

全国教育科学“十一五”规划课题

谷朝众 主编

勤动脑 勤动口 勤动手

三勤 四环节 教学法

定向·诱导 自学·探究 讨论·解疑 反馈·总结

Sanqin
Sihuanjie
Jiaoxuefa

大象出版社

全国教育科学“十一五”规划课题

谷朝众 主编

勤动脑 勤动口 勤动手

三勤 四环节 教学法

定向·诱导 自学·探究 讨论·解疑 反馈·总结

Sanqin
Sihuanjie
Jiaoxuefa

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

三勤四环节教学法/谷朝众主编. —郑州:大象出版社,
2010.4

ISBN 978-7-5347-5849-2

I. 三… II. 谷… III. 课堂教学—教学法—中小学
IV. G634.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 053996 号

三勤四环节教学法

谷朝众 主编

责任编辑 管 昕

责任校对 霍路宁

封面设计 刘 民

版式设计 付铨铨

出 版 大象出版社(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 河南省新华书店

印 刷 安阳市泰亨印刷有限责任公司

版 次 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 15.75

字 数 240 千字

定 价 32.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 安阳市解放路 76 号

邮政编码 455000

电话 (0372)5923207

编委会

主 编：谷朝众

副主编：王 荔 宋新健

编委（以姓名笔画为序）：

王有令	王诗起	牛小勇
邓鹤群	田根宝	冯国霞
刘志豪	关金保	孙永生
纪卫波	杨保国	李 强
赵艾英	秦太林	寇忠新
韩跃明	程翠萍	靳鹏鹭

序

苗子送

随着教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程改革时代。基础教育课程改革是实施科教兴国战略和人才强国战略的重要举措。这一具有重大意义的改革,必将对培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才产生深远影响。

按照《河南省基础教育新课程实验推广规划》,2001年秋季,我省启动了义务教育阶段新课程实验工作。2002年,省教育厅确定了鹤壁市等20个市、县(区)为省基础教育新课程改革实验区,进行新课程改革实验。其中,鹤壁市是我省唯一全市整体推进基础教育课程改革实验的地级市。

基础教育新课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系,其核心理念是为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。新课程改革把教师的角色定位为组织者、参与者、帮助者、合作者、引导者。新课程所倡导的学习方式是自主学习、合作学习、探究学习。

新课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径则是课堂教学。鹤壁市教育局局长谷朝众在推进新课程改革实验中,紧紧抓住这一关键环节,聚焦课堂,关注学生,提升能力,促进发展,在借鉴外地经验的基础上,结合本市教育教学实际,提出了“三勤四环节教学法”,带领全局以此为抓手,全力推进区域教学改革,实现了鹤壁教育事业的新跨越,探索出了一条独具鹤壁特色的内涵式发展新路子。

“十一五”国家规划课题“三勤四环节教学法”符合新课程的理念,其最大特

点是彻底改变了传统的教学模式,变“教”堂为“学”堂,以学生为主体,尊重学生的人格,发展学生的个性。它以“定向·诱导”、“自学·探究”、“讨论·解疑”、“反馈·总结”四个环节为载体,促使学生养成“勤动脑、勤动口、勤动手”的良好学习习惯,培养学生终身发展的能力。

鹤壁市“三勤四环节教学法”的实验与研究,采取了行政牵头、教研引领、学校参与、形成合力,由点到面、由浅入深、分步实施、整体推进的研究策略。四年来,实验由市直扩大到县区,由城市扩大到农村,由小学、初中扩大到高中,范围越来越广,规模越来越大,效果越来越好。有力地推动了课堂教学改革,实现了区域教学改革的新突破。

2

2008年6月,我到鹤壁市调研教育工作时,专门听取了“三勤四环节教学法”实验与研究情况汇报,感受到鹤壁市浓厚的教学改革氛围,看到“三勤四环节教学法”实验与研究带来的新变化:学生得到全面发展,学习成绩明显提高;教师专业成长得以实现,队伍整体素质得到提高;教科研工作的质量和品位不断提升,理论研究成果丰硕。可以说,“三勤四环节教学法”已取得阶段性成果。

《三勤四环节教学法》一书全面、系统、详实地介绍了“三勤四环节教学法”形成的背景、研究的过程,论述了“三勤四环节教学法”的理论依据、教学原则、教学模式、操作方法和在学科教学中的具体运用,是鹤壁市深化课堂教学改革的一个缩影。该书理论和实践相结合,具有较强的理论性、针对性、实用性和指导性。

相信本书能够为广大教师实践新课程、开展教学改革提供切实有效的帮助。希望鹤壁市教育局进一步结合实际,认真总结提炼,不断丰富“三勤四环节教学法”,使其教学思想、教学理论进一步升华。也希望课题组及时吸收广大教师的实验成果和实践经验,使本书不断完善,更好地指导课改实验和教学实践。

