

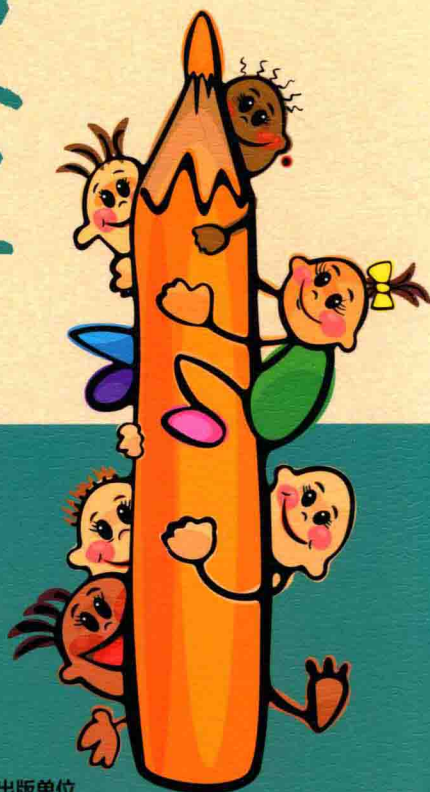
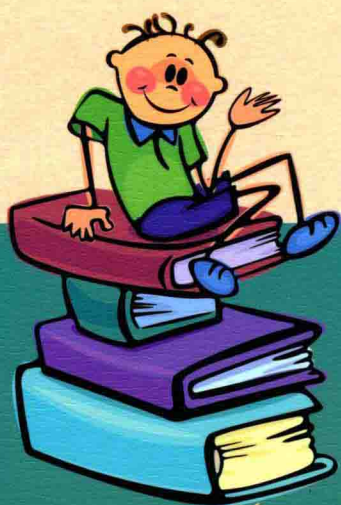
桃李
芬芳

幼儿园 园本课程

设计与指导

(小班、中班、大班)

主编 姚健



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

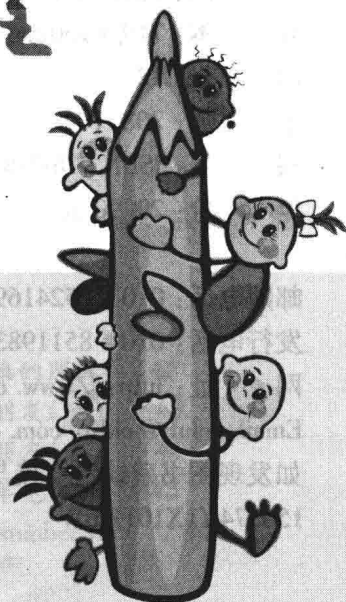
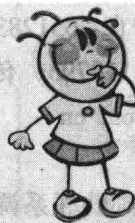
幼儿园园本课程

设计与指导

(小班、中班、大班)

主编 姚健
编委 蒋熾鑫

黄敏君 郑茜华 王劲青
邵怡 张叶敏 王婕
苏靛



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园园本课程设计与指导 / 姚健主编.

—北京:中国轻工业出版社,2015.5

ISBN 978-7-5184-0367-7

I. ①幼… II. ①姚… III. ①幼儿园—课程设计—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086336 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:张 可

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印 刷:北京文昌阁彩色印刷有限责任公司

经 销:各地新华书店

版 次:2015年5月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:12

字 数:208千字

书 号:ISBN 978-7-5184-0367-7

定 价:29.90元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

150374Y1X101HBW

目 录

总 论 冰厂田幼儿园课程方案的建设

- | | |
|------------------|-------------------|
| 一、课程方案编制的基本理念 /1 | 三、课程方案实施的基本要领 /10 |
| 二、课程方案设置的基本内容 /2 | 四、课程体系评价的基本方式 /14 |

专辑一 小班主题活动设计与指导——动物的花花衣

引 子 “动物的花花衣”主题网络

专题一 集体活动

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 活动1 黑脸小白羊 /19 | 活动7 动物的新衣裳(一) /26 |
| 活动2 大熊猫看戏 /20 | 动物的新衣裳(二) /27 |
| 活动3 捉迷藏 /21 | 活动8 喜羊羊进理发店 /28 |
| 活动4 大熊猫 /22 | 活动9 绿毛虫 /29 |
| 活动5 动物的花花衣 /23 | 活动10 朋友 /30 |
| 活动6 黑白皮毛的朋友 /24 | |

