

中等师范学校
教育学心理学
参 考 书

(合订本)

河北省教育厅师范教育处编印

一九八五年二月

中等师范学校 教育学心理学

参 考 书

(合订本)

河北省教育厅师范教育处编印

一九八五年二月

前 言

为了适应我省中师教育学、心理学教师教学的急需和提高小学教师教育科学理论水平，在省教育厅直接领导下，我们编写了这本参考书。

本参考书是按照现行全国统编中师教育学、心理学课本编写的。每章内容大体包括教学目的、教学重点难点、课时安排、教材分析、教法建议、作业处理、参考书目和有关资料。

参加本书编写工作的同志有：王俊良、王宽、王新英、冯振军、孙文华、刘春珍、张俊翔、何懿馥、陈文耕、郑仰谦、梁绍成、徐敬伦、蔡同裕（以姓氏笔划为序）。由孙文华、王宽、王俊良、蔡同裕四位同志负责组织和最后的统稿工作。

在编写本书过程中，参考了各地报刊和各院校出版的书籍资料，在此仅向作者致以谢意。

由于时间仓促、水平有限，难免存在缺点和错误，敬希读者批评指教。

河北省中师教育学、心理学中心教研组

一九八五年二月

教育学参考书目录

	绪言.....	1—8
第一章	教育的产生和发展.....	8—19
第二章	教师.....	20—34
第三章	教育的对象——儿童.....	35—41
第四章	教育目的.....	42—54
第五章	学校教育制度.....	54—63
第六章	教学过程和原则.....	64—84
第七章	教学内容和方法.....	84—101
第八章	教学的组织形式.....	100—109 ⁰ ₉
第九章	思想品德教育的意义、任务和内容.....	109—117
第十章	思想品德教育的过程、原则和方法.....	117—133
第十一章	体育和卫生.....	133—139
第十二章	美育.....	139—145
第十三章	劳动教育.....	145—151
第十四章	课外活动和校外活动.....	152—158
第十五章	少年先锋队工作.....	159—163
第十六章	班主任工作.....	163—169
第十七章	学校管理.....	169—174

绪言

教学目的：

通过教学使学生对教育学有个基本的概括的了解，提高师范生对学习教育学重要意义的认识，激发师范生学习教育学的兴趣，为今后进一步学习教育学奠定思想基础。

教学重点难点：

重点：（一）教育学的概念。（二）学习教育学的意义。

难点：教育学的概念。

课时安排：二课时（结合必要的讨论）

教材分析：

绪言部分主要讲了三个问题：什么是教育学，为什么要学习教育学，怎样学习教育学。通过对这三个问题的讲授，使学生对教育学课在师范学校课程中的地位和作用有个正确的认识，并为其今后学习和应用教育理论奠定思想基础。

教师在讲述以上三个问题时应当以前两个问题为重点，但是在讲述第一个问题时比较困难的是学生对“教育”这个概念并不了解，教师要处理好这个问题。教师可以先从教育现象和事实出发来说明教育和教育活动都是有规律的，而后再转入讲解什么是教育学。

一、什么是教育学：教材一开始说明了什么是“教育学”这个概念。要讲清这个概念，就要列举一些教育活动的

实例和教育规律的例证来说明教育学是研究教育现象，揭示其教育规律的一门科学。

教材的第三个自然段介绍教育学的分类及普通教育学的研究对象。

在讲教育学的分类时，教师可列表说明。

即分类	{	家庭教育学	{	学前教育学
		社会教育学		普通教育学
		学校教育学		高等教育学

教育学的分类：包括家庭教育学、社会教育学和学校教育学（学前教育学、普通教育学、高等教育学）。随着教育科学的发展，教育学的分类也越来越细，还有教育工程学、教育工艺学、教育经济学等。

此书是普通教育学，它的研究对象教材在第一页第四个自然段和第二页第一段作了说明。

二、为什么要学习教育学：教材从三个方面分析了学习教育学的意义。

1、学习教育学是搞好教育工作的需要。

教育是有一定规律的。要搞好教育工作必须按照教育规律办事。教育学系统地总结了教育规律，把广大教育工作者的实践经验上升为理论来指导教育和教学的实际工作。回顾我国建国三十五年教育实践，那个时期按照教育规律办了，那个时期教育秩序就稳定，教育事业就发展，教育质量就提高反之，教育事业就停止不前，教育质量就下降。例如：一九六二年至一九六五年期间由于贯彻了《小学四十条》《中学五十条》，《高校六十条》，学校遵照以教学为主，全面安

