

SU ZHI JIAO YU LUN WEN JI

走向新世纪的探索 (下)

—— 素质教育论文集

主编： 杨 旬
许振鹏
蒋宏祥



吉 林 市 第 一 中 学



走向新世纪的探索(下)

■ 素质教育论文集

主编：杨 旬

费安娜

蒋宏祥

吉林市第一中学

封面设计：任宪军

走向新世纪的探索（下）·素质教育论文集

开本：850×1168 1/32

字数：20 万字

印张：7.1

印数：001—500 册

版次：2000 年 8 月第 1 版

印次：2000 年 8 月第 1 次印刷

印刷：吉林市政府印刷厂

内部资料准印证第 9903045 号

定价：20.00 元

前 言

本书是我校近年来教学成果的一个汇总。书中所选的文章，一部分是我校教师近年来在国家及省市各级刊物上公开发表的论文；一部分是我校自 1997 年以来学校教学年会上的人选论文；也有一些是我校部分教师在教育科研中研究的成果及在各级各类会议上的经验介绍。翻开本书，浓厚的科学研究气息扑面而来。书中的每一页文字都是一幅教学改革的生动画卷，每一篇文章都是辛勤耕耘的丰硕成果。书中跳动着我校素质教育的脉搏，洋溢着我校创新教育蓬勃发展的气息，字里行间，渗透着我们的教师教学又育人，汗水化春雨的足迹！

题材广泛，包容性强，是本书的一个重要特征。入选的上下册共 85 篇文章，是从 1997 年以来我校教职工撰写的几百篇论文中精选出来的，几乎涉及了从教育科研到后勤保障的所有方面。大到现行高中各学科教材编纂体例和单元篇章结构安排的探讨，小到教材每一节课的知识点和教学方法的设计，教师们都有自己新颖的观点和独到的见解。从治校方略到后勤管理，从传统的教育教学理论的汲取与扬弃到现代教学技术的实践和分析，每一篇文章都反映出广大教师的真知灼见；既有理论的阐述，也有实践的总结。其中，也有部分文章是一些学科的教师们谈在素质教育和创新教育条件下对本学科教师素质的要求的。每一篇文章的特色都十分鲜明，基本上反映出了我校教育教学改革、学校管理与建设等各方面成就的全貌。

贴近教改前沿，时代色彩鲜明，是本书的又一特征。在所收录的绝大部分文章中，反映了我校教师对实施美育和素质教育，开展创新教育，减轻学生负担等当前教育热点问题的思考和探索。为了强化教育研究氛围，营造实施素质教育的环境，学校从教学管理到

课程设置，采取了许多措施，并启动了“优化高中课程设置整体结构”的实验改革课题，鼓励教师们的新思维、新创造。目前，我校承担着包括国家级重点课题在内的各级各类教改课题共十余项，各项教改实验开展得如火如荼，硕果累累，实施创新教育优化课程结构的改革全面铺开：“中学美育系统构建实验”临界验收；德育教育的改革实验也已进入攻坚阶段，参与这些教改课题的教师达 140 余人，我们的教师既是教育教学的实践者，又是教育科学理论的研究者。这本书就是我们对这些热点问题探索成果的一个侧面，也体现了我校优化育人环境，变革教学模式的教育宗旨，从书中也会清楚地看到一场由应试教育向素质教育转轨的革命正在我校轰轰烈烈地展开。

年轻作者居多，是本书的第三个特征。所选文章的作者当中，有一部分是在教坛上风雨数十载，桃李满天下，教育教学成果丰硕的老一代教师，但更多的作者是初出茅庐、但却身手不凡的教坛新一辈。近年来，在我校教育教学改革大潮的锤炼下，在实际工作的锻炼中，一批批年轻的教师，已经成为我校教学改革的主力和中坚。学校不断地对青年教师“压担子，给任务”，为青年教师的成长提供了良好的条件：一些老教师对青年教师“扶上马，送一程”，加快了青年教师队伍的成长。“人以校名，校以人名”，青年教师们在一中的传统和声望的影响下，有着强烈的争当名师，争作名人的愿望，他们积极进取，学习刻苦，成长迅速。尤其是 35 岁以下的青年教师，敏锐的思想，深邃的观察都反映在他们的文章中，敢于冲破传统，理论基础雄厚，观点新颖鲜明是他们文章的重要特点。从 1997 年以来，我校教师在各级各类刊物上公开发表的文章中，作者在 35 岁以下就占了三分之二强，显示出吉林一中新一代蓬勃向上，充满朝气的精神风貌。