专题二 双语活动

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 活动1 White and black /32 | 活动4 Let's count /35 |
| 活动2 What is it /33 | 活动5 Eight little baby ducks /36 |
| 活动3 One two three /34 | |

专题三 区角活动

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 活动1 给动物穿新衣 /37 | 活动6 谁的照片 /42 |
| 活动2 动物的花花衣 /38 | 活动7 朋友(一) /43 |
| 活动3 故事城堡 /39 | 朋友(二) /44 |
| 活动4 拼图讲故事 /40 | 活动8 羊毛卷卷 /45 |
| 活动5 动物拼图(一) /40 | 活动9 Number dice /46 |
| 动物拼图(二) /42 | |

专题四 运动活动

活动1 送小动物回家 /47

活动2 熊猫顶球 /48

活动3 小斑马 /48

专题五 游戏活动

活动1 美羊羊美发屋 /49

活动2 懒羊羊超市 /49

活动3 捉迷藏 /50

活动4 动物剧场 /51

专题六 生活活动

活动1 两只小鸭子 /52

活动2 见面歌 /53

附录 小班主题环境设计实例展示

专辑二 中班主题活动设计与指导——好吃的食物

引子 “好吃的食物”主题网络

专题一 集体活动

活动1 胡萝卜拼盘 /60

活动2 好喝的牛奶 /61

活动3 水果干 /62

活动4 胡桃夹子 /63

活动5 有趣的橘子宝宝 /64

活动6 娃娃家 /65

活动7 有趣的蔬果玩具 /66

活动8 大包子 /67

活动9 调味品 /68

活动10 对对歌 /69

活动11 到超市 /71

活动12 做小饼 /72

活动13 买菜 /73

活动14 妈妈的菜篮子 /74

活动15 小帮手 /75

专题二 双语活动

活动1 A little thin pig /77

活动2 What is it /78

活动3 It is time for lunch /80

活动4 Sour, pineapple and hot /81

活动5 Hot dogs forever /82

活动6 Going to the market /83

活动7 To Market /84

活动8 Cabbage, mushroom and
carrot /86

专题三 区角活动

活动1 做关东煮 /87

活动2 豆豆的一家 /88

活动3 磨豆浆 /89

活动4 食物金字塔 /90

活动5 健康宝宝 /90

活动6 包糖果 /91

- 活动7 拼贴画 /92
- 活动8 胡萝卜火箭 /93
- 活动9 做食品袋 /94
- 活动10 好吃的饼干 /95
- 活动11 做比萨 /96

- 活动12 食物接龙 /96
- 活动13 买菜 /97
- 活动14 蔬菜拓印 /98
- 活动15 妈妈的菜篮子 /99
- 活动16 Food fish /99

专题四 运动活动

- 活动1 送粮 /100
- 活动2 运瓜 /101

- 活动3 摘葡萄 /101
- 活动4 The cook /102

专题五 游戏活动

- 活动1 全家超市 /103
- 活动2 美食城 /104

- 活动3 蔬果店 /105
- 活动4 牛奶站 /105

专题六 生活活动

- 活动1 香喷喷的米饭 /106
- 活动2 我爱吃的东西 /107

- 活动3 我吃得最干净 /107

附录 中班主题环境设计实例展示

专栏三 大班主题活动设计与指导——我是中国人

引子 “我是中国人”主题网络

专题一 集体活动

- 活动1 登长城 /114
- 活动2 我爱天安门 /115
- 活动3 月亮船 /116
- 活动4 五星红旗升起来 /118
- 活动5 国庆真热闹 /119
- 活动6 看灯笼找算式题 /120
- 活动7 各族人民心连心 /121
- 活动8 快乐旅行 /123
- 活动9 献上美丽的哈达 /124
- 活动10 瑶族舞曲 /125
- 活动11 参观中国展览馆 /126

- 活动12 金山农民画 /127
- 活动13 十二生肖 /128
- 活动14 娶新娘 /130
- 活动15 爷爷为我打月饼 /131
- 活动16 印章 /132
- 活动17 中国功夫 /133
- 活动18 京剧脸谱 /134
- 活动19 盘古开天辟地 /135
- 活动20 航天科学家有功劳 /136
- 活动21 齐白石画虾 /137

