

JIANGZHANGXUEXIAO

JIAOCAI

初中卷

SUZHOU DAXUE CHUBANSHE

家
长
学
校

CHUZHONGJUAN

校

总主编 李洪曾

教

材



苏州大学出版社

家 长 学 校 教 材

总主编：李洪曾

• 初中卷 •

主编：吴锦骝

苏州大学出版社

1995年10月

家长学校教材

总主编：李洪曾

· 初中卷 ·

主编：吴锦骅

苏州大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

江苏省丹阳市教育印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.25 字数：215 千

1995 年 10 月第 1 版

1995 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—7000

ISBN 7-81037-168-1/G·59 定价：7.00 元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

家 长 学 校 教 材

编辑委员会

主 任：夏秀蓉

副 主 任：李洪曾 董念祖 郑毓智 翁亦诗

编 委：（按姓氏笔画排列）

乐善耀 李洪曾 吴锦骝 陈东珍

杜奕昌 邹 弦 郑毓智 郭德峰

夏秀蓉 董念祖 翁亦诗 谢光庭

前言

家庭是人才成长的源头，又是人之初学习生活的第一环境。在家庭中，父母和子女之间既有着天然的血缘关系，又形成了教育者和受教者之间双向的、互动的特点。可以这么说，家庭是孩子的第一所学校，又是一所永远不能毕业的学校。家庭教育将伴随人的一生。

家庭教育是国民教育的重要组成部分，它关系到祖国的未来和少年儿童的健康成长，关系到千家万户的幸福，关系到社会主义精神文明建设。家庭教育又是学校教育和社会教育的基础，并且与学校教育和社会教育互相联系，互相补充，共同形成完整的教育体系。

随着教育整体改革的深入发展，愈来愈多的领导和教师已形成了这样的共识：家庭教育指导是学校教育工作不可缺少的组成部分，只有提高家庭教育质量，才能提高学校教育质量。

近年来，继《上海市中小学幼儿家庭教育指导大纲》的颁布，《关于加强中小学幼儿家长学校管理若干意见》的下达，全市各区县多种类型家长学校如雨后春笋，遍及城乡。为了提高家庭教育指导的科学性、针对性和实效性，为了加强家长学校规范化和制度化建设，家长学校的教材建设已刻不容缓。本教材是受市教委的委托，由上海市教科所编写的。

自1991年以来，上海市教育科学研究所承担了国家教委八五重点课题“中国幼儿家庭教育的研究”，上海社会心理学会家庭教

育心理专业委员会开展了“中小学家庭教育指导模式”的研究。从建立实验基地，到创建家庭教育资料信息库，历时四年，科研成果令人瞩目，一个宏伟的家庭教育和家庭教育指导研究系统工程已初具规模，一支家庭教育研究队伍在课题研究中不断壮大。参加本教材编写的绝大部分作者是以上两个课题的参与者，他们中有的长期从事家庭教育研究的理论工作者，有的是长期参与家庭教育指导工作的实际工作者。他们在课题研究中所得到的新理论、新方法、新观念无疑给这本教材注入了新的血液。

我国改革开放和市场经济的发展对当前的家庭教育提出了新的挑战，面对家庭教育中层出不穷的新问题、新情况、新特点，面对广大家长对“生子容易教子难”的困惑，和广大教师对融科学性和应用性为一体的家长学校教材的呼唤，本教材从框架设计到纲目编排，力求站在时代的高度，面向 21 世纪，从未来社会对人才素质的基本要求出发，力求体现教材的时代性，既吸收国外家庭教育的新理论、新方法，又赋予我国家庭教育优良传统以新的内容。

家庭教育指导具有双向的、互动的特点，可以这么说，在广大的家长中，蕴藏着很大的家庭教育的积极性和丰富的教育经验，所以家长是家长学校的主人。本教材在内容编排上力求从家长实际出发，以满足不同层次学校的需要。各章各节供教师选择使用，因材施教。教师在使用本教材时应充分调动家长参与的热情，挖掘家长在家庭教育实践中创造的新鲜经验和生动活泼、有血有肉的教育实例来丰富教材，使家庭教育指导更加贴近家长、贴近教育实际。

为了帮助教师更好地使用教材，上海市教育科学研究所编辑出版的《家庭教育指导》杂志将与教材配套，为家长学校教材提供参考资料，以帮助教师更准确地把握教材，更科学地处理教材，提高指导的实效性。每篇教材末尾的“自测和思考”具有应用性

