

梦山书系



幼儿园



亲子活动

福建省直广厦幼儿园 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

梦山书系



幼儿园 亲子活动

福建省直广厦幼儿园 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园亲子活动/福建省直广厦幼儿园编. —福州:
福建教育出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5334-6295-6

I. ①幼… II. ①福… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 292329 号

幼儿园亲子活动

福建省直广厦幼儿园 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州三才印刷有限公司

(福州市仓山区科技园 6 区 116 号 邮编: 350001)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 13.75

字数 189 千

插页 2

印数 1-6 100

版次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6295-6

定价 29.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

得知福建省直广厦幼儿园的《幼儿园亲子活动》一书就要出版了,我很高兴,因为我亲历了广厦幼儿园的整个研究过程:幼儿园课题的申报,幼儿园课题的立项,下班观摩老师们组织的亲子活动,与老师们一次又一次的研讨,对书稿一个章节一个章节地审读……这是历经三年多的实践研究成果,也是广厦幼儿园多年来有关家庭教育指导研究工作的积淀,其中记录了一个个亲子活动,让我们见证了全国教职工和家长的共同努力。

透过这本书,你可以感受到:

一是专家型的园长引领。林民芳园长是福建省特级教师,是福建省名园长培养对象,她在三十多年的幼儿教育生涯中,逐步形成了自己的教育理念和管理风格。广厦幼儿园是她一手创建的,又是在她、陈秀兰副园长和郑艳副园长这个领导班子带领

下不断发展的。幼儿园自创办以来,奉行“为孩子的未来奠基”的办园宗旨,积极引进各种社会资源为幼儿园教育服务,不断改革与创新,深化幼儿园课程改革,逐步形成了幼儿园、家庭、社区一体化的独特办园风格,使幼儿园成为“孩子的乐园”、“教师的家园”和“家长的学园”。

二是敬业型的教师团队。乘着“慧心育人,悉心做事”的工作理念,广厦幼儿园的教师团队爱岗敬业、锐意进取。办园以来,幼儿园涌现了众多省、市、区优秀党员、优秀园长、优秀保教工作者、教坛新秀、师德标兵、三八红旗手等。她们在国家、省、市、区等各级的活动或比赛中获得诸多荣誉。这三年,老师们历经了几个酷日炎炎的暑假和寒风瑟瑟的寒假,对本书稿字字推敲,对活动设计细细研讨,真是让我感动和敬佩。

三是研究型的机构组织。广厦幼儿园是福建省级示范性幼儿园,同时还是全国十所学前家庭教育“十五”研究基地之一,多项课题经中国学前教育研究会和福建省幼儿教育研究会评审通过并立项。2003年以来,幼儿园一直专注于家庭教育指导方面的研究,“现代视野的幼儿家庭亲子沟通艺术的实践研究”被立项为全国“学前家庭与社区教育”研究“十五”规划课题;“促进亲子沟通的家园互动研究”被立项为福建省幼儿教育研究会“十五”课题;“幼儿园亲子活动现状、问题与指导策略研究”被立项为福建省幼儿教育研究会“十一五”课题。教师们围绕着课题开展了扎实而深入的实践研究,这些课题已经全部顺利结题,所撰写的研究论文、案例研究等在全国、省、市级研讨会上获奖或在教育刊物上发表。

