



小班化教改实验研究组 编写

南京样本

——小班化教育实践



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

南 京 样 本

——小班化教育实践

编 写 小班化教改实验研究组

主 编 祁海燕

编 委 (按姓氏笔划为序)

马富平	王丽霞	王红兵	王铭敏
王银燕	毛丽萍	叶旭山	史 晖
吕绍能	华 萍	刘 军	刘 红
刘 彦	刘 敏	刘 羽	杨 健
杨毅静	李晨妍	吴 宁	吴 琴
沈珠振	张 明	张 锋	陈源清
邵 凯	林 虹	林 敏	林慧敏
易 珺	周 波	周 俐	周 健
周 婷	姜 玲	袁 方	顾 农
高文萱	程元春	谢春燕	潘月俊
潘文彬	潘林静		

东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

南京样本:小班化教育实践/祁海燕主编. —南京:东南大学出版社,2015.6

ISBN 978-7-5641-5760-9

I. ①南… II. ①祁… III. ①中小学—课堂教学—教学研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 111585 号

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼 2 号 邮编:210096

出 版 人:江建中

责任编辑:刘庆楚

网 址:<http://www.seupress.com>

经 销:全国各地新华书店

排 版:南京星光测绘科技有限公司

印 刷:江苏凤凰盐城印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:21.50

字 数:537 千字

版 次:2015 年 6 月第 1 版

印 次:2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-5760-9

定 价:56.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话:025-83791830

主 编 的 话

十多年来,“小班化”教育越来越成为中国中小学教育的热门话题,“小班化”正在成为许多地区推进教育现代化的重要举措,相关理论与实践的研究也渐趋深入。南京,作为较早实验小班化教育的地区,其提出的理念、颁布的政策、管理的策略、教学的经验,受到普遍的关注。“南京样本”,已经成为推进小班化教育研究与实践的不二选择。

样本,本来是一个统计学概念。研究中实际观测或调查的一部分个体,称为样本,也指总体中抽取要考查的元素的总称。在日常语境中,人们还把值得借鉴的团体、个体的事件、举措,称为样本。我们推介小班化的“南京样本”,一方面是以南京的实践来考察与研究小班化教育教学及管理规律;另一方面是希望拓展、创新南京的经验,推进各地小班化教育的发展。

小班化的“南京样本”可以有两个层面的理解:一是大样本,是整个地区的小班化教育的理论与实践的大样本;一个是小样本,是一个个典型学校、一个个典型项目、一个个典型举措的小样本。透过这些小样本,我们可以更具体地了解南京的小班化教育。本书推出的正是这一个个小样本,是南京小班化的学校实践,是南京小班化的微型景观。

这些小样本具有创新性。她们来自学校管理者和学校一线教师的创新。民乐学习,只是一项艺术教育活动,南昌路小学却把它做成了“艺韵南小”的小班化教育文化品牌,为每一个孩子创造艺术化的学校生活。红笔,只是教师批改作业的工具,西善桥中学却研发出“两支红笔进课堂”的小班化教学创意举措,让课堂上的“关注每一个”“关照这一个”落到实处。南京小班化推进的过程,就是不断创新的过程。

这些小样本具有操作性,不是空泛的、模糊的、笼统的。每个小样本,不仅有操作的要素,操作的程序,操作的策略,还有操作的注意点,操作的“友情提示”。既有操作的规范性,又有操作的灵活性。小营小学的“双向细目表”,对学科教学的目标作了详细的操作性的阐述,让教师做到“心中有标”;同时,样本还有依据目标的学情分析,让教师做到“心中有生”。“环境活化”的研究小组,在总结实践经验的基础上,研制出小班“环境活化”的六个标准、要素,形成“环境活化”的操作系统、操作模型。南京小班化推进的过程,就是一个个操作小模型培育与生成的过程。