排的规律，学校秩序就稳定，教学质量就提高，反之，如一九六六年至一九七六年“十年内乱”期间，违背了这条规律，学校秩序就混乱，教学质量就下降。学习了教育学可以使我們认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育，提高教育质量，发展教育事业，所以要搞好教育工作，不能不学教育学。

2、学习教育学对培养又红又专的人民教师具有重要意义。通过学习教育学可以增强对教育工作的认识，掌握一定的教育理论知识和从事教育工作的实际技能，批判和抵制一些反动的或错误的观点。

三，怎样学习教育学？教材是从以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导、注意和心理学，各科教材教法的联系，加强理论联系实际三个方面进行说明的。这三个方面其中理论联系实际是师范生学好教育学的关键。

教法建议：

一、要解决好教育学在学生心目中的地位是绪言中最基本的宗旨，教师有针对性的提出学生对学习教育学的重要意义认识不足的问题，批驳各种错误观点。例如“不学习教育学也可以当教师，甚至能当个好教师”；“有些不符合教育规律的教育，教学方法似乎也很实用”；“教育学不是一门科学”等等。要从理论到实践上进行分析，以提高师范学生对教育学的认识。

二、要提高学生对学习教育学的重要性的认识，引起学生学习教育学的兴趣，可以提出一些当前需要解决，或是有争议的课题、请同学们讨论。

作业处理：

思考以下各题：一、什么是教育学？二、为什么学习教育学？三、怎样学习教育学？

参考书目：

一、张健《要学会按照教育的客观规律办教育》

（中国教育通讯）1981年第一期

二、《教育学基础知识问答》 王铁等主编

三、《教育学》 河北省中师试用课本1979年9月版

有关资料：

广义的教育学（教育科学）包括两方面内容：一方面是探讨教育外部关系的规律、包括教育和经济的关系（教育经济学），教育和政治的关系（教育政治学），教育和哲学的关系（教育哲学），教育和科技的关系（教育工程学）。另一方面是探索教育内部关系的规律”。

张健：《要学会按照教育的客观规律办教育》《中国教育学会通讯》1981年第一期。

从历史上看，传统的教育学，它的研究对象是狭义的教育而不是广义的教育……”。

“教育学是通过对客观的教育现象和实际的教育工作（包括教育实验）的研究去揭示教育规律的。从已经认识到的一般规律来看，教育学有两类基本规律：一类是教育与社会生活各方面的关系、其中最主要的是教育与政治经济的发展相互制约的规律。一类是教育与青少年身心的发展的关系及其相互制约的关系，其实，这两类规律是错综复杂地交织在一起的；在一个完整的教育过程中也不能机械地把它们分

割开来。

(王铁等三人主编教育学基础知识问答第6页)。

从历史上看,教育学的形成和发展,大体经历下面几个阶段:在古代奴隶社会和封建社会,教育学的发展还处于初级阶段,教育思想是与哲学、政治、伦理、文学、宗教,等思想混杂在一起的,还没有分化出来,成为一门独立的学科。这个阶段的历史很长:欧洲从古希腊、罗马开始,到资产阶级革命以前(公元前5世纪到公元16世纪);中国从春秋,战国开始到清朝末年(公元前6世纪到公元19世纪末)。在这漫长的岁月里,教育学虽然没有形成独立的学科,但是有不少的思想家和教育家以自己的哲学观点为基础,结合着认识论、政治观点、伦理观点来探讨教育和教学方面的问题,总结了教育实践的经验,集累了丰富的教育遗产。中国出了孔子、孟子、荀子、郑玄、韩愈、张载、朱熹、王阳明、顾炎武、王夫之、戴震等一大批教育家;欧洲出现苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,昆体良等教育家……………。

