

基于标准的教师教育新教材

幼儿园班级管理

主编◎左志宏

把握带班之道

助力幼儿教师专业成长的
第一次飞跃



华东师范大学出版社

基于标准的教师教育新教材

幼儿园班级管理

主编◎左志宏 副主编◎李曼

G617
210



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/左志宏主编. —上海:华东师范大学出版社,2015.3

基于标准的教师教育新教材
ISBN 978-7-5675-3187-1

I. ①幼… II. ①左… III. ①幼儿园—班级管理—幼儿师范学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045404 号

基于标准的教师教育新教材

幼儿园班级管理

主 编 左志宏
项目编辑 吴海红
审读编辑 陈晓红
责任校对 邱红穗
版式设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbcs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 272 千字
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3187-1/G·8018
定 价 27.00 元

出版人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

带班是幼儿园教师专业成长的起点。在带班的过程中,幼儿教师不仅兼具了教育者与管理者的双重角色,更需边教育边管理、融管理于教育。置身班级中的幼儿教师,既要为幼儿安排好丰富多彩的一日生活,又要管好财物、信息、设施,从而为幼儿提供安全的物理环境;既要做到与幼儿、同事、家长的友好相处、团结协作,又要装备自我、完善素养、提升内涵,从而为幼儿提供健康的人文环境。正所谓“班级无小事,事事皆教育;教师无小节,处处是楷模”。不难看出,班级管理虽为幼儿园教师的日常工作,考验的却是老师们的综合素质与能力。尤其是对于刚刚踏上工作岗位的学前教育专业毕业生而言,有些同学可能弹得一手好琴、画得一笔好画……但当他们真正走进班级面对真实且现实的工作时却显得束手无策、难以应对。因此,为学前教育专业的学生开设幼儿园班级管理这门课,让学生对即将接手的工作内容、所要面对的工作要求心中有数,这是非常必要的。

本教材是笔者在多年来对幼儿园班级管理这门课程的思考及四轮教学实践的基础上编写的。教材的基本框架、内容设置、编排体例力求突出理论性与实践性相结合的特点,所设章节均为幼儿园带班教师在班级管理中应知应会的基本内容,在理论阐述的同时辅以大量发生在班级中的真实故事,以期既能引发读者的深入思考,又可读来生动形象,同时还具有较强的实用性与可操作性,使之成为学前教育专业师生教学与实践的好帮手。

本教材的编写是集体力量与智慧的结晶,参与编写的人员分工如下:第一章,张若岚、李曼;第二章,乐益融、左志宏;第三章,徐玉杰、左志宏;第四章,王瑞梅、左志宏;第五章,余舒、左志宏;第六章,李雪飞、左志宏;第七章,谢芸芸、李曼。本书在编写过程中得到了华东师范大学学前教育与特殊教育学院、华东师范大学附属紫竹幼儿园、华东师范大学附属幼儿园、上海市浦东新区康弘幼儿园、上海市嘉定区新源幼儿园的大力支持,同时还得到了华东师范大学出版社吴海红女士的关心与帮助,在此深表感谢!此外,本书的编写还参考了相关的书籍、报刊和网上内容,在此对作者们一并致谢!当然,由于编者能力所限,书中还存在疏漏与不当之处,恳请同行与读者不吝指正。