和可操作性的特点，教师可定期组织家长进行交流和讨论。

根据市教育委员会《关于加强中小学、幼儿园家长学校建设的通知》文件精神，家长学校可分为六期：幼儿园为一期，小学为三期（即低、中、高三个年级各一期），中学为二期（初中、高中阶段各一期）。每期授课时间可安排 8~12 课时，每课时 60 分钟，可集中进行亦可分散在各学期进行。我们深信：随着家长学校教材的出版发行和中小学幼儿园家庭教育指导活动的蓬勃开展，本市的家长学校必将迈上一个新台阶，开创一个新局面，达到一个新水平。

参加本书编写人员有：陈学良（第一、二、十五讲），吴锦骝（第三、五、十三、二十七讲），施荣根（第四、三十二讲），丁德成（第六、十六、三十一讲），缪仁贤（第七、二十二讲），吴如君（第八、十四讲），季友荃（第九、十一、十七、十九讲），蒋靖（第十讲），姚鑫山（第十二、二十三、三十讲），缪青（第十八、二十讲），王钰诚（第二十一讲），张威兴（第二十一、二十八讲），孔逢春（第二十四讲），张社（第二十五、二十六、二十九讲），韩文旭（第二十八讲）等。

上海市教育科学研究所

1995. 1.

目 录

通 论 篇

- 第一讲 认清目标 参与教育
——初中学校教育简介 (1)
- 第二讲 转变观念,支持学校课程教材改革
——初中课程教材改革简介 (8)
- 第三讲 只有了解孩子,才能教育好孩子
——少年的生理和心理特点 (15)
- 第四讲 烦恼与困惑
——当代初中学生的问题行为 (24)
- 第五讲 家教透视
——家庭教育类型剖析 (31)
- 第六讲 家教误区种种
——现代初中生家庭教育中存在的主要问题
..... (38)

专 题 篇

初一年级

- 第七讲 帮助孩子跃上新台阶
——让子女尽快适应初中生活 (46)
- 第八讲 孩子与金钱
——关于初中子女的消费指导 (56)

第九讲 “象牙少女”变为真人的秘密
——符合孩子实际的期望 (61)

第十讲 孩子自立的重要一步
——家庭劳动教育 (67)

第十一讲 为孩子创设独立生活的道路
——培养孩子的自理自学能力 (74)

第十二讲 让太阳更艳，月亮更圆
——对孩子进行青春期性教育 (83)

第十三讲 家庭保健须知
——家庭卫生保健 (89)

第十四讲 与孩子共奏爱的主旋律
——谈谈家庭中的情感教育 (96)

第十五讲 使孩子聪明的法宝
——谈智力的开发 (103)

初二年级

第十六讲 成功的桥梁、成才的阶梯
——重视孩子学习方法的指导和学习习惯的培养 (112)

第十七讲 随风潜入夜，润物细无声
——创造良好的家庭氛围 (124)

第十八讲 男女有别 教法不同
——浅谈男女性别差异和教育 (131)

第十九讲 孩子成才的必要条件
——谈非智力因素的培养 (138)

第二十讲 吃得苦中苦，方为现代人
——提高孩子承受挫折的能力 (144)

第二十一讲 心理成熟的催化剂

	——培养孩子的社会交往能力	(152)
第二十二讲	架起两代人心灵的桥梁	
	——与孩子沟通的艺术	(161)
初三年级		
第二十三讲	不可忽视的领域	
	——孩子的心理健康教育	(169)
第二十四讲	美育与成才	
	——初中生的家庭美育	(176)
第二十五讲	学习成绩≠学习能力	
	——发现和培养孩子的学习能力	
		(184)
第二十六讲	当代人类社会生活的潮流	
	——安排好孩子的休闲活动	(192)
第二十七讲	科学的决策，成功的选择	
	——升学和择业指导	(199)
第二十八讲	竞技者的步伐	
	——增强孩子的竞争意识	(208)
其他		
第二十九讲	对症下药，扬长克短	
	——学习困难孩子的特点和教育	
		(221)
第三十讲	朽木可雕	
	——品德不良孩子的行为纠正	(230)
第三十一讲	教子成才的诀窍	
	——优秀孩子的培养与教育	(236)
第三十二讲	接纳与沟通	
	——教育特殊家庭孩子的艺术	(246)

第一讲 认清目标 参与教育

——初中学校教育简介

当孩子告别了小学，兴高彩烈地进入中学的时候，家长会提醒孩子：“你上中学了，你长大了，更应自觉了。”当孩子进入某个新的班级的时候，家长会嘱咐孩子：“一开始就要给新老师、新同学一个好印象。”当孩子第一次拿到新课本的时候，家长会启发孩子：“把新书加上个封面，爱护好，今后要好好读书。”……孩子第一天放学回家，家长们早就在门口迎候了，不等孩子把书包放下，妈妈就问个不停：“班主任老师是男是女？是老教师还是年轻教师，教什么课的？”孩子如果回答是男老师、老教师教语文或数学、外语，这时爸爸妈妈会不约而同地说：“这个差不多，我们的孩子有福气！”如果回答是年轻的……，这时妈妈会不满意地说：“学校怎么搞的，派个年轻的老师，孩子真倒霉，噢，今后要靠自己了！”

