

JIAOYU DE JIAZHI YU
JIAZHI DE JIAOYU

教育的价值与价值的教育



韩震 著

 人民出版社

JIAOYU DE JIAZHI YU
JIAZHI DE JIAOYU

教育的价值与价值的教育



韩震 著

 人民出版社

责任编辑:钟金铃

版式设计:顾杰珍

封面设计:石笑梦

图书在版编目(CIP)数据

教育的价值与价值的教育/韩震著. —北京:人民出版社,2015.1

ISBN 978-7-01-014307-1

I. ①教… II. ①韩… III. ①教育-中国-文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第297878号



教育的价值与价值的教育

JIAOYU DE JIAZHI YU JIAZHI DE JIAOYU

韩震 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2015年1月第1版 2015年1月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:36

字数:540千字 印数:0,001-2,000册

ISBN 978-7-01-014307-1 定价:88.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042



韩震 1958年生，哲学博士，教授。现任北京外国语大学党委书记，曾任北京师范大学副校长、北京外国语大学校长。兼任马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员，教育部社会科学委员会委员，高等学校哲学教学指导委员会主任委员，北京市哲学学会副会长，《中国高等学校学术文摘·哲学》（英文）、《国际论坛》主编。著作有《西方历史哲学导论》、《生成的存在》、《重建理性主义信念》、《全球化时代的文化认同与国家认同》、《社会主义核心价值观五讲》等，译著有《自我的根源》、《历史与转义》等。

目 录

第一编 教育的价值

科技、教育和生产力的发展	003
面向现代化、面向世界、面向未来的中国教育改革	007
——纪念邓小平同志诞辰 100 周年	
坚持教育优先发展 实现中华民族振兴	010
教育交流与国家软实力的提升	015
全球化时代的公民教育与国家认同及文化认同	027
生命教育与青少年健康成长	043
用他山之石,攻中国教育改革之玉	051
做推进教育改革的研究型教师	056
探索综合课程师资培养的新模式	065
评价改革:未来基础教育课程改革的关键	071
全球化与后现代哲学语境中的高等教育改革	075
为民族复兴和国家发展而学习	078
——在 2010 年度“国家大学生创新性实验计划”项目 启动会议上的讲话	
考研热的冷思考	082
改进中国人文学科教育的关键是引入研究性学习	084
读书:一种跨越时空的精神力量	087

第二编 价值的教育

价值观定位漫谈	093
略论人的价值的含义和特点	096
人生意义的困惑	105
——简析现代西方哲学家对人的价值的理解	
公共价值观	123
——当代西方社群主义的主要观点	
理性信念的解构与重建	135
警惕生活态度的非理性化倾向	142
在“21 世纪价值观教育与文化战略”研讨会上的总结讲话	148
建设中国特色社会主义先进文化	153
论民族精神的历史性与时代性	167
社会主义核心价值体系是构建和谐社会的精神支柱	177
始终坚持马克思主义指导地位 大力建设社会主义核心价值体系	182
用社会主义核心价值体系引领多样化社会思潮	189
人文北京为社会主义核心价值提供丰富养分	194
公平正义的和谐社会与核心价值观念	197
社会主义核心价值理念刍议	209
民主、公正、和谐	216
——论社会主义核心价值理念	
阐释理论热点的最新成果	223
——读《理论热点面对面·2007》	
一本深入浅出解疑释惑的理论力作	225
——读《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》	

第三编 品德教育

《思想品德课程标准》的理念和追求	233
------------------	-----

思想品德课程的性质和设计思路	239
改善中学思想品德和思想政治教育的思考	248
人,因理想而崇高,因信念而坚毅	255
——大学生理想信念教育初论	
加强大学生理想信念教育	262
我国青年学生价值观特点和社会心理状况	266
和谐社会与青年的历史使命	271
《马克思恩格斯列宁经典著作选读》大纲篇目选择及 编写原则等情况的总体介绍	276
让美德的光辉在自己身上闪亮	289
在日常生活中实践美德	293
多难兴邦的道德与精神激励	297
——从汶川大地震看基础教育中的公民道德教育	
当代美国政治思想的意识形态图景	305

