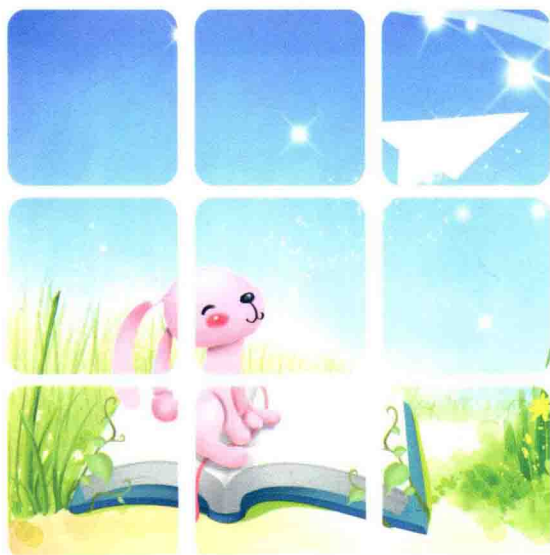


教师教育系列教材



# 学前教育教学法 实训指导书

戴聪聪 主 编  
李立志 副主编

赠送  
电子课件

清华大学出版社



教师教育系列教材

学前教育

学前教育教学法实训指导书

戴聪聪 主 编

李立志 副主编

清华大学出版社  
北 京

## 内 容 简 介

本书是针对我国高等院校学前教育专业教学所用教材知识内容交叉重复,强调理论而忽视在幼儿园教学中的实践运用,缺乏教学技能训练活动的实践指导等问题,为培养综合型、实践型、有时代感的学前教育工作者而编写的。

本书共分四章,包括了幼儿园每个环节的教育教学要求和实操案例,具体内容有幼儿园教育教学概述,幼儿园正规性教学活动实操练习,幼儿园非正规性教学活动实操练习,幼儿园日常生活中其他教学活动实操练习,每个章节都刻意描述了实训活动具体的开展方式。

本书的特点是突出实训的理念,改变幼儿教师讲、幼儿听,幼儿教师不讲、幼儿不懂的传统教学局面。让幼儿教师充分利用自己已有的幼教基础知识和幼教实践工作经验,为幼儿做好讲解演示,将较为抽象的知识转化为具体形象的操作,引导幼儿去探索、通过操作去练习,激发幼儿自身的潜能,最终达成学习的目标。

本书是高等师范院校教师教育系列教材之一,主要面向师范类本专科学生,可以作为幼儿园教师岗前培训用书,也可以作为国家幼儿教师资格证书考试和幼儿园编制考试的辅导材料。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

学前教育教学法实训指导书/戴聪聪主编. --北京:清华大学出版社, 2015

(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-39014-5

I. ①学… II. ①戴… III. ①学前教育—教学法—师资培训—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 011285 号

责任编辑:秦 甲 杨作梅

装帧设计:刘孝琼

责任校对:周剑云

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 刷 者:三河市君旺印务有限公司

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:10.75

字 数:258 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:26.00 元

# 前 言

社会的发展带来了幼儿教育事业的快速发展,现阶段学前教育受到全社会前所未有的高度关注,社会对学前教育工作者也提出了更高要求。

长期以来我国高校学前教育专业的首要目标是引导学生学习已有的经验,注重知识的传授,忽视了学生潜能和创新能力、操作能力的培养。在课程体系的建构与实施中,语言、科学、社会、艺术、健康等理论课程教学时间长,实践教学课程时间少,缺乏教育实践的锻炼。原有的以语言、科学、社会、艺术、健康五大领域内容来分科的学前教育教学法课程,在理论层面上存在严重的知识重复现象,占用了学生更多的实践操作时间。

本书在一个整体的平面上,将原有的五大领域学前教育教学法有机地综合在一起,将幼儿园正规性教学与非正规性教学,幼儿园教育与亲子教育、社区教育等融合在一起,以提高学前教育专业学生在学前教育理论和幼儿园具体教育教学活动之间的融合能力,着重培养学前教育专业学生的教育教学综合能力,使他们符合当前对学前教育人才的实际需求。