总之，家庭的生活规律，随着孩子进入中学而发生了变化；家庭成员之间的交谈内容，也随着从小学转移到中学。家长们为了关心孩子的成长，迫切需要了解中学教育目前的情况。

目前的中学教育，和以往的年代不同了。当前，我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新阶段。建立社会主义市场经济体制，加快改革开放和现代化建设步伐，进一步解放和发展了生产力，使国民经济整体水平和综合国力都迈上了一个新台阶。这对教育工作既是难得的机遇，又提出了新的任务和要求。在新的形势下，教育工作的任务是：遵循党的十四大精神，以建设有中

国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，加快教育的改革和发展，进一步提高劳动者素质，培养大批人才，建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务。“建一流城市、办一流教育、培养一流人才”已成为上海教育工作者的宏伟目标。目前，学校已经在教育体制、教育结构、教学内容和方法上进行了大量的改革。家长们为关心孩子的成长，就需要了解当前教育发展的总的指导思想以及改革的现状。

家庭参与学校教育，形成家、校合力，已成为现代教育的重要标志。上海市中小学、幼儿园家庭教育指导大纲指出：家庭教育是国民教育的重要组成部分，良好的家庭教育是促使青少年儿童健康成长的重要一环，家庭教育的质量直接关系到社会主义精神文明建设和民族素质的提高。家庭教育具有早期性、连续性、权威性和感染性，具有关系上的血缘性，生活上的依存性和感情交往上的频繁性特点。家庭教育所具有的特殊功能，是学校教育和社会教育所不能代替的。因此，家长了解中学教育，是加强学校、家庭和社会密切配合，发挥教育的整体效益的需要，也是提高学校教育质量的需要。

一 初中学校教育的特点和任务

初中教育是小学教育的继续和延伸，是普及九年义务教育的最后阶段，也是提高基础教育质量的关键时期。从小学到中学，是孩子们学习生活的一次转折，初中和小学相比有许多不同的特点。

首先，学习环境不同。一般来说中学比小学规模大些，设备及活动场所比较齐全。孩子面对的是新同学、新老师、新班集体，因此，他们有陌生感，在活动和交往中表现出有些怯生。这

时家长要鼓励孩子多参加集体活动，和同学友爱相处，主动地关心集体，帮助同学，尽快熟悉环境，尽快和同学打成一片。其次，管理方式不同。中学教师把学生当大孩子看，不再像小学的老师那样，管头管脚样样管，许多事情都是手把手“扶”着教，而是比较放手，注重培养学生自己管理自己的能力。家长应当提醒孩子，多独立思考，老师布置的事认真记好，不清楚的要问同学或老师，不要不懂装懂。第三，作息制度不同。大部分学校有早读课，要求学生到校时间比小学早些。由于课程的内容增加和中学生心理成熟度比小学生明显增加，每节课的时间也增加五分钟，中学每节课是45分钟。同时，由于教学内容加深，要求较高，有一定数量的家庭作业，所以家长要提醒孩子上课注意力要集中，注意课间休息，引导孩子劳逸结合。第四，课程门类较多，要求较高。课程方面有必修课、选修课、课外活动三种。具体开设的学科目有政治、语文、数学、外语、自然常识、生物、地理、历史、劳技、音体美、物理、化学等；还将对学生进行健康教育、青春期教育、人口教育、法制教育、环境教育、国防教育、职业指导教育、劳动技术教育等。家长要教育孩子重视各门学科的学习，主动接受技能的训练，因为这些都是打基础的教育。第五，学生支配时间的自由度增加。在管理方式上，初中老师“放”得较多；在活动范围上，中学生居住较分散、上学路较远，增加了在路上的时间和接触社会的机会；在课程上，除必修课外，还有选修课和课外活动，学生自由选择余地较大。一部分学生由此而产生错觉，认为中学管得松。其实初中的学生行为规范、校纪校规都比小学要求高，更强调学生自我教育、自我评价、自我控制和自我完善。家长要配合学校，让孩子懂得这些特点和要求，以适应初中的学习生活。

