，以改善人们的生活水平。学校专门设立了创新创业专业，培养创新创业方面的专门人才。

三

加拿大高校将“以人为本”的服务理念落到实处，围绕“一切为了学生，为了一切学生”的目标，根据青年人的特点和学习需求，为其提供满意的服务。

为方便学生学习，学校设有专门的学习中心。学生的学习场所除了教室、实验室、学生宿舍等外，图书馆成为学生学习的重要场所。大学图书馆不只是藏书的地方，更是学习的地方。如瑞尔森大学图书馆为学生提供的学习空间可谓用心良苦，每层楼主题鲜明，特点各异，有数字媒体区、学生支持区、师生学习交流区、远程和视频会议区。各楼层体现了生态、阳光、方便的理念。

学生事务服务是为了学生的成功，为此，学校有四大机构来支持，而且是对每一位学生加以支持。这四大机构分别是职业发展与就业服务中心、特殊学生支持中心、学生身心健康支持中心、国际学生支持中心。当然，行政部门如书店、安保等也不可或缺，还有学生机构也发生作用。此外，学校特别重视新生的适应和转变。总之，各个方面互相协同、相互支撑、各尽其责，全方位地为学生成功提供支持。

四

加拿大的大学集合了欧洲大学的严谨作风和美国大学的自由精神，代表了当今大学的最高水平和发展方向。通过一个月的学习，我们既看到了我国大学与西方发达国家大学之间的差距，又看到了我国大学迅猛发展的成功经验和道路自信；既看到了高等教育国际化、信息化的发展趋势，又看到了世界高校共同面临的发展中问题。我们只有立足国情、面向世界、科学治理、开放发展，才能适应社会变革的需要，培养高素质的人才。

要建立有中国特色的现代大学制度。习近平总书记2013年5月在北京大学同师生座谈时要求：全国高等学校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵；要完善两个治理体系，进一步明晰政府与学校、学院（系），校长与教师（干部）、学生之间的责、权、利，使权利有保障、学术有自由、创新有激情、监督有法规。大学章程建设在现代大学制度的建设和运行中处于核心地位，是关于大学制度安排的组织规程。各级政府和教育主管部门要把高校章程建设作为推动高等教育体制改革的重要工作，积极参与支持，为高校章程的制定、实施创造良好外部环境，从而使大学章程成为一所大学的“宪法”。要创新治理模式，建立完善“党委领导、行政负责、教授治学”相互融合、共同发力的治理模式。

要改变“教”“学”方式。今天的世界已是大数据时代，学生的生活是与云和谷歌等联系在一起的，他们可以说是“真正移动的一代”。要十分重视发挥信息媒体的作用，用“云”技术改变教师的“教”和学生的“学”。我们应引导学生不仅要学，更要“问”。随着网络的使用，学生获取知识越来越方便，但如何引导学生去追根问底、追求真理，就需要改变我们的考试与评价方式，激发学生在研究中学习、在探寻中思考、在争辩中提升。要引导教师改变教学方式，从注重知识传授转到引导学生创新上来。要善于设计问题，指导学生研究，加强沟通交流，实现平等互动。

要改进课程和师资建设。课程设置是有计划地对学生进行系统的教学和培养，其合理性影响到人才培养的导向和质量。要科学安排必修课和选修课的比例，特别是增加人文社科的课程，加强学生对各学科领域的了解和融合。要按照习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的要求，加强教师素质建设，丰富教师知识、拓宽教师视野、提升教师能力，为学生创新发展提供导向和示范，服务和支持学生发展。

要突出创新创业教育。要借鉴加拿大学生创新创业的经验,从提高人的综合素质出发,着力培养理论研究、创业和实际相结合的人才,积极鼓励和引导高校开展创业活动,加强与企业的联系与合作,使创新创业教育成为高等教育的重要组成部分。要坚持以人为本的理念,注重激发学生学习的积极性和主动性,把学习基础理论知识同学生的独立创新能力与开拓创新教育结合起来,充分激发学生的创业意识和创新精神。