本书着重选择突显人文历史、风土人情等能展现地方特色的内容、案例,将其融入学前教育的教育教学内容中。启发学生从身边开始教,引导孩子从身边开始学。本书提供了丰富的幼儿园教学实践活动内容与指导要点,让学生学会构造一个优美的,由声音、图像、视频等构成的立体多元的学习环境;学习运用操作教具和玩具(以下简称为“教玩具”),提高以活泼灵动的表现形式开展学前教育教学活动的实践操作能力。

本书尝试把最时尚的动漫教玩具延伸至学前教育领域,将高端信息技术引入幼儿园的日常教学,带给学生从教育观念、教育心态到教学方式、方法的改变,促使学生自身的综合素质得到全面提高。

本书为温州大学2012年6月批准的教材编写项目,主要用作温州大学学前教育专业学生教学法课程的学习参考用书,同时也适合作为幼儿园教师岗前培训、幼儿园教师资格证考试、幼儿园教师编制考试等的参考书。

本书主编戴聪聪有着三十多年在温州大学学前教育专业讲授学前教育教学法的经验。副主编李立志创办了“美育文化传媒(上海)有限公司”,创设了美育课程、幼儿园动漫教学平台。我们在编写过程中,借鉴了许多论文和兄弟院校教材中的观点和材料,在此向有关作者致以诚挚的谢意。

本书的编写和出版，得到了温州大学教师教育学院学前教育系和教师教育省级实验教学示范中心的经费资助。

由于时间紧迫，水平有限，本书的疏漏之处在所难免，期望广大读者提出宝贵意见和建议，以便日后不断修正。

编者

# 目 录

## 第一章 幼儿园教育教学概述.....1

### 第一节 幼儿园的教学过程.....1

- 一、选择活动课题.....1
- 二、确定活动目标.....1
- 三、为活动做准备.....2
- 四、设计活动过程.....2
- 五、活动延伸设计.....3

### 第二节 幼儿园的教学原则.....4

- 一、思想性原则.....4
- 二、科学性原则.....4
- 三、发展性原则.....5
- 四、灵活性原则.....6
- 五、直观性原则.....6
- 六、启发性原则.....7
- 七、趣味性原则.....7
- 八、实践性原则.....7
- 九、保教结合原则.....8
- 十、环境教育原则.....9
- 十一、生活性原则.....9

### 第三节 幼儿园的教学方法.....9

- 一、观察法.....10
- 二、分类法.....11
- 三、测量法.....11
- 四、科学实验.....11
- 五、种植和饲养.....11
- 六、散步与采集.....12
- 七、信息交流.....12
- 八、科学游戏.....12
- 九、早期科学阅读.....12
- 十、操作法.....13
- 十一、讲解演示法.....13
- 十二、情境讨论法.....13
- 十三、社会行为训练法.....13
- 十四、移情训练法.....14

### 十五、技能训练法.....14

### 第四节 幼儿园的课程设置.....14

- 一、幼儿园正规性教学活动的特点、作用和设计要点.....15
- 二、幼儿园非正规性教学活动的特点、作用、设计和指导要点.....17
- 三、幼儿园日常生活中其他教学活动的特点、作用及指导.....18
- 四、在幼儿园开展教育教学活动要注意的事项.....19

### 本章小结.....27

### 思考与练习.....28

## 第二章 幼儿园正规性教学活动

### 实操练习.....29

### 第一节 学前儿童语言教育活动的设计和

#### 实操练习.....29

- 一、学前儿童语言教育活动的意义、特点和类型.....29
- 二、学前儿童语言教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标.....32
- 三、学前儿童语言教育活动的实践操作任务.....32
- 四、学前儿童语言教育活动的实践操作指导要求.....32
- 五、学前儿童语言教育活动实践操作内容举例分析.....33

### 第二节 学前儿童科学教育活动的设计和

#### 实操练习.....39

- 一、学前儿童科学教育活动的意义、特点和类型.....39
- 二、学前儿童科学教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标.....42

