

培智学校 支持性策略案例精选

PEIZHI XUEXIAO ZHICHIXING CELUE ANLI JINGXUAN

● 张卫东 李银环 主编



培智学校 支持性策略案例精选

PEIZHI XUEXIAO ZHICHIXING CELUE ANLI JINGXUAN

主 编：张卫东 李银环

编 委：（排名不分先后）

刘红云 赵红艳 曹 娟

张亚萍 胡玉强 张新荣

徐心蕊 栾 涛 蒋冬梅



图书在版编目 (CIP) 数据

培智学校支持性策略案例精选 / 张卫东, 李银环主编.

—北京: 中国轻工业出版社, 2014.11

ISBN 978-7-5019-9816-6

I . ①培… II . ①张…②李… III . ①弱智儿童—儿童教育—特殊教育—案例 IV . ① G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 135674 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 张乃柬 封面设计: 悠缘华夏
责任监印: 张 可 版式设计: 戚克娜

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 18

字 数: 300 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9816-6 定价: 39.8 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chip.com.cn>

E m a i l : club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。



前言

PREFACE

在“支持”中成长

“支持”（support）是现代特殊教育领域的核心概念之一，支持的最终目的在于提高一个人的生活质量。我校在支持性教育理念的引导下，提出了“尊重需要，有效支持”的办学理念以及“学会生活，快乐成长”的特色发展目标。与此同时，开展了全校性的《智障学生学会生活支持策略的研究》课题的研究，全方位、多角度构建支持系统，让学生在支持中进步，让教师在支持中成长。

作为残障儿童，他们的生活知识与技能的获得，不仅需要学习，更需要“支持”，这样才有可能获得快乐的、有尊严的、像正常人一样的生活。为此，我们北京通州培智学校的广大干部教师无论在课堂上、在日常生活中，还是在校园环境建设上，都在努力探讨提高残障学生“生活质量”的支持性策略，为残障孩子能拥有美好的明天做着不懈的努力！

在学校全方位支持性策略系统的顶层设计与构建中，教师的成长是系统建设的重要对象和内容。教师不仅是支持者，也是被支持者。教师成长了，学生才会进步得更快，支持才会更科学、更到位。因此，

学校多层面、多角度组织开展了一系列的支持性活动，培养了一批爱特教、懂特教、会特教的专业人才。

《培智学校支持性策略案例精选》就是通过一个个生动的案例，充分展现了全校从校长、各学科教师到生活管理教师，如何在本职工作中设法为教师成长、学生进步提供支持的。这些小小的案例记录着他们在探索中成功的喜悦、失败的教训、深刻的思索，以及对未来的展望，体现出我们培智人不断进取的精神风貌。

乘着全国特殊教育电视电话会议的大好时机，趁着特殊教育发展迎来新的“春天”，面对培智教师美好的“特教梦”，憧憬着首都城市副中心的建设蓝图，我们通州培智学校的干部教师更加忘我、拼搏、开拓、奋进！也许我们的探索还有些肤浅，做法还显稚嫩，但我们改革创新，为残障孩子开拓美好明天的信心矢志不渝。希望大家能走进《培智学校支持性策略案例精选》，用心体会我们为特殊教育事业发展而努力的良苦用心！

张卫东
2014.7

目 录

CONTENTS

上 篇 管理篇

- 专业培训让特教教师不再束手无策 / 3
- 深化校本研修促新教师专业化成长 / 6
- 新时代的雷锋在这里成长 / 10
- 让科研走进培智课堂，促进学校内涵发展 / 13
- 打造特色校园文化，引领学生快乐成长 / 17
- 平等、尊重才是打开残障学生心扉的钥匙 / 22

中 篇 教育篇

- 播撒师爱，温暖残儿脆弱的心 / 27
- 母爱缺失的孩子，让我们为你点燃希望的灯 / 29
- 多种手段转变智障生青春期“心理萌动” / 32
- 沙盘游戏带给残疾学生家长的惊喜 / 37
- 你终将插上一双坚强的翅膀 / 40
- “插嘴” 亮出智慧的火花 / 44
- “他” 在特殊的集体里成长 / 46
- 从只会“画道儿” 到书写汉字的艰难历程 / 49
- 传统美德从爱惜一粒米说起 / 53
- 爱美之心人皆有之 / 56
- 她笑了 / 59