这些小样本具有优效性。小班化不回避效果与质量。相反,小班化追求更全面更优秀的效果与质量,并且为“优效”“优质”创造更好的资源与条件。南京小班化的每个小样本,都以效果与质量来说话。凤游寺小学的“六足园”课程,让每一个孩子与小动物为友,一篇篇观察笔记,一份份探究报告,一个个伴随“六足园”课程而成长的个案报告,显示出校本课程的质量;在构建与实施“六足园”课程中,教师对自然的热爱,开发课程的能力,都得到发展。南京小班化推进的过程,是教育教学质量不断提升的过程。这一过程中,成长起一批批教师。

这些小样本具有科学性。小班化教学基于学科的路径,遵循学科的科学性;更为重要的是,基于“每一个”孩子的特点,遵循学生成长的规律性。虹苑中学的“作业档案”,既从学科的角度,分析学生对在哪里,错在何处,坚持对的,改正错的;同时又分析“每一个”孩子为什么会对,为什么会错。从“知识”的分析进入“思维”的分析,进入“人”的分析。扬子二小的“赋能”管理,把积极心理学融入到“每一个”教师、“每一个”学生的管理实践之中,欣赏、赋予、激活、开掘,丰富“每一个”的发展之“能”。南京小班化推进的过程,始终注意不盲动,不乱动,力求将小班化的实践建立在科学的基础之上。

这些小样本具有开放性。理念的开放性,环境的开放性,管理的开放性,技术的开放性,评价的开放性……小班化的开放性体现在每一个教育教学的环节中。金陵中学仙林分校小学部国际化的儿童校园环境的创设,从儿童的视角,以开放性的基调创设出融合民族与世界经典的儿童乐园;龙江小学的数字化学学习,将教材从单一文字载体变为集“形、声、光、色”于一体的生动、直观的多载体形式,儿童的学习兴趣在开放性的小班得到增强,学习能力在开放性的小班得到提升,学习品质在开放性的小班得到优化。

这些小样本具有思想性。小班化教育实验是建立在科学理论的基础上,每个学校品牌的背后都有理论的支撑,蕴含着深厚的教育理念。府西街小学的“分享教育”,孩子们在这里进行着“每一个”的知识、方法、情感的分享;分享快乐,分享成功,分享梦想。汉口路小学由“四色学习单”衍生出“四色教育”,致力于让学生体验多彩小组生活,多彩校园生活。

窥一斑而见全貌。从一个个小样本,不难看出小班化南京样本的大样本轮廓,感悟到南京样本的一些特质。作为南京小班化十多年实践的亲历者,我们尝试这样简要地描述,描述基于一个区域的“南京样本”:

核心理念:幸福每一个;

着力点:“每一个”与“这一个”;

整体推进:思想引领,政策支持,机制创新,标准规约,项目推动,专业深化;

教育实践:(1)基本原则:环境,从“物质化”走向“儿童化”;课程开发,从校本走向生本;教学优化,从粗放走向精致;管理创新,从外控走向激活;(2)基本策略:全纳性,活动性,个别化;(3)基本范式:多元活动百分百;(4)基本方式:小组学习。

深度阅读小班化“南京样本”:整体样本(上文称“大样本”)、单体样本(上文称“小样本”),我们对“小班化”的内涵发展有如下一些判断:

内涵丰富的“小班化”,必须是“每一个”的。每一个孩子都得到欣赏,每一个孩子都得到关照,每一个孩子都得到激活,每一个孩子都得到成长。学有余力的孩子,有他们发展的平台;学有困难的孩子,同样有他们舒展的时空。孩子对学校,对老师,对同伴的满意率百分百;孩子对课程,对活动,对教学的参与率、专注率、收获率百分百。

内涵丰富的“小班化”,必须是“这一个”的。共性中的个性,团体中的个体,得以和谐统一。有“这一个”所留连的环境,有“这一个”所适配的课程,有“这一个”所钟情的活动,有“这一个”所展示的舞台,有“这一个”所渴求的教学,有“这一个”所牵手的伙伴。由“这一个”“这一个”聚成了“这一组”,由“这一组”“这一组”聚成了“这一班”。处处时时都可以见到多彩的“这一个”!生动的“这一个”!