要重视质量评估和监控。要学习、借鉴加拿大质量评估的有益做法,结合我国教育实际,发挥内部保证体系和外部评估体系的协同作用,实行政府组织、中介机构及高校内部相互合作、相互制约的评估方法,保障高等教育人才培养的质量。

要优化学生教育服务。要把教育寓于服务中,让学生在生动的实践中去体验、去感悟、去明道。要根据学生特点,优化服务条件与环境,提高服务质量与内涵,增强服务的主动性、针对性和科学性。要创新学生服务方式,进一步健全完善学生服务中心建设,特别是在服务学生创新创业、就业应聘、对外联系与日常生活等方面;要以方便学生为导向,优化学习环境和教学生活设施,努力为学生的发展提供优质服务。同时,学生管理模式应向开放式转变。尊重学生主体地位,扩大学生自主权和选举权,吸收学生参与教育管理和学校重大决策,引导学生自我教育、自我约束、自我管理,培养学生的探索精神和创新能力。

高等教育处于科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在实施创新驱动发展战略中具有十分重要的地位和作用。当前,我国高校正在推进以协同创新为导向的科研创新,要以此为契机,不断更新理念,创新科研的人、财、物管理办法,激发各方活力,集结各方优势,多出成果,出好成果,出领先成果,服务国家创新驱动的需要。

高校国际化是大势所趋。作为中西部地方高校,一定要研究自身优势,创造良好条件,树立国际意识,重视国际交流,使我国的高等教育融入全球化进程,更快、更好地发展。

上篇 北美寻道

一、发达的高等教育

加拿大的高等教育发展迅速，各有特色，但当前也面临着七大问题。如财政的可持续性、院校自治与多元化、学生远程学习、国际化、本科教育与就业准备、社会导向、院校责任等。

加拿大为北美洲最北的国家，西抵太平洋，东迄大西洋，北至北冰洋，东北部和丹麦领地格陵兰岛相望，东部和法属圣皮埃尔和密克隆群岛相望，南方与美国本土接壤，西北方与美国阿拉斯加州为邻。加拿大素有“枫叶之国”的美誉，首都是渥太华。加拿大是一个地大物博人稀的国家，全国有 10 个省，3 个地区，998 万平方千米的国土，只拥有 3 000 多万人口，且主要集中在大中城市里，全国城镇化率达到 80%。加拿大的人口虽少，但资源丰富，经济发达，人们的生活质量和物质水平较高。2013 年加拿大的经济总量达 18 391.4 亿美元，位居世界第 11 位，人均 GDP 排名世界前列。

1663 年，时任加拿大新法兰西主教的拉瓦尔神父为培养本地牧师，创立了魁北克神学院，该学院的创立标志着加拿大高等教育的发端，至今已历 350 多年。经济与教育的关系极为密切，经济是基础，经济发展了才能增加对教育的投入。第二次世界大战以后，加拿大经济持续高速增长，国力迅速增强，居民收入亦节节上升，迈入了西方经济发达的国家之列。加拿大高等教育也因此得到了长足的发展，如教育经费占 GDP 比重长期维持在 7% 左右，经费保障充足，同时，努力探索国际化与本土化高等教育协调发展的道路，将高等教育的英国模式、法国模式、美国模式有机地融入加拿大国家高等教育架构之内，并自成一体，形成了自己独特的高等教育体系，走在发达国家高等教育的前列。

全国现有 70 多所高等院校，还有 200 多个社区学院。加拿大高等教育的主体是公立学校，私立学校较少，学校大致上分为省属综合性大学、城市大学（应用型大学）、社区大学（专科学院），以及具有文理学院性质的私立大学。此外，还涌现了一批世界名校，如多伦多大学、不列颠哥伦比亚大学等。高等教育入学率为 46%，入学率仅次于美国，位居世界前列。加拿大的社区