在研究中,老师们发现,幼儿园亲子活动存在着诸多问题,如亲子活动的内容选择比较随意与盲目,亲子活动的目标制订比较宽泛与笼统,亲子活动的指

导策略不够适宜和有效,亲子活动的评价指标不够全面和科学等。为此,幼儿园确定了“幼儿园亲子活动的有效性研究”这一课题,于2011年12月被福建省幼儿教育研究会立项为“十二五”研究课题。本次研究从幼儿园亲子活动开展现状调查入手,分析了影响幼儿园亲子活动开展有效性的因素,在此基础上,确定以严密型的亲子活动和松散型的亲子活动两大类型为研究平台,进行了提升幼儿园亲子活动有效性的研究。此次出版的《幼儿园亲子活动》,既是该课题研究的梳理和总结,更是该课题研究的深入和拓展。全书分为理论篇和实践篇。在理论篇,围绕着幼儿园亲子活动的目标、幼儿园亲子活动的内容、幼儿园亲子活动的类型、幼儿园亲子活动的指导、幼儿园亲子活动的评价和幼儿园亲子活动的管理等六个方面进行了全面的探讨;在实践篇,收录了41个幼儿园近几年开展的各种类型的亲子活动经典案例。

相信本书的出版,一方面将丰富有关幼儿园亲子活动的理论研究,另一方面,对幼儿园如何选择、设计和实施亲子活动有一定的实践价值,它将更好地提升幼儿园亲子活动的有效性,促进家园共育,从而有效地促进幼儿的发展。最后,祝广厦幼儿园在林民芳园长、陈秀兰副园长、郑艳副园长的带领下,在幼儿园全体教职工和家长共同协作和努力下,不断提升幼儿园的办园质量,使广厦幼儿园成为福建省幼儿园教育的一颗璀璨的明珠!

福建师范大学教育学院教授

林菁

2014年2月

前 言

“亲”指父母，也单指父亲或母亲。“子”指儿女。“亲子”指父母与子女。亲子活动，是亲子教育的一种重要形式。它强调父母、孩子在情感沟通的基础上实现双方互动，也就是让父母与孩子一起参与的活动。

幼儿园亲子活动，是指为提升家长的教育观念和行为，加强家长与孩子之间的情感联系，增进家长与孩子、家长与幼儿园的交流、沟通与合作，幼儿园专门组织的一类教育活动。

近几年，各种各样的亲子教育机构如亲子教育研究所、亲子俱乐部、早教中心、亲子园等在各大中城市相继建立起来。幼儿园凭借着自已得天独厚的环境资源和教育资源，无疑应该成为亲子教育队伍中的一支主力军，而幼儿园亲子活动正是幼儿园实施亲子教育的重要途径。现在很多幼儿园都开展了亲子活动，但在活动中普遍存在的一些问题值得认真思考。

1. 缺乏长效的亲子活动组织机制。不少幼儿园亲子活动的组织缺乏有效的管理体系，导致内容选择的随意性，仅将亲子活动作为辅助教学的一种手段，对亲子活动的组织流于形式，缺乏长效的组织机制，对亲子活动的内容选择、目标确定、形式选择、活动指导、活动评价等缺少科学的监督与管理。

2. 活动内容选择随意，组织形式单一。亲子活动的内容选择比较随意与盲目，没有真正考虑幼儿、家长的实际需求；没有充分发挥家长的作用，家长只是教师组织活动的助教；家长被动参与，积极性不高，对活动的意义产生质疑。

3. 教师指导缺位。很多亲子活动流于形式，教师对亲子活动参与主体间的关系认识不够清楚，缺乏对家长必要、科学的指导，难以对家长和幼儿产生积极影响，失去了亲子活动的意义与作用。

因此，幼儿园亲子活动应该成为提升家长教养能力的载体和途径。这样的活动应当如何设计，怎样组织，活动的效果如何评定，成为我们思考的问题。

本书从理论和实践两个层面，从幼儿园亲子活动目标、内容、类型、指导、评价、管理六个方面进行阐述，并配以具体活动案例，以帮助教师更科学地组织幼儿园亲子活动，引导家长转变教育观念，更好地参与进来，从而形成最大的教育合力，进一步优化幼儿园亲子教育实践活动。

目 录

contents

前 言	1
-----------	---

上编 幼儿园亲子活动理论篇

第一章 幼儿园亲子活动的目标	3
第二章 幼儿园亲子活动的内容	7
第三章 幼儿园亲子活动的类型	13
第四章 幼儿园亲子活动的指导	22
第五章 幼儿园亲子活动的评价	31
第六章 幼儿园亲子活动的管理	36