大约到了战国后期,才在我国教育史上第一次出现了论述教育的专著。如一般认为儒家“思孟学派”(子思、孟子)所写的《学记》和荀子所写的《劝学篇》,就是这种专著。《学记》是《礼记》中的一篇,全文1229个字;《劝学篇》有1650个字,其内容丰富,语言精炼,比起外国史上最早的教育专著,古代罗马杰出教育家昆体良(公元35—95年)写的《论演说家的教育》一书,还早三百来年。由此可见,我国古代教育理论在当时是居于世界前茅的。《学记》和《劝学篇》二者交相辉映,千古传诵,指导了我国古代教育实践。到了唐代,号称“文人之雄”的韩愈作了《师说》对于教师的地位和作用提出了不少的精辟见解。

这些教育论著，推动了古代教育理论的前进，对后来的教育思想的发展也影响深远。但是这些论述还是直观的，朴素的，属于经验的描绘，不是形成系统理论的教育学。

在近代西方资本主义社会中，教育学作为一门独立的学科逐步成长起来。这个时期还是资本主义生产方式建立和发展时期。随着生产力的发展，科学技术的进步，特别是机器工业的发展需要有文化知识的生产者，教育学就在教育实践中和学科分化中从哲学中分离出来，成为一门有完整体系和丰富内容的学科。教育学作为比较系统的理论体系出现，是十六、七世纪西欧文艺复兴以后的事……。如果以世界公认的捷克伟大教育家夸美纽斯于1632年所写的《大教育学论》为标志，资产阶级教育学至今也不过是三百多年的历史。在这个过程中，西方资产阶级出了一大批教育理论家如夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄贝尔、茅斯多惠、斯宾塞等，他们都对教育学的发展作出了自己的贡献。

至于马克思主义教育学，它的历史就更年轻了；如果把苏联凯洛夫1948年主编的《教育学》看作是第一部试图以马列主义为指导而写编的教育学，到今天才不过30多年的时间，它们不成熟，有这样那样的缺陷是可以想见的也是可以理解的。

教育学对于我国来说，是一门既古老又年轻的学科。在几千年的历史长河中，我们的前人曾留下了丰富而宝贵的教育遗产。全国解放后30多年，由于历史上的种种原因，我们至今还未曾建立起具有中国风格的教育学理论体系。还没有一部比较成熟的教育学。这种状况是同四个现代化要求很不适应的。一九七九年春，我国教育界召开了全国教育科学规

划会议，制定了建立中国自己的教育科学体系的奋斗目标。全国的教育科学研究工作者和广大中小学教师，担负历史赋予我们的这个光荣而艰巨的使命，正在奋发努力，去攀登创见教育学体系的高峰。（同上书11—13页）

办教育必须探讨教育规律：教育学是研究教育规律的科学。办好教育，仅认识到教育的重要性还不够，还必须懂得教育科学研究的重要性。要办好教育，提高教育的效果，投入较多的人力，物力是必要的，但有了人力，物力不等于就能把教育办好。办好教育必须懂教育规律，按规律办事，才能充分发挥人力，物力的作用。因此，对于教育规律的科学研究是十分重要的。用教育学理论武装教育工作者，使他们的工作符合客观规律，这是提高教育工作质量的重要因素之一”。

陈育辛：《关于开创教育工作新局面的几点设想和建议》《全国教育学会通讯》第九期

教师有了良好的思想修养和丰富的专业知识，并不等于就一定能够把教学工作搞好。教学过程不是简单的照本宣科，而是结合学生情况的一种再创造，是一种艰苦的创造性劳动。要做到善教善导，必须有两个研究。

其一、要讲究科学。教学是一门科学，是传授知识，发展学生智力的科学。要把知识传授给学生，就要尊重教学客观规律。现在，我们的教学工作中存在着不少违背教学客观规律的现象，诸如“满堂灌”、“题海战术”、“单调重复”“熬煎战术”（加重课业负担，拉长学习时间）“疲劳轰炸”（频繁考试）等等，这些不恰当的作法，正在一天天消耗着教师的精神，浪费着学生的年华，甚至危害着师生的健康。教学不得法，就不利于学生德、智、体的全面发展。