学院学制为2~3年,大学本科学制3~4年,硕士学制1~2年,博士学制4年。学位主要分为学士、硕士和博士3级。社区学院属职业教育性质的高等院校,主要提供社会急需的各种技术和职业培训,但也开设为学生毕业后转入大学深造所需的课程,授予学生大专毕业文凭与各种证书,但不授学位,硕士学位要在取得学士学位资格后才可申请。大学一般一学年分为两个学期。加拿大没有全国统一的大学入学考试。国家实行申请制入学,走“宽进严出”之路。学生入学主要凭高中毕业成绩。由于各省学制不同,入学条件也不一样。绝大多数省份实行12年一贯制,学生12年级中学毕业后就可入学。新生入学一般都是在秋季学期。学生年龄大都在18~40岁,且背景多样,文化多元。

加拿大是一个文化多元的国家,中央一级政府不设教育部,主要靠教育部长理事会(CMEC)协调各省教育政策,以宪法形式赋予各省对高等教育的管理权。中央政府只承担高等教育的领导责任,主要职责是适时、正确地立法以适应高等教育的发展需要,并制定了按各省人口比例拨付高等教育经费的政策,或实行按个人和企业收入税的一定比例返还各省的政策,对大学的调控却很有限。中央政府更重要的目标是把发展高等教育的根本目的落到实处,即提高全民族的科学、文化和教养水平,使国家的发展和长治久安始终处于后劲充足的状态。各省政府负责制订全省的高等教育方针和计划以及向各校拨款等事务。

大学(学院)均由各省教育部门管理。大学具有很大的办学自主权和独立性,政府只对大学拨款而不进行具体管理。加拿大没有全国性的统一教育政策和规章制度,各省在学制、课程、考试等方面都不完全相同。各校具体的行政和教学事宜由校方自行决定和实施。加拿大大学行政系统的最高权力机构是校董事会(the Board of Governors),由当地政府、企业界、教育行政官员、教员和学生组成。校董事会专门负责为学校筹集资金,监督财政管理制度,保证学校与政府、社会的联系。加拿大大学学术方面的最高权力机构是校评议会(the Senate),主要由各院校的教学代表组成。校评议会负责一切教学事宜和学术活动。

不同的大学有不同的办学目标和办学特色。如多伦多大学是一所有医学博士学位授予权的大学,其在医学方面的贡献卓越,已经连续多年被公认为全加拿大研究领域最广泛的大学,是加拿大的著名高等学府,北美第五大学,也是世界主要大学之一;滑铁卢大学的数学系是世界上最大的数学和电脑科学教育及研究中心之一,其高标准的教育和研究赢得了世界级的声誉,学校具有国际性的教师聘任制度。加拿大的高校教师一般要求具有博士学位。教

师职称一般分为正教授、副教授、助理教授、讲师和辅导教师等。随着教育的国际化和多样化,教师聘任已无国界,校长、院长和系主任从世界各国聘任,教师亦从全球聘任。实行教师和员工“全职”与“非全职”并用的制度,一般采用合同聘任制,但教授、副教授和助理教授的变动较少,讲师以下的教员都是非固定的,往往每年都需要签订雇用合同。大部分院校还允许教师向校外提供咨询服务并收取咨询费。

办学模式与培养方式灵活多样。一是大学与学院之间直接联合,资源共享、学分互认、共同发展。如圣力嘉学院在与约克大学联合办学中,将一个分院建在约克大学校园内,两校资源共享,学分互认。二是大学与学院在合作中衍生出新的办学机构。三是多所大学共建新的合作联盟,如安大略省10所大学共建的“护士联盟”。四是依托学院发展组建新大学。大学均采用完全学分制,给学生较大的选择空间与自由度。课堂教学采用启发式和课堂互动的教学模式和方法,教师讲课时鼓励提问和讨论,学生在课堂上可随时提出问题与教师对话交流,以激发和培养学生的创造性思维。同时,学校还注重良好学习氛围的营造和现代教学手段的应用,各大学除必要的大课外,一般采用小教室上课,课桌的摆放多以“U”形为主,以便学生研讨交流。为鼓励学生的学习积极性,学校还允许少数成绩优秀的学生自己设计专业教学计划。