|                                            |    |                                            |            |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------|------------|
| 三、学前儿童科学教育活动中幼儿教师<br>的实践操作任务.....          | 42 | 三、学前儿童数学教育活动的实践<br>操作任务.....               | 72         |
| 四、学前儿童科学教育活动的实践<br>操作教育指导要求.....           | 42 | 四、学前儿童数学教育活动的实践<br>操作指导要求.....             | 72         |
| 五、学前儿童科学教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 43 | 五、学前儿童数学教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 73         |
| 第三节 学前儿童社会教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 48 | 第六节 学前儿童音乐教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 81         |
| 一、学前儿童社会教育活动的意义、<br>特点和类型.....             | 49 | 一、学前儿童音乐教育活动的意义、<br>特点和类型.....             | 82         |
| 二、学前儿童社会教育活动中幼儿<br>教师的学习目标及实操操作<br>目标..... | 51 | 二、学前儿童音乐教育活动中幼儿<br>教师的学习目标及实操操作<br>目标..... | 83         |
| 三、学前儿童社会教育活动的实践<br>操作任务.....               | 51 | 三、学前儿童音乐教育活动的实践<br>操作任务.....               | 83         |
| 四、学前儿童社会教育活动的实践<br>操作指导要求.....             | 51 | 四、学前儿童音乐教育活动的实践<br>操作指导要求.....             | 84         |
| 五、学前儿童社会教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 53 | 五、学前儿童音乐教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 84         |
| 第四节 学前儿童健康教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 60 | 第七节 学前儿童美术教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 90         |
| 一、学前儿童健康教育活动的意义、<br>特点和类型.....             | 61 | 一、学前儿童美术教育活动的意义、<br>特点和类型.....             | 90         |
| 二、学前儿童健康教育活动中幼儿<br>教师的学习目标和实操操作<br>目标..... | 63 | 二、学前儿童美术教育活动中幼儿<br>教师的学习目标及实操操作<br>目标..... | 92         |
| 三、学前儿童健康教育活动的实践<br>操作任务.....               | 63 | 三、学前儿童美术教育活动的实践<br>操作任务.....               | 92         |
| 四、学前儿童健康教育活动的实践<br>操作指导要求.....             | 64 | 四、学前儿童美术教育活动的实践<br>操作指导要求.....             | 92         |
| 五、学前儿童健康教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 65 | 五、学前儿童美术教育活动的实践<br>操作内容例举分析.....           | 93         |
| 第五节 学前儿童数学教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 69 | 本章小结.....                                  | 102        |
| 一、学前儿童数学教育活动的意义、<br>特点和类型.....             | 70 | 思考与练习.....                                 | 103        |
| 二、学前儿童数学教育活动中幼儿<br>教师的学习目标及实操操作<br>目标..... | 72 | <b>第三章 幼儿园非正规性教学活动</b><br><b>实操练习.....</b> | <b>105</b> |
|                                            |    | 第一节 学前儿童区域教育活动的<br>设计和实操练习.....            | 105        |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 一、学前儿童区域教育活动的意义、特点和类型 .....         | 106 |
| 二、学前儿童区域教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标 ..... | 107 |
| 三、学前儿童区域教育活动的实践操作任务 .....           | 107 |
| 四、学前儿童区域教育活动的实践操作指导要求 .....         | 107 |
| 五、学前儿童区域教育活动的实践操作内容例举分析 .....       | 110 |
| 第二节 学前儿童创造性游戏教育活动的设计和实操练习 .....     | 126 |
| 一、学前儿童游戏教育活动的意义、特点和类型 .....         | 127 |
| 二、学前儿童游戏教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标 ..... | 129 |
| 三、学前儿童游戏教育活动的实践操作任务 .....           | 129 |
| 四、学前儿童游戏教育活动的实践操作指导要求 .....         | 130 |
| 五、学前儿童游戏教育活动的实践操作内容例举分析 .....       | 130 |
| 本章小结 .....                          | 137 |
| 思考与练习 .....                         | 138 |

#### 第四章 幼儿园日常生活中其他教学活动实操练习 .....

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第一节 学前儿童亲子教育活动的设计和实操练习 ..... | 140 |
|------------------------------|-----|

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 一、学前儿童亲子教育活动的意义、特点和类型 .....         | 141 |
| 二、学前儿童亲子教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标 ..... | 143 |
| 三、学前儿童亲子教育活动的实践操作任务 .....           | 143 |
| 四、学前儿童亲子教育活动的实践操作指导要求 .....         | 143 |
| 五、学前儿童亲子教育活动的实践操作内容例举分析 .....       | 144 |
| 第二节 学前儿童社区教育活动的设计和实操练习 .....        | 148 |
| 一、学前儿童社区教育活动的意义、特点和类型 .....         | 149 |
| 二、学前儿童社区教育活动中幼儿教师的学习目标及实践操作目标 ..... | 151 |
| 三、学前儿童社区教育活动的实践操作任务 .....           | 151 |
| 四、学前儿童社区教育活动的实践操作指导要求 .....         | 151 |
| 五、学前儿童社区教育活动的实践操作内容例举分析 .....       | 152 |
| 本章小结 .....                          | 157 |
| 思考与练习 .....                         | 158 |