专题二 双语活动

- 活动 1 Tiananmen Square /138
- 活动 2 Happy National Day /140
- 活动 3 Scenic spots /141
- 活动 4 Guide /142
- 活动 5 Open the map /143

- 活动 6 National flag /145
- 活动 7 Beautiful China /146
- 活动 8 A new boy /147
- 活动 9 Where are you from /148

专题三 区角活动

- 活动 1 拼贴天安门 /149
- 活动 2 制作照片 /150
- 活动 3 制作绘画国旗 /151
- 活动 4 登长城 /152
- 活动 5 做灯笼 /153
- 活动 6 礼花 /154
- 活动 7 锣鼓谱 /154
- 活动 8 旅游棋 /155
- 活动 9 民族娃娃 /156
- 活动 10 美丽的藏裙 /157
- 活动 11 民族音乐大联奏 /158

- 活动 12 泥娃娃分家 /158
- 活动 13 学剪窗花 /159
- 活动 14 青花瓷 /160
- 活动 15 十二生肖 /161
- 活动 16 团扇 /162
- 活动 17 我们的火箭飞得高 /163
- 活动 18 中国功夫 /164
- 活动 19 国画大家画 /164
- 活动 20 京剧脸谱 /165
- 活动 21 国旗插图 /166
- 活动 22 Board game /167

专题四 运动活动

- 活动 1 攻占城堡 /168
- 活动 2 宇航员 /168
- 活动 3 龙虎斗 /169
- 活动 4 跳花竿 /169

- 活动 5 小弄堂 /170
- 活动 6 保护彩旗 /171
- 活动 7 穿越大气层 /171
- 活动 8 小小旅行家 /172

专题五 游戏活动

- 活动 1 美食广场——城隍庙 /172
- 活动 2 中国茶室 /173
- 活动 3 中国特色展览馆 /174
- 活动 4 童心剧场 /174

- 活动 5 民俗博物馆 /175
- 活动 6 国庆一日游 /176
- 活动 7 长城建筑师 /176
- 活动 8 火箭发射场 /177

专题六 生活活动

- 活动 1 我的名片 /178
- 活动 2 中国人的礼仪 /178

- 活动 3 你先来 /179
- 活动 4 Nice to meet you /180

附录 大班主题环境设计实例展示



总论 |

冰厂田幼儿园课程方案的建设

上海市浦东新区冰厂田幼儿园(简称冰幼)是一所创办60余年的上海市示范性幼儿园、上海市二期课改实验园、浦东新区双语实验幼儿园。回顾冰幼多年来课程建设的历程,如果说,国家或地方政府依据教育纲要精神与幼儿自身发展的实际需要编制的新课程是课程基础的话,那么园课程便是充分利用园内外的各种教育资源所进行的课程选择、课程生成、课程重组而形成的适合幼儿园特点的个性化课程体系。如果说,国家、地方课程方案提供的是一种理想的课程,教师实施的课程是一种现实的课程,那么幼儿园课程体系建设就是实现从理想到现实课程转化的桥梁。

一、课程方案编制的基本理念

1. 遵循国家政策,规范保教工作

我园的课程体系,是根据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神,严格遵循《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《上海市学前教育课程指南》等文件的指导思想,并结合上海市教委所颁布的《上海市教育委员会关于进一步规范幼儿园保教工作的实施意见》等文本、文件精神加以建设的。在提升园内教育质量的同时,保障每一个幼儿身心健康和快乐的成长,每一位教师专业水平的不断提升,使幼儿园的发展目标、培养目标、课程内容、实施方法、实施策略、管理评价等落实皆具有可操作性。

2. 坚持以园为本,编制实施课程

我们认为,幼儿园的一切活动均为课程。为此,在课程体系建设的过程中,我们将其内涵与目标始终聚焦在“以人为本”的发展上,我们一如既往地吧视线回归到“培育身心和谐发展的阳光儿童”,以“关爱身边人,分享周围事,笑对成长路”为阳光教育理念,关注幼儿的生活经验、改变幼儿的学习方式、满足幼儿的发展需要、培养幼儿的健全人格,构建以“快乐的学习方式、健康的生活方式、自信的交流方式”为特征的阳光课程体系。