本书可供高校学前教育专业本科生、大专生及中职学校学生作为教材使用,也可供学前教育工作者在从事教学、科研和实际工作时参考。

左志宏

2014年11月

第一章 幼儿园中的班级	1
第一节 幼儿园班级的基本结构	3
一、班级和幼儿园班级	3
二、幼儿园班级的基本结构	3
第二节 幼儿园班级管理及其方法与原则	11
一、幼儿园班级管理的含义与内容	11
二、幼儿园班级管理的原则	14
三、幼儿园班级管理的方法	18
第二章 幼儿园班级中的教师	27
第一节 幼儿园带班教师应具备的能力素质	29
一、面对幼儿:热情耐心	29
二、面对同事:团结协作	36
三、面对家长:沟通协调	38
四、面对事务:细致有序	41
五、面对自己:乐观从容	44
第二节 幼儿园班级中教师威信的树立	47
一、对威信的解读	47
二、树立威信的基本原则	50
第三章 幼儿园班级一日常规的管理	61
第一节 幼儿园班级一日常规的内容与要求	63
一、幼儿园班级的基本常规	63
二、幼儿园班级一日常规的要求与实施	66
第二节 幼儿园班级一日常规的建立	73
一、幼儿园建立班级常规的途径	74
二、幼儿园落实一日常规的关键	78
第四章 幼儿园班级中的安全管理	85
第一节 幼儿园一日生活各环节的安全管理	87
一、幼儿园环境中的安全管理	87
二、幼儿园来园环节的安全管理	90
三、幼儿园运动环节的安全管理	92
四、幼儿园盥洗环节的安全管理	94
五、幼儿园饮水环节的安全管理	94
六、幼儿园餐点环节的安全管理	95
七、幼儿园午睡环节的安全管理	96
八、幼儿园离园环节的安全管理	97

第二节 幼儿园意外伤害事故的危机管理	98
一、幼儿园意外伤害事故及其常见类型	98
二、幼儿园意外伤害事故的预防与处理	100
第五章 幼儿园班级人际关系管理	113
第一节 幼儿教师与幼儿的关系管理	115
一、幼儿教师与幼儿的关系定位	115
二、赢得幼儿喜爱的方法	120
三、需特殊关注的幼儿的管理	125
第二节 幼儿教师与同事之间的关系管理	136
一、幼儿教师与同事间关系的定位	136
二、建立和谐同事关系的途径	141
第六章 幼儿园班级中家长工作的开展	145
第一节 幼儿园班级家长工作的内容与要求	147
一、按家长工作的目的进行划分	147
二、按家长工作对象群体的年龄进行划分	153
第二节 幼儿园班级家长工作的形式与建议	154
一、集中型家长工作	155
二、分类型家长工作	156
三、日常型家长工作	157
四、特色家长工作	159
第三节 幼儿教师与家长的关系定位与沟通	160
一、教师与家长关系的特点	160
二、教师与家长沟通的原则	160
三、教师与家长沟通的技巧	164
第七章 幼儿园班级中的其他管理工作	175
第一节 幼儿园班级环境的创设与管理	177
一、幼儿园班级环境及其创设与管理	177
二、幼儿园班级环境创设与管理的原则	178
三、幼儿园班级环境创设与管理的内容与方法	180
第二节 幼儿园班级物品与财务的管理	184
一、幼儿园班级物品管理	184
二、幼儿园班级财务管理	187
第三节 幼儿园班级文案的管理	188
一、幼儿园班级文案管理的内涵及意义	188
二、班级文案的具体内容	188

三、幼儿园班级文案管理的具体措施	193
第四节 幼儿园班级信息管理	194
一、幼儿园班级信息管理的内涵及意义	194
二、幼儿园班级信息管理的具体内容	194
三、幼儿园班级管理的方法	195
主要参考文献	197

第一章

幼儿园中
的班级

幼儿园作为教育系统的基层单位,其管理工作主要是通过幼儿园中的基层单位——班级来实现的,而班级管理的成效则与幼儿园这个大系统休戚相关,相互依存、相互制约,班级管理是幼儿园管理的核心与基础。为提高幼儿园班级管理的科学性、有效性,应了解幼儿园班级的结构要素,明晰幼儿园班级管理的原则,熟稔幼儿园班级管理的方法。据此,本章将介绍幼儿园班级和班级管理的关键要素,以期对幼儿园教师的班级管理工作提供一定的指导。