#### 附录 幼儿园教学活动实操练习报告模板 .....

|            |     |
|------------|-----|
| 参考文献 ..... | 163 |
|------------|-----|

# 第一章 幼儿园教育教学概述

## 第一节 幼儿园的教学过程

幼儿园教学是指幼儿教师根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3~6岁儿童学习与发展指南》，有目的、有计划地对幼儿进行德、智、体、美全面发展教育，以促进幼儿身心健康发展。教与学是一个双边活动过程，是一个既复杂又有规律的过程，一般牵涉三个方面的因素，即社会发展的客观需要，成人家长的认识程度，幼儿的身心发展规律等。

幼儿园的教学过程和其他任何教学活动过程一样，都有它的空间形态和时间流程。空间形态主要表现在教学活动形式上，时间流程主要表现在对教学过程各个组成部分的安排序列上。根据儿童年龄的不同，教学目的的不同，教学内容的不同，参与教学活动人数的不同，应采用不同的组织过程。通常的幼儿园教学过程不外乎包括这几个方面，即选择活动课题、确定活动目标，做教学准备，活动进行中的开始部分、基本部分、结束部分、延伸部分等。下面就对这几个部分进行分析。

### 一、选择活动课题

选择活动课题，就是指从学前教育的内容范围中选择适合孩子探索学习的和教师组织开展的活动课题，即将课程的内容转化为活动内容。因为正规性教育活动是要求所有孩子都必须参与的活动，所以，选择和设计时应考虑选择最基本的经验、最必要的内容、最贴近幼儿的实际生活经历、最适合开展集体学习活动的內容。例如：生活在杭州市的孩子对西湖公园很熟悉，而生活在温州的孩子都知道江心屿公园，因此，在科学观察课方面就要各自有所偏重。

### 二、确定活动目标

活动目标的设计必须依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中规定的总目标，但又不同于总目标，是总目标的具体化。因此，制定目标时要注意可操作性，比如像数学活动中对集合概念的了解，就必须通过操作来实现。可以这样设计：请幼儿将红色的积木放到红色的

盒子中，黄色的积木放到黄色的盒子中，孩子很快就能按集合特征来归类，操作中还能发现问题。有幼儿问：老师，这块积木上面有红色和黄色，放哪里啊？因为积木上既有红色又有黄色，所以它要放在红色圆形和黄色圆形重叠的那部分中，于是，交集的概念也就通过操作解决了。

同时要有针对性，要突出本次活动的内容特点。经常听到有老师说，我这节课是综合课，所以，很难确定目标。这样的理解就比较模糊了，综合课应该说是一种理念、一种倾向，但具体到一个活动时，老师一定要清楚这个活动的重点，也就是计划让所有孩子都能认识和掌握的内容，而我们在定目标时要突出的就是这个，这才有针对性；还要注意层次性，能照顾到不同年龄、不同地区、不同文化背景等的孩子；另外，还要有灵活性，以适应活动过程中可能出现的变化，也就是要给孩子留有余地和空间，让所有幼儿有思考的时间也有创造的空间。例如：在装饰画学习中，一些孩子重复、连续的方法还没掌握，而个别孩子不仅画好了，并且已经把装饰画拿在手上进行表演了。

### 三、为活动做准备

必要的场地、器具、操作材料准备是保证幼儿活动顺利开展的前提，也是目标达成的必要前提。所以，所有准备的物品都必须考虑和目标的关系。材料本身的结构要尽量做到丰富，以利于幼儿全面了解和操作。数量要足够，人手一份。活动操作材料要坚固，可以反复多次使用；由于需要的数量较多，应尽量考虑废旧利用。