我园以主题活动为背景,以上海市二期课改“教师指导(参考)用书”(包括《生活活动》《运动》《游戏活动》《学习活动》)为主要的课程编制依据,编制了生活、学习、运动、游戏四大版块近80%的共同性课程,以及集园本特色、教师特长、幼儿发展于一体的,占总课程量20%的双语特色的选择性课程。幼儿园拥有开发并不断优化的阳光课例,与课程目标内容相匹配的课程资源,有指向课程、指向教师实施、指向儿童发展等多纬度的课程评价,更有体现“双语经验互动、多元文化交融”的特色课程和满足儿童兴趣、经验、能力等不同需求的社会实践活动。

3. 力求科学发展,体现动态过程

我们以上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目为抓手,多点交织地编制主题经验框架,螺旋上升地完善各类活动内容,立体视角地落实课程评价体系,多方合力地推行课程管理机制。以此来科学、系统地解决课程体系编制中的重点问题,切实地提高课程建设、实施的有效性。在课程体系的建设中,我们力争课程计划的动态完善、课程实施的整合创新、课程评价的实用高效。园内的管理者、教师、幼儿和家长是幼儿园课程体系架构的共同参与者,在一次次不同对象组合的深入对话、民主决策中,找到政策与现实、实施与发展的结合点,共同架构课程方案。

4. 关注个性发展、彰显特长特色

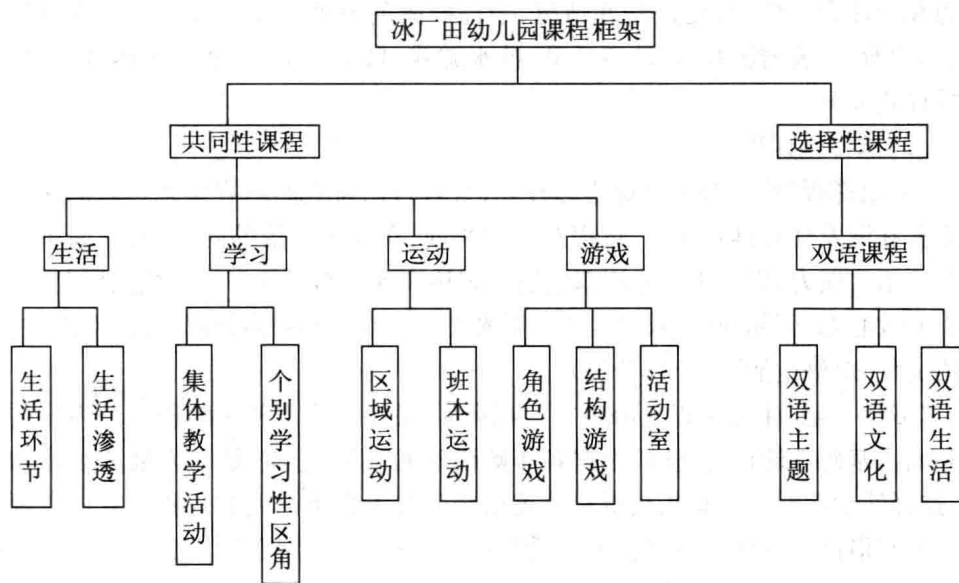
我园在建构共同性课程与选择性课程的同时,不断地思考、拓展幼儿园课程的内容与建构方式。我们挖掘教师的教育特色或专长,关注幼儿发展中不同的兴趣和爱好,创建了一个个颇具特色的活动室,如童画、数形空、小乐堂、纸吧、双语风情屋、电脑房、创意屋、建构室、棋社,等等。在游戏活动时间,幼儿可以以班本、走班、社团活动的形式进入活动,负责教师在尝试构建课程的同时,使自己的特长更突出,使幼儿的兴趣更为广泛,满足了不同幼儿的不同兴趣需要。与此同时,我们看到了园与师、师与幼等共同体发展的广阔前景。

二、课程方案设置的基本内容

1. 课程的基本框架

我园招收3~6岁幼儿,按幼儿年龄设置小班(3~4岁)、中班(4~5岁)、大班(5~6岁)三个年龄段,并根据幼儿的不同年龄特点设置相应的课程。课程设置注重课程的启蒙性、整合性和开放性,结合我园的特色、阳光儿童的培养需求,全面实现课程的发展愿景,充分体现课程的内涵,建立了共同性课程与选择性课程相结合的课程体系。