下编 幼儿园亲子活动实践篇

第一章 亲子体育活动	49
小班	
我和爸爸一起运动/49	

乌龟运球/53	
中班	
大树和小树/57	
摇摇不倒翁/61	
走“大鞋”/65	
大班	
亲子对弈，“棋”乐融融/68	
第二章 亲子阅读活动	72
小班	
藏在哪儿了/72	
棕色的熊，棕色的熊，你在看什么？/77	
中班	
猜猜我有多爱你/81	
大班	
母鸡萝丝去散步/86	
等等，等等！/90	
第三章 亲子社会活动	93
小班	
爸爸妈妈陪我上幼儿园/93	
中班	
我的爸爸/98	
我们一起来整理/101	
一起来植树/104	
大班	
和爸爸妈妈参观小学/107	
和爸爸妈妈参观体育训练馆/114	

爱心大行动/118	
爷爷奶奶节日好/124	
参观农场/128	
全园	
交换玩具、分享快乐/132	
第四章 亲子科学活动	135
小班	
配对/135	
中班	
磨豆浆/138	
植物身份卡/142	
大班	
节约用水/145	
好玩的数学游戏/148	
第五章 亲子美术活动	152
小班	
好玩的尾巴（手工）/152	
中班	
大手小手变变变（绘画）/155	
献给妈妈的祝福花（手工）/159	
我想我画（绘画）/162	
大班	
亲子文化衫（绘画）/165	
月饼盒制作大比拼（手工）/169	
京剧脸谱（手工）/172	

第六章 亲子音乐活动 176

小班

碰碰车（音乐游戏）/176

敲咚咚（韵律）/180

踏小车（韵律）/183

中班

我和小蚊子跳舞（音乐游戏）/186

猪笼草和小飞虫（音乐游戏）/189

大班

牛筋创意造型（韵律）/192

第七章 亲子综合活动 196

全园

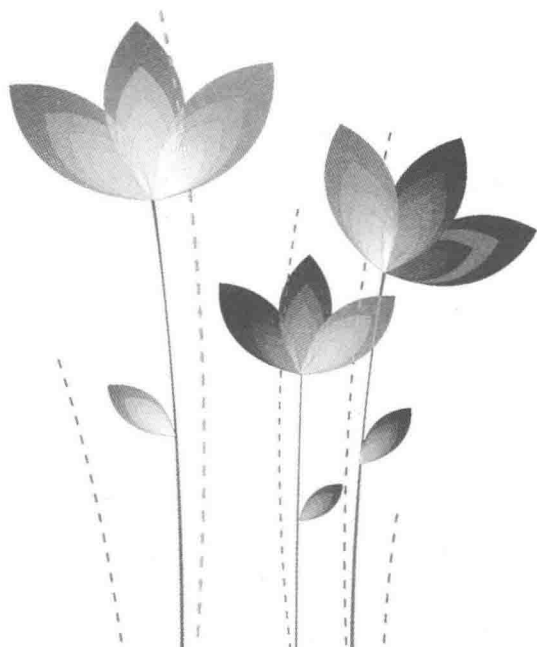
趣味运动会/196

快乐大游园/201

附：家长参与幼儿园亲子活动问卷调查/206

致谢/209

上编 幼儿园亲子活动理论篇



第一章 幼儿园亲子活动的目标

活动目标，是活动的“导航灯”和归宿。当亲子活动进入到幼儿园，成为课程的一个重要组成部分时，亲子活动目标的制订就显得尤为重要。它既是亲子活动设计的起点，也是亲子活动评价的依据。从纵向角度，一般可以将亲子活动的目标分为总目标、阶段目标和活动目标三个不同的层次。