除了物质准备外，还要考虑为幼儿做好心理的准备。

### 四、设计活动过程

设计教学活动之前先要学会分析教学过程。最简单的做法就是将活动过程分成三个部分，即开始部分、基本部分、结束部分。了解各个部分的目的，然后，针对目的进行设计。

(1) 开始部分也称为导入部分。在这一环节中，教师的目的非常明确，即通过各种方法将儿童引导到活动中，交代清楚本次活动的任务。需要提醒的是这一环节时间要短，一般不宜超过三分钟；形式要简约，不能喧宾夺主。例如可以通过简短的语言导入：“小朋友平时都吃过什么水果？今天老师也带来了一样水果，看看是什么？今天我们就来认识它。”很快引出科学观察内容“苹果”。

(2) 基本部分是活动过程设计的主要部分，也是最重要的部分，整个活动的大部分内

容都集中在这一环节,占活动时间的80%左右。一般在基本部分中包括认知练习、比对练习和巩固练习三大练习内容。

① 认知练习的关键点是教师的讲解、演示,需要帮助幼儿认识和理解所要学习的知识和技能。教师要注意语言简洁明了、重点突出,演示时动作到位、正确,并且,讲解和演示的配合要恰到好处。

② 比对练习的主要目的是引导幼儿自己去思考、去发现。所以,重点要把握好提问的设计,用问题引导幼儿去分析、去思考。比对练习阶段要遵循一个原则,也就是教师设计的提问必须以开放性问题为主,就是指问题的答案应具有开放性,而不是固定的、唯一的。这样才能引发幼儿自由表达自己的想法、发现和经验。例如:“每个小朋友都玩一玩,看看会发现什么,告诉大家。”“你有什么和别人不一样的办法?”“你在哪里见过?还有哪里?”等等。

③ 巩固练习是在幼儿对知识初步理解的基础上,通过自主操作或自主游戏、表演等,来巩固所学的知识和技能。这一块的设计要考虑幼儿的兴趣和爱好特长,可以考虑歌唱表演、绘画、手工等,将学习的知识技能用于实践和原有的经验中,通过自主操作来发现一个结果或得到一个成果,或用掌握的方法分析某一现象或某一物体,让孩子在操作中感受到知识技能给自己带来的自信和快乐。

(3) 活动的结束部分是整个活动过程的最后环节,教师通过这一环节使本次活动圆满结束,同时使幼儿在活动中所了解的知识经验、掌握的方法在活动后得以延伸。这一环节对实现整个教学目标有着重要的作用。活动结束环节没有固定格式和规定,应根据教学内容与过程的具体情况来进行设计。需要注意的是,结束部分要用表扬鼓励的语言来做总结,并且要简单。

## 五、活动延伸设计

课堂上的学习操作活动的结束并不是教育的结束,延伸活动也应引起幼儿教师的关注。延伸活动是指将学习内容进行巩固实践,实现知识由活动内向活动外适当延伸,使幼儿的思维得到发散,开阔幼儿的视野,从而使幼儿能吸收更多信息和知识的教学过程。

随着幼儿园教学改革的不深入,教育行为的不断改善,幼儿园教学过程中师幼互动的状况和各自在互动中发挥的积极程度在不断地发生变化。从原来的以教师为主体逐渐走向以幼儿为主体,教师逐渐从显性状态转化为隐性状态。如何保证延伸活动的有效性,值得每位幼儿教师去思考。只有将学习操作活动与实践活动联系起来,将幼儿园教育和家庭

教育联系起来,让幼儿将活动在社会生活中、家庭生活中进行巩固实践,才能使知识真正得到强化。

必须注意的是,延伸活动要求不能过高,更不能成为变相的家庭作业,那就完全违背了教育的原则。

## 第二节 幼儿园的教学原则

为了使幼儿园的教育教学活动符合幼儿身心发展的客观规律,保证教育教学质量,圆满实现幼儿教育的目的和任务,幼儿教师在教育教学中,必须按照一定的教育教学原则组织幼儿活动。

幼儿园教育教学原则,是指导幼儿园教育教学活动的一般原理和对教育教学工作的基本要求。它是根据幼儿教育的目的、任务和幼儿的年龄特点制定的,反映了幼儿园教育教学过程的客观规律,是幼儿教师长期教育实践经验的概括和总结。

幼儿园教育教学原则贯穿于幼儿园教育教学的全过程,指导教育教学活动的各个方面,是幼儿教师组织教育教学活动必须遵循的基本准则。

### 一、思想性原则

思想性原则是指在幼儿园全部教育教学活动中,必须向幼儿进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质教育,贯彻完成幼儿园德育教育的任务,也就是说要寓德育于各项活动之中。