不是我的东西我不拿 / 61

“耶”的魅力 / 64

下 篇 教学篇

生活语文

“观察”促改进，为提高智障学生“语用能力”提供支持 / 68

多样支持创精彩生活 / 75

让支持处处给学生以提示 / 79

支持策略关注学生情感体验 / 82

情景创设激情趣，实物支持助体验 / 85

多种支持途径让语文课堂更精彩 / 89

为智障学生提供有效支持 / 93

提供恰当支持策略，通过课文“学会生活” / 95

创设实践活动激发学生思维 / 98

多方支持有效提高智障生语文理解能力 / 102

了解手和脑的作用帮助学生更好地生活 / 106

以活动促理解，学科教学中的活动设计 / 110

重新认识学生行为，确定新的目标 / 114

素材帮助智障生理解课文 / 117

弯弯的月儿 / 120

生活数学

支持策略让智障学生的数学课堂更加精彩 / 123

以课堂为载体为智障学生适应生活提供支持 / 129

以贴近生活为支持，辅助智障儿童掌握分类 / 136

生活中处处有数学 / 141

综合主题

- “这是我的妈妈”与“这是我妈妈的” / 143
- 有效的课堂教学源于有效的支持策略 / 146
- 提供资料的支持，培养学生自学能力 / 151
- 有效支持提高学生课堂参与度 / 153
- 运用现代信息技术搭建支持性教学平台 / 156
- 利用多种手段调动学生多感官参与 / 162
- 在“美丽的家中”帮助智力落后学生树立归类意识 / 165
- “认识名字”教学过程中的支持策略应用 / 168
- 运用多种支持策略学习“同样多” / 170
- 运用生活化支持策略学会区分“1”和“许多” / 175
- 培养一种技能，提供不同支持 / 180
- 运用多种支持手段进行课堂教学 / 183
- 依据学生特点提供相应支持 / 187
- 利用多媒体课件丰富智障学生生活经验 / 190
- 采用多种手段加强学生对知识的理解 / 193

唱游与律动

- 恰当运用多媒体让音乐课堂活起来 / 197
- 国家大剧院里的喝彩 / 201
- 以动促解寓教于乐在游戏中学知识 / 205
- 做快乐歌唱的小主人 / 208
- 让歌曲中的角色走进学生的心里 / 211
- 肢体律动加深智障学生对歌词的记忆 / 215

运动与保健

运用游戏式教学让智障学生动起来 / 217

游戏教学法让智障生获得自信与快乐 / 220

情景教学促进学生有效学习 / 223

给予全面支持，激发学生兴趣 / 225

跑出乐趣 / 227

模仿动物学“滚翻” / 230

有效的支持性策略带领孩子们走进体育的乐园 / 234

绘画与手工

从生活入手培养学生思维能力 / 238

生活—教学—生活 / 241

采用多种支持手段提高智障学生绘画兴趣 / 245

直观教学法在培智学校课堂教学中的应用 / 248

从“我不会”到“我会做”的转变 / 252

利用多种支持手段培养学生利废制作能力 / 256

劳动技能

阿澳的 pose / 261

大斌学会了 / 265

用支持策略提高中高年级学生居家生活能力 / 267

后记·走进通州培智 / 271

上 篇

管理篇



专业培训让特教教师不再束手无策

◎张卫东

一、情景再现

(1) 语文课上,一女生刚听一会儿,就离开座位跑到教室后面的水池旁,打开水龙头将衣袖浸湿,然后回到座位上不停地咬着湿衣袖……

(2) 每周一次的升旗仪式刚刚开始,一名新生就开始躺在地上打滚,老师刚把这个哄好,那边又有一名自闭症学生离开队伍,满操场地转圈乱跑……

(3) 评优课中,同学们都在认真听老师讲课,突然某某同学一边拼命捶打着自己的头,一边不停的哭闹,还发出一阵阵刺耳的尖叫声……

(4) 一次课间操,几名教师不停地在操场上、连廊里、教学楼和宿舍楼仔细寻找着什么,一问才知某学生不知什么原因突然不见了……

(5) 午休时,某学生怎么哄也不睡,一会敲敲这儿,一会儿跑到别人那儿捅捅逗逗,老师稍一不注意她就把身上的衣服撕坏……

(6) 傍晚时分,同学们都按生活教师的要求认真地进行着生活训练,某学生却独自一人跑到三楼,脱光衣服乱跑乱嚷做起鬼脸来……

如此这般景象,在现在的培智学校越来越多见,各种始料不及的怪异行为令从事特殊教育工作的教师们时时高度紧张,每日身心焦虑!

