

# 高考英语

阅读与完形

# Reading and Cloze

适合高中各年级学生使用

• 高亮 / 编著

- **一线名师** 精心编写，严格遵循考试说明
- 从真题出发，**讲练结合**，注重实效
- 高屋建瓴，**总结** 阅读规律，**揭秘** 完形答题技巧
- 收录最新真题，精选历年**最典型试题**


新东方  
XDF.CN

# 高考英语

阅读与完形

Reading  
and Cloze

高亮 / 编著

 浙江教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高考英语阅读与完形 / 高亮编著. —杭州: 浙江教育出版社, 2015.8  
ISBN 978-7-5536-3151-6

I. ①高… II. ①高… III. ①英语课—高中—升学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第139047号

## 高考英语阅读与完形

---

出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编: 310013)  
编 著 高 亮  
责任编辑 孔令宇 古 羽 危天福  
责任校对 李明霞  
责任印务 温劲风  
封面设计 大愚设计  
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司  
开 本 889mm×1194mm 1/32  
印 张 10.25  
字 数 335 000  
版 次 2015年8月第1版  
印 次 2015年8月第1次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5536-3151-6  
定 价 26.00元  
联系电话 0571-85170300-80928  
电子邮箱 bj62605588@163.com  
网 址 www.zjeph.com

---

版权所有·侵权必究

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。

## 寻找生命的榜样(代序)

我并不是一个很聪明的人，从小学到大学几乎从没得过第一名。不是我不努力，而是我努力了也成不了第一名。唯一的一次第一名是我连续两年落榜之后在1980年的高考中考出了全县外语类总分第一名，正是这次第一名把我送进了北京大学。也许是因为天资愚笨，我总是羡慕那些比我优秀的人，追随在他们后面，还热心地为他们做事。我的优点就是从来不妒忌比我优秀的人，我总是努力模仿他们，把他们作为我学习的榜样。正是这一优点成就了我的今天。

父母是最接近我们的学习榜样。我的父母都是淳朴的农民，他们虽无力教我读书，但却用他们的勤劳和善良教会我做人的基本道理和是非标准，他们对我的影响无法用文字来描述，是我一生都受用不尽的。我生命中第一个榜样是雷锋同志。在我开始懂事时正是全国学习雷锋的高潮。记得有一次为了学习雷锋，我和另一个小朋友为一户人家担水，结果那个小朋友被父母骂了一顿，因为他自己家里的水还没有担满。而我母亲却夸奖了我。这样的事情在我小时候时常发生。父母的鼓励养成了我喜欢帮助别人的习惯。这一习惯使我在后来的工作和生活中受益良多。

我高中毕业时正值恢复全国高考，我的一个同学考上了一所大专师范学院。他是当时我们班唯一考上大学的人，这在全校引起了轰动。同学们在羡慕一番后都回家变成了地道的农民。我却一直想着这件事，下决心第二年再考，结果又失败了。想放弃的我看到他暑假回来春风得意的样子，心里就不服气，来年又考了一次。这

一次轮到他羡慕我了，因为我进了中国最好的大学之一。后来我一直对他心存感激，到现在我们仍是好朋友。

进了大学后我发现同学都比我优秀，自己真是一穷二白。穷是经济上的，白是知识上的。经济上的穷不可怕，知识上的空白却让我陷入了极度的自卑。好在我的自卑不是心胸狭隘，最后自卑反而成了我学习的动力。在北大读书的几年，尽管从没谈过恋爱，但却追随了不少优秀人物，公开或偷偷地从他们身上吸取精华。曾经和现在在新东方共事的很多优秀人物都是我过去二十多年学习的榜样。王强特别喜欢买书读书，我几乎每星期都追随他逛书店，自己也买书来读。王强迄今已有藏书逾万册，我的藏书虽不及他，却学到了和他相近的读书习惯。徐小平当年在北大是著名的活跃分子，思想敏锐，口若悬河，我经常听他侃大山，听到激动人心处就赶紧记下，回去暗暗模仿。今天我上课风格里有一部分就来自徐小平。另外还有我上铺的包凡一，他独到的批判精神和自嘲精神，对我后来的做事方式和判断力也产生了很深的影响。