内涵丰富的“小班化”,必须是“我们的”。全体师生都有强烈的“我们”感。这是“我们的”小组,这是“我们的”班级,这是“我们的”学校;这是“我们的”课程,这是“我们的”活动,这

是“我们的”课堂。自豪,信赖,责任,都在这些“我们的”之中。有人担忧小班化的“社会性”发展问题,纵观南京发展得好的小班学校,从这些学校走出去的学生的素养,积极地消解了这些所谓的担忧!

内涵丰富的“小班化”,必须是“挑战的”。真正的小班不是形式的,不是肤浅的,不是惰性的。她充满了智慧,是深度思维的,是挑战性学习的。有活力无限的环境,有张力无限的课程,有冲击力的活动,有登攀力的课堂。每位师生都有适合自己挑战的目标,内容,方式,激励与支持。每个小组都有适合自己挑战的目标,内容,方式,激励与支持。活力,深度,意蕴,彰显出小班的朝气蓬勃。

内涵丰富的“小班化”,必须是“生长的”。教育即生长。没有生长的小班,不是真正的小班,更不是优质的小班。生长,是差异的生长,“每一个”都生长;生长,是自由的生长,不是拔苗助长,不是扭曲增长;生长,是充分的生长,尽各自所能的生长;生长,是全面的生长,不是单一的生长。生长,不仅仅表现在考试成绩上,更时时处处体现在常态化的学习与生活之中。

内涵丰富的小班,必须是“文化的”。环境文化,管理文化,课程文化,教学文化……小班的文化有着浓浓的儿童的味道,有着多彩的阳光的味道,有着蓬勃的生命的味道;她掩映在流淌的文字里,绽放在孩子的笑容里。

“南京样本”记载着南京小班发展印迹,满溢着南京小班成长张力。

谨以此文,献给南京 15 年的小班化实践,献给 15 年来南京的“小班人”。

祁海燕

南京市教育科学研究所

目 录

管 理 篇

导语:小班化教学管理创新	(3)
校园环境活化	(7)
艺韵校园	(12)
生态小环境	(19)
国际化的儿童校园环境	(25)
学科资源教室	(35)
学校特色场馆	(42)
面向每一个的承诺	(50)
个别化情绪管理	(56)
“数字化”评价	(62)
儿童赋能	(69)
细节管理	(76)
个性化分析系统	(84)

课 程 篇

导语:小班化课程的文化特质	(93)
微型图本课程:小学·大学	(95)
班本课程	(100)
数字影院课程	(104)
交互式走廊课程	(108)
教师迷你课程	(110)
大树下的家园	(115)
种墨园课程	(120)
乐韵课程	(127)
“六足园”校园生态实验室	(135)

“一人一棵树”微课程 (139)

“鹂岛野韵”课程 (145)

“V-I-P”课程 (153)

“诗意民居”课程文化 (160)

“3D 实验课程” (166)

教 学 篇

导语：小班化教学的特质 (175)

四色学习单 (178)

双向细目表 (185)

组元教学 (193)

个性化学习的“袋袋本” (200)

合作启学 (207)

追问每一个 (215)

深度学习每一个 (221)

个性化作业档案 (230)

按需乐学 (238)

小组研究十分钟 (246)

小组优化的策略研发 (251)

两支红笔进课堂 (258)

小白板的智慧 (264)

“风格”教学 (271)

“五个百分百” (280)

知识创新学习 (288)

个性化理学 (297)

展学每一个 (304)

生本化教学目标 (312)

邀约式学习 (318)

“卡·通”课堂 (324)

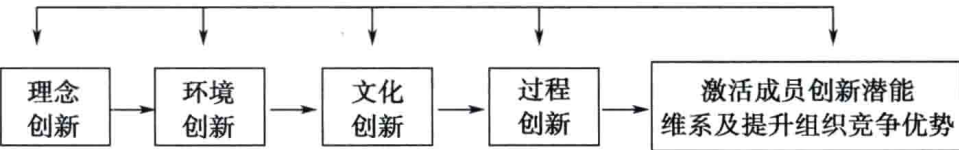
伙伴助学 (330)