初中教育作为基础教育的关键阶段，它的根本任务是提高劳动者素质，为各级各类人才的培养奠定更好、更扎实的基础。为

此,《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”所以,对初中学生要加强道德和文明行为的养成教育,民主与法制教育,热爱祖国、热爱家乡、艰苦奋斗、立志四化的教育和青春期生理、心理卫生知识的教育。同时还要加强非智力因素的培养,加强自我教育、自我约束能力和分辨是非、美丑、善恶能力的培养。在教学中,要调动学生作为学习主体的积极性、主动性,激发他们对学习的兴趣,为学生创造学习成功的机会,使他们感受成功的喜悦。在初中教育阶段还应加强劳动技术教育,进行职业指导教育和通过各种渠道渗透职业技术教育因素。为了完成“提高劳动者素质”的任务,就必须做到“两个全面”:一个是全面贯彻“教育必须为社会主义现代化服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针,一个是全面提高教育质量。

从“应试教育”转向“素质教育”的要求出发,一名合格的初中毕业生应该具备怎样的素质呢?换言之,初中阶段的培养目标是什么呢?这就是:

热爱集体,热爱家乡,热爱中国共产党,热爱社会主义祖国;讲究文明,遵纪守法,了解公民的权利、义务和基本国情、国策。具有语文、数学、外语和其他文化科学的基础知识,有阅读、表达、计算的能力和初步的实验、自学能力;努力学习,善于提出问题,有良好的学习习惯和学习方法。具有健康的体质和良好的卫生习惯,有一定的兴趣爱好和审美能力,初步具有自制、自理能力,有积极进取的精神。具有正确的劳动态度,养成良好的劳动习惯,掌握简单的劳动技能,初步了解社会职业分工和择业知识。

二 初中阶段的主要德育活动

社会主义的德育是我国教育的基本特征。在学校工作中，我们坚持德育为首，“五育”渗透的原则。要把德育放在首位，使德、智、体、美、劳“五育”互相渗透、互相促进。德育工作主要是通过思想政治学科、团队活动、社会实践以及各科教学这些渠道进行的，这就是平时我们讲的“三线一面”；同时，要把学校、家庭、社会形成合力，这就是平时我们讲的“三位一体”。通过这些渠道和方式，做到“知、情、意、行”的统一，便能产生德育的综合效应。

在一般情况下，从新生报到开始，首先进行新生入学教育，介绍学校的校史，学校的优良传统、校风、校貌，使学生熟悉学校环境，了解学校的常规。学校通过新生夏令营活动，发现、选拔、培养小干部，形成班集体的核心。开学后，有的学校用两周的时间，一方面进行摸底测验，一方面进行“各科学学习规范”教育。从学校的德育计划来讲，对新生要系统地进行《中学生行为规范》的教育，其核心就是首先学会做人，明确做一个合格中学生的道德标准和行为要求；同时结合9月10日教师节，进行尊师爱生的教育。国庆节前后，开展爱国主义教育，包括国际国内形势教育方面的活动，如组织参观市政建设重点项目、秋游及主题中队会等。11月，结合期中考试，进行学习目的性教育、考试规范教育，各科老师对学习困难的学生进行查缺补漏。学校的秋季运动会一般在期中考试结束后进行。12月主要进行集体主义教育，如进行爱队、爱班、爱校教育，开展为集体做好事活动，开展迎新年联欢、师生同学之间“寄语”等迎新年活动。一月份既是新一年的开始又是一学期的结束，学生除复习迎考外，还要总结一学期各方面的表现情况，以小组为单位进行小结交流，开展品德测评工作。对

学生的表现不但要有评语，而且要评定等级，等级可分优、优下、良、良下、中、中下、差七级。二月份，开展寒假社会实践活动，如“送温暖”和“拥军优属”活动，参加社会公益劳动等。除寒假作业外，有的学校还布置“学会一样家务劳动”的活动。

目前各学校在团组织的关心下，都成立了“少年团校”，由班级推荐表现比较好的少先队员参加少年团校学习，主要学习共青团的知识，对有入团要求、表现又好的学生，再推荐到团的组织。共青团组织结合初二年级学生 14 岁生日、离队活动，吸收一批学生加入团组织。14 岁生日、离队活动是学校较大的活动，也是学生人生道路的转折点，家长要抓住这个重要时机，在政治上多关心孩子的成长和进步。

根据《家庭教育指导大纲》的要求，学校大都成立了家庭教育委员会，负责家、校联系，举办家庭教育讲座，定期或不定期地召开家长会议，组织家长参与学校的教育和教学工作。

这里只是介绍初中学校教育的一般情况。教育在改革，事业在发展，各校都有自己的特色，希望家长多了解学校，真正做到“三位一体”，步调一致，打好基础，为孩子的发展开辟广阔的前景。

[自测和思考]

一日当家活动的设计。

活动目的：培养孩子自理能力，养成勤俭的习惯，树立劳动观念。

活动内容：一天饭菜的安排，采购主副食品，煮饭烧菜，洗衣服以及整理房间等。

注意事项：最好选择家长和孩子共同休息的一天，家长要以信任的态度完全“放权”给孩子，发挥孩子的主观能动性（独立