贯彻以人为本并以学生为中心的办学理念是加拿大各个大学和学院的办学宗旨。从学生一踏入校门,就要保证学生得到各种优良的服务。学校设立为未来学生(高中生)专门服务的网站;还设立了为新生专门服务的网站,为所有入校的新生提供服务;专为学生设立咨询人员,设立学习中心并对学生开放,任何有困难的学生都可到该中心得到专业人士的免费辅导;设立就业中心,经常和雇主取得联系;设立不同的俱乐部,为学生发展兴趣和特长提供场所。

学校不断走开放办学之路,发达的高等教育为加拿大开展国际教育创造了有利的条件,国际教育的开展又为高等教育的发展注入了活力。由于加拿大本身就是一个移民国家,因此,在教育国际化方面有着比较好的基础和环境。不同肤色的学生在一起学习、交流,关系十分融洽,这对开拓学生的国际化视野和培养学生健全的人格大有裨益。目前,加拿大国外留学生占在校学生10%以上,且呈上升之势。

尽管加拿大的高等教育发展迅速,各有特色,但当前也面临着七大问题。如财政的可持续性、院校自治与多元化、学生远程学习、国际化、本科教育与就业准备、社会导向、院校责任等。此外,存在因学校人数快速上升,而政府投入不变,带给校长筹款的压力以及如何提高教育质量等问题。笔者认为这些问题不仅是他们,也是我们今天面临的突出问题。

二、大学治理一枝秀

大学所面临的一个巨大的挑战，既不在于财政上的限制，也不在于学生的能力和研究机构的效能，更不在于当前机制的转变。最大的挑战在于大学内部以及大学与外部社会的管理措施和管理方式的改革。

大学治理是现代大学制度的核心，是对大学本质的回归。它的内涵是指大学内部和外部的治理主体在科学有效、公平正义的制度规范与框架下的良性多维互动，规定各主体在大学管理中的权力分配和权利保障问题，调整的是大学治理主体之间的互动关系，对大学发展具有重要影响。

加拿大高等教育经过近 400 年的改良和发展，其大学治理的模式已日臻完善，并具有自己鲜明的特色。

加拿大大学治理模式基本上沿用了英国、美国大学的理念和管理体制，崇尚大学自治和学术自由，各个高等院校享有法人地位和充分的自主办学权。高等教育与政治的相对独立是加拿大多年来的传统，通常政府不直接干预大学治理，各省政府只负责教育经费的拨付分配，并不指导大学的办学方针和管理高校内部事宜。高校内部实行自治的方式，提倡学术自由的风气和自主创造的精神。从法律上讲，加拿大的大学由省级立法机构授权，在立法机关制定的框架内自主地进行管理和运作，自行聘任教师并确定薪水，独立处理大学内部事务。高等院校一般设有“两会制”的管理机构，即董事会和评议会。管理董事会由当地政府、企业界、商界、教育行政官员、教师和学生代表组成，是学校行政系统的最高权力机构，对学校发展的规划、办学模式的改革、财政资金的运用、人事聘任的调整等重大事项进行决策；评议会的成员一般由校长、学术副校长、二级学院院长、资深教授、教师和学生代表所组成，负责受理学术性的事务，凡涉及学校教学科研方面的议题均交给教务会处理。校长虽然参加教务会，但并不主持会议，主席一般由大家认可的学术造诣高的资深教授担任。学校管理中许多具体的事务连同相应的资源归院、系拥有，管理重心下移，分层次管理，每个管理层面责、权、利清晰，这样