

李筱燕·主编

精彩教育 成就师生灿烂绽放

——上海市金山区石化第五小学教育教学展示

Jingcaijiaoyu
Chengjiushisheng Canlanzhanfang

 上海社会科学院出版社

精彩教育成就师生灿烂绽放

——上海市金山区石化第五小学教育教学展示

李筱燕 主编

李筱燕 主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

精彩教育成就师生灿烂绽放:上海市金山区石化第五小学教育教学展示/李筱燕编. —上海:上海社会科学院出版社,2014

ISBN 978-7-5520-0705-3

I. ①精… II. ①李… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 220892 号

精彩教育成就师生灿烂绽放

——上海市金山区石化第五小学教育教学展示

编 者:李筱燕

责任编辑:黄诗韵

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版:南京展望文化发展有限公司

印 刷:凤凰数码印务有限公司

开 本:710×1010 毫米 1/16 开

印 张:17.5

插 页:1

字 数:250 千字

版 次:2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0705-3/G·360

定价:49.80 元

版权所有 翻印必究

教育涌动着人的生命活力

(代序)

李筱燕

教育涌动着人的生命,教育的每一分钟其实都在生成和创造着人的新的生命活力。因此,教育工作者应该对学生学习生活的每分每秒都“惜时如金”,精心安排,促进学生身心健康发展。孩子的天性中都蕴藏着大自然赋予的创造力。对学校而言,对教师来说,应给每一个孩子的形象不断进行全新的设计,上好每一堂课,设计有效的活动,把握教学生命中的每一天,提供学校每一区角的良好环境,让孩子们愉快地创造自己心中的太阳。

多年来,在素质教育的实践中,在学校发展的追求里,我们一直在思考与探索一种符合素质教育要求、契合课改理念、适合学校实际的教育载体,使之成为一个抓手,一个切入口,对学校的整体发展起到统整作用,并且能成为一个品牌特色。经过反复学习、思考,并根据时代发展趋势和学校实际,“开心小农场”体验周活动、“快乐活动日”活动逐渐成为我校的特色活动。

在抓住“开心小农场”体验周活动、“快乐活动日”活动这一切入口的同时,我们在理念确立、教学目标、方案设计、科学管理等方面作了整体性的思考及研究,形成了具有石化第五小学特色、比较完善的活动课程体系,从而较好地体现了我们对教育意义的思考,即坚持在价值引导与自主建构的同时摒弃强制灌输,在自主活动与交往中、在价值冲突与重构中实现学生的发展和成长,为学生终身发展奠定精神基础,使实施过程将成为学生个性发展、潜能

开发以及人生观、价值观初步形成的人生成长中的快乐储备阶段。

以“快乐活动日”活动为例,我们通过活动,整合课程实施模式,切实减轻学生课业负担,让每个学生在轻松愉悦的活动中学会做人,学会生活,学会求知,学会审美,学会健身,发展特长,培养成为智慧学习、阳光生活、健康成长的孩子。“快乐活动日”结合校情,考虑学情,主要由以下三部分组成。

1. 阳光体育活动——全员健身,其乐融融

结合我校资源和师生需求,我们在阳光体育活动项目分类方面精心统筹,横向上分为两大类:游戏类和技巧类。技巧类分为绳类和球类,在纵向上形成体系。绳类项目有快速跳短绳、双人跳短绳、“一”字长绳和“8”字长绳;球类项目包括小足球绕标、拍小皮球绕标、乒乓球颠球走以及三大球(足球、篮球和排球)。我们根据学生身心特点,合理安排,分年级开展,让参与的学生不仅仅满足于兴趣的培养,同时也能在某一类技能上得到纵向的发展。

2. 主题(专题)教育——人文素养,点滴关怀

结合学校开展的各项主题类教育活动,安排教师开设主题教育讲座。我们规定每周的主题教育讲座内容落实到人,涵盖各类主题教育,如人文关怀方面,了解各地的风土人情、民间习俗;安全法制教育方面,围绕学生交通安全、节日安全、消防安全、法制意识等内容,加强对学生的教育;艺术科技教育方面,普及科学家的故事、科学小常识,剪纸艺术,拓宽学生的知识面;身心健康教育方面,卫生老师开设“秋季传染病的预防”,心理老师开设“快乐与人交往的诀窍”,告诉学生健康快乐最重要;行为规范教育方面,重温“小学生行为规范 20 条”,明确小学生的责任。