第一节 幼儿园班级的基本结构

一般地,幼儿园以班级作为实施保教工作的基本组织形式,幼儿园班级是由幼儿和保教人员共同组成的学习集体。班级作为幼儿所处的最密切的环境和最具体的生活场所,对幼儿发展有着最直接的影响。因此,对幼儿园班级的认识有助于保教人员,特别是带班教师整合班级中的各种要素来积极推动班级活动的开展,高效顺畅地推进幼儿园班级的管理工作,为幼儿的健康成长创造和谐有序的班级环境。鉴于此,本节将对幼儿园班级作简单阐述。

一、班级和幼儿园班级

班级是为了实现一定的教育目标,由人设计的具有强制性质的集体。现代教育中,班级形态的直接来源是近代西方的班级授课制。在教育史上,第一个从理论上确认和证明班级授课制的人是17世纪捷克的大教育家夸美纽斯。他在《大教学论》中将学校教育方式设计为:国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班一个教室,以免妨碍其他班次。

幼儿园班级是幼儿园的基层部分,是最贴近幼儿的真实生活环境,也是实施教养工作的基本单位。它的划分大多以年龄为主要依据,一般划分为小、中、大三个年龄班,部分幼儿园分为托、小、中、大四个年龄班,也有不少地区的幼儿只能接受一年的学前班教育。由于人口分布的制约或出于办园特色的考虑,有的幼儿园也采用混龄编班的形式。

二、幼儿园班级的基本结构

幼儿园班级作为一个集体组织,一定的物质设施和人员构成是其形成的前提条件。同时,班级不等同于教室,它不是一个简单的静态物,组建幼儿园班级旨在实施一系列的教育活动,班级也正是通过有目的、有计划、有组织地开展多种形式的教育活动来发挥该组织的生活功能、教育功能和社会功能。由此可见,幼儿园班级的基本要素主要包括人员结构、物质设施、组织结构三个方面。

(一) 人员结构

1. 保教人员

《幼儿园工作规程》中提到,教师和保育员是幼儿园班级管理的主要承担者,担负着对幼儿进行保育和教育的双重任务。因此,作为班级工作的承担者,保教人员的数量和质量直接影响到幼儿园保教目标的实现。目前,幼儿园大多采取“两教一保制”,两者密

切配合以完成幼儿园班级的保教任务。就其具体职责而言,教师和保育员存在一定的差别,下面将分开论述。

(1) 教师

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员。学前教育的发展需要一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。学前教育质量提升的关键与核心便是教师队伍质量的提升。国际经验也表明,幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量,高素质、专业化的幼儿园教师队伍是高质量学前教育和儿童健康发展的重要保障。

在1996年颁布的《幼儿园工作规程》中已对幼儿教师的职责进行了明确规定:①观察了解幼儿,依据国家规定的幼儿园课程标准,结合本班幼儿的具体情况,制订和执行教育工作计划,完成教育任务;②严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作;③与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,共同配合完成教育任务;④参加业务学习和幼儿教育研究活动;⑤定期向园长汇报,接受其检查和指导。

此外,2011年12月12日,教育部正式公布的《幼儿园教师专业标准(试行)》进一步明确了幼儿园教师专业素质的基本要求,该标准是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,也是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。贯穿该标准的基本理念是:幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。

专栏 1-1

拓展阅读

《幼儿园教师专业标准(试行)》的特点

第一,对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。而且幼儿园教师的教育对象是身心发展迅速、可塑性大、同时易受伤害的幼儿,更需要幼儿教师拥有高尚的师德,具有良好的职业道德修养,富有爱心、责任心、耐心和细心,热爱幼儿,并给予幼儿精心的呵护和教育培养。

第二,要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康。充分考虑幼儿发展的身心特点和社会对幼儿安全与健康的热切关注,《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)明确提出要高度重视幼儿的生命与健康,并从专业态度、知识和能力三个层面相互呼应,提出了具体要求。如教师要将保护幼儿的生命安全放在首位;熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法;能有效保护幼儿,危险情况下优先救护幼儿。