2010年1月

一种“简便、通俗、 新颖、灵活”的教学法

王敏勤

基础教育课程改革以来,广大教师的教学观念和课堂面貌发生了很大的变化,各种新的教学模式、教学方法百花齐放,争奇斗艳。这些教学模式和教学方法大多出自中小学校长、一线教师和教育科研工作者,而河南省鹤壁市大面积推广的“三勤四环节教学法”,却是出自该市的教育局局长谷朝众。作为一个地级市教育局的一把手,行政性的事务自然分心不少,但谷局长认为教学是学校的中心工作,也是教育局的中心工作。教育行政部门的领导就要深入教学一线,研究教学方法。只有领导懂教学,才能指导教学,才能引领基础教育课程改革。所以他一有时间就到课堂上听课、评课,还兼任一个班的班主任。

2009年9月4日,温家宝总理到北京第三十五中学(简称35中)初二(5)班听了5节课,并对5节课进行了精彩点评。温总理说,他到35中听课,一方面,用这种方式表示对老师们的尊重;另一方面,想深入地了解一些教学的真实情况。也就是说,真正了解教学的情况,只有深入课堂才行。因为学生在校的大部分时间是在课堂上度过的,教师的专业素养、教学水平、教学态度、教学观念及对课程标准和教材的把握等都通过课堂教学来体现。所以我们要想触摸到中小学教育教学发展的脉搏,就必须进课堂听课、评课,就要研究课堂教学的规律和方法。正是从这个意义上说,我敬佩谷朝众局长的专业精神。

谷局长不是坐在屋子里翻翻资料、拍拍脑袋想出一个什么教学法,提出几条笼统的教学原则,而是在长期深入课堂的实践过程中,在认真研究党的教育方针和课程改革的理性思考中,提出了一个具有可操作性的具体的课堂教学模式,这

一课题 2006 年被列入全国教育科学“十一五”规划。

“三勤四环节教学法”遵循“一切为了每一位学生的发展”的新课程理念,坚持以教师为主导,学生为主体,活动为载体,思维为核心,能力为目标,运用教学中的情意原理、活动原理、序列原理和反馈原理,通过“定向·诱导”、“自学·探究”、“讨论·解疑”、“反馈·总结”四个环节,促使学生养成“勤动脑、勤动口、勤动手”的良好学习习惯,提升学生的学习能力,促进学生的全面发展。这种教学模式真正做到了把课堂上的时间还给学生,把教室的空间还给学生,把活动的主动权还给学生,把探索的权利还给学生,把创新的权利还给学生,凸显了学生在课堂上的主体地位,充分发挥了学生学习的主动性和积极性。

2

2008 年 11 月,我有幸参加了河南省教育厅在鹤壁市召开的河南省教育教学改革优秀成果推广会。会上,倾听了谷局长的报告和实验教师的经验介绍,观摩了中小学教师运用“三勤四环节教学法”上的现场课。在会上我总结了该教学法的四大优点:“简便、通俗、新颖、灵活。”

所谓“简便”就是简单方便,只有四个环节 16 个字,好记好背,一学就会,便于操作。所谓“通俗”就是没有高深的理论,没有难懂的术语,城市学校可以用,农村学校也可以用;教学经验丰富的老教师可以用,刚步入讲坛的青年教师也可以用。教改就是要走普及性、大众化的路子,越通俗越便于普及。所谓“新颖”就是理念新,紧扣新课改的要求:让学生自主、合作、探究,转变师生的教学方式。通过“四环节”培养学生“三勤”的好习惯,为学生的终身发展奠基。所谓“灵活”就是教法比较灵活,四个环节是个基本框架,也可以说是基本的原则,不同的学科、学段和教学内容可以灵活变通。

在全国,一个学校提出一种教学模式的很多,一个县也有,但作为一个地级市,提出一种新的教学模式的不多,鹤壁市可能是第一家。特别是由教育局的一把手提出具体而科学的教学模式,在全国大概也是独此一家。“三勤四环节教学法”从理念上讲:把培养、发展学生的能力贯穿于教学的全过程,确立了以学生

为主体的教学思想,满足了学生的好奇心和强烈的求知欲,所以是成功的。从实践效果看,几年来鹤壁市由于推行该教学法,实现了区域性整体推进,优化了课堂教学,大面积提高了教学成绩,整体提升了学生的素质,推动了课程改革和素质教育的深入发展。

《三勤四环节教学法》一书,是在谷局长带领下的课题组全体成员和实验教师四年来心血与智慧的结晶。这本书详细介绍、全面总结了“三勤四环节教学法”的研究与实验情况。全书理论和实践相结合,系统性强,通俗易懂。它的出版,给新课程改革增添了一道亮丽的风景,给中小学教师以有益的启示。我殷切希望“三勤四环节教学法”在研究上更深入、更持久;在实践中不断改进,日臻完善,最终形成具有创新性、科学性的鹤壁经验,并在更大范围加以推广。