管 理 篇

导语：小班化教学管理创新

管理创新具有五项特性，分别是：在创新理念引领之下，成员共同对话和参与决策的结果；支持创新的环境设置；突破现状，挑战现况的管理过程；塑造创新、优越的组织文化；目的是为了激发成员创新潜能，持续维系及提升组织竞争优势。

以下将此定义绘制成管理创新流程图：



管理创新流程

小班化教学管理创新，即在小班化学校场域之中，管理者遵循创新管理理念，建构现代、卓越的教学管理环境，用优越的组织文化及创新的管理过程，最大限度地激活教师参与小班化教学的积极性，对教学工作进行科学的计划、决策、组织、实施、控制、调整、提升，提升学校效能，引领师生共同实现“幸福每一个”这一目标的活动。

首先，就“场域”而言，小班化教学管理创新是在小班化环境下进行，有其条件的独特性。小班化学校对学生的个体发展给予了更多的关注，社区、家长、教师和学生之间的联系更为密切，而教师的合作与凝聚力是小班化学校的另一个突出特征，因为规模小，人数少，全体教师作为一个团队去管理学校，他们易于形成一致的教学理念，并且共同合作来设计课程与学校运行规范。

因小班化学校教师人数较少，共享信息价值、团队合作的组织学习较灵活的关系，让教师能时常在近距离的对话、分享之中，扩散并应用新知识与新概念，因而教师较易掌握教育革新的理念，使其教学质量提升。

其次，就“方法”而言，它是采用创意管理的理念和策略，引领小班化学校的教学实践的变革行动，所以小班化教学管理创新是一种学校从理念引导到行动实践的过程。

小班化教学管理的对象可以分为两大类，即对人（教师和学生）的管理和对物（教学计划、项目、过程、环境等）的管理。对“物”的管理也是通过对人的管理来实现的，同时，“物”，也是“为每一个孩子的幸福成长”提供保障，所以，小班化教学管理创新从根本上来说主要是对人的管理创新。本书所提到的教学管理创新，主要涉及教师，即是学校、区域层面的教学管理活动中，如何激活每一个教师的潜能与责任，以实现小班化教学的本质追求。

小班化教学管理相对传统教学管理而言，更为立体、开放，只有充分意识到小班化教学管理创新的内在特性，才能更好地进行小班化教学管理的变革。

（一）“规范”与“创新”并举

作为小班化教学管理的基本内容,规范与创新对小班化教学管理都是非常重要的,理想的小班化教学管理是实现规范与创新最优组合的管理。

小班化教学管理的规范是保证小班化教学系统活动顺利进行的基本手段,“规范”职能要严格地按预定的规划来监视和修正小班化教学管理系统的运行,尽力避免各子系统间的摩擦,或减少因摩擦而产生的结构内耗,以保证小班化教学系统的有序性。没有规范,小班化教学管理系统的目标就难以实现,教学管理系统的各个要素就可能相互脱离,从而整个教学管理系统就会呈现出一种混乱的状况,所以规范对于小班化教学管理系统生命的延续是至关重要的。

小班化教学管理系统又是一个由众多要素构成的与外部不断发生物质、信息、能量交换的动态、开放的新型管理系统。小班化教学管理系统的外部环境与内部的各种要素不断地发生变化,这些变化必然会对教学管理系统的活动内容、活动形式和活动要素等产生一定的影响。教学管理系统若不及时根据内外变化的要求,适时进行局部或全局的调整,则可能被变化的环境所淘汰,或为改变了的内部要素所不容。这种为适应教学管理系统内变化而进行的局部和全局的调整,便是教学管理的创新职能。小班化教学管理系统不断改变或调整教学管理的方式,向教育和社会提供新的贡献,这正是教学管理创新的主要内涵和作用。