第三,充分体现幼儿园保教结合的基本特点。幼儿身心发展的特点和需要决定了保教结合是幼儿园教育的基本原则,也是对幼儿园教师的基本专业要求。《专业标准》明确提出要“注重保教结合”,不仅将“一日生活的组织与保育”作为重要的专项领域要求,而且对教师提出了多项具体要求,要能合理安排和组织一日生活的各个环节,科学照料幼儿的日常生活,将教育灵活地渗透

到一日生活中;能充分利用一日生活中的各种教育契机,对幼儿进行随机教育,以将保教结合原则落到实处。

第四,强调幼儿园教师必须具备的教育教学实践能力。教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响、引导幼儿发展的基础。《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求,特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力;要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力;能根据幼儿的特点和需要,给予适宜的指导,并能引发和支持幼儿的主动活动,引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。

第五,重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力。《专业标准》强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高的意识与能力。这既是现代社会发展、教育改革对教师的必然要求,也是幼儿不断成长的必然要求。《专业标准》在“基本理念”和“专业能力”中均提出了对教师反思与自主发展的要求,明确指出幼儿园教师在教育工作中应“主动收集并分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作”;同时,应制订个人专业发展规划,通过不断的学习、实践、反思,不断提高自身专业素质,从而为学前教育质量的提升和幼儿一生的健康发展打下良好的基础。

资料来源:教育部门户网. 幼儿园教师专业标准(试行). [EB/OL]http://www. moe. gov. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838. html. 2014-08-26.

近些年来,我国幼儿园教师队伍建设发展迅速,教师人数稳步增长,学历层次持续提升,教师专业素养也得到了提高,尤为强调教师专业自主精神的培养和专业热忱的激发,关注实践反思意识和能力的培养,重视文化养成。但是,我们也必须正视,当前我国幼儿园教师队伍建设还面临着诸多问题与制约瓶颈。特别是在新的形势下,与日益受到重视的学前教育事业发展需求相比,幼儿园教师队伍素质仍有待提升。此外,培养培训质量普遍偏低,多元化的培养培训模式也引发了幼儿园教师培养培训机构的无序发展和结构性失衡等问题。^①

(2) 保育员

当前,人们对保育员职责的定位一直停留在只是打扫卫生、负责幼儿安全、管理幼儿衣物和照看本班设备,保育员似乎只负责“保”,至于“育”则是教师的事,“保教合一”的工作理念很难在幼儿园实践中得到落实。

《幼儿园工作规程》第三十七条对保育员的具体职责做了如下规定:①负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作;②在教师指导下,管理幼儿生活,并配合本班教师组织教育活动;③在医务人员和本班教师指导下,严格执行幼儿园安全、卫生保健制度;④妥善保管幼儿衣物和本班的设备、审具。尤为强调的是第二条“在教师指导下,管理幼儿

① 姜勇,张云亮,钱琴珍,宋寅喆.《幼儿园教育指导纲要(试行)》实施10年来我国幼儿园教师队伍的建设[J]. 幼儿教育,2011(03).

生活,并配合本班教师组织教育活动”,这一方面是国家对保育员作为幼儿保育和教育的专业性的认可,另一方面也暗含着保育员作为教育者的角色要求。

其实,在保育员的工作中,蕴含着丰富的教育元素,包括生活常识教育、健康教育、卫生习惯和行为的宣传教育、仪表礼仪教育、安全教育、性教育等。保育员在对幼儿进行生活管理和指导中,应该注意发掘、发现并有效组织日常生活中的教育因素,把握教育契机,培养幼儿良好的生活习惯和独立自主能力。

专栏 1-2

身边的故事

保育员也是老师

案例一:大班的明明在户外活动时鞋带散了,他马上跑到保育员跟前,要保育员帮忙系鞋带。“把鞋带变成两个小耳朵,交叉后,一只小耳朵钻进中间的小洞洞里,拉紧……”保育员边讲解边示范。而且,在接下来的三周内保育员也坚持耐心指导、等待,直到明明能熟练地掌握系鞋带。