要通过各种教育教学活动,运用多种教育手段和方法,遵循一定的准则,对幼儿实施品德教育——培养幼儿爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物以及团结友爱、诚实、勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为习惯和活泼开朗的性格,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的下一代打下坚实的基础。

### 二、科学性原则

科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可靠的,是符合客观规律的。教学内容安排、教学组织形式选择和教学方法的运用应符合幼儿年龄特点和认识事物的规律,是切实可行的,也就是说要保证幼儿园教育教学全过程的科学性。

幼儿时期形成的认知在大脑中会留下深刻的印象,对其进一步发展将产生深远的影响。如果在教育教学中违背科学性原则,不顾幼儿的年龄特点和认识事物的规律组织教学,向幼儿灌输一些似是而非、不切实际、非科学性的知识,不仅影响幼儿现在的进步,也会给以后的发展造成障碍。因此,坚持科学性原则是极其重要的。

例如:在我国沿海地区,几乎每年夏秋两季都会或多或少地遭受台风的侵袭,因此而遭受的生命财产损失也不小。作为一种灾害性天气,可以说,提起台风,没有人会对它表示好感。如果我们只是强调“台风”的灾害性,就不够理性和科学,因为,凡事都有两重性。台风是给人类带来了灾害,但是台风也会给人类带来好处,台风为人们带来了丰沛的淡水,能驱散热带、亚热带地区的热量,还能增加捕鱼产量等。

### 三、发展性原则

发展性原则是指幼儿园的教育教学活动要能有效地促进幼儿个性的全面发展,即智力、体力、道德、意志、情感等的发展。

维果茨基的“最近发展区”原理强调,教师应该善于预测孩子的“最近发展区”。“最近发展区”是指孩子已有水平和经过努力能够达到的新的要求之间的一段区域。要想促进孩子发展,就要提出高于孩子现有水平而孩子经过努力又能达到的新的要求。当孩子现有水平和新的要求之间出现矛盾时,应该引导孩子自己去解决这个矛盾,自主探索、达到新的要求,要让孩子“跳一跳,摘一桃”,而不是老师“抱着孩子举上去摘桃”。

幼儿园应对幼儿进行德、智、体、美全面发展教育,使其健康活泼地成长,为以后进入小学打好基础,为造就一代新人打好基础。在教育教学过程中,无论偏重或忽视哪一方面,都不利于幼儿个性的全面发展。同时必须面向全体幼儿,把德、智、体、美全方面发展教育贯穿于幼儿园的各项活动之中。

要贯彻发展性原则,就必须在充分了解幼儿已有知识和理解能力、智力水平的基础上提出“略为超前”的适度教育要求,把幼儿发展的可能性与积极引导幼儿发展二者辩证地结合起来。也就是说,既不宜低估或迁就幼儿的年龄特点,错过发展的机会;又不可拔苗助长,超过发展的可能性,这样才能使幼儿在最近发展区获得尽可能的发展和提高。

幼儿期更为有效的学习方式应该是具体形象的、以游戏为主的自发性学习,而不是“小学化”教学。学前教育方案最应考虑的就是儿童的需要,并因儿童的需要来裁剪课程,要由浅入深、由易到难、由具体到抽象、由感知到理解、从模仿到创造,按照知识的顺序和幼儿心理发展的顺序安排好幼儿学习及操作的内容。

## 四、灵活性原则

灵活性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化，机智、灵活、富有创造性地组织活动。也就是说，保证幼儿园教育教学内容丰富多彩、形式活泼多样、方法灵活多变和过程随机应变。

原则性，是指做事的规矩、准则，大家应遵循的制度；灵活性，是指做事不死板、不拘泥，能随机应变、变通处置。社会每天都在日新月异地发生着变化，我们每天都在变革中前进。如果我们过分拘泥于现成规则，凡事不去变革、不去创新，一切照规矩办，社会将停滞不前。因此，在处理幼儿园教育教学工作时，在把握大原则的前提下，要学会变通。比如，幼儿园规定幼儿一天中在户外的体育活动至少要一小时，但有几天是严重的雾霾天气，如果为了达到指标，让孩子戴上口罩在户外活动，这就既不科学也不灵活。