要改变这种状况，教育工作者就得学点教育学、心理学，掌握青少年年龄特征、研究他们智力形成的客观规律，改进教学方法。只有知法，才能得法。否则就会干出许多费力不讨好的蠢事，妨碍学生聪明才智的发展。

其二，要讲究艺术。教学又是一门艺术，要善于引导学生去领略知识世界的瑰丽风光。如何把课讲得生动一些，更吸引学生。比如教师的语言，它直接影响着学生课堂上脑力劳动的效率。为了教好课，教师要掌握语言艺术，增强语言表达能力，速度要快慢适当、音调要抑扬顿挫，教师的语言要力求准确、简捷、清晰、生动、通俗。通过语言创造出鲜明的表象，使学生的思维能顺利地由形象阶段转化到抽象阶段……。

《谈教师的修养》宋恩荣（辽宁教育）1980年第八期

第一章 教育的产生和发展

教学目的：

一、通过教学使学生掌握教育的概念，了解教育这一社会现象是如何产生和发展的。

二、通过讲授教育产生和发展使学生理解教育是随着生产力和生产关系的发展而发展的，树立学生的历史唯物主义观点，并了解原始形态教育、古代教育、现代教育的特点。

三、通过教学使学生了解教育在社会主义现代化建设中的地位 and 作用。

教学重点难点：

一、重点：（一）教育的概念（二）教育的产生（三）现代教育的特点（四）社会主义教育与以往各个社会教育的本质不同和特点

二、难点：社会主义教育与资本主义教育的本质不同和特点

课时安排：一般讲授六课时

第一节二课时，第二节三课时，第三节一课时

教材分析：

本章讲述了三个问题，即教育的产生，教育的发展以及教育在社会主义现代化建设中的作用。通过讲授树立学生辩证唯物主义历史观。

第一节 教育的产生

要理解教育的产生，首先要搞清什么是教育这个概念。这是教育工作者必须首先弄清的问题。

一、什么是教育？教材指出：教育是一种社会现象，是培养人的活动。凡是有意识有目的地对受教育者施加一种影响，以便在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质，都是教育。教育这个概念有广义和狭义两种解释。这两种解释教材中都作了较详细的分析。但这里必须强调这本书所研究的教育是狭义的教育。

二、教育的产生：

历史唯物主义认为：教育是在生产劳动中产生的。人类要生存，首先要获的各式各样的物质生活资料，这就必然进

行劳动，人们在生产劳动中积累了一定的生产斗争和社会生活经验，年长一代为了年轻一代能够比较顺利地参加劳动，适应社会生活的需要，就要把积累的生产斗争经验和社会生活经验传递给年轻一代，这样便产生了教育。

人们在生产劳动中，同时也产生语言，用以表达思想和交流经验，这就是教育产生的一个必要的前提条件。

从以上对教育产生过程的分析看，教育在人类社会劳动中产生的必然性有两点必须指明①产生的必然性——人类社会必然传递生产经验和社会生活经验；②产生的条件——人类的劳动和在劳动中产生的语言和思维。

劳动、语言和思维，只有人类才有，所以教育也只有人类才有。因此，教育是人类特有的社会现象。那种把教育说成是动物的本能行为，起源于“生物的冲动”是错误的。教育是新生一代成长、社会生活的继承和发展永不可缺少的手段，它始终是人类社会必要的组成部分，只要人类社会存在，教育也必然存在下去。这就是教育的永恒性。

第二节 教育的发展

教育是随着人类社会的发展而发展的，它和社会的生产力发展水平、社会经济政治制度有着密切的关系，有什么样的生产力水平，有什么样经济制度、有什么样的政治制度，就有什么样教育。其发展大体经历以下几个阶段：

即原始形态的教育→古代教育（奴隶社会的教育和封建社会的教育）→现代教育（资本主义教育和社会主义教育）。教师讲授时可列表说明。

（见插页）

从第一节教育的产生和第二节教育的发展历史来看，使我们认识到教育起源于劳动，教育是一种永恒的社会现象，教育是随着社会生产力的发展而发展的，在进入阶级社会后，教育就具有了鲜明的阶级性，在剥削阶级占统治地位的社会里，教育权总是掌握在统治阶级手中，在社会主义社会里，劳动人民成了国家的主人，掌握了国家政权，也享受着教育的权利，充分显示了社会主义教育与以往社会教育的本质不同和特点，社会主义教育正为社会主义现代化建设充分地发挥着应有的作用。