我读过不少名人传记，也仰慕过毛泽东的天才、富兰克林的智慧、林肯的信念、卢梭的坦诚，甚至羡慕过毕加索的九次婚姻。但这些伟大人物离我们的生活太远，他们远不如那些与我们朝夕相处的人们对我们的影响力大。所以，我们要善于从生活中寻找榜样，诚心诚意地向他们学习，这样，即使你不能超越他们，你也会变得更加优秀！



新东方教育科技集团  
董事长兼总裁

## 前 言

“我是新东方的资深学员”——这是我在新东方时在讲台上常说的一句话。在高三的寒假，我报名参加了新东方高考特训班，成为中学部最早的一批学员，至今仍骄傲地称自己为“黄埔一期生”。

从那时起，我便成了新东方课堂里的常客。中学部、国内部和国外部的课程都上过，参加的班型也涵盖住宿班、走读班、假期班和平时班，书架上各种版本的新东方精神厚厚一摞。也曾经以北京新东方学校的高分奖学金得主的身分，接受俞敏洪老师亲手颁发的奖杯。

可以说，新东方彻底改变了我对传统意义上教育、老师、课堂的看法和认识。在那里，我从诸多形形色色种种样样奇形怪状鬼斧神工三教九流五花八门的老师们身上收获了知识和力量，这个世界向我展开了一幅意想不到的、波澜壮阔的长卷。

于是，我迅速地成为新东方的狂热爱好者和义务宣传员，并立志将来一定要加入这个团队，成为一名光荣的新东方教师。大二的寒假，看到了北京中学部的招聘启示，心中那份年少的轻狂再次被点燃。也许是新东方的精神已融入我的骨髓，非常顺利地，我通过了层层面试。在即将上大三的暑假，我带了我的第一个班——高考阅读免费试讲班。之后就是马不停蹄地备课与上课，被同学们挑剔、接受、认可、赞扬、崇拜……（当然我仍然不能让所有人满意）。一句话，其中自有酸甜苦辣。

后来，一直专门讲高考阅读的我被分配了一个新任务——讲授新东方首次单独开设的高考完形填空专项课程。印象中，完形是一种没规律、不讲理的题型，可同时也是高考中一个易丢分的重要的题型，作为业界旗帜的新东方无法回避。旗帜的本质不在颜色

和形状，而是飘扬。于是只好硬着头皮准备飘扬：整日与完形抗争，不知疲倦，也忘记了睡眠，白天讲课，晚上再调整再备课，如此循环。第一个班，学生给我打了刻骨铭心的 3.75 分，然后就有了 4.03 分，4.14 分，4.26 分，4.44 分，直到暑假最后一个班的 4.69 分。再后来就是漫长的沉淀和四处的奔忙，终于，我练就了现在课堂上的自信与从容。

这些年来，在新东方贡献了不少，也得到了很多，各种感触五味杂陈。很多人说新东方是只为赚钱的赢利性机构，而我在大小会议上发现了以俞敏洪老师为首的管理层的理想主义的色彩和教育救国的梦想。很多人说新东方的课堂充斥着无聊的笑话，而我在这里发现了激昂的人生旋律和奋斗不息的新东方精神。很多人说新东方靠的不过是应试色彩极强的投机小把戏，而我体会到了有运动的地方一定会有方法论，凡事皆有来历，万物都有本源，考试也不例外。很多人说新东方的教学特点是“激情”，我查了字典，发现 **passion** 有一个义项是 **deep love**。是的，正是这种对学生们、对知识本身、对生活的深沉的爱，以及其背后的理想主义精神，支持着新东方走过十几年风雨辉煌路，支持着新东方坚定这颗百年教育报国心。

回顾这些年来和高考，尤其是完形填空、阅读理解 的斗争，真是让我明白一句话“有运动的地方就有方法论”。以前总觉得完形填空没有规律，原来是自己水平太差看不到规律。有了一些心得，好为人师的心态就不由自主地跳了出来，希望把这套或许粗糙，但独特实用的心得与同学们共享。

对于阅读理解，本书强调的是通过阅读文章对其背后所承载的信息的抽取和把握，而非单纯地进行语法分析。语言是信息传播的载体，从信息的角度看阅读理解，就会得到很多新的、有用的结论和启发。很多辅导书在阅读理解题的解析部分，都是在题号后

