

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年制初中

中国历史第一册 教案

JIAO AN



JIU NIAN YI WU JIAO YU JIAO CAI (REN JIAO BAN) JIAO AN XI LIE CONG SHU

● 人 民 教 育 出 版 社
● 延 边 教 育 出 版 社

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年
制
初
中

中国历史第一册 教案



JIAO AN

- 人 民 教 育 出 版 社
- 延 边 教 育 出 版 社

责任编辑：余桂元 文胜成

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

中国历史第一册 教案

三年制初中

丛 书 名：九年义务教育教材(人教板)教案系列丛书

本 册 书 名：三年制初中 中国历史第一册 教案

编 著：人民教育出版社历史室

封面设计：人民教育出版社美编室 北京九方艺术

出 版：人民教育出版社·延边教育出版社联合出版

发 行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路11号 邮编：133000

网 址：<http://www.ybep.com>

电 话：发行部 0433-2913975 编辑部 0433-2913963

印 刷：延边新华印刷有限公司

经 销：新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 13.5印张 412千字

2001年6月第1版 2001年6月第1次印刷

标准书号：ISBN 7-5437-4271-3/G·3822 (课)

印 数：1—19 800册

定 价：12.50元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换。

编写说明

为全面推进素质教育,大力培养新世纪知识经济时代所需要的高素质人才,教育部对九年义务教育教学大纲进行了调整和修订。人民教育出版社根据调整修订的教学大纲,新编了主要学科的教材,从2000年秋季开学起,在全国范围内供应使用,并逐步过渡。基于此,人民教育出版社和延边教育出版社对小学、初中教案做了相应的新编和修订,使本套教案与新编修订教材完全同步。

实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。我们新编及修订教案的目的,是帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用的人民教育出版社出版的系列新编教材及其他原有教材,全面落实新大纲的精神,同时为广大教师设计教案和实施教学提供可操作的基本模式和框架,以优化课堂教学结构,有效地实施素质教育。

本丛书具有以下特点:

1. 注重学生的创新意识和实践能力的培养 调整修订后的新大纲,教学目的、教学内容和要求、教学评估形式等都比以往有了很大的变化,其目的就是培养学生的创新意识和实践能力,全面推进素质教育。编写者根据新大纲的精神,结合新教材,设计了全新的教学模式和框架,使学生的创新意识和实践能力得以培养和提高。
2. 具有多种功能 根据教师教学的实际需要,配备了多种形式的智能题库,如课外训练、单元(章)综合练习、期中期末综合测评等,为教师做补充讲解、课堂训练或评估教学提供方便;此外还附录了教师教学所需要的资料,供教师参考和借鉴,使教案与教师教学用书互为补充,相得益彰。
3. 具有权威性 本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书的编写者和全国各地的优秀教师组成。教科书的编写者对教学大纲有很深的理解和把握,对教材的新特点、编写思路和编写意图更是成竹在胸;而一线的优秀教师,勇于探索实施素质教育的途径与方法,积累了宝贵的经验。这种理论与实践的高度结合、各位编写者优势的充分发挥,使教案具有很高的权威性。
4. 城乡皆宜 考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生实际,有的教学内容配备了两份教案,以便教师因地因校因人制宜地加以选择使用。
5. 与教材相配套 按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有1~2份教案,与九年义务教育教材同步供应使用。

本册为初中中国历史第一册教案。参加本册编写的有(按书稿先后顺序排列):孙楠、高建国、明道华、彭克秀、马英红、关茂林、柯晴华、雷连华、宋燕昭、王卫玲、郭文英、宋京红、石洁、童绥宝、周金蓉、贾小竹、廖亦军、李环玲、冯燕、曾强、倪燕、戴冠、陈红、李亚书、崔智敏、施洪燕、吴洪华、佟燕、刘晔、张燕、韩丽华、李爽、陈志平、张英华、赵灿东、杨远贵、郭慧中、温且木·尼牙孜、邓解骞、陈静亦、周劲、陈鹏、帅必成、刘晓杰、王英姿。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高图书的质量,把教案编得更好。

