

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邝丽湛


Z H O N G X U E

Z H E N G Z H I X U E K E

K E T I Y A N J I U

中学政治学科 课题研究

胡田庚◎编著

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书


总主编\ 邝丽湛

中学政治学科课题研究

胡田庚◎编著



G633.202
12

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治学科课题研究/胡田庚编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 10

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽湛主编]

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5193 - 2

I. ①中… II. ①胡… III. ①政治课 - 教学研究 - 中学 IV. ①G 633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 199379 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	13.25
字 数	238 千
版 次	2014 年 10 月第 1 版
印 次	2014 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1~2 000 册
定 价	29.00 元

(版权所有, 翻印必究)

◆ 总 序 ◆

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题和困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程、教学成果，撰写了这套丛书呈现给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

丛书凸显了以下三个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入研究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略，移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入到著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学

科理论知识和解决问题的策略，有效地引领学习者学习。可见，丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

丛书由10册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍，使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义，从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释；阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计；重点介绍了中学政治学科基于学案、基于案例、基于课堂活动、基于概念图和思维导图、基于微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论研究与课堂教学的主要环节，简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性；对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手，围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开，分析了在中学政治学科课堂教学中，讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”，在教育理论与教学实践之间，搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论，为中学政治学科教学理论研究的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理，并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等，从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论，以及新兴的体验式学习等心理学理论；陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略，详尽分析了课堂教学中的常见心理现象，分析了师生互动、生生互动的行为，揭示了相应的心理学效应；从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容；从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤，概述了课题发现和提出、课题申报和

论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和 PISA 等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片断）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

邝丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士生导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍熺，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。原广东高等教育出版社的钟凌翎同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

导 论	(1)
一、研究型教师：教师角色的新期待	(1)
二、教学与研究结合：研究型教师的典型特征	(4)
三、课题研究：研究型教师成长的必要路径	(6)
第一章 中学政治学科课题研究概述	(10)
第一节 中学政治学科课题研究及其意义	(11)
一、中学政治学科课题研究的界定	(11)
二、中学政治学科课题研究与常规教研的关系	(13)
三、中学政治学科课题研究的意义	(17)
第二节 中学政治学科课题研究的一般步骤	(22)
一、选择和论证课题	(22)
二、制定课题研究方案	(23)
三、收集和整理研究资料	(24)
四、进行分析研究	(24)
五、整理研究结果	(25)
六、推广和应用研究成果	(25)
第三节 中学政治学科课题研究的原则	(26)
一、求真	(26)
二、求实	(27)
三、求新	(28)
四、求发展	(29)
第四节 中学政治教师课题研究素养及其提升	(30)
一、中学政治教师课题研究素养的构成	(30)
二、中学政治教师课题研究素养的提升	(36)
第二章 中学政治学科研究课题的选择	(40)
第一节 中学政治学科研究课题及其类型	(41)
一、中学政治学科研究课题的界定	(41)
二、中学政治学科研究课题的类型	(45)

第二节 中学政治学科研究课题选择的基本原则	(48)
一、价值原则	(48)
二、科学原则	(49)
三、创新原则	(50)
四、可行原则	(52)
第三节 中学政治学科研究课题选择的一般步骤	(55)
一、根据实际情况, 确定研究范围	(55)
二、仔细梳理, 提出研究问题	(56)
三、有效论证, 确定研究课题	(57)
四、认真推敲, 表述研究课题	(58)
第四节 中学政治学科研究课题的发现和提出	(63)
一、中学政治学科研究课题发现和提出的渠道	(63)
二、中学政治学科研究课题发现和提出的方法	(66)
第五节 中学政治学科研究课题的申报和论证	(69)
一、提高课题申报的认识	(70)
二、了解课题申报的渠道	(70)
三、整合课题申报的力量	(71)
四、做好课题申报的论证	(72)
五、填写课题申报书	(73)
第三章 中学政治学科课题研究方案的制订	(75)
第一节 中学政治学科课题研究方案概述	(75)
一、中学政治学科课题研究方案及其重要性	(75)
二、中学政治学科课题研究方案基本结构	(77)
三、中学政治学科课题研究方案编写的基础性工作	(79)
第二节 中学政治学科课题研究方案制订的方法	(80)
一、准确界定课题名称	(80)
二、具体阐述研究的背景和意义	(83)
三、全面综述研究现状	(85)
四、客观定位研究目标	(86)
五、科学分解研究内容	(88)
六、正确选用研究方法	(90)
七、合理规划研究进程	(92)
八、慎重考虑预期成果	(92)
九、合理进行人员分工和经费预算	(93)