写出答案是某选项，之后“分析”：原文中某段某句是什么意思，正好和这个选项对应，所以该选项正确。其实这种逻辑是很荒诞的，从答案出发推导答案的正确性。问题是我们在做题的时候是不可能知道答案的，怎么能够知道回到某段某句找到对应呢？而本书就可以告诉读者如果回去对应原文，应该如何找到那一段那一句。

对于完形填空，历来传统辅导书和部分老师的讲解都在一个一个地解决具体问题，某一篇文章拿出来，都能讲解得很到位，可是高考有可能考到学过的文章吗？可能性约等于零。不能穷尽天下所有的题，于是产生了方法；不能满足小题与方法的对照，于是产生了思想。本书中的这套完形填空理论力图提出一套主义，而不是解决具体题目。此套理论经过在新东方的课堂实践，证明了其有效性，也希望能够为本书的读者带来一套完整的、不拘泥于具体某一篇题目的、能够以不变应万变的完形填空题解题方法。

私下也想过要立道统，成为像杨继老师、钱向阳老师那样开门立派的宗师级人物，奠定一门课程的基石。但是还很清醒，还明白自己的修炼远不到家。但还是不揣鄙陋，将这些所谓的心得拿出来，奉献给新东方，这个承载过我无数光荣与梦想的地方。献给各位亲爱的同学们，你们是我不断进步的动力，你们代表了未来的无数种可能。

高亮



# 目 录

## 阅读理解篇

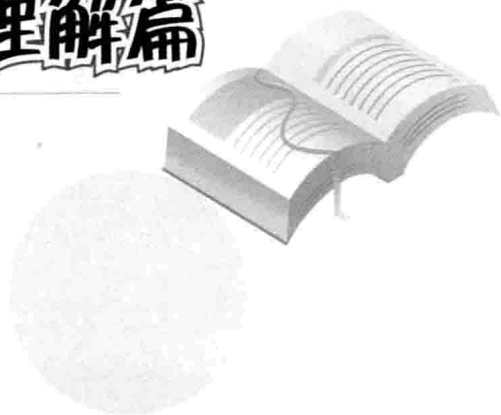
第一章	高考阅读准备知识 .....	3
	一、你应该了解的高考阅读 .....	3
	二、把阅读当成阅读来学 .....	4
	三、发现“重复”——阅读的妙招 .....	5
第二章	如何备考高考阅读 .....	7
	一、词汇 .....	7
	二、长难句 .....	14
	三、体裁与题材 .....	17
第三章	如何解答高考阅读题目 .....	26
	一、从题干入手 .....	26
	二、从选项入手 .....	37
	三、题干与选项的关系 .....	49
第四章	高考阅读流程评析 .....	53
	一、何处寻求大智慧 .....	53
	二、常见阅读流程评析 .....	53
	三、具体流程示范 .....	56
第五章	高考阅读文章分析 .....	63
第六章	高考阅读能力训练 .....	74
	一、阅读能力训练的目的 .....	74
	二、阅读能力训练的材料 .....	76

三、阅读能力训练的方法 .....	78
四、模考能否检验阅读水平 .....	80
第七章 高考真题实战热身 .....	82

## 完形填空篇

第一章 高考完形准备知识 .....	229
第二章 完形题目命制过程 .....	231
一、题型介绍 .....	231
二、题目命制过程 .....	232
三、测试目标 .....	236
四、发展趋势 .....	236
第三章 完形题目解题步骤精讲 .....	238
一、快速浏览 重视首句 .....	238
二、寻找重复 逻辑分析 .....	243
三、认真复查 回顾推敲 .....	256
第四章 完形题目实战流程示范 .....	260
一、重视首句 快速浏览 .....	261
二、寻找重复 逻辑分析 .....	263
三、认真复查 回顾推敲 .....	270
第五章 高考完形备考建议 .....	272
一、语感的培养 .....	272
二、规律的总结 .....	272
三、省力的捷径 .....	273
第六章 高考真题实战热身 .....	274
答案 .....	313
附录 .....	316