案例二:豆豆是班上年龄最小的孩子,生活自理能力很弱。每到吃饭和点心时间就找保育员阿姨喂。“现在我们来比赛,看谁能不用老师喂,自己把饭吃完。”第二天,保育员又进行了一次自己吃饭比赛,并进一步指出“喂饭是不光彩的,小朋友都有一双手,应该学会自己的事自己做,不能依赖别人”。“你是一个好孩子,我相信你能学会吃饭。”“你们别看豆豆年龄最小,可她也能学会用自己的小手吃饭。”离园时间,保育员还特地嘱咐豆豆的妈妈要配合幼儿园教豆豆自己吃饭。^①

案例三:刚吃完早饭,欢欢跑来告状,说君君抓了自己的脸,保育员进行了观察和询问,原来是欢欢吃饭时打了一个大喷嚏,把馒头渣喷到了君君的脸上,君君生气地抓了欢欢的脸。保育员轻轻地吹了吹欢欢的脸,又用毛巾擦了擦君君的脸,经过抚慰,两个孩子平息了争执。事后,保育员还把这件事情告诉老师,建议她组织一次教育活动,让幼儿讨论欢欢为什么会打喷嚏,小朋友应该怎样打喷嚏,如果别人不是故意把喷嚏喷到自己脸上,小朋友应该怎样做。幼儿各抒己见,不但学会了自己解决问题,还知道了要文明行为和宽容待人。^②

但是,目前大多数幼儿园并没有充分认识到保育员扮演着如此重要的角色。整体而言,保育员的文化素质相对偏低,加之其待遇低、社会地位不高、幼儿园管理者不重视、家长不信任等客观因素的制约,导致保育员的入职门槛难于提升,队伍不稳定,流动性强,且工作方法有待改进。

为提高保育员的素质与工作水平,幼儿园和社会应改变对保育员的看法,尊重保育

^① 张其洁. 豆豆学会自己吃饭了[J]. 早期教育, 1992(06).

^② 宴红. 保育员配合教育活动的适宜态度与行为策略. [EB/OL] <http://www.yzcc.com.cn/yzcc/article/id/23393.htm>. 2014-8-29.

工作,树立全面保育观;提高保育员的上岗门槛和薪资待遇,以稳定保育队伍;注重对保育员的培训,以促进保育工作专业化,使其劳务性的工作向智慧型的教育进行转变;加强管理力度,促进保育队伍素质不断提高。只有这样,才有可能真正实现《幼儿园工作规程》中所提出的对“幼儿园必须切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作”的要求。^①

2. 幼儿

幼儿是幼儿园教育对象,是班级的主体。该阶段的幼儿在生理、心理发展方面具备一定特点,教师要了解幼儿的发展规律,做到科学保教。

(1) 幼儿的生理特点与保健

与2—3岁时相比,3—6岁幼儿的身高和体重增长的速度有所放慢,他们身体各部分的比例逐渐接近成人,肌肉、骨骼也越来越结实、坚硬有力。此外,脑和神经作为人体生命活动的主要调节机构也得到了较快的发展,其中脑重量的增长最快,2.5—3岁幼儿的脑重为成人的 $\frac{2}{3}$,4—5岁幼儿的脑重已为成人脑重的90%。大脑皮层的结构和机能也在不断成熟和发展,皮层细胞的纤维增长,皮层细胞之间的联系增多,但由于细胞的髓鞘化程度偏低,幼儿的生理活动调节能力较差。幼儿高级神经活动的特点是兴奋过程大于抑制过程,且神经细胞脆弱,容易疲劳。^②对此,在对幼儿进行教养活动时,应注意以下几方面:

第一,开展的活动要有趣、丰富。大脑皮层存在着功能区域的划分,不同类型活动所引发的兴奋灶不同,当某一区域处于兴奋状态时,其他区域就暂时处于抑制状态,随着活动内容的转换,各个区域的兴奋和抑制也在交替进行。而幼儿在活动中的效率与大脑皮层该区域是否处于良好的兴奋状态有直接关系。据此,教师开展的活动既要形象、生动、有趣,又要丰富多样、动静交替,以避免活动单调、冗长给幼儿带来的疲劳。

第二,适度兴奋。幼儿的高级神经活动整体上是兴奋占优势,因此在日常生活中要积极鼓励幼儿从事一些力所能及的事情,不要进行过多的阻扰,也不要要求幼儿过久地坐着或老实地站着,以免大脑区域形成过多抑制而造成脑细胞反常。此外,极弱和极强的神经过程倾向于扩散,而中等强度的神经过程则趋向于集中,在这种状态下的学习效果也最好,因此,教师应给幼儿提供难度和数量适中的任务。再者,家长和教师要坚持教育一致性原则,幼儿很难做到对同一刺激物的反应有时兴奋、有时抑制,久而久之也可能造成神经活动失常,形成执拗、偏执的性格。

第三,有序、合理的常规。类似于行为主义心理学中经典条件反射的形成过程,当大脑内外部刺激按照一定顺序重复多次以后,大脑皮层所作出的反应就会越来越恒定、精确,最终变成一种自动化的操作。在这种反应模式中,大脑消耗量最小,活动反应也最省力,而在相对固定的一系列“刺激——反应”联结中,幼儿能够对活动安排获得一定的掌控感和安全感。据此,教师要从幼儿的实际出发,建立有序、合理的常规,注重良好生活习惯的培养。

第四,充足的营养和睡眠。睡眠是大脑皮层保护性的抑制过程,能够有效地消除

① 李姍泽,杨文婧.保育员素质及工作现状的个案研究[J].学前教育研究,2007(05).

② 韦美翔.幼儿脑与神经的生理特点与保健[J].早期教育,2000(14).

疲劳、弥补体力与精力的消耗,教师应给幼儿创造温馨、舒适的午睡条件。此外,大脑的主要成分是蛋白质、脂肪,在饮食安排中要注意蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质的摄取,对于有饮食障碍的幼儿更要多加关注。

(2) 幼儿的心理特点与教育

生理上的变化和特点,为幼儿心理的发展变化提供了物质条件和科学依据,在这样的生理基础上,幼儿的心理发展也呈现了该年龄阶段在一生发展中的独有特点。幼儿的心理特点反映在各个方面,下面将选取几个重要方面来简单阐明。

① 好奇好问,活泼好动^①

幼儿的脑子中似乎装有“十万个为什么”,他们总是能随时随地抛出各种稀奇古怪、无穷无尽的问题。但他们好奇的内容和表现还是存在一定的年龄差异的。3—4岁的幼儿,较多地表现出对实物表面的兴趣,常常边看边问:这是什么?那是什么?并试图伸手去摸弄它们。5—6岁的幼儿,不仅想了解“是什么”,更希望知道“为什么”、“是什么做的”。比如,3岁幼儿在看电视时,成人只需告诉他“谁是坏人,谁是好人”即可,而5岁孩子还要问:为什么他是坏人?他做了什么坏事?怎么变坏的啊?

好问既是好奇的一种表现,也是出于他们语言交际的需要。如4—5岁幼儿问这问那,虽反映了他们求知欲强烈的一面,但也由于他们喜欢和成人交往,将向成人提问作为和成人接触、表示亲热、进行交际的一种手段。

此外,该阶段幼儿的肢体协调和运动能力增强,幼儿的活动能力增加,活动范围扩大,正处于有精力和有能力活动而又不善于管束自己的阶段,所以显得尤为活泼好动、精神饱满,丝毫无疲劳之感。