第三节 中学政治学科课题研究方案制订的基本要求	(94)
一、集体研讨,认真细致	(94)
二、具体明确,系统完整	(95)
三、科学合理,切实可行	(95)
第四章 中学政治学科课题研究方法的选用	(97)
第一节 文献研究法	(99)
一、文献与文献研究法	(99)
二、文献研究法运用的基本要领	(100)
三、文献研究法运用的基本要求	(103)
第二节 观察法	(104)
一、观察法及其分类	(104)
二、观察法运用的基本要领	(106)
三、观察法运用的基本要求	(110)
第三节 调查法	(111)
一、调查法及其运用的基本步骤	(111)
二、问卷调查	(113)
三、访谈调查	(118)
第四节 实验法	(121)
一、实验法及其特征	(121)
二、实验法运用的基本步骤	(122)
三、实验法运用的基本要求	(126)
第五节 经验总结法	(127)
一、经验总结法及其特征	(127)
二、经验总结法运用的基本步骤	(129)
三、经验总结法运用的基本要求	(130)
第六节 个案研究法	(132)
一、个案研究法及其特征	(132)
二、个案研究法运用的基本步骤	(134)
三、个案研究法运用的基本要求	(135)
第七节 行动研究法	(136)
一、行动研究法及其特征	(136)
二、行动研究法运用的基本步骤	(138)
三、行动研究法运用的基本要求	(141)
第五章 中学政治学科课题研究资料的处理	(142)

第一节 中学政治学科课题研究资料概述	(143)
一、课题研究资料的界定	(143)
二、课题研究资料的类型	(144)
三、课题研究资料的价值	(145)
第二节 中学政治学科课题研究资料的搜集	(147)
一、搜集研究资料的主要途径	(147)
二、搜集研究资料的主要方法	(152)
三、搜集研究资料的基本要求	(153)
第三节 中学政治学科课题研究资料的整理	(154)
一、研究资料的鉴别	(154)
二、研究资料的分类	(156)
三、研究资料的汇总	(157)
第四节 中学政治学科课题研究资料的分析	(157)
一、研究资料的定性分析	(158)
二、研究资料的定量分析	(159)
三、定性分析和定量分析的比较	(160)
第六章 中学政治学科课题研究成果的整理	(161)
第一节 中学政治学科课题研究成果及其整理的重要性	(162)
一、中学政治学科课题研究成果及其类型	(162)
二、中学政治学科课题研究成果整理的重要性	(163)
第二节 中学政治学科研究论文的撰写	(164)
一、中学政治学科研究论文撰写的一般步骤	(164)
二、中学政治学科研究论文的结构	(171)
三、中学政治学科研究论文撰写的基本要求	(179)
第三节 中学政治学科研究报告的撰写	(180)
一、调查报告的撰写	(181)
二、实验报告的撰写	(185)
三、经验总结报告的撰写	(191)
第四节 中学政治学科课题结题报告的撰写和结题材料的整理	(196)
一、结题报告的撰写	(196)
二、结题材料的整理	(198)
参考文献	(199)
后 记	(201)

导论

我们常说，教师是人类文明的传递者，是人类灵魂的工程师，这无疑是对教师角色的基本定位。但在不同的时代、不同的历史背景下，教师扮演着不同的角色，人们对教师也会有不同的期待和要求。当今社会，随着基础教育改革的发展，教师面临着多元角色冲突，其中从传统的“教者”向“学者”转变，从“经验型教师”向“研究型教师”转变，是教师专业发展的一个基本趋势。如何看待教师角色的新变化和新要求，如何认识研究型教师的素质特征，如何实现由“经验型教师”向“研究型教师”的角色转变等，成为广大教师必须面对的重要现实问题。