第四编 哲学教育

略论哲学的功能	337
论哲学的社会教育功能	349
时代 哲学 教育	358
——兼论西方哲学对教育的影响	
论哲学的独特功能与价值	369
哲学能够帮助人们仰望天空	379
为什么社会越是快速发展越需要学习哲学	384
改革的时代呼唤改革的哲学	387
——三校哲学系座谈哲学教学改革	
大学哲学教育亟须改革	390
关于哲学教育改革的若干思考	392
观念的历险:什么是哲学以及如何进行哲学教育	400

这是一个片断式话语的时代	406
西方思想家关于精神生产的思想	409

第五编 教育管理

面对 WTO:中国高等教育的挑战与机遇	439
社会发展与大学组织方式、教学方式及其功能的变革	443
——考察澳大利亚高等教育的体会与思考	
中国大学领导力建设的国际化路径	453
高等教育内涵式科学发展战略的实质和内涵	457
教育公平与关注学生的个性差异	461
自主招生只应该放在某些特殊专业和学科	465
基于创新型人才培养目标的研究型大学本科教学改革路径	468
——关于北京师范大学 2009 年教学计划修订的思考	
一流的本科教育要有一流的教材和课程资源	480
创建精品课程 提高教学质量	485
——北京师范大学精品课程建设实践与思考	
构建教师发展导向的教学质量保障体系	492
研究生培养在转变中发展	499
加强学风建设 展现师表风范	501
教书育人是教师的天职,把书教好是教师的最大荣誉	509
——在第十届青年教师教学基本功比赛颁奖大会上的讲话	
练好教学内功 承担起时代赋予青年教师的重任	512
——在第十二届青年教师教学基本功比赛颁奖大会上的讲话	
高校教代会和工会工作未来发展的空间及其理论依托	516
中国高等师范院校面临的挑战及其转型	522
一所传统师范大学的转型	529
——专访北京师范大学副校长韩震	
创新哲学社会科学研究模式 提升研究质量和水平	536

发挥学科优势 服务北京经济社会发展	543
适应全球化发展趋势 不断推进高等教育国际化发展	552
在 2010 年新加坡新跃大学汉语言文学专业学生毕业典礼上的致辞	558
高等教育要肩负起文化传承创新的历史使命	561
后 记	564

教育的价值与
价值的教育

第一编 教育的价值

科技、教育和生产力的发展^{*}

科学理性之所以是社会发展和变革的强大动力,就在于它能推动生产力的发展,能建立和完善社会经济有序发展的运行模式。社会的经济运行,特别是社会化的大生产,都需要对经济运行的过程有深刻了解的理性知识的指导。

我们认为,人类理性活动特别是科学技术,是生产率提高的最主要的能动因素。人的体力不比牛马,奔跑比不上猎豹,也缺少老虎和狮子的尖牙利爪,但人的创造能力远远超过一般动物。而且这不仅是一个力量的比较,更是一个价值观念和尊严的问题。人们由于有了理性思考,才使人们的活动超出了本能反应的水平。如果抽掉了人类活动的理性特征,那么人就会降为“仅仅有最必要的肉体需要的牲畜”。^①

如果说以往生产力的发展离不开人们的理智能力的提高和发展的话,那么在高科技时代的今天,理性活动的作用就越来越明显了。

首先,理论科学日益成为走在技术和生产前面的最活跃的因素。如果说过去科学发现与生产是相互促进的话,那么今天二者之间的互动关系的重心越来越倾向于科学知识的创新,甚至经济本身已经成为“知识经济”。尽管人类历史上每个时代都依赖知识,但近几个世纪以来,尤其是信息产业等高科技领域获得突飞猛进的近几十年来,科学技术与理论知识的积累和分配明显地作为主导力量的事实,才成为大多数人的共识。