(1) 共同性课程。

以上海市“二期课改”教师参考用书教材为蓝本,关注幼儿基本经验的感受与收获。以“生活”“学习”“运动”“游戏”为幼儿园一日活动最基本的活动形态,并根据幼儿的年龄特点与季节变化来分配四大板块时间,强调一种活动的综合教育作用,以及不同活动之间的互动渗透,有机整合,关注幼儿自身的兴趣、经验和需要,使幼儿真正成为活动的主体。

“生活活动”主要旨在帮助幼儿形成各种生活自理能力、健康的生活习惯和良好的交往行为,使幼儿在共同的生活中愉快、安全、健康地成长。在我国生活活动主要有:生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动,主要渗透于一日活动的各环节中。

“运动活动”主要旨在提高幼儿身体素质、心理素质、动作协调能力和适应环境的能力,为幼儿健康的体质奠定基础的区域运动和班本运动。在我国运动活动主要有:操节、律动、器械操、自选器械运动、体育游戏、自然因素锻炼,以及远足、运动会等集体体育活动等。

“学习活动”主要旨在激发幼儿主动探索、积极体验的欲望,使幼儿在学习的情感与态度、认知和能力等方面有所发展,为幼儿后续学习奠定基础。在我国学习活动主要以集体学习、分组学习、个别化学习的组织形式而展开的园内活动和园外的社会实践活动为主,通过点状、线状或网络状的主题在不同年龄班展开。

“游戏活动”主要旨在满足幼儿自主自发性活动的需要,发展幼儿想象力、创





造力和交往合作能力,促进幼儿情感、个性健康的发展。在本园中主要有角色游戏、结构游戏、表演游戏、活动室活动、沙水游戏、自由活动等,通过班本或混龄、混班的样式展开。

(2) 选择性课程。

“双语课程”作为共同性课程的补充,有着自己特有的内容体系。双语课程的设立旨在激发幼儿具有学习、运用双语的兴趣,在发展母语的同时,具有简单交往的英语语言能力,愿意主动运用双语进行表达表现。在了解多元文化的同时,成为具有开放心态、国际视野、双语敏感的阳光儿童。在我国双语课程围绕“双语主题、双语文化、双语生活”三个部分展开。

“双语主题”主要是以上海市“二期课改”课程中幼儿各年龄段主题内容的脉络和园内基础性课程为基础,根据各年龄段幼儿认知、思维、语言发展的规律和特点,选择性地匹配适宜幼儿获得相关英语经验的主题英语内容。我国双语主题活动主要有借助游戏化、情景化、生活化和综合化模式,围绕单词、句型、对话、儿歌、歌曲、故事等开展的双语活动、英语活动和外教活动。

“双语文化”主要是在结合中国和西方传统文化,选择节日、交往、礼仪、服饰等内容,帮助幼儿熟知和接触各国本土文化的相关内容和活动。在我国双语文化主要包括英语晨会、阳光英语木偶团、英语向导、英语小接待、英语大活动等活动样式。

“双语生活”主要是在结合幼儿园一日生活环节,如早晨来园、运动整理、盥洗、点心、自主游戏、学习活动等,选择适宜幼儿日常交往、口语化的英语内容,创造英语氛围,使幼儿自然地、潜移默化地习得英语,激发他们学习英语的兴趣和积极性,注重实用性和语用性的重要途径。

2. 各年龄段各类活动的时间配比

在对“二期课改”教材(《生活》《运动》《游戏》与《学习》等四本教材),以及《上海市教育委员会关于进一步规范幼儿园保教工作的实施意见》等材料进行反复研读后,各类活动的时间配比如下。

本园各年龄段不同活动类型具体活动时间分配

年龄段		小班		中班		大班	
活动类型		20 分钟/5 天 (单周)	20 分钟/4 天 (双周)	25 分钟/5 天 (单周)	25 分钟/4 天 (双周)	30 分钟/5 天 (单周)	30 分钟/4 天 (双周)
学习	集体教学 学习活动						
	个别学习 性区角	30 分钟/3 天		35 分钟/3 天		40 分钟/3 天	





(续表)