（二）“共性”与“个性”并存

小班化教学管理在实践操作层面是共性与个性并存的。当然,教学管理蕴含着丰富的个性色彩,每所小班化学校都有其独特的文化传统、办学历史、地域特征和传统习惯,每所学校面临的问题都是具体的、独特的,没有现成的模式可以借鉴,这就需要立足于校本,在了解学校真实情况、存在问题的基础上制定符合学校实际的管理措施,这样才能被教师和学生理解 and 接受,并内化为自己的行动准则。

小班化教学管理的个性特征不仅体现在不同学校之间管理的差异和特色之上,而且也体现在同一所学校内部的教学管理上。小班化教学是一种关注、发展每一个人的实践活动,教师是教学活动的主体,管理上越尊重这种个体形式,就越有可能取得实质上的集体协同的效果。因此,小班化教学管理既要有统一的要求和规范性,更要尊重每一位教师的教学个性,鼓励教师教学创新,形成自己的教学风格,倡导每一位教师都拥有自己的教学研究品牌。

（三）“技术”与“人文”并重

教学管理要关注技术过程和结构安排,但倚重于技术和结构的管理并不能产生真正的高效益。实际上,管理和伦理具有内在的一致性,管理中的每一项决策都携带着伦理意义,管理是一种伦理行为。教学管理的核心是人,它不是一种价值中立的活动,任何管理行为都代表了一种价值选择——做什么或不做什么、鼓励做什么或禁止做什么的价值选择。因此,我们不仅要关注教学管理的原则、方法等技术层面的问题,更要挖掘和思考原则、方法背后的思想内涵和价值假设,提升教学管理的人文关怀。这种伦理性不仅体现在关注学生的发展和良好品质的养成上,也要求管理者以伦理的方式对待教师的日常教学工作,不要过多地去压制和束缚教师的个性和潜能,而是要尊重和关怀教师。只有当教师成为教学的真正主人,教师的创造潜能和自我意识萌发时,教学实践的伦理品性才能得以彰显。

小班化学校为何要进行教学管理创新？传统型管理与创新型管理究竟会给学校带来怎样的不同？我国台湾学者吴清山认为，创新型学校与传统型学校，在组织形态、组织结构、组织文化、人员思维、专业发展、师生地位、变革态度、绩效表现等方面都具有相当大的差异，由于前者无法感受外在的挑战，经常表现出一种较为封闭、僵化、保守、消极的校园景象，而创新型学校充满着活力与创意，所展现出的是开放、弹性、革新、积极的校园气象，这和小班化学校“幸福每一个”的价值追求不谋而合。因此，小班化教学管理的创新成为必然。

管理创新也缘于小班化教学实践本身正发生着巨大变革。小班化教学实践的本质，是通过教学，实现“幸福每一个”。分析南京十年来小班化教育的实践经验和研究进程，我们发现一些关键领域显现出深度的、质性的改变趋势，已经构成了小班化教学当下独有的特质：自主性、人文性、开放性和个别性。小班化教学的变革，呼唤与其适配的，能保障小班化教学进一步走向革新的教学管理创新，对于它，我们有着以下三点价值期许：

1. 全纳性

“全纳”，首先意味着“接纳每一个个体，促进每一人发展”。每位教师、学生都有着不同的家庭背景、生活环境和成长经历，在人格修养、专业水平、工作能力等方面也都存在着差异。小班化学校的管理者更有可能真正了解每一个教师的个性、特长，竭尽所能发现每一位教师的优秀，发展每一位教师所蕴含的潜能和创造精神，为每一位教师提供创造性发挥教学智慧的空间，最终实现学校、教师双赢的愿景。

“全纳”的第二层内涵是“容忍度”，学校管理者应容忍成员在推动管理创新中所产生的错误，并鼓励成员继续勇于创新，营造有助于创新的组织文化，组成团队建立创新共识，举办各项有助于创新管理的活动。只有让学校每一位成员充分参与创新的行列，获得每一个教师、家长及学生的认同、支持与参与，小班化管理创新才能真正落实。