人民教育出版社
2001年4月

目 录

第1课	祖国境内的远古人类	1
第2课	氏族公社繁荣时期的居民	17
第3课	夏商王朝的统治	22
第4课	西周的盛衰	28
第5课	春秋五霸和战国七雄	40
第6课	春秋战国时期的社会经济和社会变革	51
第7课	辉煌灿烂的先秦文化(一) ——科学技术和文学艺术	62
第8课	辉煌灿烂的先秦文化(二) ——老子、孔子和百家争鸣	75
第9课	秦的统一	83
第10课	秦末农民战争和秦朝灭亡	92
第11课	汉初的休养生息与文景之治	97
第12课	西汉的强盛和衰亡	101
第13课	东汉的兴衰	110
*第14课	两汉的经济	116
第15课	秦汉王朝与匈奴的和战	123
第16课	两汉经营西域和秦汉对外关系	128
第17课	昌盛的秦汉文化(一) ——领先世界的科学技术	139
第18课	昌盛的秦汉文化(二) ——宗教的传播和杰出的思想家	143
第19课	昌盛的秦汉文化(三) ——史学、文学和艺术的大发展	147
第20课	三国鼎立	155
第21课	西晋的短暂统一	160
第22课	江南地区的开发	164
第23课	北方的民族大融合	169
第24课	承上启下的魏晋南北朝文化(一) ——科技与思想	180
第25课	承上启下的魏晋南北朝文化(二) ——诗歌的发展和大放光彩的艺术	184
单元测试		189



第1课

祖国境内的远古人类

教学目标

1. 基础知识

发现元谋人的地点及意义；元谋人距今年代；北京人的发现地点与距今年代；北京人使用旧石器工具和天然火；北京人的群居生活；山顶洞人距今年代、发现地点；运用磨制技术和人工取火；山顶洞人过着氏族公社的生活。

2. 思想政治教育

① 使学生认识我国是人类的发源地之一，我国历史源远流长，以激发学生爱国主义情感。

② 从人类进化的历史深刻领会劳动创造世界和人类本身这一真理。

③ 从新中国文物发掘、保护及研究成果，认识社会主义制度的优越性。

3. 能力培养

① 指导学生观察和描述图画，培养学生的观察能力和口头表达能力。

② 通过学生分析具体材料得出正确结论的学习过程，提高学生的思维能力。

4. 学法指导

学习完北京人和山顶洞人之后，都应该依照生产能力、相貌特征、用火和社会形态各项整理学习内容，使之结构化。

教学过程

我国是人类发源地之一。我们伟大祖国幅员辽阔，历史悠久，很早就有远古人类在这里劳动、生息、繁衍。人类是从古猿进化而来的，大约几百万年以前在亚洲和非洲的森林地带生活着一种高度发展的古猿，它们已有了手脚分工，前肢攀援，后肢支撑身体，渐渐可以直立行走了。当它们一旦会制造工具，就变成了人。因为人和动物的根本区别是劳动。20世纪60年代，我国考古学家在云南找到了我国最早的远古人类遗迹，它距今约170万年，大概就从此时此地揭开了我国人类历史的第一章。史学界认定距今约170万年到约公元前2070年，是我国原始社会时期。

(一) 祖国境内最早的人类(板书)

1. 元谋人——距今约170万年 云南(板书)

1965年5月1日，我国科学工作者在云南省元谋县上那蚌村发现两颗远古人类的牙齿(指导学生看图《我国远古人类主要遗址分布图》中“元谋人遗址”的位置)，后来又挖掘出粗糙的石器和用火的灰烬，证明他们是能制造工具和使用火的原始人类。我们称这一远古人类为元谋人。科学家采用古地磁方法测定元谋人的生活年代距今约170万年左右，他们是我国境内已知最早的人类。

2. 远古居民的众多遗迹(板书)