^{*} 本文发表于《青岛日报》1999年5月1日。

^① 马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社1985年版,第17页。

其次,科学技术的进步成为经济增长的主要驱动力。科学发明节省了人们的时间和费用,提高了生产率。最近在美国声名鹊起的年轻经济学家、加州大学伯克利分校教授保罗·罗默的“新增长理论”进一步证明了这个判断。传统经济学认为,生产只有资本和劳动两大因素构成,但罗默提出,科学技术也是构成生产的因素之一,而且是一个重要的因素。罗默认为,科学技术是经济体制主要的“内生的”部分,科技的发展与人们进行努力的程度有关;科学技术能够增加投资的收益,发达国家之所以能保持强劲的增长率,其主要原因就在于此;垄断的积极作用就在于促进人们进行技术创新,如果人们对知识产权没有垄断权,谁还会在科技领域花大力气呢?罗默还为增长描绘了一个乐观的前景:现代科学技术和生产过程非常繁杂,它们所面对的领域也就非常广大,这就为理论和技术的创新开辟了巨大无边的可能性,因为范围广泛的领域向人们展示的问题非常多,人们可以就此发现新主意和新技术。无论罗默的理论是否正确,但他对科学技术在经济增长中的作用的强调,还是值得肯定的。随着生产方式日益智能化,技术创新的重要性逐渐得到人们的理解和重视。目前,经济学家普遍同意,经济持续增长的内在机制在于不断的技术创新及其扩散的多重效应。

再次,人才或“人力资本”的积累成为未来竞争的主要因素。在这里,人力资本所指的绝非人口数量的多少,而是人们的知识水平和素质状况。越来越多的人认识到,知识和智力资本的积累是现代经济增长的最重要的动力源泉。新科技革命不仅改变了劳动的性质和内容,而且增加了智力开发因素在经济发展中的作用。据统计,在促进工农业发展的因素中,科学技术进步的因素一般占30%以上,而在高新技术产业领域它所占的比重更大。智力劳动不仅在质量上决定着生产方式的方向,而且在数量上也取得了优势。在发达国家,从事知识劳动或进行操作信息的白领工人的数量已经超过从事传统体力劳动的蓝领工人。生产过程已经不是以工人的体力支出为基础,而是转向以智力活动为基础。以科学理性为标志的知识劳动者已经历史地成为最新生产力的代表。工人阶级的体力劳动者将是伴随着生产力的进步而逐渐消失的部分,而工人阶级中

的脑力劳动阶层将伴随这个过程而得到发展。传统的体力劳动者代表着工人阶级的过去,而脑力劳动者代表的是这个阶级的未来,唯独这个部分与历史的发展成正比。如果说“最强大的一种生产力是革命阶级本身”,^①那么掌握最新科学技术的脑力劳动阶级才是最具革命性的强大生产力。我们完全可以这样说,在工人阶级中简单的体力劳动者是随着历史的发展日趋减少的部分,而脑力劳动者是日益增长的部分,因此知识劳动者是最先进生产力的代表,他们代表着工人阶级的未来,是当今社会工人阶级中最先进的部分。总之,一句话,生产率的提高,国民经济的发展,不是靠盲目的自然体力支出和资源的投入,而是靠人的理智能力的运用。当代社会科学技术的发展,充分验证了马克思的预见:“随着大工业的发展,现实财富的创造较少地取决于劳动时间和已消费的劳动量,较多地取决于劳动时间内所运用的动因的力量,而这种动因自身……取决于一般的科学水平和技术进步,或者说取决于科学在生产上的应用。”^②

最后,由于知识和人才成了最“关键的经济资源”,因此国际竞争的最有效的战略应当是优先发展教育。教育是促进人才资源积累和知识进步的主要手段,教育的发展就意味着未来经济竞争力的提高,值得注意的是,第二次世界大战之后经济恢复和发展比较快的国家,如日本、西德等,都是教育水平比较高的国家。现在大多数人也意识到,东亚和东南亚国家经济的迅速崛起,都与儒家重视教育的传统有关。另一方面,许多发展中国家长期不能摆脱经济落后、生活贫困的处境,而且这种状况还有恶化的趋势,这除了历史的和现实国际秩序中不平等条件所造成的因素之外,教育的滞后也是一个重要的原因。而亚洲经济的暂时困难,至少在某种程度上与缺乏经济转型阶段所必需的高级人才有关。华侨在海外创造的经济奇迹也明显地与华人家庭重视子女教育的事实有联系。教育落后就意味着缺乏掌握现代科学技术的高素质的劳动者,也意味着缺乏熟悉各种专业知识的高素质的管理人才,这必然造成经济成长的“内在支持力”

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第194页。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷(下),人民出版社1980年版,第217页。