二、原因分析

1. 生源较复杂

随着社会文明的进步和随班就读工作的蓬勃开展,越来越多的轻度残障学生就近到普通学校随班就读,只有实在无法随读的中重度残障学生才会进入培智学校。因此,我校的生源以中重度智障和自闭、脑瘫等多重残障为主,现有的151名学生中有30余名自闭症儿童,近20名脑瘫儿童,近百名中重度智障

并伴有语言、沟通、心理及精神障碍等多重残疾，其行为大都不受控制，更无法自控，简单说教和普通管理根本不起任何作用。

2. 教师不专业

我校现有的 62 名在岗教师中一半来自普教，只参加过基本的特教入门培训；另一半来自特教学院的教师，虽经过较系统的特教专业理论培训，却没有受过 OT、PT、ST 等康复专业训练。目前，尚无一名精通孤独症训练、动作训练、言语训练或感统训练等专业的康复资源教师，无法满足重度残障学生日趋个性化的康复需求。

三、支持性策略

为了让我校教师能满足广大残障学生的特殊需求，更好地胜任日渐复杂的特教工作，我们不断创造条件，想方设法为教师提供有效的支持。

1. 定向送培

为满足培智学生个性化的康复需求，我校让每位教师根据自身特长和兴趣制定出个人的职业生涯规划，明确每个人想成为哪方面的专业人才。教师中有 7 人想成为物理治疗师，有 9 人希望在孤独症训练方面有所专长，有 10 人想在言语治疗方面深入学习，有 3 人想在心理治疗方面深入学习，有 2 人想学习感统治疗，有 2 人想学习艺术治疗，有 6 人想学习沙疗及箱庭疗法，还有 6 人想在职业训练方面进一步深造……于是，学校积极创造条件、抓住各种专业培训的机会，有计划、有针对性地出资定向送培。使近 40 位干部教师先后到上海、重庆、天津、深圳、江苏、山东等地陆续接受动作治疗、孤独症训练、心理治疗、言语治疗、艺术治疗、音乐治疗、沙疗等专业培训，较熟练地掌握了 OT、PT、ST 等基本的康复专业技能，并大胆实践、摸索应用，进而逐步成长为专业教师。有两位青年教师在两年六次的系列培训中深入学习了动作治疗，并在实践中应用所学，现已初步成长为动作治疗师；另外还有十多位教师在多次专业培训中也掌握了 ABA 等训练孤独症的方法，一名教师还有幸参加了全国孤独症高研班的深造并成为我校孤独症训练的“土专家”。

2. 系统校培

定向送培虽然很有实效，但机会有限。而专业的校本培训可以让全校干部、教师普遍掌握特教专业知识和康复训练技术。为此，我校长期坚持每月至少一

次的校本培训，或请专家走进学校做特教专题讲座，或请骨干教师结合工作实际做专题培训。2013年，我校还与坐落在我区的两个特教专业机构签订了对我校教师讲练研为一体的长期系统化专业培训的协议。从理论到实际操作，全面支持我校教师在学习和实践中找到训练自闭症和康复脑瘫学生的有效方法。

3. 岗位实训

为使理论能很好地应用于实践，使所学升华为技能，我校还创造条件为教师尽可能地提供实践岗位。一方面，鼓励大家在各自的本职岗位上大胆实践；另一方面，出资为有志教师安排业余时间的自主康复训练。广大中青年教师不辞辛苦、踊跃报名参加。大家有的训练孤独症，有的康复脑瘫学生，有的进行言语训练，有的积极尝试沙疗、图片沟通、多感官训练等……一时间，孩子们的康复训练力度明显加大，训练效果显著提高。越来越多的教师专注于康复训练，并在实践中摸索到有效的训练方法，提高了专业训练水平，练就了比较过硬的专业康复本领，总结出许多成功的实践经验，并有多篇论文、案例获奖，还为我校开设沙疗、语训等十多个康复校本课程培养储备了较专业的人才。

总之，由于我校设法为教师提供了“定向送培”“系统校培”“岗位实训”等一系列支持性策略，使更多的教师在适合的岗位实践中，逐步掌握了多种康复训练的有效方法，在面对日益严重的残疾学生表现出的种种怪异行为时，我们的老师不再束手无策！

深化校本研修促新教师专业化成长

◎马月荣

教学工作是学校永恒不变的主题，是一切工作的中心。全体教师都要树立以教学为中心、质量第一的意识，使学校的工作紧紧围绕和服务于这个中心来进行。

一、背景问题

随着我校教师队伍的不断壮大，新教师为我校注入了新鲜血液，增添了新的力量和活力。但由于个体差异，加之个人努力程度不一，其间有的虽高学历，但经验不足；虽有一定的文化素养，但是实践与钻研匮乏；虽有工作热情，但不能很好地把握智障学生特点而有的放矢等等。种种潜在的问题随之出现。

作为学校教学管理者，既要从小处着眼，高屋建瓴，统筹规划。同时，又要俯下身去，从细致入微处着手，深入到教学一线和新教师中，进行有效的检查、督导，制定和落实管理措施，多方面开展教学工作，以提高新教师队伍的专业化成长和学校整体教学水平的提高。