3. 阳光少年俱乐部——校园生活,多姿多彩

一、二年级:开设 8 门课程,为短期课程。以教师跑班授课的形式,轮流进入各个班级进行执教,一学年为一个轮回。

三~五年级:开设 21 门课程,为学期课程。学生根据自己的兴趣爱好,自主选择活动课程进行跑班上课。

(1) 三类项目齐头并进

依据我校的办学理念、教育教学资源状况、教师特长和学生需要,阳光少年俱乐部活动项目设置为三大系列,包括艺术文化类、科技创新类和社会体验类。

艺术文化类:目标在于学生通过学习知识并内化来提升人文艺术气质的修养,增强生活中的主体意识,形成积极的生活态度,学会使用简单的工具和设施,对常见的材料进行简单的加工,掌握提高生活质量的基本技能,培养积极向上、情调高雅的爱好和特长。

科技创新类:目标在于拓展学生的科学知识视野,提高科学探究能力,了解科学研究方法,体验科学探究过程,形成科学的态度、情感和价值观,培养运用科学知识解决实际问题的能力,培养创新意识。

社会体验类:目标在于通过有目的地创设社会体验环境,让学生了解一些生活常识、礼仪技能,并使之成为一种内在的自律需要,从而引导和激励学生不断向上,提高学生的综合素质。

(2) 特长学生有发展

阳光俱乐部旨在满足一部分兴趣生的发展意愿,让其中一些学有所长的学生有进一步学习、提升的空间。这些学生在学校教师的引领下进入社团参加活动,丰富多彩的社团生活为他们提供了进一步发展的平台。

课程教学计划制订和实施是以孩子身心发展规律为基础的,有其自身的科学性,但是,多样化的校园文化活动更有利于提高学习效率。任何违背科学规律的做法,最终都是得不偿失的。应试教育以孩子的生命活力换取分数的增长,这代价实在是太大了。党中央提出“以人为本、和谐发展”,我们的教育改革一定要真正以“学生发展为本”,把学生从过重的课业负担中解放出来,使他们德智体美全面而有个性地发展,成为社会主义现代化建设的有用人才。

赞科夫说：“当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特色的、具有自己的智慧和性格结构的人的时候，这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。”教育的本质是培养人、塑造人、发展人，学校教育必须创设有利条件来引导学生的发展。每个学生都是独特的，他们的天赋和秉性、兴趣和爱好千差万别，各不相同，教育只有同时注重学生的统一性和差异性、强调学生的共性和个性，学生发展的自由和成长的空间才有无限可能。

教育应该是人类世界上最生动的空间。无论多么不生动的世界，只要还留有教育的生动，世界就有走向生动的可能。校园里的孩子们拥有无穷的潜能、旺盛的精力、丰富的脑矿，这些人力资源一旦转化为人力资本，将使世界变得更为生动。

“开心小农场”体验周活动、“快乐活动日”活动成就了石化第五小学的精彩。教育应该涌动着人的生命活力。

目 录 Contents

目 录	Contents	
《洗衣机》教学设计	李筱燕	116
《洗衣机》教学设计	李筱燕	179
《小红帽》教学设计	李筱燕	183
《小红帽》教学设计	李筱燕	183
教育涌动着人的生命活力 (代序)	李筱燕	001
理论经纬·课题研究		
有效教学:回归教育本质的起点	李筱燕	003
——解析“开心小农场”体验周活动	李筱燕	003
前沿观点·教育新论		
文化立校 追求品位	李筱燕	015
德育:人文导引与德性培养新论	俞峰鹰	024
专题研讨·学有所教		
第二课堂的有效拓展的实践研究	诸筱英	033
道德教育需要回归原点:生活世界	李筱燕	038
预设、研讨、反思		
——提高课堂教学效益的有效手段	姚丹芸	042