严重不足。在一定意义上说,穷国的持续落后不在于缺少投资,而是缺乏人才资源,关键在于教育投资严重不足。对我们国家来说,为了保持国民经济的健康持续的发展,实现社会主义现代化强国的目标,我们就必须毫不动摇地把发展教育放在优先考虑的战略地位上。我们在这方面已经做了很多工作,不仅确立了“科技兴国,教育为本”的战略,而且也取得了一些实际的成绩。但是,我们面对的问题仍很多。如教育的资金投入,不同地区教育发展的不平衡,师资队伍的不稳定……我们必须严肃地对待这些问题,把教育优先发展的战略落到实处。

面向现代化、面向世界、面向未来 的中国教育改革*

——纪念邓小平同志诞辰 100 周年

今年是邓小平同志诞辰 100 周年,他是中国改革开放的总设计师,为中国的崛起和中华民族的复兴作出了不可磨灭的贡献。改革开放和中国特色社会主义建设不仅为中国教育奠定了坚实的基础,邓小平同志在改革开放初期提出的,教育要面向现代化、面向世界、面向未来的思想,也为近些年来中国的教育改革指明了方向。

改革开放和社会主义现代化建设的需要,经济全球化进程的日益深入,新科学技术的飞速发展,信息时代的来临和知识经济初露端倪,都向我国的基础教育提出了新的挑战。为了应对这些挑战,基础教育应该着眼于世界教育发展的前沿,根据变化和发展着的社会条件,与时俱进,积极稳妥地进行教育改革与创新。

新中国成立 50 年来特别是改革开放以来,我国的教育事业取得了很大成就。但是,也存在一些有待改善的问题。这些问题主要是由于社会已经发生了深刻的变化而引起的。社会主义市场经济体制的逐渐发展使中国社会发生了结构性变化,不仅自然经济的成分逐渐减少,大工业标准化生产也在逐步地让位于以知识创新为特征的新型工业。

在知识经济到来之前,如果以知识传授和技能训练为主要特征的教育还是有合理性的话,那么在知识创新的时代,教育更应该注意学生能力

* 本文发表于《北京教育》2004 年第 7 期。

和兴趣的培养,以应对国际竞争和中国未来发展的需要。因此,我们必须总结经验教训,适时地进行新一轮基础教育课程改革。在发展社会主义市场经济体制的背景下,信息时代和知识经济对未来社会的建设者提出了新的更高要求,现代社会对人才的要求与以往时代相比有不同的特点。这些特点为现时代的教育目标确定了时代特征:(1)在学习目的上,从注重学习和掌握知识转变到注重发现知识的创新能力的培养。过去,生产方式的改变相对缓慢,作为谋生手段,一定的经验和知识就常常可以保持一生无忧无虑。但是,信息革命和知识经济的时代,知识更新和生产手段的变化速度很快。因此,终生学习和创新能力的培养就凸显出来。(2)在学习的内容上,从注重特殊技能的培养转变到关注全面素质提升。过去,脑力劳动和体力劳动的分工比较明显,知识经济条件下,体力劳动也日益智能化,生产结构的变化也加快了。因此,社会对劳动者的素质要求也越来越高,越来越全面,为此课程改革要比以往更强调整合认知、情、意、价值观方面的诸多要素。(3)在学习方式上,从注重书本知识的灌输转变到注重探究性学习。如果说过去知识就是力量,在信息时代能够发现知识和创造性地运用知识才会有力量。这就是说,教育应该关注实际生活中创造性运用知识的能力的培养。新的教育理念提倡:所有环节都必须有利于学生创新意识、创新能力和创新精神的培养,有利于让学生从实际生活和知识学习中汲取经验和智慧,进而达到学会求知、学会做事、学会生存、学会做人的教育目标。研究性学习鼓励学生主动参与和独立思考,倡导学生大胆探索,积极投身实践活动,使学生成为学习的主人。为此,应该改进学习方式,创设各种合作研究、交流、讨论、调查等学习形式,以促进学生的身心发展,培养他们终身学习的愿望和能力。(4)在教育的社会功能上,从注重纪律训练转变到尊重学生个性发展。传统工业强调权威与纪律,但是知识经济是智力民主的经济,在这里更要求权利与义务、利益与责任的统一。我们的教育目标是让学生在德智体美等方面都得到全面发展,因此我们必须贯彻科学性与人文性相统一的课程指导思想,积极探索有中国特色的社会课内容体系,为适应不同地域、学校和学生作出不同的选择留有空间,从而满足全体学生的学习需求,增进学生