一、研究型教师：教师角色的新期待

“角色”原本是戏剧中的名词，指戏剧舞台上演员扮演的剧中人物。后来，这一概念运用到社会学中，一般用来指“处于一定社会地位的个体或群体，在实现与这种地位相连的权利与义务时，表现出符合社会期望的行为与态度”^①。

每个人在社会生活中都扮演着一定的角色。那么教师扮演着什么样的角色呢？在传统教育中，人们往往多从知识传承的视角去看待教师角色，使得教师扮演的角色基本是单一的，即知识的传授者。在我国，韩愈《师说》中的“师者，所以传道授业解惑也”，一直被尊奉为教师角色与基本职责的经典解读，把教师的职责基本上归结为传道、授业、解惑三个方面。在国外，卡尔·罗杰斯给传统教育的教师角色作了很好的总结，大体归结为八个方面：①教师是唯一的知识拥有者，学生是期待的接受器；②教师是知识进入接受器的手段，测验和考试测量学生获得的知识的多少；③教师单独拥有权力，学生服从；④课堂中权威所制定的规则就是接受；⑤学生缺乏信心，在没有教师的控制和监督下，不能指望他们满意地学习；⑥学生在恐惧状态中很好地接受控制；⑦民主被灌输给学生，但在课堂中并不实践，学生在构

^① 顾明远. 教育大辞典·增订合编本(上)[Z]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 843.

建他们的个人目标时不起作用；⑧在教学中，完整的生活主体的建构受到忽视，唯一关注的是智的方面，情感的发展不被视为必需的学习领域。^①

事实上，一个人在社会生活中扮演的角色不是单一的，而是多元的，在不同的场合有不同的身份，扮演不同的社会角色，有不同的权利和义务，发挥不同的作用，教师也不例外。不仅如此，教师角色定位还是一个动态过程。随着社会经济、政治、文化的发展以及社会和公众对教师期望的变化，教师扮演的角色也会发生相应的变化。

近年来，随着我国基础教育改革的不断深入以及教师专业化运动在我国的勃兴，教师的角色转变问题成为教育理论界研究的一个热点。不同的研究者从各自的视角出发来阐述教师角色观，形成了比较丰富的认识。综观这些有关教师角色转变的认识，几乎无一例外地都强调教师要从“教书匠”向教育教学研究者转变，做研究型教师。

【视野拓展】

教师的新角色^②

教师角色的转变是为了让教师在新课程实施中发挥应有的功能。这种转变，是让教师改变原先拥有知识的权威者的形象，而侧重于对学习过程的组织、引导，并对自己的教学实践进行反思、研究，以取得更好的教育教学效果。

(1) 教师作为学习的组织者。传统的学校教育以“教师为中心”，教师作为知识的化身而进行单向的知识灌输。新课程要求教师转变自身形象，成为学习的组织者，为学生的自主学习创造条件。

(2) 教师作为学习的引导者。本次课程改革的一个重要任务，就是转变学生的学习方式。学生学习方式的转变必然要求教师教学方式的转变，由以讲授为主导的教学转变为提倡自主探究和引导发现的教学。在这个转变过程中，教师的角色也必然要由单纯的知识传递者转变为学生学习的引导者。

(3) 教师作为反思性实践者。教师需要在教学实践中不断反思，这种反躬自省对于教师发现自身不足、提高教学水平有积极作用。在新课程的实施中，教师更要积极反思，通过反思去进一步理解新课程，提高实施新课程

① 张卫东. 论当代教师角色的多元化 [J]. 临沂师范学院学报, 2003 (4): 116-117.

② 转引自: 教育部基础教育司, 教育部师范司. 校本教研与教师专业发展 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 11-12.

的效果和水平。

(4) 教师作为课程开发者。教师不再只是课程的接受者，而是要作为积极的课程开发者，这是本次课程改革倡导的新理念，也是对教师提出的新要求。教师要不断提高课程开发能力，把课程开发作为职业生活的一个重要组成部分。

(5) 教师作为研究者。教师应以研究者的形象出现，而不是经验和技术型的专家。为了提高教学质量和深入认识自身的专业行为，教师有必要进行研究。同时，教师作为研究者也可以促使教师对教学过程和课堂行为进行必要的反思与研究，把一些成功的教学经验上升为教学理论，为教育理论的发展做出贡献。