2. 前瞻性

创新不是在已有的框架内思考，它应当是一种突破性和前瞻性的想法，也必须是一种整体性、系统性和全面性的前瞻思维。因此，小班化学校管理创新是建立在教育面向未来，教育者拥有国际视野、系统思考、敏锐洞察的前提之下，根据小班化学校需求及特性，以及教育发展方向，系统地思考学校教学管理的策略及做法，让学校的教学管理有所突破，才能展现出学校教学的新气象，所以前瞻性思维是小班化学校管理创新的重要价值之一，亦是小班化教学管理创新的主要动力。

具有前瞻性的创新火花，需要在一个开放环境下才能滋润成长，又往往是在“头脑风暴”式的对话、互动中生成。若是处在封闭的环境，人际互动少，过于服从权威者言行，则难以点燃智慧的火苗，也无法激发思想的火花。因此，小班化学校管理创新还需要一个开放的学校气氛和环境，需要一种彼此愿意倾听和分享的对话方式，才能更好地增添个人与组织的智慧。

3. 精致性

创新是一种思维，亦是一种行动，也是一种价值的追寻，创新有其基本目标——教育价值实现。把细节做到极致就是创新。小班化教学管理因其“小”而更可能做到精致，所以小班化教学管理创新，应该是建立在优效和卓越基础上的精致。这里的“精致”内涵有三：卓越、优效和科技，具体包含这三层意思：

其一，讲究小班化教学的品质，不仅仅在实施，而且更优质，更美好；

其二,强调小班化教学过程的有效,重视教学内容附加价值的提高;

其三,小班化教学必须结合先进科技的应用,主张利用现代科技以改进教学质量。

精致的小班化教学管理是建立在卓越、优效、科技的基础之上,“追求精致”是学校管理创新的重要价值,也可视为学校创新管理的主要目标。通过精致的管理形成卓越的品质:校园绿色、安全、精美;教师关照每一个孩子,走访每一个家庭;学校气氛温馨,充满欢声笑语;教师善教,学生乐学;社区关爱学校,家长关心学校……最终获得满意和赞许,获得肯定和成就,这样的创新管理才有价值和尊严。

(南京市中央路小学 林 虹)

小班应该是“活”的，是活泼泼的，是充满活力的。首先从活化环境做起。怎样让小班环境“活”起来？怎样评估小班环境是不是“活”了起来……

校园环境活化

一、内涵

所谓校园环境活化建设，是指在“面向每一个”理念的指导下，把握全纳性、个别化、活动化的原则，努力体现环境建设中的精致化、专业化、个性化追求，充分利用校园、教室尚未开发或开发程度不高的空间资源，通过创新设计和师生互动建设，从而使环境更好地服务于每一个学生的学习和综合素质养成教育的改造活动。

二、背景

校园环境是重要的教育资源。一方面，它既是学校的硬件条件，通过看得见摸得着的显性建设，昭示学校的教育理念，凸显学校的办学品位，服务于学生的学习生活；另一方面，它潜移默化地影响着师生的观念和行为，成为学校的隐性课程。在过去的校园环境建设中，较多地强调学校环境的美化、绿化、文化，通过多年的环境建设，很多小班学校的校园环境、教室环境已经一定程度上达到了这一目标。

环境空间作为学校的教育资源，具有一定程度上的不可扩展性，较难变得更大更多。因此，当一个地方的空间被建设完成之后，环境资源即被相应地消耗。如果已经完成的建设在较长时间内一成不变，则对学生的教育影响的作用将相应地衰减。如何提升这些资源有效性，使得它能够持续地为学生的学习服务，对更多学生产生影响，这是下一轮小班环境建设必须思考的问题。