# 阅读理解篇






；并期望 学生的 语言能力， 又有 良好的 英语 基础， 想 在 高考 中 取得 好成绩。


的 英语 水平 较高， 对 英语 的 学习 也有 一定的 兴趣， 且 对 英语 的 学习 有 一定的 基础。

的 英语 水平 较高， 对 英语 的 学习 也有 一定的 兴趣， 且 对 英语 的 学习 有 一定的 基础。



# 第一章

## 高考阅读准备知识



### 一、你应该了解的高考阅读

根据教育部最新颁布的《普通高等学校招生全国统一考试大纲》，阅读理解题型的目的在于测试考生阅读理解书面英语的能力。它要求考生读懂公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章。该题型通常有20道小题，每小题2分，共计40分。要求考生根据所提供的5篇短文的内容（每篇文章300字左右），从每题所给出的四个选项中选出最佳选项。考试说明上推荐的做题时间为35分钟，平均每篇文章7分钟。

阅读理解要求考生根据所给的阅读材料选择最佳答案。在不超越中学生语言水平（当年考试大纲命题会明确标示词汇量，近年大纲要求为2,000词左右，生词量为3%左右）的前提下，阅读材料的选取主要遵循三个原则：

- 短文总阅读量在1,000~1,600词，试题阅读量在600~900词。篇数通常为5篇（2005年以前的上海卷是每套试题4篇阅读）；
- 题材多样化，包括科普、社会、文化、政治、经济等。各种题材出现频率比较均衡，但同时环保、教育、宠物、老龄化等热点问题有所涉及；
- 体裁尽量避免单一化，包括记叙、说明、议论、应用等。其中记叙文出现频率最高，相对来说阅读难度也最低。

对阅读理解能力的主要要求有：

- 掌握所读材料的主旨和大意以及用以说明主旨和大意的事实和细节；
- 既理解具体的事实，也理解抽象的概念；



- 既理解字面意思，也理解深层含义，包括作者的态度、意图等；
- 既理解某句、某段的意义，也理解全文的逻辑关系，并据此进行推理和判断；
- 既能根据材料所提供的信息去理解，也能结合中学生应有的常识去理解。

阅读理解的题型通常可分为以下四类：

- 细节的理解(细节题)
- 词义和指代(词汇题)
- 主旨的概括(主旨题)
- 推断与猜测(推断题)

通常情况下，每篇文章后面不会同时出现几道相同类型的问题，多是各种题型混合搭配出现，对文章内容进行综合考查。

阅读理解是整个高考英语试卷中的重头戏，占全卷分数的近三分之一。因此，我们常说“得阅读者得天下”，阅读的做题情况基本可以决定整张试卷的分数层次。比较理想的状态是提前5分钟做完所有阅读题目，错误控制在两个以内，即30分钟之内完成，成绩达到36分以上。笔者相信，若能认真研读本书，并仔细琢磨所附的历年真题，此目标定能实现。

## 二、把阅读当成阅读来学

到底什么是阅读？如何学习阅读？笔者有一个不太恰当的比喻：我们在考试中做阅读理解题的时候就好像一台正在读碟的DVD机。

片场中，演员在导演的指导下按照编剧的剧本演出，声音和图像通过摄像机和录音设备被记录为音频和视频，然后再刻录到DVD碟片等介质上，成为一个个0和1的序列。观众们拿到DVD碟片后，回到家让DVD机读碟，把一个个的0和1还原成音频和视频，通过屏幕和音响把片场当时的场景还原出来，我们就看到了一幕幕兴衰浮沉、悲欢离合。观众们通过还原出的画面清晰度来评判DVD机读碟的质量。

考试前，命题老师把信息点进行处理，放在一篇专门拟定的或经过修改的文章中。在考场上拿到卷子以后，我们就像DVD机读碟一样，通过发挥自



己的阅读技能和调动自己的知识储备，把试卷上的文章中所包含的压缩信息提取出来。改卷老师通过答题情况来衡量考生的阅读能力。

导演=命题老师，DVD碟片=试卷，DVD机=考生。

读文章的过程=读碟的过程。

读碟的目的不是搞明白0和1是如何排列组合的，而是要看到情景听到对话，把片场当时的状况还原出来；同理，阅读不是为了分析每个句子的语法结构，而是要对文章中流动的信息有所把握，对这些信息进行有针对性的抽取和处理，这才是阅读理解的根本任务。

分析句子成分——哪个是定语从句，哪个是独立主格——并不是阅读的任务。逐字逐段翻译，划出语法重难点，固然是种学习方法，但过于在乎语言的形式、表象，往往就忽略了其真正的功用——表意。“根据上下文，选出答案A”；“由文章语境，D是正确答案”，这放之四海而皆准的阅读解析方式，又能真正解决我们阅读中的多少疑惑呢？我们见过太多的老师这么讲，参考书这么印，学生这么学了，这还是“阅读”吗？这是在培养我们的“阅读能力”吗？