2010年1月25日

于天津教科院

加 强 教 育 科 研

振 兴 鹤 壁 教 育

賀鶴壁市“三勤四环节”课题研究
取得阶段成果

河南省教科所 邓中华

二〇〇八年五月

愿：三勤的环节教学法，在鹤壁
生根开花，在语文课堂开出改革
的丰硕成果。

邵水潮

二〇〇九年十二月二十日

全国教育科学规划领导小组办公室

关于下达全国教育科学“十一五”规划

2006 年度教育部规划课题的通知

教科规办函[2006] 011 号

谷朝众 同志:

由全国教育科学规划领导小组学科规划组评审, 经全国教育科学规划领导小组批准, 您申报的课题已被列为全国教育科学“十一五”规划 2006 年度教育部规划课题。现有关事项通知如下:

课题名称: 中小学“三勤四环节教学法”的研究与实践

课题类别: 教育部规划课题

课题批准号: FHB060318

学科分类: 基础教育

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定:

1. 请接此通知后, 确定具体的实施方案, 在三个月内组织开题, 并将实施方案和开题情况及时报我办及相关管理部门;
2. “十一五”规划课题实行分级管理, 课题重要活动、重要变更和重要成果均须及时报我办和相关管理部门。所有列入规划的课题均须严格执行《全国教育科学规划课题管理办法》, 做好课题自我管理工作。

全国教育科学规划领导小组办公室

二〇〇六年十二月二十六日

前 言

21 世纪是知识经济和信息技术时代,21 世纪的教育也在进行着深层次变革。我国教育改革的大潮风起云涌,传统教育“升级换代”势在必行。如何将课改理论与课堂实践有机结合起来,全面推进素质教育,是摆在每一位教育工作者面前的一项重大课题。随着基础教育实践的不断深入,鹤壁市教育教学工作已经步入一个变革的新时期。这种变革围绕让全体学生生动活泼地主动发展,对传统的教学观念、教学目标及教学方法、过程操作提出了严峻的挑战。

鹤壁市教育局局长谷朝众在从事教育管理和教学改革的实践中,深入学校、走进课堂,在对教师的教学教研工作、学生的课堂学习情况进行大量调研的基础上,吸取先进的教学经验,提出了“三勤四环节教学法”的框架。鹤壁市教育局基础教育教学研究室在全面总结以往教学改革经验的基础上,大量听课调研,汲取“目标教学法”、“洋思经验”、“诱思探究教学理论”和魏书生的“六步教学法”等优秀教改成果的精髓,大胆创新,细化了“三勤四环节教学法”。2005 年 10 月开始实验与研究,2006 年 12 月经国家教育部课题办批准立项,“中小学‘三勤四环节教学法’的研究与实践”被列为全国教育科学“十一五”规划 2006 年度教育部规划课题。

“三勤四环节教学法”在新课改理念的引导下,将教法与学法有机地结合起来,是寓学法于教法中的教学方法。“三勤”即“勤动脑、勤动口、勤动手”,“四环节”即“定向·诱导”、“自学·探究”、“讨论·解疑”、“反馈·总结”。“三勤”,一方面是在课堂活动中掌握学习方法,进行有效的“勤动脑、勤动口、勤动手”,达到自主学习、合作学习、探究学习的目的。另一方面,是让教师在活动中

要“勤动脑、勤动口、勤动手”，搞好学法指导。“四环节”，重在落实学生的主体地位，提升学生的学习能力，提高课堂的教学效率。“定向·诱导”控制信息的接受范围，排除学习重点之外的干扰性知识；“自学·探究”是主动接受信息的过程；“讨论·解疑”是信息的多项传递，保证信息的正常流通与传输；“反馈·总结”是对本课时所接受信息的及时反馈与强化。四个环节相辅相成，相互渗透，相互促进。每个环节都是在学生的动脑、动口、动手中进行的。“三勤四环节教学法”有两条主线：“定向·诱导→自学·探究→讨论·解疑→反馈·总结”，即认知系统，是一条明线；“激发动机→愉快体验→内化兴趣→增强信念”，让学生“勤动脑、勤动口、勤动手”，即动力系统，是一条暗线。重点是利用非智力因素来调动学生的积极性，把“让我学”转变为“我要学”，把“我学会了”转变为“我会学了”。让学生“勤动脑、勤动口、勤动手”，使“课堂活起来”，“学生动起来”，“效果好起来”。因此，“三勤四环节教学法”是把智力因素和非智力因素有机结合起来的教学方法。