我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，仅新中国成立以来五十多年时间里，在我国境内就有上百处发现了远古人类的遗迹(带领学生看《我国远古人类主要遗址分布图》，提示学生归纳特点)。他们主要分布在黄河流域和长江流域。其中云南元谋人、陕西蓝田人和周口店的北京人是了解我国原始



社会最初历史的重要依据,尤其是北京人的发现最为重要。

(二) 北京人(板书)

1. 北京人的发现(板书)

北京人的遗骸化石是在北京周口店龙骨山的山洞中发现的。1918年瑞典地质学家安特生在周口店发现有丰富的哺乳动物化石,他断言在那里会发现人类化石,1927年中国正式组织大规模发掘。1929年冬,我国青年考古工作者裴文在北京西南周口店的一个天然洞穴中发现了北京人的第一个完整的头盖骨。这一发现,奠定了北京人在科学上的坚实基础,在世界考古史上具有重大意义。但是这一科学珍宝,在日本侵略中国时丢失了。1927年至1937年,在这里发现了丰富的猿人化石及其文化遗存。解放后又多次进行发掘,陆续出土了五个比较完整的头盖骨化石以及四十多个老少猿人的肢骨和牙齿化石等,同时出土的还有上万件石器、成堆的灰烬和一百多种动物化石,使我们对生活在七十万年至二十万年前的祖先有了较多的了解。(指导学生在《我国远古人类主要遗址分布图》中画出“北京人遗址”,并在旁边标出距今时间)

2. 保留猿的特征(板书)

(指导学生按照从上到下的顺序观察《北京人头部复原像》,并要求学生描述北京人头部特征)北京人前额低平而后倾,眉脊突起,鼻子扁平,吻部前伸,下巴极小。从外表看,北京人头部较多地保留了猿的特征。但是他们的大脑远比现代的猿大而完善,平均脑容量为1059毫升,是现代猿的一倍以上。大脑的左边比右边大,说明他们习惯用右手劳动。科学家们还进一步发现北京人的下肢骨比较接近现代人,直立行走已很自然了。上肢骨更接近现代人,腕骨也具有现代人的基本特点,说明北京人已能灵活地运用上臂和手进行复杂的劳动了。总之,北京人具有接近现代人的身体和保留猿类特征的脸。请同学们想一想:北京人头部和身体的进化不完全同步,说明了什么?(学生讨论,教师总结。)头部的发展落后于适应劳动而先发展的上肢和下肢,这说明劳动创造了人本身。我们通过对北京人遗骨化石的分析可以得出这样的结论:北京人虽然头部保留了猿的特点,但已进化为能用手劳动的人类了。

3. 用手打制石器(板书)

这里“劳动”的含义是什么呢?是制造和使用工具。恩格斯说过,“没有一只猿手曾经制造过一把即使是最粗笨的石刀”。也就是说,是否会制造工具是人与动物的根本区别。在北京人生活的地方,科学家不仅发现了大量祖先的遗骸化石,还发现了他们赖以生存的劳动工具。石器和木棒是人类最早的劳动工具。木质工具容易腐朽,早已不存在了,北京人使用过的石器却留下来了十多万件。(指导学生观察《北京人使用的石器》图片,想象这些石器的功能)这些石器有的形状扁平而刃面锋利,我们称之为刮削器和砍砸器,可砍伐树木,刮削木棒和宰割动物。还有三棱形的尖状器,可以挖掘植物的根和茎等。它们都是用石头敲打而成的,十分粗糙,使用这种打制石器的时代,在考古学上称作旧石器时代。北京人处在旧石器时代。

4. 使用天然火(板书)