久熏幽兰人自香。吉林一中有近百年的优秀传统，学校的科研气息浓厚。近年来，吉林一中迎着改革的大潮，遵循“以人为本，唯才是举；质量第一，学生至上，继承传统，实现发展；改革开放，争创一流”的办学思想，各项工作蒸蒸日上，使学校始终站

在教学改革的前哨。悠久的历史，浓厚的教学科研环境，是教师们改革和创新思想产生的泉源，启迪着教师们的思想的灵感和智慧的火花，一朵朵教改奇葩在这片沃土上绽开。1997年到1999年底的三年间，我校教师一共在各级各类刊物上共发表论文几百篇，出版专著几十部，本书所收录的只是其中很少的一部分。但是，它反映了广大教师在实施素质教育，减轻学生负担，提高教学质量等方面的思考和探索，代表了吉林一中近几年的教改成果，是教师们对实施审美教育、素质教育和创新教育的所感所想，是我校这一时期教育教学改革风貌的一个缩影。

“无边落木潇潇下，不尽长江滚滚来”。吉林一中的事业犹如滚滚的江水，是永远向前的！感谢教师们的不倦探索和孜孜以求，这是吉林一中不断前进、勇攀高峰的动力和泉源！不当教书匠，要作教育家，已经成为我校教师们实际的行动和目标。教师们将用自己的智慧和汗水在一中这块沃土上辛勤耕耘，继承传统，开创未来。历史将会真实地记载我们在前进道路上所留下的足迹。

吉林一中副校长 费安娜

2000年7月

目 录

管理篇（建设·管理·后勤）

- 1、《谈特色办学》 杨 旬（1）
- 2、《坚持“文化育人” 培养面向未来的优秀学生》
..... 赵仁华（5）
- 3、《找准突破口 抓住主渠道 深入开展素质教育》
..... 费安娜（15）
- 4、《开展创新教育 提高教师素质》 许振鹏（21）
- 5、《强化素质 严格管理》 蒋宏祥（24）
- 6、《浅谈加强学校固定资产管理》 宋晓菲（29）
- 7、《课件制作应注意的几个问题》 王学祥（31）
- 8、《学校闭路电视系统的建设管理与应用模式的探索》
..... 孙贵臣（35）

育人篇（德育·心理·班主任）

- 9、《用绿色的方式感受绿色》 穆 欣（40）
- 10、《高中阶段德育工作要遵循“五性”原则》 丁建中（44）
- 11、《对高三学生心理教育的实施与效果》 王立群（49）
- 12、《重点校学生心理倾向及我们的教育》
..... 王立群 张 迪（56）
- 13、《班级管理观念的四个转变》 刘春华（63）
- 14、《心理教育在素质教育中的重要性》 邱列夫（69）
- 15、《素质教育中的师德要求》 杨 博（74）

教学篇 (教材·教学·教法)

- 16、《素质教育与学法指导》 张淑清 (77)
- 17、《注重非智力因素 搞好生物课堂教学》 王文鹤 (83)
- 18、《电化手段在地理教学中的运用》 彭 威 (86)
- 19、《关于政治课教学的“1+3”》 范振东 (89)
- 20、《一项问卷调查引发的政治课教师的思考》 郝永秋 (93)
- 21、《如何进行时事政治教育》 奚雪冰 (97)
- 22、《关于多媒体教学软件应用和制作的初探》 迟爱君 (100)
- 23、《结构网络全息式板书》 邢 炜 (105)
- 24、《高中历史教学的五个转轨》 韩 研 (110)
- 25、《在语文教学中提高学生的综合素质》 王 力 (114)
- 26、《提高语文课堂教学效率的途径和方法》 张国鸿 (118)
- 27、《大容量、高效率地提高语文素质》 鄂 言 (123)
- 28、《立体几何教学应注重转化规律》 王 琰 (127)
- 29、《如何实施“乐学”教育》 王继贵 (131)
- 30、《中学数学教材研究的几种方法》 孙奇琳 (134)
- 31、《中学数学中的“直觉”》 凌志永 (138)
- 32、《开放释疑, 注入活力》 魏 鹏 (143)
- 33、《优化复习方法 提高复习效果》
——谈谈物理总复习的几点做法 汤凤君 (148)
- 34、《中学物理学习方法的研究》 张淑清 (157)
- 35、《如何培养学生的创新能力》 刘 杰 (161)
- 36、《物理概念教学》 高 鹏 (165)
- 37、《高中教学要尽快走出“高耗低效”的误区》
..... 刘春华 (172)
- 38、《化学教学中辩证唯物主义观点的渗透》 佟彦章 (175)