四年来，“三勤四环节教学法”备受领导、专家关注。2008年6月，河南省教育厅厅长蒋笃运到鹤壁市检查、指导工作时指出：“鹤壁市教育部门研究探索的‘三勤四环节教学法’已取得阶段性成果，下一步要结合实际，认真总结提炼，使之升华为教学思想、教学理论，更好地指导教学实践。”2008年4月，河南省教育科学研究所所长邓中华、副所长高尚岗等专家莅临鹤壁市参加“三勤四环节教学法”课堂教学观摩会，对“三勤四环节教学法”课题实验研究给予了充分的肯定和高度的评价，并对如何丰富、完善“三勤四环节教学法”，提高理论研究水平，深入推进实验提出了针对性建议。2008年11月，河南省教育教学改革优秀成果推广会在鹤壁市成功举办，“三勤四环节教学法”成为最大的亮点。全国和谐教学法研究会理事长、天津市教科院基础教育研究所所长、著名教育专家王敏勤教授听了实验教师的示范课后，用“简便、通俗、新颖、灵活”八个字给予了高度的概括评价。他在评课时说：“作为一个地级市，提出一种教学模式的还不多，鹤壁市可能是

第一家。”2009年12月,河南省基础教育教学研究室主任邵水潮在鹤壁市“三勤四环节教学法”课堂教学展示会上,对“三勤四环节教学法”作了高度评价:从本质上看,“三勤四环节教学法”体现了新课改的理念,聚焦课堂,关注学生,提高能力,有利于学生的终身发展;从研究方法上看,“三勤四环节教学法”实验研究,采取了行政牵头、教研引领、学校参与、形成合力的策略,由点到面,由浅入深,分步实施,整体推进,符合实验研究规律,推力强、规模大、效果好;从直接效果上看,实验很好地解决了课改过程中普遍存在的、不容忽视的矛盾,大面积提升了教学质量;实验研究注重专家引领,总结提高,不断完善,提升了理论价值。称赞“三勤四环节教学法”堪称典范,是河南省教改百花园中的一朵奇葩,正在结出沉甸甸的果实。这些既是对鹤壁市课题研究工作的鼓励与支持,更是对鹤壁市教科教研工作的鞭策与指教。

在鹤壁市广大教职工,特别是课题组全体成员和实验教师的精心培育下,“三勤四环节教学法”历经四年的孕育和成长,已从稚嫩走向成熟,课题实验与研究结出了果实,《三勤四环节教学法》一书诞生了。全书系统、详实介绍了“三勤四环节教学法”产生的背景、理论依据、具体内容、实验研究过程、实验结果。书中每一篇教学策略,每一个学案,每一节课堂实录,都有其精彩独到之处,都闪现着教师们努力追求与探索教育教学改革的身影。每一字、每一句都记录着“三勤四环节教学法”的成长足迹。当然,无论内容还是形式,本书还有值得商榷和改进之处,敬请大家提出宝贵意见。

谨以《三勤四环节教学法》一书献给钟情教育事业、热爱教育科研,关注、支持“三勤四环节教学法”的朋友们,也希望能为新课程改革实验尽一点绵薄之力。

鹤壁市教育局“三勤四环节教学法”课题组

2010年1月

目 录

第一章 “三勤四环节教学法”概论	1
一、主要内涵	2
二、基本理念	3
三、基本特征	6
四、显著特点	8
五、两条主线	9
第二章 “三勤四环节教学法”形成的背景、实验目的和意义	11
一、形成的背景	12
二、实验目的和意义	19
第三章 “三勤四环节教学法”的历史渊源与理论依据	23
一、历史渊源	24
二、理论依据	27
第四章 “三勤四环节教学法”的教学原理与教学原则	35
一、教学原理	36
二、教学原则	42
第五章 “三勤四环节教学法”的课堂教学模式	49
一、定向·诱导	50
二、自学·探究	51
三、讨论·解疑	54
四、反馈·总结	57
第六章 “三勤四环节教学法”的实验与研究	61
一、实验的对象、方法与过程	62

二、研究与实验成果	66
三、实验研究的结论	75
第七章 “三勤四环节教学法”学科教学策略	77
一、初中语文教学策略	78
二、初中数学教学策略	87
三、初中英语教学策略	93
四、初中思想品德教学策略	101
五、初中历史教学策略	112
六、初中地理教学策略	118
七、初中物理教学策略	125
八、初中化学教学策略	133
九、初中生物教学策略	140
十、小学语文教学策略	146
十一、小学数学教学策略	155
第八章 “三勤四环节教学法”课堂教学实录	163
一、阿里山纪行	164
二、呼兰河传	172
三、生活中的轴对称	182
四、两数和乘以这两数的差	185
五、杠杆的平衡条件	192
六、二氧化碳的性质	197
七、防范侵害 保护自己	206
八、山谷中的谜底	214
九、长方体的体积	219
十、可能性	224
后记	231
参考文献	233