年龄段 活动类型		小班		中班		大班	
学习	英(双) 语活动	20 分钟/1 天 (单周)	20 分钟/2 天 (双周)	25 分钟/1 天 (单周)	25 分钟/2 天 (双周)	30 分钟/1 天 (单周)	30 分钟/2 天 (双周)
	外教活动	20 分钟/1 天		25 分钟/1 天		30 分钟/1 天	
游戏	自由活动	45 分钟/5 天		45 分钟/5 天		40 分钟/5 天	
	角色游戏	35 分钟/4 天		45 分钟/3 天		60 分钟/2 天	
	结构游戏	—		30 分钟/1 天		45 分钟/2 天	
	活动室活动	35 分钟/1 天		40 分钟/1 天		45 分钟/1 天	
运动	区域运动	50 分钟/5 天		50 分钟/5 天		50 分钟/5 天	
	班本运动	20 分钟/5 天		25 分钟/5 天		30 分钟/5 天	
生活		299 分钟/5 天		268 分钟/5 天		258 分钟/5 天	

备注:

(1) 学习活动中,单、双周的分配上有所不同,表中“(单周)”为单周的时间分配,“(双周)”为双周的时间分配。

(2) 生活活动中包含了一日户外活动的时问;角色游戏中融入同属于自发性游戏的表演游戏;社会实践、远足及各类大活动根据节日及主题需要开展。

(3) 每班每周一次分组教学活动。

3. 各年龄段一日作息时间安排

冰厂田幼儿园是一所一园多址的幼儿园,各园区硬件设施、幼儿年龄结构上存在一定的差别。因此,幼儿园对各年龄段幼儿在园一日活动中的各类课程配比规定了一个大致的、原则性的范围和时间,各园区可以在此作息时间安排的基础上,根据实际情况做出略微的调整。

小班幼儿一日活动安排(春夏版)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
7:45~8:35	游戏 (自由活动) 生活 (盥洗、点心)	生成与预设相结合 (个别、小组和集体)	- 部分幼儿在 7:30~8:00 陆续来园,主动与这些幼儿应答,增进情感交流 - 教师引导幼儿自由选择游戏内容,观察、了解并适时地参与幼儿的游戏,予以帮助和引导 - 盥洗时提醒并帮助幼儿卷起袖口,注意观察幼儿的食欲



(续表)

时间	内容	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
8:35 ~ 9:40		运动 (律动、广播操、 移动器械、体育 游戏等)生活 (运动的准备、休息、 整理、自由活动)	预设与生成相结合 (集体、小组或个别)	- 教师与生活教师注意了解幼儿的情绪、身体状况 - 根据幼儿年龄特点、动作特点创设游戏化、情境化的体育环境 - 在运动前后应帮助幼儿穿脱衣服,注意观察幼儿,根据个体需要带领幼儿休息、喝水,帮助幼儿擦脸等,并做好运动后的整理工作
9:40 ~ 10:05		学习 (集体教学活动)	以预设为主 (集体、小组或个别)	- 预设的主题,来源于学年大纲、目标以及幼儿的兴趣、需要 - 教师应关注幼儿表现出的具有共性的即时兴趣、自发探索活动等,将预设与生成有机结合起来,充分体现幼儿的主体性
10:05 ~ 10:45		游戏 (角色游戏、活动 室、自由活动)	以生成为主 (个别)	- 角色游戏的环境创设与材料提供中,需考虑点状呈现,教师要多观察幼儿游戏的兴趣、环境材料的互动 - 开放活动室,其内容与材料由该活动室负责教师根据幼儿的年龄特点、能力等提供。教师以参与的方式介绍并带领幼儿自由选择内容。注重幼儿情感的体验与情绪的愉悦 - 根据幼儿的年龄特点组织形式、内容生动、有趣的活动
10:45 ~ 15:15 (11:00 午餐) (14:45 起床)		生活 (盥洗、午餐、 午睡、整理、午点、 餐后户外散步等)	以生成为主 (个别)	- 午餐后带幼儿去户外晒太阳,聊聊天 - 帮助并指导幼儿学习进餐、穿脱衣服等 - 引导幼儿逐渐熟悉日常生活(盥洗、漱口、午睡等)习惯 - 帮助幼儿整理衣裤
15:15 ~ 15:40		运动 (班本运动)	预设与生成相结合 (集体、分散或个别)	- 在一个区域内根据幼儿基本动作发展情况组织体育活动(小器械活动、体操、体育游戏等) - 对幼儿的自由选择、创意表现及时予以表扬、鼓励 - 注意运动前热身、准备运动,运动后的休整