生活在周口店的北京人是不知道做衣服、不会盖房子、住在天然洞穴中的原始人类。在北京人居住过的山洞里发现了大量的灰烬。这些灰烬有的成层,有的成堆,有的灰烬堆高达六米,灰烬里有火烧过的各种兽骨、朴树籽和烧裂的石头。请同学们想一想,上述情况说明了什么?(请学生扮演考古研究者的角色,面对这些发现做出合理判断,培养思维能力。)上述遗存告诉我们:第一,北京人已经会使用火。第二,灰烬成堆分布说明他们使用的是天然火,他们把火带到洞中,经年累月保存着火种,已经掌握了使火阴燃不灭,保存、控制火的方法。第三,灰烬中很多的朴树籽表明,漫山的植物果实为他们提供了较丰富的食物,采集经济是他们稳定的生活来源;灰烬中也有些兽骨,说明他们经常在洞里烧烤兽肉,狩猎也是他们的一项重要生产活动。第四,人类此时已经结束了茹毛饮血的时代,能够吃上熟食。再请同学们想一想:火对于生活在森林茂密、猛兽逼人环境中的北京人有什么意义?(允许学生自由想象推理,发展他们的发散思维)恩格斯说,火的使用“第一次使人支配了一种自然力”。北京人用火照明、驱寒、烧烤食物、吓跑野兽,增强了征服自然的能力,这是人类进化过程中的一大进步。



5. 过群居生活(板书)

星移斗转,多少万年过去了。当年北京人生活的周口店,环境和气候与现在有很大的差别。那时周口店一带,森林茂密,猛兽出没,严重威胁着北京人的安全。(放一段介绍北京人的生活环境的录像)手持石斧的先民们面对横行于山林原野的猛兽,无法单独生存,险恶的环境和简陋的工具迫使他们只能几十个人结合在一起,共同劳动,共同分享劳动成果,过着原始群居的生活,以便互助和自卫。

艰难的生活,严重摧残着北京人的生命。在已经发现的四十多个个体中,有 $\frac{1}{3}$ 的人活不到十四五岁就夭折了。我们祖先在艰难中渡过了漫长的岁月,顽强地成长,发展,不断地进步。

(三) 山顶洞人和氏族公社(板书)

1. 山顶洞人的发现 北京龙骨山 距今18 000年(板书)

1933年,在北京人的故乡周口店龙骨山顶部的一个山洞里发现了比北京人有很大进步的人类化石,这就是山顶洞人。经科学测定,山顶洞人的生活时代大约在18 000年以前。

2. 模样与现代人没有什么区别(板书)

经过几十万年的发展进化,山顶洞人体貌较之北京人已经有了很大的变化,(学生看《山顶洞人头部复原像》,与《北京人头部复原像》进行比较观摩,描述变化,得出结论)山顶洞人整个面部由倾斜变成了垂直状态,他们前额隆起,颅顶增高,吻部后缩,下巴明显,脑容量跟现代人十分接近。山顶洞人在体质形态上消失了“猿人”遗留的原始性,他们的模样同现代人已经基本相同。

3. 磨制、钻孔技术(板书)

山顶洞人仍然使用打制石器。但是在制造工具上有了很大进步。最有代表性的是山顶洞人用过的一枚骨针。(学生看山顶洞人的骨针图)这枚骨针现残长82毫米,有火柴棍那样粗,针身圆滑,针尖锐利,针眼窄小。(提问:根据骨针试推想山顶洞人的生产技术取得了哪些进步?提醒学生与北京人制造工具的方法进行比较。)这枚骨针是磨制而成的,针眼是用刮挖的方法制作的,说明山顶洞人已经掌握了磨制骨器和钻孔的技术。(指导学生看“山顶洞人的骨针和装饰品”图片,并说明海蚶壳是取自一百八十多公里以外的渤海湾)山顶洞人制作的骨针和这些装饰遗物还能告诉我们什么呢?(请学生思考作答)我们可以确信山顶洞人除了掌握了磨制和钻孔技术,人类将告别旧石器时代之外,他们已经能够用骨针缝制兽皮衣服,来遮蔽身体;还能够把兽牙、兽骨、海蚶壳、小石子钻孔做成项链,佩带在身上,产生了爱美的观念;海蚶壳取自于一百八十多公里以外的渤海湾,无论是亲自采取,还是交换而来,都说明这时人们的活动范围扩大了。