教师作为研究者，成为研究型教师，是基础教育改革的现实需要。20世纪七八十年代，劳伦斯·斯腾豪斯从课程实施的角度首先提出“教师作为研究者”的理论。他认为，在以过程原则为基础的课程中，教师应该扮演学习者和研究者的角色，它促使教师在教学上采用探究的方法而不是讲授的方法。我国基础教育改革强调教师是改革的积极参与者和主动适应者，肩负课程实施重任；强调改革教师的教学方式，倡导研究性学习方式，关注获取知识的过程，突出获取知识的方法；强调教学要以人为本，基于学生生活和社会生活，精选能够为学生终身发展奠定基础的教学内容，等等。这些都强烈要求教师以主人翁的姿态参与到改革之中，尤其在课程实施这一环节上，要以新的教育教学理念为指导，积极探索，敢于突破，勇于创新，创造性地解决教育教学改革实践中出现的问题，实现从“教者”向“学者”转变，从“教书匠”向“教育家”转变。可以这样说，基础教育改革的发展从根本上动摇了教师原有的角色定位。教师成为研究者，已经是教师基本素养的重要组成部分，已经是教师职业的基本表现形态。

基础教育改革也为广大教师成长为研究型教师提供了难得的机遇和广阔的发展空间。例如，基础教育改革提出学科综合、教学开放。学科综合突破了过去的学科界限，使教师体会到相关知识的缺乏；教学开放打破了教师过去的教学设计，面对学生多样的问题和活跃的思维，仅仅靠过去的“一碗水”与“一桶水”的关系已难以解决，教师会感受到前所未有的压力。这要求教师有更强的自我发展意识，必须树立终身学习观念，不断在学习中提升自我，在研究中超越自我。

随着基础教育改革的不断深入，教师要成为研究者，实现从知识传授者

向教育教学研究者的角色转变,已经成为共识。但对于很多中学教师来说,要真正实现这种角色转变,并不是一件容易的事情,可能会遇到很多的困难,面临巨大的压力。跟进基础教育课程改革的步伐,直面困难和压力,积极应对新的要求,不懈付出自己的努力,是我们成长为研究型教师应有的态度。

二、教学与研究结合:研究型教师的典型特征

什么是研究型教师?这是教师从知识传授者向教育教学研究者的角色转变首先要明确的问题。关于研究型教师的探讨,是近年来我国基础教育领域的一个热点,对研究型教师的界定,也可谓众说纷纭。张忠华、耿云云在《对“研究型教师”研究的反思》一文中对相关认识进行了整理,列举了六种对研究型教师的界定。赵敏认为,研究型教师“是指在具有多元知识结构和娴熟教学技能的基础上,还具有一定的科研意识和科研能力,乐于在教育实践中不断地探索教育规律和教育方法,并能自觉运用先进的教育思想和方法提升自身的专业化水平的教师”。温勇认为,“研究型教师是指具有深厚的理论素养、丰富的专门知识和一定的研究能力,不断运用先进的教育思想和理论指导实践,始终带着敏感的研究意识在教育实践中自觉地发现问题、分析问题、解决问题,不断反思并富有创新精神的教师”。庞春红认为,“研究型教师是指那些在教学领域中,具备丰富的和组织化了的专门知识,能高效地解决教学中的各种问题,富有职业的敏锐的洞察力和创造力的教师”。刘美娟提出,“研究型教师就是将教育教学与研究相结合,在教学过程中科学分析教学行为与学生行为,不断探究教育教学的本质与规律,使教育教学质量得到实质性提高,并在反思中不断追求自我发展和成长的教师”。黄文龙认为,研究型教师是能养成研究的习惯,以研究者的眼光来反思、分析和解决教育教学中的问题,能按照科学研究的思路分析、总结自己或他人的经验和教训,具有较强的批判能力和创新能力,能在探索和总结中不断提高教育教学效果的教师。蒋元斌认为,研究型教师是指遵循教育教学和学生身心发展的规律,按照科学研究的思路,努力把教育教学实践过程中的成功经验加以总结和提炼,上升为理性认识,并用于解决教育教学中的问题,有效地实现教育教学目标的教师。^①

^① 张忠华,耿云云.对“研究型教师”研究的反思[J].大学教育科学,2008(5).