笔者再次强调，把阅读当成阅读来学吧，阅读不是单选题，在做阅读理解解题时最需要重视的是信息流动而不是语法分析。

### 三、发现“重复”——阅读的妙招

很多同学在考场上一旦见到不认识的单词、未掌握的语法或者看不懂的句型，立刻心跳加速、血压上升、思维散漫。其实，这大可不必。我们知道，语言考试中的阅读文章有很强的规律性，比真实生活中的语料有更强的套路。各种关键的语言点和知识点必定会在原文中以各种各样的形式重复出现。因此，如果碰到不认识的部分，就应该通过你已知的部分来进行合理的推断。甚至有时候答案是很明显的——只要我们开动脑筋去寻找。

举几个“重复”的小例子：

Then, in 1952, the manager of Macy's department store in New York, Jack Strauss, happened to play 'Scrabble' while he was on holiday. He thought it was a wonderful game and, when he went back to work after his holiday, he insisted that Macy's should stock (储备) the game and make an effort to call the public's attention to it.



本段中back就是某种意义上的重复，原来是商场经理，假期结束肯定是“回到”工作岗位，把这个back从文中删去不会损失任何信息。而且after his holiday和前面的on holiday也是重复，就是不说after his holiday我们也知道。

Decision-thinking is not unlike poker—it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think. The mental process is similar. Naturally, this card game has often been of considerable interest to people who are, by any standards, good thinkers.

有些同学不知道单词poker的意思。但没关系，后面的this card game告诉我们这是一种纸牌游戏。段中的not unlike这个双重否定的结构也和后面的similar重复。

Second, there is the problem of waste. All nuclear power stations produce wastes that in most cases will remain radioactive for thousands of years. It is impossible to make these wastes nonradioactive, and so they must be stored in one of the inconvenient ways that scientists have invented. For example, they may be buried under the ground, or dropped into deserted mines, or sunk in the sea.

前一句说了“废料的放射性将会持续数千年”，后面就紧跟了句“让这些废料不放射是不可能的”。前面说了废料将会以“不方便的途径”被储存起来，后面马上跟了三个具体的例子“深埋地下”，“扔入撂荒的矿井”和“沉入海底”来做具体解释，这也是一种重复。

Sometimes an animal has a plant partner... This is so in the corals of the sea. In their skins they have tiny plants which act as “dustman”, taking some of the waste products from the coral and giving in return oxygen which the animal needs to breathe.

读完这几句，如果问corals是动物还是植物，如何判断呢？请大家注意，高考从来不考查具体的知识背景，而只是考语言水平和能力。前面说“动物和植物形成了不可分割的伙伴关系”，后面用来证明这一点的例子说“在corals的表面住着一些微小的植物”，综合判断就知道corals应该是动物而不是植物了。



(不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背)

“不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背”

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背

不要做死记硬背 不要死记硬背死记硬背



## 第二章 如何备考高考阅读



### 一、词汇

词汇是一切语言知识与语言技能的基础,是在考试中夺取高分的前提,其重要性无论如何强调都不过分。可以说,单词的问题解决了,整个高考英语的问题就解决了一大半。高考中考查的单词有两类,一类是考生应该认识的大纲词汇(当年考试大纲中会有明确规定,近几年为2,000词左右),一类是考生应该能推断出来的超纲词汇,此类单词无须提前记忆。基于此认识,下面我们开始讨论背单词和猜单词的问题。

#### 1. 背词的方法

从学英语的那一天开始,我们就开始了和单词的角力。这么多年过去了,每次英语考试之前还总是不放心地翻翻单词书看看单词表。想想那26个字母的千万种变化,再想想自己这些年的英语学习历程,真是往事不堪回首。其实,生活可以更美的,你可以参照以下方法将其迅速拿下,进而树立信心,培养能力。

说白了,背词的秘诀就两个字——“重复”。想想你是怎么记住自己家的电话号码的?究竟怎样去重复才算最好?这些问题我们将在后面谈到,但一定要把“重复”这两个字牢记在心,方能在记忆单词时无往而不利。下面介绍一下背单词的“五大原则”。