4. 人工取火(板书)

科学界还认为山顶洞人已懂得人工取火。这一进步在人类历史上非同小可。恩格斯说,就世界性的解放而言,它超过了蒸汽机。山顶洞人会人工取火是科学家们做出的科学推断。(学生讨论这一结论的实事依据)磨制、钻孔技术为人工钻木取火提供了条件。还有人认为,用来作装饰的海蚶壳产于距周口店一百八十公里以外的渤海湾,路途如此遥远,往返携带火种十分不便,山顶洞人一定有就地生火的能力。山顶洞人已经懂得人工取火,这一推断是十分合理的。

5. 以血缘为纽带的氏族公社(板书)

从山顶洞发现的青鱼骨、海蚶壳和大量动物骨骼化石,可以推测,山顶洞人已不再是北京人时代的采集者,而是捕捞和狩猎的能手。除采集外,渔猎也成为这一时期主要的生产部门。

随着原始人狩猎活动的扩大,人数不多的、较松散的社会组织——原始群已难以适应生产力发展的需要。一种规模较大、组织性强、以血缘为纽带、比较固定而持久的社会组织——氏族公社便诞生了。氏族公社是按血缘关系结合起来的,共同分配食物,居住在一起。这些人类已经处在原始社会的氏族公社时期。(要求结合本节课学习的内容回答:山顶洞人比北京人有了哪些进步?教师指导学生在体魄、制造工具技术、用火和社会形态四个方面归纳出简单明确的答案)

山顶洞人与北京人相比主要有四点进步:第一,从相貌上看北京人保留了某些猿的特征,山顶洞人同现代人基本相同;第二,北京人只会打制粗糙的石器,山顶洞人已经掌握了磨制和钻孔技术;第三,北



京人只能利用天然火，山顶洞人已会人工取火；第四，北京人过群居生活，山顶洞人已进入氏族公社时代。其实，山顶洞人还拥有另外一些生活侧面和了不起的成就。请同学们根据我们的学习再作一些补充。（略）

通过本节课学习，我们了解了远古祖先最早的进化过程，也深刻认识到劳动创造人本身这一伟大真理。在以后的历史学习中，我们会进一步看到，生产劳动推动人类历史走上不断由低级发展到高级阶级。

教法建议

1. 原始社会的历史对于初一学生过于遥远而陌生，要使学生知道历史是一门科学，教师讲述的一切都是真实的，教师一定要充分利用好考古资料，使学生感到每一点知识、每一个结论都有可靠的依据。

2. 教学过程不能是一个单纯的灌输过程，需要让学生参与到探究答案的过程中来，应把教学过程设计成一个指导学生根据考古资料进行研究、探索的过程，许多结论由学生自己得出。这样尽量多地为学生提供体验成功喜悦的机会，最大限度地保持和提高学生对学习的兴趣，使教学过程变成一个学生形成良好心理体验的过程。

北京教育学院丰台分院 孙楠



第1课

祖国境内的远古人类

教材分析

第一课直接讲述原始社会历史，具有开章明义的作用。本课简要介绍了祖国境内主要远古人类的生产、生活和社会组织情况，时间跨度从距今约170万年至约一万八千年前。教材编写注重从学生心理、兴趣出发，较多地采用文物图片和情节叙述材料（小字）吸引学生，激发学生学习历史的积极性。

本课重点：北京人聚居生活和山顶洞人的氏族生活。

本课难点：① 通过介绍元谋人遗址发掘的情况，让学生初步了解我国是人类发源地之一；② 结合恩格斯的论述，让学生理解从猿到人的进化过程中，劳动起了决定性作用；③ 了解“氏族”的概念及特点。

学生分析

初一学生历史知识积累相对较少，对原始社会的历史比较陌生。教学在重视循序渐进的同时，更应注意形象生动。

原始社会历史主要靠考古发掘资料进行推断，内容比较抽象。尽管初一学生对历史课有浓厚兴趣，然而他们年龄小，大脑兴奋中心容易疲劳，注意力集中时间较短，需要教师变换教学方式给予刺激和加强。