教师应正确对待幼儿的好奇好问、活泼好动。对幼儿提出的五花八门的问题应给予耐心、正确的解答,回答的方式也要考虑到幼儿的理解力,一些较难理解的问题可以适当借助比喻、拟人、想象或者绘本、动画等手段给予较为生动直观的解释。遇到自己也是一知半解的问题,切忌搪塞敷衍,可以将此作为和幼儿一起获取知识、寻求解答的契机。

② 爱模仿

模仿是幼儿获取信息的重要渠道,随着年龄增长,幼儿的模仿对象也会逐步扩大,从最初自己的父母到幼儿园老师、周围的小伙伴,包括电视、电影、图书中的人物形象。限于思维的具体形象性,幼儿大多会模仿榜样行为的动作、语音、声调、姿势、表情、穿着打扮等外部特征,只有到了幼儿后期,在成人的指导下才会对其内在的价值判断、道德品质有所反映。

由于幼儿此时不具备一定的辨别能力和判断力,再加上新异、搞怪、不同寻常的行为往往会更吸引人们的注意、产生更强的感染力和传播力,因此,幼儿的模仿中难免会出现一些低级庸俗的内容。对此,教师一方面要严于律己,树立良好的个人形象以供幼儿模仿学习;另一方面,也要主动地为孩子提供各种正面的好榜样,以满足幼儿的模仿需要;再次,当出现反面、不当的模仿行为时,教师要及时地做出消极评价,或者给予一

^① 葛祉云. 谈谈幼儿的心理特点(上)[J]. 幼儿教育, 1983(03).

定的惩罚,以免在班级内扩大影响。

③ 思维具体形象^①

总体而言,幼儿偏向于认识直观、形象的事物,但小、中、大班幼儿之间还是有一定的差异。

3岁的幼儿保留有婴儿期的直觉动作思维,他们的思维过程必需伴有一定的动作,需要边想边做,或者先做后想,做不到想好了再做。例如,该阶段的幼儿在画画之前并不确定知道自己要画什么,如果一定要求他给出自己准备画的事物,那么他即使说画条河流,画完之后,他也会毫不在乎地说:“这是座房子。”再如,在取雪花片搭建作品时,他们也是在随意地插、接、连,待结束时会很得意地向你炫耀:“你看我搭的摩天轮漂亮吧!”幼儿在叙述事情时,往往会具体地表演某一情节来代替对过程的讲述,比如在向老师讲述一位小朋友滑到的过程时,幼儿不会用太多的话语,而是让自己滑到在地,以此来模仿摔倒的小朋友。

4岁幼儿的思维过程虽然不一定要借助具体的实物,但是还必须依靠实物的形象作为依托,即便是抽象的概念,在他们脑子中也简化为某一具体形象的东西。狗在他们眼里或者是指爷爷家的哈士奇,或者是指邻居家的斑点狗;“5”是指五颗糖果或者五个小球,他们能够回答“3颗糖再加上2颗糖是5颗糖”,而不理解“ $3+2=5$ ”。所以,在教幼儿抽象的词句时,老师和家长要注意用孩子能理解的话进行深入浅出的讲解,还要有声有色,充分利用夸张的表情和丰富肢体动作作为辅助,以便幼儿理解其真实意义。

到了5岁,幼儿的抽象概括的能力开始发展,具备了一定的推理判断能力,有意为增多,会话讲述能力明显提高,他们能把一件事说得清楚明白,对他们生活范围内的事情,比如蔬菜、水果、交通工具等能进行正确的分类。对此,教师要组织丰富的实践活动,帮助幼儿积累丰富的感性知识。

④ 情绪作用大

3—4岁孩子的行动常常受情绪的支配,而不受理智的控制,他们的所观、所感都是由事物本身的新奇性所引起,被周围人的喜好所影响。而他们的情绪又特别容易被引发,并毫不掩饰地挂在脸上,但也很容易转移,前一秒还在为摔了一下而痛哭流涕,一转头又会为意外获得的糖果而破涕为笑。