管理方略·实践思考

浅谈优质教育

- “新优质学校”内涵探究 李筱燕 051

学校课程与教学整体优化的思考

- 解读学生的“最佳发展期” 王旭青 058

多元与融合

- 多维视野中的学校发展 诸筱英 064

教师发展·支持策略

- 引导教师走出“平庸”：基于鼓励与期待的行动 李筱燕 071

- 专业精神：青年教师最需要提升的素养 诸筱英 076

- 校本研修的支持策略 张 红 080

- 教师积极心理的引导与养成 王 楠 085

广角聚焦·课程文化

- 从学力想到课程改革 李筱燕 093

- 学校持续变革需要特色课程支撑 王旭青 098

实践智慧·同课异构

- 《我们的扇子》教学设计 戴春花 107

《我们的扇子》教学设计	郑梦蝶	111
《洗衣机》教学设计	俞引珍	116
《洗衣机》教学设计	郑梦蝶	119
《小红帽》教学设计	谭俊强	122
《小红帽》教学设计	魏寒花	128
《小奶牛》教学设计	谭俊强	132
《小奶牛》教学设计	俞峰鹰	137
《食物链》教学设计	陆 庆	141
《食物链》教学设计	盛 婧	144
《东南西北》教学设计	王旭青	147
《东南西北》教学设计	卢 璐	153
《左与右》教学设计 1	吴婷婷	159
《左与右》教学设计 2	吴婷婷	164
《翻滚、投掷》教学设计	沈鲁杰	169
《滚翻、投掷》教学设计	张宗盛	172
2B M2U2 The first period Pets(1)	Huang WeiYan	175
2B M2U2 The first period Pets(2)	Huang WeiYan	183
1B M2U3 Drinks I like(1)	Jiang LiPing	191
1B M2U3 Drinks I like(1)	Zhang WanTing	197
2B M2U1 Say and act(P15) (1)	Zhang PeiPei	203
2B M2U1 Say and act(2)	Zhang PeiPei	209
3B M2 U2 Say and act(Period 2)(1)	Xue Mei	214
3B M2 U2 Say and act(Period 2)(2)	Xue Mei	220

有效教学：回归教育本质的起点

——解析“开心小农场”体验周活动

◎ 李昆

理论经纬·课题研究

在新课改的启动阶段，在重视教育目标、教育内容、教育方法变革的同时，也始终把教学质量、学习效率提到突出位置。但改革实施多年后，教学的质效问题必须作为核心目标引起关注。事实上，从根本上讲，课程改革的基本出发点与最终目标是促进学生的发展，促进民族的全面振兴，自然也蕴含了课程改革对高质量教育教学的期待与追求。目前，课程改革已进入阵痛期、新阶段，表现出从推动适应到主动改革创新的变化，推进教学过程与教学质量的相互一致，做到教师的教与学生的学的有机统一，从而创设优质、高效的课堂教学。

有效教学就是研究学生，就是对学生“学习品质”的全面了解。学生是教育的起点和归宿，只有了解学生的思想特点、认知风格、非智力因素等各个方面的差异，才能遵循学生身心发展的规律，从而有针对性地实施有效的教育。

首先，教师应成为学生发展的促进者，了解学生的思想特点、认知风格、非智力因素等各个方面的差异，才能遵循学生身心发展的规律，从而有针对性地实施有效的教育。

引言

新课程改革的核心理念是“为了每一位学生的发展”。为了使我们在教育教学中的策略和行为更有针对性，我们需要研究学生。学生的身心发展具有一定的科学规律的，学习要以学生为中心，“以人为本”的学习是个体主观

有效教学：回归教育本质的起点

——解析“开心小农场”体验周活动

◎ 李筱燕

在新课改的启动阶段,在重视教育目标、教育内容、教育方法变革的同时无法把教学质量、学习质量放到突出位置。但改革实施多年后,教学的成效问题必须作为核心目标引起关注。事实上,从根本上讲,课程改革的基本出发点与最终目标是促进学生的素质全面发展,促进民族的全面振兴,自然也蕴含了课程改革对高质量教育教学的期待与追求。目前,课程改革已进入深层次、新阶段,表现出从推动适应到主动变革创新的转变,推进教学过程与教学质量的相互一致,做到教师的教与学生的学的有机统一,从而创设优质、有效的课堂教学。

有效教学就是研究学生,就是对学生“学习素质”的全面了解。学生是教育的起点和归宿,只有了解学生的思维特点、认知风格、非智力因素等各个方面的差异,才能遵循学生身心发展的规律,从而有针对性地实施有效的教育。

一、引言

新课程改革的核心理念是“为了每一位学生的发展”。为了使我们在教育教学中的策略和行为更有针对性,我们需要研究学生。学生的身心发展是有一定的科学规律的,学习要以学生为中心,“以人为本”的学习是个体主观

能动学习的体现,因此,符合人的认知规律的学习是有效的、高效的。

我校学生 95% 以上都是外来务工随迁子女。这些孩子虽然出生在农村,但是缺乏科普教育,因此他们既缺失农村孩子种菜的田间生活乐趣,又缺乏城镇孩子的科普知识储备,这对他们的全面均衡发展非常不利。此外,对于生活在寸土寸金的上海孩子们来说,有一小块土地给他们种植是非常奢侈的。所以,对于这些孩子来说,“开心小农场”是一个很好的科普教育基地,是认识自然、培养科学兴趣的一个鲜活素材,通过栽培体验可培养小孩动手能力与热爱劳动的品质,通过孩子间的相互合作交流,更能培养孩子的团队意识和分享成果的喜悦。由此,我校利用现有资源开辟建成“开心小农场”,让孩子们在小农场中找到田间生活的乐趣,并通过设计开发“开心小农场”体验周活动来充实他们的农业科普知识。

鉴于此,我们在开展“开心小农场”体验周活动中,主要着力引导学生自主学习、合作学习和探究学习,提高学生的学习能力,赋予学习以新的内涵,激励学生热爱学习、热爱生活,将学习变成一种良性发展的生活方式。