初一学生以感性认识为主。引导学生树立“劳动创造人本身”的唯物史观，关键在于教师采取恰当的教学方法，将知识的传授与对学生的思想教育、能力培养有机地结合起来。

教学目标

1. 知识与能力——要求学生掌握祖国境内最早的人类元谋人的发现地点和距今年代；北京人的发现地点和距今年代，北京人使用打制石器，会用天然火，过群居生活；山顶洞人的发现地点和距今年代，山顶洞人掌握磨制和钻孔技术，会人工取火，过氏族公社生活。

通过引导学生课前制作学具（如旧石器），课中认真听讲、阅读历史课本、看插图与模型、制作图表等，形成对原始社会历史的初步认识。

学生能依据已掌握的史实，通过观察、比较，找出旧石器与天然石块的区别；通过小组讨论，明确北京人的体质特征；通过列表，认识山顶洞人比北京人进步。

2. 过程与方法——根据内容特点，本课应采用综合课型。

运用多媒体教学，能在较短时间内展示大量信息，为学生形象了解原始社会的历史创造条件；采用历史情境复现法，让学生参予教学过程，增强学生学习历史的兴趣和对历史的亲切感，其中角色扮演能充分发挥学生的主体作用和创造性；通过讨论、列表、制作模型等，引导学生探究性学习，发现问题、解决问题，从中体验学习历史的快乐。

改变教学空间组织形式，将全班分成若干教学小组，每组4~6人。通过分组学习，使小组成员关系固定化、密切化，发挥主体作用，培养合作意识，为学生学习本课内容创造良好的心理环境（见附件二）。

3. 情感、态度与价值观——学习原始社会的历史，让学生初步认识原始文明的悠久，感知远古人类



在文明进化过程中的艰辛和成就,在体验原始粗犷美的同时,对人类历史产生认同感。

学习本课,让学生认识到我国是人类发源地之一,是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家,激发学生的爱国情感。

介绍我国远古人类体质进化、生活方式从低级向高级发展的过程,让学生知道劳动创造世界以及人类本身这一颠扑不破的真理,引导学生树立正确的劳动观。

教学准备

(一) 教师活动

1. 学情分析

通过调查,了解学生对与本课内容相关的历史知识掌握的状况、具备的能力以及学习历史知识的兴趣点。在此基础上,确定相应的教学目标、教学重点难点、教学方法等(见附件一)。

2. 查阅书籍、报刊、网站,收集原始社会的有关资料

3. 制作 CAI 课件

课件由知识要点和教学过程涉及到相关图片、音像资料组成。相关图片包括:从猿到人的演变、进化;我国远古人类主要遗址分布图;元谋人的牙齿;类人猿与人对比;类人猿头像;北京人头部复原像、北京人使用的石器、北京人的生活、北京人背鹿图;山顶洞人头部复原像、现代人头像;山顶洞人的骨针和装饰品、山顶洞人的生活图(见附件五)。

(二) 学生活动

1. 课外制作历史学具:打制石器、狩猎武器、北京人头部模型、山顶洞人头部模型等。

2. 根据已掌握的历史知识,按自己的想象课前勾画北京人或山顶洞人的生活。

(三) 师生活动

根据课外阅读历史教材,查找相关资料,师生共同编写历史剧本“山顶洞人的一天”,一起自制道具。教师进行角色分配,学生认真排练。

教学过程

教师活动

很高兴与大家一起学习历史,大家知道最早的人类是怎样产生的吗?

关于人类起源,外国有上帝造人的神话,我国民间广泛流传着盘古开天辟地和女娲造人的传说。

神话传说不是真实的,人类究竟是怎样产生的呢?