(续表)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
15:40 ~ 16:15	学习 (个别学习性区角活动、英(双)语活动)	预设与生成相结合 (个别、小组或集体)	• 个别学习性区角活动中,教师对本班幼儿个别学习内容的预设,是课程内容的补充或丰富,是学习的一种方式,教师需提供多样化、多层次的材料满足并促进不同能力幼儿的学习与发展 • 个别学习性区角活动中,教师注重观察幼儿思维的过程、探究的兴趣、能力及个性情感方面的发展 • 英语活动或双语活动以预设为主,与主题相融 • 自己选择玩具、自己选择玩伴开展游戏
	生活 (离园准备)	以预设为主 (集体)	• 引导幼儿回忆、交流一日活动中愉快、有趣的事,吸引幼儿第二天愉快地来园 • 注意幼儿仪表整洁、情绪愉快地离园

中班幼儿一日活动安排(春夏版)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
7:45 ~ 8:25	游戏 (自由活动) 生活 (盥洗、点心)	生成与预设相结合 (个别、小组和集体)	• 小部分幼儿在 7:30 ~ 8:00 陆续来园,在教师的引导下自由选择参加活动 • 幼儿自主选择游戏内容、场地、材料、玩伴等进行游戏活动,教师以观察为主,对幼儿的兴趣、需要予以支持和关注 • 幼儿在宽松的氛围中自主地进行生活活动(盥洗、喝牛奶、吃点心等)
8:25 ~ 9:35	运动 (律动、广播操、移动器械、体育游戏等) 生活 (运动的准备、休息、整理、自由活动)	预设与生成相结合 (集体、小组或个别)	• 教师与生活教师注意了解幼儿的情绪、身体状况 • 在教师带动下适当做些运动前的准备活动、热身 • 在移动器械运动中,给予幼儿充分的选择器具、玩具、玩伴的自由 • 在运动前后应提醒并帮助幼儿及时穿脱衣服,随时观察幼儿,根据个体需要提示幼儿休息、喝水、擦脸、调整运动量等,并做好运动后的整理工作



(续表)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
9:35 ~ 10:05	学习 (集体教学活动)	以预设为主 (集体、小组或个别)	• 预设的主题,来源于学年大纲、目标以及幼儿的兴趣、需要 • 教师应关注幼儿表现出的具有共性的即时兴趣、自发探索活动等,将预设与生成有机结合起来,充分体现幼儿的主体性
10:05 ~ 10:50	游戏 (角色游戏、结构游戏、活动室、自由活动)	预设和生成相结合 (集体、小组和个别)	• 角色游戏、结构游戏中环境创设与材料提供。教师要观察幼儿游戏中经验的积累、与材料的互动、交往等 • 各活动室同时开放,其内容与材料由相应的教师提供,幼儿可自主选择教师、内容、玩伴。教师在观察、指导的基础上不断调整环境与材料
10:50 ~ 15:05 (11:05 午餐) (14:30 起床)	生活 (盥洗、午餐、午睡、整理、午点、餐后户外散步等)	以生成为主 (个别)	• 午餐后可根据气候条件去户外晒太阳,亲近自然 • 鼓励并支持幼儿独立进餐、穿脱衣服等,因人而异地予以必要的帮助和指导
15:05 ~ 15:35	运动 (班本运动)	预设与生成相结合 (集体、分散或个别)	• 在了解幼儿基本动作发展的基础上组织体育活动 • 内容、形式多样,可根据幼儿的兴趣、发展生成不同的活动
15:35 ~ 16:15	学习 (个别学习性区角活动、英(双)语活动)	预设与生成相结合 (个别、小组或集体)	• 个别学习性区角活动中教师对本班幼儿个别学习内容的预设,是课程内容的补充或丰富;是学习的一种方式,教师需提供多样化、多层次的材料满足并促进不同能力的幼儿学习与发展 • 英语活动或双语活动以预设为主,与主题相融
	生活 (离园准备)	以预设为主 (集体)	• 可预设一些离园活动内容,多给予幼儿正面的评价和鼓励,创设安静、轻松的氛围 • 注意幼儿仪表整洁地离园,帮助幼儿一起做好整理工作