二、转变观念

多年的教学管理实践，让我切身感受到：校本研修既是教师继续教育的一种有效途径与形式，又是新教师专业化成长的有效载体，同时也是特教学校发展创新的一个重要策略和一种必然选择。为此，从本校实际出发，加强和完善具有特教特色的校本研修工作，创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、相互交流的学校文化环境已经势在必行，它已经成为我校一个崭新的亮点，并不断被广大特教工作者所认可和重视。

三、实践探索

在多年的教学管理实践中,我们尝试通过强化措施、创新方法和丰富内容来全方位入手,开展多形式校本研修工作,不走形式和过场,努力使校本研修务求实效。

具体做法包括如下几个方面。

1. 校集中研修

学校每周五下午是教师备课和学校例会的时间,根据需我们要把教师例会变成校本培训、研修的阵地,开展业务理论培训、热点问题、专题讲座、教研沙龙、学科研讨等主题研修活动。此项活动的开展,不仅能及时、准确地解决教师工作中存在的问题和困难,同时还能提高教师们的理论水平和专业技能。

2. 专家引领研修

一是学校建立名师工作室,由名师带领骨干团队定期对教师进行专业培训,为教师提供教育教学资源;二是聘请校外知名专家到我校开展讲座、实地培训、现场做课等活动,教师与专家共同研讨、交流,专家为教师提供新的理念、新的专业知识技能,从而提高了教师们的专业素质,为教师能有效地培训学生提供了支持与帮助。

3. 学习与反思式研修

终身学习,是飞速发展的时代向我们提出的要求,教师必须不断读书、学习、反思才能永葆教育生命的活力。为此,我校倡导广大教师多学习、勤反思。鼓励教师认真学习特殊教育教学和康复训练的新理念、新知识、新技能,并结合自身专业特点消化理解和吸收,并最终融合到自己实际的教学工作中。引导教师们每天、每周对自己的教育教学行为及其结果的科学性、有效性进行反思评价,并坚持写反思笔记,以达到“实践+反思=成长”的效果。

4. 教研组式研修

我校根据教师担任的教育教学工作特点,编排教研组,各教研组长都是由校内教学能力强、教学成绩突出、工作作风过硬的教师担任。每学期我们都会组织各教研组开展集体备课活动。集体备课的主要做法可概括为,以课堂教学为中心,做好示范课、研讨课,坚持备课和平时交流的活动。集体备课要通研教材,研究学生,研究教法,尤其是研究学法。研究过程中,全面渗透特教课



堂教学改革,以充分调动智障学生主动学习、合作学习的积极性为现实目标,以体现学生为主体,提高课堂教学效率,进而提高教学质量为终极目标。一是教研组互相听课评课,共同分享经验教训,提升教学智慧;二是针对教师上的某一堂课组内进行说课、评课,达到互相借鉴,实现个体实践反思与同伴互动的结合。

5. 外出培训式研修

为了使教师开阔视野,尽快适应特教发展的新要求,即:一专多能的专家型教师,我们积极为新教师提供外出培训学习参观、考察的机会,通过汲取外面先进的教学理念经验,提升专业水平。待这些教师培训学习后,学校组织这些参与外出学习的教师及时地在校内做专题汇报展示,从而实现资源共享。多年的实践证明,这些经过先进的专业培训的教师队伍在我校的课改、教研活动和康复训练中起着引领作用。

6. 评比与观摩式研修

为了促进新教师教学水平的快速提高,我校每学期都会开展全校教师的课堂教学评优活动,教师们在横向评比和纵向交流中,学习借鉴和提高。另外,每学期我们都会安排市区级和校级骨干教师担任教学示范课任务,并组织新教师观摩、研讨交流活动。学校内部教师之间这种分层次、多形式组织的教学评比与观摩活动,已经形成一种制度延续下来,并为提高我校整体教学水平和新教师专业化成长发挥着巨大的作用。

7. 师徒帮教式研修

师徒结对,开展帮教活动,是我校的优良传统。每学年,学校都会根据新教师专业特长和学科特点,统一安排市区级和校级骨干教师与新教师结对联盟,共同制定并实施师徒帮教计划,从而促进新教师快速适应特教学校教育教学环境、掌握智障学生认知特点,从而更好地开展教育教学工作。师徒帮教过程中,学校给师傅压担子、要质量,向徒弟提要求,师徒结对帮教活动在新教师的专业化成长的过程中起到了事半功倍的作用。

8. 课题研究式研修

课题研究是新教师快速成长的又一重要途径,为了帮助教师们逐步由“经验型”向“科研型”、“专家型”的转变,我校大力支持鼓励教师人人进行课题研究与实践,并在课题研究的前、中、后期,组织开展课题研讨交流活动,