二、突 破

教学是一个多种因素交织互动、综合作用的复杂系统,包括教师的教学设计与实施、学生的主动学习以及师生互动等子系统的具体运行过程。教学活动要取得较高的质量和有效的学习结果,必须注重教学过程的系统变革,根据学生特点、学科内容、学习场景、教师特色等具体内容,从教学过程的某个环节或几个方面来寻求突破,进行教学方式方法的尝试创新,建构能体现一定教学思想和教学理念的、较为稳定的教学结构框架和活动程序,也就是教学范式或模式的创设与建构。引申到开展“开心小农场”体验周活动,我们正确地诠释了有效教学的教育意蕴,即在教师指导下,学生结合自身兴趣,从体验生活中主动地获取知识、应用知识、记录问题、解决问题,掌握开心小农

场种植的果蔬、花苗等知识和养殖家畜的基本技能,从而培养学生勤于思考、擅于动手的良好习惯,发展学生敢于实践勇于创新的能力,培养学生团结互助的团队意识。

于是,我们在探究“开心小农场”体验周活动中,确立了自学辅导式教学、问题探究教学、情境教学、互动(合作)教学、智慧教学等教学模式。同时,每一种教学模式在实际操作以及在具体运用中都需要进行创新的变式。教学模式不是单一封闭的,在自身独具特色的同时还蕴涵着许多共同性的因素,无论是侧重教师教的策略还是学生学的策略,或者两者的融合,都要考虑教与学的有机结合,兼顾师生双方的活动。

由此可见,在改进教学方式中建构教学新范式,不管教学程序、教学方式的设计如何,都不能离开学生的学习过程,都要以学生最终的学习结果来衡量与评价教学的效果。为此,我们遵循“开心小农场”体验周活动的原则,旨在探寻有效教学的基本思路和操作范式。

1. 针对性、目的性原则

“开心小农场”课程的开设具有明确的针对性和目的性,即为学生个性特长和不同层次发展创造条件,注重实效,也注重学生的知识、情感、能力的整体性。在实施过程中,我们时刻培养学生的素养,为外来随迁子女提供一个激发田间农作兴趣的场所。

2. 从实际出发的原则

根据我校学生的实际情况(对蔬菜种植的掌握程度)来调整课程的难易度,从学生的实际出发。本课程在学生积累的基础上,综合各类间接经验,注重为学生提供直接经验,拓宽学生视野,提高学生的动手能力、获得情感体验的途径和机会。重点是指导学生将所学的知识引向实际,从理论与实际相结合的角度沿着发现问题、选择问题、探索问题、解决问题的轨迹进行研究,不仅是解决问题有所突破和创新,而且达到培养学生的科学精神、实践能力和探索精神。在这一过程中,我们强调以发展学生创造力为目标,但并不要求其研究结果一定都要创新。

3. 愉悦与竞技相结合的原则

活动课程就是要打破学科逻辑组织的界限,以学生的兴趣、需要和能力为基础,通过学生自己组织的一系列活动来实施课程,从学生兴趣的角度出发。本课程以学生最喜欢的“过家家”形式展开,将学生分为几组,组与组之间既有合作又有竞争。让学生掌握活动的方法,让活动给他们带来一种积极的情绪和愉快的心情,让学生通过活动取得进步或获得成果来感受活动带来的成就感。活动中愉快的情绪体验促进了学生进一步提高活动技能、完善活动技巧,使其思维更加活跃,更有创造性,参与活动时更主动。

4. 时代性和开放性相结合原则

时下,社会家庭中最流行的就是“阳台农场”,而我校的“开心小农场”正是放大版“阳台农场”,操作也更简单。随着人们对健康的关注以及生活品位的不断提升,种植健康、绿色、新鲜的蔬菜已经是时下最流行的话题。本课程强调学习与学生生活、社会发展相联系。课程实施过程充分体现民主性和尊重个性发展的原则,提倡教学活动的多样性、教学时间和空间的开放性、学习方式的自主性、评价标准的差异性。

5. 创造性原则

在农场种植蔬菜的过程中培养学生的创造性思维,使每个学生潜在的创造性得到发展,能力得到培养,解放学生的大脑,使学生成为课堂的主人,老师退到第二位。在完成活动的过程中,通过暗示、指导的方式引导学生获得种植蔬菜的直接经验,同时鼓励学生提出问题,辅助学生解决问题,真正做到给学生充分的想象空间,而不是将老师的思想灌输给学生。

成为活动主体的学生不再只是简单地接受知识,更会主动探究、积极参与、活跃思维,将线性的、确定性的、控制取向的知识传递过程重构为掌握基本职能、关注动态生成、注重个体经验的一一建构过程,使教与学、互与动的教学过程成为现实。师生之间产生的深层互动和对话使知识恢复到鲜活的状态,与人的生命、生活重新息息相关,呈现出生命态。

我们始终觉得,教学活动的优质化、有效性是当前教学活动的转型趋向