幼儿教师不仅要认真研究幼儿教育的规律和特点，而且要认真研究幼儿的年龄特点和个性差异，正确估计幼儿的实际水平，结合本地区、本园的实际条件，因地制宜，因人因材施教。

## 五、直观性原则

直观性原则是指利用幼儿的各种感官和已有经验，通过各种直观手段吸引幼儿的注意力，丰富幼儿的直接经验和感性知识，帮助幼儿形成正确的概念、获取知识和技能、发展智力。

这一原则是根据幼儿思维形象具体的特点，为了解决教育教学中词、概念和事物之间的矛盾关系而提出的；能使教育教学活动过程生动形象、自然活泼，激发幼儿的学习兴趣和积极性，集中幼儿注意力，有助于幼儿理解、接受和记忆，发展观察力和形象思维能力，对提高教学效果有重要作用。通常运用的直观手段主要有以下几种。

- (1) 实物直观。包括观察实物、标本，实地参观，做小实验等。
- (2) 模具直观。包括观察图片、图书、玩具、模型、贴绒、教具、沙盘等。
- (3) 电化教育直观。包括看幻灯片、录像、电影、电视，听录音、唱片等。
- (4) 语言直观。指教师生动、形象、准确的语言描述。
- (5) 动作直观。包括演示、示范、教态等。

## 六、启发性原则

启发性原则是指教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动幼儿学习的主动性和积极性,激发幼儿的求知欲望和探索精神,引导幼儿积极思考,提高幼儿主动获取知识和运用知识的能力。

幼儿教育的各种活动过程都是教师与幼儿的双边活动过程,如果离开了幼儿的主动性和积极性,就收不到预期的教学效果。幼儿的年龄特点决定了他们还不能把学习的社会意义转化为学习的内在动机,其学习的主动性和积极性,是与他们的兴趣、爱好、好奇心、求知欲望等紧密相连的。因此,要求幼儿教师要善于启发诱导,引导幼儿注意仔细观察周围的事物。例如:在比较“球”的大小时,幼儿往往会绝对化,足球与乒乓球比较,会认为足球最大,乒乓球最小,这时,教师要运用教具或已有的经验启发幼儿,有没有比足球更大的呢?有,篮球。有没有比篮球更大的?有,羊角球。以此来启发幼儿了解比较大小时的相对性概念。又如:在进行“等分”活动中,将能体现多种答案的材料展现在幼儿面前,利用材料的隐性作用为幼儿的思维和动作的发展开辟更为广阔的天地。

教师要多组织安排幼儿参加丰富多彩的活动,寓教育于具体、生动、形象与兴致勃勃的活动之中,促使幼儿对周围事物和现象产生热爱、兴趣、好奇心,产生吸取知识的要求和内在动机,从而主动地开动脑筋、思考问题;要培养幼儿初步的逻辑思维能力和创造能力,通过自己的智力活动去获得更多的知识和技能。

## 七、趣味性原则

趣味性原则是指在教育教学活动中,教师必须使各个教学环节充满趣味,以引起幼儿浓厚的学习兴趣,激发幼儿学习的积极性和求知欲,使幼儿在愉快的气氛中,带着喜悦的情绪,全身心地投入活动中,以获取知识和技能。趣味性原则就是要寓教育于娱乐之中。

例如,各种形式的游戏活动,是幼儿普遍感兴趣的,如果增加竞赛性则更能吸引幼儿活动的兴趣。竞赛性活动是最符合幼儿年龄特点的一种积极活动,也是幼儿获取知识、发展智力的有效方法和途径,在幼儿园教育教学活动中得到最广泛的运用。

## 八、实践性原则

实践性原则是指在幼儿园教育教学活动中,教师要以幼儿的实际活动为基点,创设各

种情景,组织各种活动,使幼儿在原有的发展水平上,通过与物体相互作用的操作活动及与教师和同伴的交往活动,使各方面的能力都得到训练和提高。

在实践活动中,幼儿的各种感官充分协调地运动,大脑也处于积极的活动状态,通过各种感官接触外界事物首先得到的是对事物表面特征及外部联系的认识,即感性认识。随着实践活动的继续,感性认识积累到一定程度时,就会从感性认识上升到理性认识,即形成对事物本质及内部联系的认识。例如:在幼儿园入园环节,通过有礼貌地问早,练习了良好的礼貌行为,也认识到这一礼貌行为在与人交往中产生的作用。又如:在就餐环节,幼儿学习实践独立就餐活动,同时了解食品卫生及食品营养的知识。只有不断和反复地实践、认识,再实践、再认识,才能使幼儿在道德品质、行为习惯、智力水平以及知识、技能等各方面都不断地得到发展和提高。可见,实践性原则既贯穿于幼儿园教育教学活动的各个方面,又贯穿于幼儿园教育教学活动的始终。