校园环境活化，主要指向于校园、教室中可以利用、尚未利用或无需固化的环境空间，如走廊、过道、教室墙壁等地方。通过环境活化的研究与实践，帮助师生形成：发现和分析未经开发与利用的空间潜在价值的能力，运用教育智慧设计和构想空间活化方法的能力，引领和指导学生共同创造利于学习和综合素质养成的校园、教室环境的能力。

三、操作

（一）空间评估，聚焦问题

校园环境活化是一个改进、完善的过程。活化的第一步是对现有环境空间的评估分析。我们设计了一个评估工具：校园环境活化评估表。评估表从“支持学习、美观、充满创意、人人参与、经济易行、持续互动”六方面来考量环境建设的质量，要求与该环境相关的人群，共同对以上六方面打分，并将分值综合后，形成该环境空间的活化雷达图。通过雷达图，我们

可以很清楚地发现该处环境空间建设需要从哪个方面进行改进,也就成为进一步活化的聚焦点。

空间活化评估(示例)

评估人: _____ 评估时间: _____
评估项目: _____小学 楼梯转角墙壁活化

一、指标估值

序号	指 标	指标估值
1.	支持学习	
2.	美 观	
3.	充满创意	
4.	人人参与	
5.	经济易行	
6.	持续互动	

二、活化程度图像及简评

图像	简评

(二) 共同商讨,找寻方法

环境活化倡导所有与之有关的人共同参与。因此对于问题分析之后,应在学校或教师的组织下,对这个环境空间如何进一步优化利用开展共同研讨,使环境建设提高与人特别是

与学生的相关性,变“少数人的事情”为“大家的事情”,集聚每一个人的智慧,发展每一个人的能力。

(三) 拟定方案,全员参与

当环境活化的思路确定后,要拟定一个可行的操作方案,明确人员分工、材料准备、效果预期、活化步骤等。尽可能让每一个相关者参与到动手实践中来。在这个过程中,要把握五个原则:一是,学习化原则。环境活化的理由、过程和结果皆应与学生的学习相结合。二是,全纳性原则。强调每一个孩子的参与,即便某一环境活化活动并不需要每一个孩子动手,亦应让全体学生参与其构思、建议、评价和维护。三是,活动化原则。强调环境改造的过程,避免教师包办代替或少数学生参与,评价成效时,避免只考量活化环境的结果,要重点观察其形成与维护的过程。四是,创意化原则。活化环境的成果评估强调师生的创意,体现教育的智慧和用心。五是,“绿色”化原则。是指要尽可能考虑物资循环利用等低成本方法,使得环境活化成为可行性更强的行为。

(四) 再次评估,持续改进

在一个活化方案完成后,要再次运用环境活化评估工具,对已经完成的工作进行分析,不断提升活化的质量。

四、案例

慢慢转角遇到爱

——秣陵路小学楼道转角空间活化

1. 发现目标

根据《校园环境活化评估表》提供的标准,我们开始寻找校园里可以最大化地激发更多孩子参与其中,实施互动交流的活化之地。小小的楼梯间成为校园活化行动的开始。

2. 开始行动

首先,全校征集活化之地的名称,任由孩子们自由想象,自在表达,名称征集的过程就是活化活动的宣传与发动。最后,孩子们选定了“慢慢转角遇到爱”的主题。因为,伙伴文化本身就是一种爱的文化,伙伴文化就要让孩子感受爱、学会爱、主动爱;同时,校园环境活化建设从楼梯肚开始,这是学校校园活化工作的一个新转角,希冀每一个孩子在人生的转角收获更多的自信,希冀校园建设出现更多的活化之地。

3. 牛刀小试

第一次的“转角遇到爱”楼梯转角活化行动是“梦幻圣诞”。恰逢圣诞节前夕,学校大队部汇集了孩子们从家中带来的各种圣诞装饰物,大队辅导员带领学校大队干部和各班中队长,布置了缤纷多彩的圣诞转角,让孩子们进入小小的“梦幻圣诞”了解西方重大节日——圣诞节,感受西方的节日文化。孩子们很喜爱校园里这个微型的圣诞风景。