一、 幼儿园亲子活动的总目标

幼儿园亲子活动总目标是指在幼儿三年学习期间，幼儿园亲子活动所要达到的总体目标。总目标比较宏观、概括。我们认为，幼儿园亲子活动的总目标是通过亲子活动，加强家园沟通与合作，密切家长、教师、幼儿三者的关系，增进亲子间的情感交流，促进家长教育观念的更新和育儿水平的提高，促进幼儿身心的全面发展。具体如下：

（一） 幼儿

1. 乐意参加各种亲子活动，体验与家长共同活动的乐趣。
2. 乐于与家长、同伴交往互动，学会协商、合作。
3. 在教师、家长的指导和帮助下，获得各种能力的提升。
4. 理解并遵守亲子活动的基本规则。

（二） 家长

1. 理解幼儿园的教育内容与特点，与幼儿园教育保持一致。

2. 学会观察孩子的行为，了解孩子的发展和需求。
3. 把握多种亲子互动的方式。
4. 增进亲子之间的情感交流，提高亲子沟通的有效性。

二、幼儿园亲子活动的阶段目标

幼儿园亲子活动的阶段目标是指幼儿和家长在不同阶段达成的目标，我们把它分解为三级水平。（如下表）

表 1-1 幼儿阶段目标一览表

一级水平目标	二级水平目标	三级水平目标
<ul style="list-style-type: none"> • 愿意参与亲子活动，在亲子活动中情绪稳定。 • 愿意与家长交流，大胆地表达自己的想法。 • 愿意接受家长的指导。 • 初步了解和遵守亲子活动中的基本规则。 	<ul style="list-style-type: none"> • 喜欢参与各种亲子活动，在亲子活动中情绪愉快。 • 喜欢与家长交流，清楚地表达自己的想法。 • 理解并遵守亲子活动中的基本规则。 	<ul style="list-style-type: none"> • 积极参与各种亲子活动，在亲子活动中情绪轻松愉快，兴趣浓厚。 • 主动与家长交流，完整地表达自己的想法和需要。 • 学习与家长协商。 • 能控制自己的行为，规则意识强。

表 1-2 家长阶段目标一览表

一级水平目标	二级水平目标	三级水平目标
<ul style="list-style-type: none"> • 了解亲子活动的特点和意义，愿意参与亲子活动。 • 在教师的指导下，初步学会观察孩子的行为。 • 能倾听并了解孩子的想法，给予适当的指导和帮助，不包办代替。 • 增进亲子之间的交流互动。 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解亲子活动的内容与形式，喜欢参与亲子活动。 • 学会观察孩子的行为，了解孩子的发展。 • 学会尊重孩子，能较灵活地运用态度支持、语言提示等方法与孩子互动。 • 加强亲子之间的情感交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 积极参与亲子活动，能为幼儿园亲子活动出谋划策。 • 能观察并了解孩子的行为，分析其影响因素。 • 尊重孩子，把握介入的时机与多种指导策略。 • 增进亲子之间的有效互动。

三、具体活动目标

具体活动目标是指一次亲子活动或一个系列亲子活动的目标。活动目标制订时要考虑活动所归属的相关领域，突显核心目标，表述尽可能具体、可操作。

案例1 小班亲子阅读活动：《藏在哪里了》

【活动目标】

（一）幼儿目标

1. 能结合猜想推理，初步读懂图画书。
2. 知道读本中小动物的名字、特征。
3. 体验亲子阅读的快乐，感受亲子间的亲情与爱意。

（二）家长目标

1. 能用设疑、角色表演等方法与幼儿进行亲子共读。
2. 体验亲子阅读的快乐，感受亲子间的亲情与爱意。

案例2 中班亲子体育活动：《大树和小树》（亲子瑜伽）

【活动目标】

（一）幼儿目标

1. 能在家长的指导下掌握新体势的要领，发展身体的平衡感以及动作的灵活性。
2. 培养坚持、勇敢的意志品质。
3. 体验与爸爸妈妈共同练习的快乐。

（二）家长目标

1. 能用适当的方法，鼓励幼儿勇敢地尝试新体势练习。