-
- 39、《在化学教学中培养创新精神的策略》 邱玉梅 (179)
- 40、《“低效重负”的成因及其对策》 杨德梅 (183)
- 41、《克服“逆反心理”是提高英语教学质量的一个重要环节》
..... 白 雪 (187)
- 42、《高中英语课堂教学中如何体现素质教育》
..... 朱艳平 (192)
- 43、《高中英语课堂教学模式改革尝试》 汪 杰 (197)
- 44、《坚持主体发展原则 强化英语阅读教学》
..... 赵静宜 (207)
- 45、《遵循五个原则 提高中学外语课堂效率》
..... 高俊巍 (215)
- 46、《情感智商与英语教学》 陶 倩 (222)
- 后记 蒋宏祥 (226)

谈特色办学

吉林一中校长 杨 旬

提 要：一所学校，只有特色办学，才能形成自己的风格和特色，特色办学与贯彻党的教育方针是辩证的统一，特色办学应该具体地表现在办学规划、课程设置、队伍建设、教学实际成果、校园文化五个方面。而领导者提高认识与不断学习是建设特色学校的保证。文章视角独特，分析深刻。

关键词：学校范式 特色课程 校本课程 校园精神氛围 学校整体特征

在一切追求整齐划一的年代，如果有人提出办特色学校，一定会被视为大逆不道。既然方针大政已定，基层的工作就在于坚定不移地执行上级有关规定。提倡搞特色，岂不是别出心裁，另搞一套？岂不有些离经叛道，鼓吹自由化的味道？

而今，在建设有中国特色的社会主义治国方略提出后，对办有特色学校的主张不再有人公开提出质疑和反对，但在内心深处，仍感到在贯彻执行方针政策和办出特色之间，是一种两难的选择。因此，办有特色学校的主张，仍然停留于口头。

为了把教育改革深入地开展下去，对这个问题有必要进行理论上的探讨和实践上的回答。

何谓办学特色？

所谓办学特色，应该是指各级各类学校在贯彻执行教育方针过程中，根据国家和时代需要，结合本单位的实际状况，通过长期的教育教学实践，形成稳定的、鲜明独特的学校风格和特点。

当今的时代，之所以提倡办特色学校，既是在教育理论上认识成熟的表现，也是适应形势发展的需要。任何事物的存在，都是感性的、具体的，因而表现为个别的，有特色和特性的。马克思主义

辩证法早已指出：共性、一般性是存在的，但共性，一般性必须寓于个性、特殊性之中，通过个性来表现，因此，无个性也无共性。否定事物的具体性，个别性，不承认其存在的必然特色性，就是否定事物本身，同时也就取消了共性、一般性。一个学校是否有特色，不应考虑其理论上的合法性，它是事物存在的根本规定。

历史的发展有必然性、规定性的一面，也有随机性、不确性的一面，后者为前者开路。就教育而言，为国家建设培养有用的人才，迎接 21 世纪科技文化发展需要的挑战，毫无疑问是我国教育的根本方向和目的，但新时代究竟需要何种人才类型，科学文化新的发展态势是什么，这是每个教育工作者应该认真思考并尽量在自己的具体工作中予以绸缪的问题。旧的人才类型肯定已不能适应新的时代的需要，而新的人才培养势必要求教育的转型，其中就包括新特色学校的大量建立，后者是教育战略转移的必然要求与结果。所以，办有特色的学校，从历史的大背景看，是一种迫切的战略任务，是应付各种风云变幻局面，应付各种实际需要的根本决策。