第三节 教育在我国实现社会主义现代化中的地位 and 作用

本节是讲教育在我国实现社会主义现代化中的地位 and 作用。要把我国建设成为社会主义现代化强国，这是我国人民肩负的伟大历史使命，要完成这个历史使命，教育起着什么作用呢？教材从两个方面分析了教育在实现我国社会主义现代化中的地位 and 作用。

一、教育为实现社会主义现代化建设培养各种人才。现代化建设的关键是科学技术现代化，而科学技术现代化的关键在于人才的培养，而人才的培养，基础在教育，通过教育培养一支又红又专的科学大军，培养千千万万有社会主义觉悟的，掌握现代科学技术的新型劳动者。

二、教育在社会主义两个文明建设中起着重要作用。实现四个现代化，除了有高度的物质文明以外，还必须有高度的精神文明。社会主义精神文明是社会的重要特征。社会主义精神文明建设包括文化建设和思想建设两个方面。而这种精神文明建设只有通过教育来培养和建立。

教法建议：

一、各社会形态的教育特点，教师可列表讲解，在此基础上，总结原始形态教育、古代教育、现代教育的特点。

二、关于教育在现代化中的地位和作用，教师可补充一些因科学技术落后而导致国家，民族受歧视……的资料。

三、关于教育的发展与现代教育的特点，应当明确过去教育学上讲教育的发展主要强调随社会形态的变化而变化，只讲结论很少讲物质条件的变化给教育带来的变化，注意现在用的教材是按三个阶段处理的。即学校产生之前（原始形态教育），学校产生之后（古代教育），大生产之后（现代教育）。第三个阶段是现代教育，现代教育的特点之一是教育同生产劳动相结合。教师应特别指出过去把教育是否同生产劳动相结合看做是社会主义教育与资本主义教育的分水岭，是教育性质区别之一。现在的观点只要是现代教育（不论社会性质）都同生产劳动相结合。但是，社会主义与资本主义实行教育同生产劳动相结合是有本质区别的。

四、在讲授资本主义教育和社会主义教育时可让学生提出问题，组织学生讨论，然后，教师作总结回答。

五、第十八章也可以提到前面来讲，做第一章的第三节。本章的第三节讲的是教育在实现我国社会主义现代化中的地位和作用，而把教育与其他社会方面的关系放在第十八章，为的是分散难点。以前讲教育与社会生产力的关系；教育与政治经济制度的关系；教育与社会、文化的关系是越讲越浅，但是这部分内容是讲教育的外部规律的。所谓讲教育的外部规律即是教育同政治、经济、文化……的关系的。内部规律是讲教学教育规律的。课本为了改变在讲外部规律时越讲越

浅及本部分内容比较复杂的情况下分散难点，加了个第十八章。编书者的意图是在书中一开始不讲外部规律，这样做既分散了难点，又可以由具体到抽象，在学生学习教育自身规律之后，回头讲教育同各方面的关系，学生可以更好地理解这个问题。第十八章可以放在最后讲，也可以放在第一章的第三节中去讲，但要精简扼要。各学校可根据自己的实际情况而定。

作业处理：

本章第1—2复习题可由学生复习思考；第（3）可作为书面作业。

参考书目：

1、陈信泰：《关于教育本质问题的讨论情况》《教育研究会通讯》1979年第二期。

2、李克敏：《关于教育规律本质讨论情况》《中国社会科学》1980年第四期。

3、肖垠：《关于教育规律的几个问题》《中国教育学通讯》1981年第二期。

有关资料：

教育是与人类社会同时产生和发展的，并仅仅为人类社会所特有。教育与动物本能的抚养其幼子的表现是有根本区别的。只有资产阶级的进化论者才看不到这种区别。

教育的必要性，对任何社会来说，都是产生于物质财富的生产和人类自身的再生产。这是教育在一切历史时代都有某些相似的特点与特征的基础。

教育，从其总的形态上看，是不依赖它所存在的具体历史条件而独立的，是不依赖它的部落的、国家的、民族的和