【理论探究】

研究型教师的素质特征

关于研究型教师的素质特征，有多种不同的看法。以下是几种有代表性的观点：

(1) 研究型教师的素质结构是具备一定的科研能力，拥有综合化的知识结构，具有先进的教育理念，能够高效率地解决教学领域内的问题，有很强的洞察力，善于创造性地解决问题。^①

(2) 研究型教师的素质结构包括先进的管理理念、独特的语言艺术、超强的驾驭课堂能力、主动捕捉信息的意识、积极进取的科研精神和善于反思的可贵品质。^②

(3) 高尚的师德修养、先进的教育理念、独特的创造性人格、精湛的教学技艺、突出的科研能力、独创的教育实践是研究型教师的素质结构。^③

(4) 教育科研意识、教育科研的理论素养、教育科研能力素养和教育科研的道德素养是研究型教师的素养。^④

(5) 具有多元化的知识结构并能综合有效地运用，拥有个性化的实践智慧并能在教学中灵活运用，具有创造性的反思能力且善于批判性地考察自己的教学实践活动，这些是研究型教师的特征。^⑤

◎ 查阅相关文献，了解还有哪些关于研究型教师素质特征的分析。

◎ 试对上述关于研究型教师素质特征的观点进行简要评述。

笔者认为，把握研究型教师的含义和特点，应该从两个基本方面着手：

第一，研究型教师首先是教师，具有教师的一般特征。一般认为，教师是受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，

① 庞春红，姜祖楨. 论研究型教师的培养 [J]. 河北农业大学学报：农林教育版，2005 (3)：24-27.

② 陈玉平. 论研究型教师应具有个性品质 [J]. 教育探索，2006 (2)：114-115.

③ 易斌，曾鸣. 研究型教师素质结构之我见 [J]. 成人教育，2004 (12)：33-34.

④ 丁新胜. 论研究型教师的素质及其培养途径 [J]. 教学与管理，2006 (6)：21-22.

⑤ 蒋芸，边玉芳. 试论研究型教师的特征及其培养模式 [J]. 辽宁教育研究，2004 (8)：60-62.

发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。教师的基本职责是教书育人。教书是指通过具体的教学活动，向学生传授科学文化知识，发展学生的能力；育人是指要对学生进行思想品德和思想政治教育，教会学生做人的道理，使学生逐步树立社会主义的道德观、人生观、世界观，成为正直、善良、有益于社会的人。

第二，研究型教师突出研究，强调具有研究的功底。“研”指审查、细磨；“究”指穷尽、终极、追根求底。“研究”即钻研、推究。《现代汉语词典》把“研究”解释为“探求事物的真相、性质和规律等”。《辞海》把研究解释为“用科学方法探求事物的本质和规律”。由此可见，研究型教师最显著的特征应该是突出“研究”特性，使“研究”成为教师重要的工作方式和生活方式。与经验型教师（即“教书匠”）相比，研究型教师具有特殊的素质要求，主要表现为：具有强烈的教育教学研究意识，能够以研究者的目光审视教育教学工作，善于发现和提出问题，具有强烈的问题探究欲望；不断拓宽视野，具有良好的研究习惯和较强的创新精神、创新意识和创新能力；能积极主动地反思自己的教育教学行为，具有强烈的教学反思精神；理解并掌握科学研究过程和科学研究方法，等等。

基于上述认识，研究型教师就是将教学与研究有机结合，在教学中着力研究，探究教育教学的本质和规律，在研究中促进教学，提升教育教学的质量和水平，并在教学和研究的不断追求中实现自我发展的教师。教学和研究的结合，是研究型教师的典型特征。

三、课题研究：研究型教师成长的必要路径

教学与研究结合，具有教育教学研究的素养，是研究型教师的典型特征。因此，教师要成长为一名研究型教师，必须积极投身于研究活动，而且不只是进行一般的教学研究，更要进行教育教学方面的课题研究，在研究中改进教学，在研究中发展自我。

【理论探究】

关于研究型教师的培养，人们从不同层面、不同视界进行了探索：

有人提出，要创新学习机制，构建学习型组织；坚持校本研究，提升教师研究能力；立足教学实践，开展互动研讨；注重研训一体，探索培训新方