贯彻教育方针与办有特色的学校，二者并不存在本质上的对立。方针、政策只是总体的要求或规定，它不能代替具体的工作。毛泽东要求把马克思主义普遍真理同中国的革命实践相结合，邓小平提出要建设有中国特色的社会主义，都是考虑到中国的实际国情，创造性地运用马克思主义。要把教育方针落到实处，必须结合本地区、本学校的实际状况，必须适应时代建设的迫切需要，必须进行创造性的工作。这种把普遍要求同当下具体情况相结合的结果，必然是特色学校的出现。因此，提倡办有特色的学校，并不意味着背离大政方针自搞一套，并不是乱了章法，而是要扭转我们长期以来形成的等、靠、要的习惯的工作作风，变被动为主动，通过创造性的工作，使方针政策得到真正的落实。

当然，我们也不想否认，由于多年来强调集中统一，强调组织性纪律性，在具体操作过程中，仍然会碰到来自上下左右的阻挠或责难，甚至会因此而付出代价。但只要我们坚信自己事业的正确，有顶住压力的勇气，努力不懈地搞下去，必定取得有影响力，有说

服力的成果，必然会改变目前人们仍心存戒备、徘徊疑虑的局面。

学校特色是一种全方位、立体化的构成，它作为学校的整体特征，体现于学校的各个层次或层面，既包括特色项目，也包括特色系列等等。择其要者，至少表现于如下几个方面：

其一，表现在办学规划上。办学规划是学校构筑的范式，是教育思想、教育理念的物化蓝图，从总体上决定一所学校的成长发展方向。制定出一套科学的、切实可行的办学规划，并在工作中严格贯彻执行是办出有特色学校的根本保证。而究竟制定何种规划才能保证特色学校的建立，这是一个在理论上必须承认在实践中最难解决的实际问题。是学校领导层必须认真探索时刻牢牢把握的大问题。它是领导能力和工作水平的检验。

其二，表现在课程设置上。这是培养人才的具体教学途径。现行的课程体系和教学内容，由国家统一规定，虽然在 90 年代后期课程决策权开始部分下放到学校，从而改变了以前学校在课程设置中完全被动的地位，但实际上，绝大多数学校的课程设置与实现素质教育，培养新的人才类型有很大的距离。学校的教育教学改革，应该根据需要，适当调整这一架构，并增添一些新的课程和教学内容，体现学以致用、学而不死的教学原则。校本课程的设置是学校特色的最有力的表现。

其三，表现在教职工队伍上。教职工是办学规划、教学规定等的具体实施者，学校的办学质量，特别是能动性的、创造性的工作，均表现在教师的工作上。教师的理性倾向，价值取向，教师的一言一行不仅影响到学生，也直接关涉到学校在社会中树立的形象。一个学校是否有很高的社会声誉，保持很高的可信赖度，成为众望所归之地，就看教职工队伍的水平，看他们的工作态度和作风，看他们所积淀的优势传统。

其四，表现在教学的实际成果上。这里的成果，是指在办学思想指引下取得的办学经验和实际效益，这是办出特色学校的最为重要的刚性构成。有经验，才能形成自身的传统，保持稳定的特色；有效益，才能保持自身的生存地位，在激烈复杂的竞争中永远立于

不败之地。

其五，表现在校园文化建设上。校园文化建设作为校园精神氛围对师生心灵的熏陶，行为规范的培养，乃至校风校貌的树立，有不可低估的重大作用。建立良性的文化氛围，对人才的培育成长，永远是一种无形的激励力量。

办学特色的形成，既有稳定守恒的一面，又有动态发展的一面。一个学校的特色的形成，需要几年甚至几十年的经验积累，需要几代人的开拓性的工作，它不应随时间的迁延而改变，不应随人事的变更而更迭，稳定性是办学特色的重要特征。如果追求表面文章，一时一个花样翻新，这决不是搞特色，而是搞投机钻营，搞迷惑人的花架子。当然，根据形势的变化适当调整治校方略，不使特色变成凝固僵化的模式，也是十分必要的。特色是在不断革故鼎新中逐渐成长起来的。因为有了特色而固守传统，是十足的冥顽不化，与搞特色的本质目的是相悖的。