5—6岁的孩子,已有了一定的自我控制能力,冲动性行为逐步减少,能够逐渐按照老师的要求去注意听讲、观察、学习;能够根据日常生活中的事物好坏去分辨是非,并遵照幼儿园的日常生活规则进行各种活动;社会知觉获得了最初的发展,开始关注并维护自身的良好形象。这时期,孩子的情绪好坏已与自尊心相联系,凡损害孩子自尊心的话语、行动,都会引起他们强烈的情绪反应。为此,教师要注意给孩子留面子,不当众批评指责幼儿。^②

此外,《幼儿园工作规程》第二章对幼儿园编班也提出了明确规定:“幼儿园每班幼儿人数一般为小班(3—4周岁)25人,中班(4—5周岁)30人,大班(5—6周岁或7周岁)

^① 葛沁云.谈谈幼儿的心理特点(下)[J].幼儿教育,1983(04).

^② 同上.

35人,混合班30人。学前幼儿班不超过40人。”而且在性别上男女比例应大体相当。

(二) 物质设施

幼儿园班级的物质设施是教师开展教育活动的前提。构成幼儿园班级的物质因素主要是空间环境、设备等。

1. 空间环境

空间环境主要指幼儿园的房舍和活动场地。空间环境相对较大,幼儿就能在班级中自由地进行各种活动,充分发挥环境与幼儿之间的相互作用。如果由于客观条件限制,空间环境相对狭小,园方则应想办法巧妙设计并充分利用空间,变不利为有利。比如某地区幼儿园限于场地紧张,未留有户外活动场地,幼儿园就在每个教室的墙壁上设计攀爬绳索,地面上搭建高低不平的坡地以供幼儿运动练习,将走廊设计为跑道让幼儿骑车玩耍。

班级的环境主要指班级室内的活动空间,是幼儿学习和活动的重要场所。幼儿活动室以东向或南向为宜,平均每个儿童应占地面积为2.5平方米,过于狭窄拥挤的环境易让幼儿感到压抑、烦躁,由碰撞、踩踏引起的攻击性行为也会上升。室内高度至少达3米,最好对侧设窗,保证室内空气良好。室内采光面积为地面的1/5,光线充足,室内要干燥、通风,墙壁以淡色为宜。^①

室外环境是指班级外的活动场地。《幼儿园工作规程》第三十一条明确规定:“幼儿园应有与其规模相适应的户外活动场地,配备必要的游戏和体育活动设施,并创造条件开辟沙地、动物饲养角和种植园地。应根据幼儿园特点,绿化、美化园地。”因此,幼儿园一般要提供足够的活动场地,最好选择地势较高、地面较平坦的地方。活动场地以人均3平方米为宜。

2. 设备

(1) 玩具

班级内应配备数量充足、种类多样的玩具材料。如玩角色游戏的娃娃、家具、餐具等;进行建构游戏的各种型号规格的积木;进行智力活动的拼图、棋类玩具等。教师提供的玩具要适合幼儿的年龄特点:小班的游戏材料,同类材料数量较多;中大班的游戏材料应较复杂些,以激发幼儿在游戏探索。除了专门玩具,像一些废旧纸盒、瓶子等也是幼儿喜爱的游戏材料。

各类玩具材料要分门别类地摆放在敞开的玩具架上,让幼儿看得见、拿得到。特别要重视玩具的卫生和安全问题。使用时,注意培养幼儿爱护玩具的好习惯。

(2) 图书

班级应提供一定数量的、适合幼儿的图书。图书区最好设置在光线较好的安静位置,图书数量一般以人均1—3册为宜。

(3) 家具

桌椅的尺寸要符合幼儿的身体发展特点,使学前儿童在最舒适的坐姿下开展各种活动。儿童椅应保证一人一椅,合乎学前儿童发展的桌椅有利于保持幼儿良好的坐姿、

^① 朱家雄,汪乃铭,戈柔. 学前儿童卫生学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006:178—180.