(投影)从猿到人的演变、进化

人类已知最早的祖先是腊玛古猿,后来进化到南方古猿,再发展成猿人,大约距今一万年,才演变成现代人。所以,人类是由类人猿进化而来的。

我国作为四大文明古国,也是人类发源地之一。早在一百多百万年前,我国境内就有人类活动。

学生活动

学生注意力集中,开始思考。

教师提及神话传说,学生兴趣点被激发,开始回忆相关内容,偶而会有小声议论。

启发思考,学生议论。

学生调动视觉、听觉,获取新信息,对人类形成史有了感性认识。

学生为我国悠久历史感到自豪。



我国历史可以上溯到一百七十万年以前。

那么,谁是祖国境内最早的居民呢?请同学们阅读课文第一部分“祖国境内最早的人类”。

(投影)一、祖国境内最早的人类

同学们知道了祖国境内最早的居民吗?他们距今约多少年?

肯定学生回答。

教师活动

1、元谋人 距今约 170 万年

元谋人是 20 世纪 60 年代,科学工作者在云南元谋县发现的,是我国境内目前已确定的最早人类。

(投影)两枚元谋人的牙齿

这两颗牙齿为一左一右上内侧门齿,十分粗壮,属于同一个青年男性个体。这两颗牙齿是我国迄今已知的最早的人类牙齿。据元谋人出土地点沉淀物地层和伴生动物情况分析,元谋人绝对年代为距今 170 万年左右。

(投影)我国远古人类主要遗址分布图

教师指出元谋人发现地点:云南元谋县

半个世纪以来,从北方辽河到南方珠江,我国境内几百处地方发现了远古人类遗迹,是世界上目前发现远古人类遗址最多的国家。

请大家在《我国远古人类主要遗址分布图》上找到远古人的主要遗址。

(提问)那么人类为什么能由类人猿进化而来呢?

指导学生看课本第二页小字部分和恩格斯“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力,在它们的影响下,猿脑就逐渐地过渡到人脑”这段文字。

(提问)你们知道劳动在人类进化过程中发挥了什么作用?

学生翻开课本,带着问题阅读。

齐答:元谋人,距今约 170 万年。

学生活动 活动中类人古猿化石

学生注意力集中到屏幕。

学生看《我国远古人类主要遗址分布图》,寻找主要遗址分布地点。

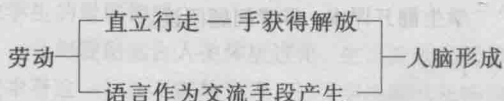
学生思考问题、阅读历史课本,获取相关信息。

学生思考。



教师活动

(投影) 类人猿与人对比



劳动促使人直立行走, 长期劳动使手变得灵活; 劳动过程中语言作为交流手段产生了; 劳动和语言又促进脑的发育。距今约 70 万年~20 万年的北京人的脑容量为 1059ml, 约 18 000 年前的山顶洞人的脑容量已达到 1300ml—1500ml, 现代人平均脑容量则为 1500ml。

这一切说明劳动创造了人本身。

刚才我们了解了元谋人的有关情况, 下面我们介绍远古人类中比较典型的北京人和山顶洞人的生产、生活、社会组织的情况。

首先, 我们学习闻名世界的北京人。

(投影) 二、北京人

1. 北京人的发现

1929 年冬天, 考古工作者裴文种在北京西南周口店龙骨山山洞, 发掘出一个完整的北京猿人头盖骨化石。以后, 在周口店又先后发现了五个比较完整的北京人头盖骨, 以及北京人制作的石器和用火的遗迹。

距今年代: 约 70 万年~20 万年

(投影) 我国远古人类主要遗址分布图

(提问) 哪位同学能找出北京人发现地点?