建设特色学校，在领导方面，要求有两项保证。一是要提高认识，第三次全教会明确提出要转变办学观念，探索多种人才培养方式，办出不同风格和特色的学校，以适应新的形势需要。这就要求领导者迅速转变观念，认识到在市场经济和知识经济的大潮中只有把握时机，做出恰当的定位，才能使学校的工作有所作为、有所发展，从而找到适当的生存空间。二是要不断学习。他山之石，可以攻玉。国内外的教育理论和方法，不同类别学校的办学经验，专家学者乃到普通百姓的看法建议，如果有值得借鉴之处，都要广泛吸纳。与此同时，还要深入研究本校的历史，研究本地区的社会经济文化环境，分析自身具备的条件和发展可能。只有在这个基础上，才能制定出既科学又切合实际的办学方略，保证特色的形成。

坚持“文化育人” 培养面向未来的优秀学生

吉林一中党委书记 赵仁华

提 要：“做人教育”是素质教育的核心，针对当代中学思想活跃、认识多元化的特点，学校必须发挥课堂教学、校园文化、传统道德、社会文化的综合教化功能，培养面向新世纪的人才。

关键词：做人教育 催化作用 以文教化

1996年以来，我们遵循《中国教育改革和发展纲要》提出的“中小学要由应试教育转向提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展、办出各自的办学特色”的要求，研究确定了办学目标：素质教育的先进校，富有特色的示范校，走在时代前列的改革创新校。我们面向21世纪以素质教育为目标的教育改革，旨在提高全民族素质迎接21世纪的挑战，核心是“做人教育”。“德者，才之帅也；才者，德之资也。”要说素质，思想政治素质是最重要的素质，因此教育不仅是“教书授业”，更重要在于育人。从成人与成材的关系看，做人是基础，只有首先把青少年培养成为具有科学的世界观、人生观、价值观和较高思想道德情操的人，才能进一步把他们塑造成为四化建设的人才。从而坚定了我们把德育工作摆在首位的信心，在向学生提出“立德、立学、立行、立人”的校训要求时，把立德摆在首位，具体内容是：热爱祖国，献身事业，意志坚强，明辨是非，个性鲜明，身心健康。

当代中学生思想活跃，信息广泛，特别是一中学生层次较高，传统的说教式的教育模式，早已显得苍白无力，那么，以什么样的

新的更加先进的教育内容，教育方法，来进行教育呢？

学生德育教育的过程，是一个综合文化的熏陶，教化和训练的过程。而一所学校对学生进行思想政治教育，有显性的，如政治课主渠道的教育、班团活动的教育等，也有隐性的教育，如学校各项管理工作的教育和启迪，学校内部环境的熏陶，教师为人师表的言行举止的感染等等，此外，还有校内的和校外的结合等等。学校是育人的沃土，学校中的科学文化传播、校园文化活动的开展，以及扩展开来的健康有益的社会文化活动，都是育人的宝贵资源，应该大力挖掘和弘扬教育的人文价值和育人功能，我们把它称做“文化育人”的教育模式。

一、开发课堂文化育人功能，以正确的理论引导学生

学生在校主要任务是学习科学文化知识，课堂教学占去了学生大部分时间，而激烈的升学竞争、片面追求升学率的愈演愈烈，使教学过程单纯智育化，而忽视和放弃了学生思想教育。为了解决这一问题，我们从92年起首先从减轻学生过重负担入手，开发课堂教学的育人功能。

首先，减少了过重的课业负担，把过去的每节课由45分钟改为40分钟，每天上午5节课，把必修课上完。下午6.10分无论毕业年级或非毕业年级必须放学。与此同时，努力克服学科教学的重“智”、轻“德”的错误倾向，对教学过程中的德育目标、德育原则、德育途径等都做了明确规定。

中学政治课教学，是学校对学生进行世界观、人生观和价值观教育的主渠道，担负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。今天，由于市场经济大潮的冲击，人们的思想观念呈现多元化的形势下，加强和改进政治课教学，使青少年学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，是学校政治课担负的重要任务。