大班幼儿一日活动安排(春夏版)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
7:45~8:25	游戏 (自由活动) 生活 (盥洗、点心)	生成与预设相结合 (个别、小组和集体)	• 小部分幼儿 7:30~8:00 陆续来园,可先为班级服务,做些力所能及的小事(记录天气、整理教室等)自然进入游戏 • 幼儿自主选择游戏内容、场地、材料、玩伴等进行游戏活动,教师以观察为主,对幼儿的兴趣需要予以支持和关注,但不要过多介入 • 幼儿自主地进行生活活动(自己盥洗、自己倒牛奶、用点心等),体现自主、宽松、有序的氛围
8:25~9:30	运动 (律动、广播操、移动器械、体育游戏等) 生活 (运动的准备、休息)	预设与生成相结合 (集体、小组或个别)	• 在体育活动中,形式多样,根据季节特点适当调整运动强度与密度,有集体也有分散 • 鼓励幼儿共同创设运动环境、准备运动材料,给予幼儿充分的选择器具、玩具、玩伴的自由 • 在运动前后应提醒并指导幼儿及时穿脱衣服、喝水、擦脸、休息等,并做好运动后的整理工作
9:30~10:05	学习 (集体教学活动)	生成与预设相结合 (集体、小组和个别)	• 预设的主题,来源于学年大纲、目标以及幼儿的兴趣、需要 • 教师应关注幼儿表现出的具有共性的即时兴趣、自发探索活动等,将预设与生成有机结合起来,充分体现幼儿的主体性
10:05~11:05	游戏 (角色游戏、结构游戏、活动室、自由活动)	以预设为主 (集体、小组或个别)	• 角色游戏、结构游戏中环境创设与材料提供。教师要观察幼儿游戏中经验的积累、与材料的互动、交往等 • 各活动室同时开放,其内容与材料由相应的教师提供,幼儿可自主选择教师、内容、玩伴。教师在观察、指导的基础上不断调整环境与材料
11:05~15:00 (11:15 午餐)	生活 (盥洗、午餐、午睡、整理、午点、餐后户外散步等)	以幼儿自发生成为主 (个别、小组和集体)	• 结合天气情况,多让幼儿去户外晒太阳,结合季节特点观察气候变化的特征等,挖掘感兴趣的话题与教育素材 • 在生活活动中,亦可让幼儿自主表达自己的爱好或想法,例如节日餐桌、餐室的布置



(续表)

内容 时间	活动形态 与内容	课程类型 (组织形式)	操作提示
14:55 ~ 15:30	运动 (班本运动)	以生成为主 (个别)	● 根据幼儿基本动作发展需要预设并开展运动 ● 活动形式多样,例如可根据幼儿年龄特点开展一些竞赛类或综合类的游戏
15:30 ~ 16:15	学习 (个别学习性区角活动、英(双)语活动)	预设与生成相结合 (个别、小组或集体)	● 个别学习性区角活动中教师对本班幼儿个别学习内容的预设,是课程内容的补充或丰富,是学习的一种方式,教师需提供多样化、多层次的材料满足并促进不同能力的幼儿学习与发展 ● 英语活动或双语活动以预设为主,与主题相融
	生活 (离园准备)	以预设为主 (集体)	● 可布置一些小任务或代为传递一些话语,增强幼儿的任务意识 ● 鼓励幼儿学习整理玩具、书包,养成良好的习惯 ● 注意幼儿仪表整洁地离园

备注:

(1) 根据季节的不同,作息制度分成春夏版和秋冬版。春夏版的作息时间表每年3月份的第三周开始使用。秋冬版的作息时间表(表格略)每年11月份的第三周开始使用。

(2) 小班幼儿刚入园时,为帮助他们更好地适应幼儿园生活,午睡起床时间为14:45,11月份启用秋冬版作息时间表后,午睡起床时间将改至14:30,3月份在恢复用春夏版作息时间表后也同样如此。

(3) 大班5、6月份开始实施“做个阳光小学生”的幼小衔接课程,作息时间表根据幼小衔接课程方案中的作息安排做出相应的调整。

三、课程方案实施的基本要领

1. 课程的编制、实施,人人参与

(1) 课程项目组成为课程编制的核心。

园内成立了以园长和课程总监为首,由各园区的保教主任、园内名师、学科带头人、骨干教师组合而成的课程项目组。课程项目组具有规划幼儿园课程的职责,担负着决定各类活动之间的时间与配比、制定和调整不同季节不同年龄段幼儿的