## 九、保教结合原则

“保育”主要是指精心照料幼儿生活,保护幼儿健康,包括健全吃饭、穿衣、睡觉等合理的生活制度和具体要求;注意个人和环境卫生,预防疾病,保证安全;科学地开展多样的体育锻炼,增强幼儿体质,同时要开展心理保育,注意幼儿的情绪情感。“教育”是指有目的、有计划地对幼儿实施全面发展教育,包括卫生保健和安全教育。培养幼儿养成良好的生活卫生习惯和自我保护意识,发展基本动作,传授周围生活中粗浅的知识和技能,发展语言表达能力和智力,培养良好的思想品德和行为习惯等。

“保教结合”是当前幼儿园教育工作应有的特点。保教结合原则是指在教育教学活动中,教师要树立保教并重的思想,把保育和教育有机地结合起来,使幼儿在健康成长的同时增长知识和技能,发展智力的同时形成良好的品德和行为习惯。

《幼儿园工作规程》第二条提出:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是学校教育的预备阶段。”保育在幼儿园不是可有可无的,而是非常重要的。把保育和教育相结合作为原则在幼儿园的任务中提出来,是对幼儿园性质的科学概括,必须引起大家的足够重视。要始终坚持保教结合的原则,既要注意在教育教学活动过程中加强对幼儿的保护,也要注意发挥日常生活活动的教育作用。例如:幼儿园小朋友每天饭后都要漱口,但没有一个小朋友把水吐在地上。因为他们知道,若将水吐在地上,别的小朋友不小心就会摔倒,而且还不卫生。漱口是幼儿园的每个孩子每天都要进行的活动,这不仅仅是保育工作,同样也是教育工作。

## 十、环境教育原则

环境教育即利用环境中的教育因素，为幼儿教育服务，并促进幼儿的健康成长、顺利发展。幼儿是世界的“生客”，他们缺乏知识、没有主见、缺乏判断能力，只是接受环境以及人们的行为和语言的影响，环境塑造着他们的个性。例如：在幼儿园的角色游戏中，我们会看到“妈妈”在轻轻地对娃娃说：“乖乖地睡，妈妈在不要怕。”当然，也有看到四人一桌认真地搓麻将的，孩子满嘴粗话骂小朋友的。又如：一个大学生物系的老师的孩子，因为在家里接触到许多家长收集的植物标本，受到潜移默化的影响，认识了许多植物，能向同班的小朋友介绍上百种植物的名称、特性等。因此，必须坚持利用环境、行为和语言积极暗示孩子，使他们产生认同，反对任何消极暗示和影响。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”

环境包括物质环境和精神环境。幼儿周围生活中的物质环境主要是有形的、看得见的、摸得着的自然环境、家庭环境、幼儿园环境、社区环境等。精神环境主要是隐性的、无声无形的，如家庭成员的人际关系，对幼儿的教养态度，幼儿园的教养管理制度，一日活动的组织安排，课程模式，教育内容，活动方式，教师素质，教育集体中成员之间的人际关系，社区、社会的文化、科学、信息等。

## 十一、生活性原则

生活性原则是指幼儿园的教育内容涉及幼儿生活的各个方面，幼儿日常生活环节中又蕴藏着许多教育内容。丰富的生活和游戏活动是早期教育的最好课堂，这是由孩子的生理和心理特点决定的。在生活的课堂里，使“教者理智有意，学者快乐无心”，教师要充分引导孩子感受生活中的学问，快乐地学习。例如：听老师讲故事时要安静，不影响其他小朋友听故事，这是集体活动的规则；上厕所小便后要洗手，这是生活卫生习惯；等等。

## 第三节 幼儿园的教学方法

幼儿园的教学方法不是教师的“一言堂”，而是多种方法的灵活运用，允许孩子以适