几年来，我们结合政治课教学和学生的思想特点，探索总结出“新、活、真”的教学原则，从而使政治课教学收到了实效。

“新”，就是根据政治课教材变化快的特点，紧紧把握时代发展的脉搏，不断为学生引进新知识、新信息，解决新问题，使政治课

教学始终站在改革开放的最前沿。随着时代发展，人们对事物的认识不断加深，政治理论的不断更新是必须的。而政治理论的新与旧的差别，往往是人们认识上的正确与错误差别。因此对于这些理论上的新认识、新发展、新突破，政治教师在教学中不为教材所束缚，进行了大胆的补充和修订，并对学生进行深入地分析，使学生掌握先进的科学的思想认识。

“活”，就是力争政治课教学形式活、手段活、方法活，要求教师摒弃陈旧的填鸭式的满堂灌、一言堂，紧紧围绕学生这个主体，构建新的教学思路，探索新的教学方法，变“老师讲”为“学生议”。即为了达到教学目的，采用了教师启发讲解与学生讨论相结合的教学方法，尤其对学生关心的热点问题、难点问题，教师首先营造出民主和谐的课堂民主讨论气氛，让学生充分讨论，各抒己见。教师在讨论基础上，不失时机地步步设疑，层层启发，这样既使学生获得了正确的理论认识，又学会了分析问题、解决问题的方法。

“真”，就是政治课教学说真话、说实话，摒弃“假大空”的说教。当前，对于党风问题、经济建设问题、东欧剧变等都是学生经常议论的热点问题，而从中往往反映着他们政治上的幼稚与偏颇。对于这些，政治课教师不回避、也不搞空头说教，而是注意运用马列主义基本理论引导他们去认识、去对待。比如谈到工人下岗问题时，注意用价值规律的原理去分析，认识到这是价值规律的作用下，劳动力资源重新配置；谈到党内腐败现象时，用矛盾主次方面原理去分析，让学生认识腐败分子是少数人，党的性质不会因少数腐败分子而改变；讲解东欧剧变问题时，运用了事物发生发展的前进性与曲折性的原理去分析，使学生正确认识国际共产主义运动的现状，增强社会主义必胜的信心。

关于其他学科如何结合自身特点对学生进行世界观、人生观、价值观教育，也是学校多年来致力研究的课题。我们首先确定了教学的德育总体目标：依据中学教学大纲，课堂教学的德育要以人生观价值观教育、道德教育、辩证唯物主义教育、爱国主义教育、科

学态度和科学方法教育为重点,通过开发教学过程的德育功能,使学生加深热爱祖国的情感,增强民族自豪感与自信心;形成正确的政治观念,正确的世界观、人生观、价值观;具有求实创新、勤奋进取、团结协作公平竞争的精神,具有实事求是、追求真理的科学态度,具有良好的道德情操和遵纪守法的观念,具有健康的审美观念和较强的审美能力,具有良好的意志品质和一定的应变能力。此外,还规定了教学工作中加强思想政治教育的原则、途径。按照这些目标和原则、途径,制订了各科德育概要,编写了教学的德育纲目表作为实施德育工作的依据。

二、发挥校园文化育人功能,以高尚的精神塑造学生

丰富多彩的校园文化是学校育人的重要阵地,与其他教育途径相比较,更具有较强的凝聚力、感染力和学生自我教育的催化作用。

一是坚持在青年学生中开办业余党校,对他们进行党的基础知识、基本理论和邓小平理论的教育,注意从德智体全面发展的优秀学生中培养马列主义者雏型。96年以来有1000多名学生参加了学习,他们通过党的基础理论的培训,加深了对党的工人阶级先锋队的认识,提高了政治思想觉悟,坚定了共产主义信念。增强了明辨是非的能力。特别是在深化改革,扩大开放发展社会主义市场经济大背景中,通过邓小平理论学习,使学员们对建设有中国特色的社会主义理论有了一定的认识,初步学会和掌握了用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论去分析问题,解决问题。四年来有5名学生被吸收为预备党员,同时培养了一大批党的积极分子。其中大多数学生升入上一级学校后,经过党组织一段时间的培养和考察,都加入了党组织,成为学校的骨干。

为了进一步办好业余党校,从去年开始进一步加强了党校的管理和教学工作,成立了由校党委书记担任业余党校校长的校务委员会,制订完善了工作计划。同时对党校学员实行推优劣汰、定期考核、全员培养、慎重发展的动态管理办法。并进一步规范了教学计划。