教师肯定学生回答。

教师活动

2. 北京人模样

(投影) 北京人头部复原像、类人猿头像

课堂讨论: 北京人头部的特征

(提示学生注意观察北京人前额、眉骨、鼻子、下额的显著特征)

学生以 4~6 人为一组展开讨论。教师深入学生中了解讨论情况。

为使讨论顺利进行, 增强形象性, 教师可同时展示“北京人头部复原像”的模型和学生自制的模型。

学生活动

学生通过形象直观的历史资料对“劳动创造人本身”的唯物史观有初步认识。

对“元谋人”知识点学习告一段落, 开始学习“北京人”。

通过学习北京人发现过程, 对考古充满兴趣。

学生找到并说出北京人发现地点: 北京西南周口店龙骨山山洞。

通过历史要素与地理要素的对应, 逐渐学会读图。

学生活动

在教师指导下, 看 (或是触摸) 北京人头部复原像 (模型), 在小组内展开讨论。



研究方法：对比

选择一个小组作代表回答问题，其他小组补充。

听取学生回答后，归纳北京人头部特征：

北京人的头部微微前倾，前额很低，眉骨粗大，鼻子扁平，嘴巴突出。他们的平均脑容量约为1059ml，比现代猿平均脑容量415ml大一倍半，比现代人平均脑容量1500ml略小。

(讲解) 北京人的手足向人靠近

北京人的上肢与现代人基本相似，下肢骨也比较接近现代人，这说明他们经常劳动和长期直立行走。

北京人虽然还残留着某些猿类特征，但在他们身上，反映了“劳动创造人本身”的伟大真理。

3、北京人使用工具

粗糙的打制石器，树枝砍成的木棒

我们将使用打制石器的时代，叫做旧石器时代。

教师活动

(投影)“北京人使用的石器”，说出石锤、石砧、石球、三棱尖状器。

展示同学们课前制作的“打制石器”，肯定其中优秀者。

(释难) 旧石器和天然石块有什么区别？

旧石器是北京人把石块敲打制成的粗糙石器，是劳动工具。天然石块则不是。

(讲解) 会不会制造工具，是人和动物的根本区别。

动物(含类人猿)因维持生存需要，偶而靠前肢抓取天然的棍棒、石块；人类是有意识地制造并使用工具，对自然界进行改造。

4、北京人使用天然火

天然火——雷击森林后留下火种

用途——烧烤食物、照明、防寒、吓跑野兽

益处——促进体质发展，增强了征服自然的能力，是人类进化过程中的一大进步。

(释难) 考古学家判断北京人使用天然火的证据是什么？

学生活动

在教师启发指导下，学会归纳历史问题。

(投影) 北京人使用的石器(图)

学生活动

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

北京人使用的石器(图)

5、北京人的群居生活

(提问) 北京人为什么过群居生活?

(总结学生发言) 由于生活环境险恶, 工具简单粗糙, 只靠个人力量, 无法生存下去, 只有群居生活。

(投影) 《北京人的生活》和《北京人背鹿图》

教师活动

《北京人的生活》这幅图描述了北京人的生活环境和他们采集植物果实、挖掘块根的劳动情景。《北京人背鹿图》反映了北京人狩猎而归的情景。

由于劳动力低下, 大多数的日子, 他们得不到足够食物, 很多人十几岁就死去了。

(过渡) 北京人以后的几十万年, 我们的祖先同大自然进行艰苦的斗争, 缓慢地进步。

(投影) 三、山顶洞人

1. 山顶洞人的发现

山顶洞人是在发掘北京人洞穴时意外发现的。因为位于龙骨山上部山顶, 又是一个洞穴, 故名山顶洞, 洞中出土的人类化石便叫山顶洞人。

距今时间: 一万八千年

生活地点: 北京人曾活动的地区, 北京西南周口店龙骨山顶部的洞穴。

2. 山顶洞人模样

(投影) “山顶洞人头部复原像” “北京人头部复原像” 和现代人头像。

(展示) 学生自制的模型

(提问) 山顶洞人的模样有什么特征?

肯定学生回答。

山顶洞人的模样, 同现代人基本相同。头部不再前倾, 前额饱满。眉脊低平, 嘴巴不突出, 有明显下颌。山顶洞人脑容量为 1300ml~1500ml, 接近现代人脑容量的平均水平。

京人能够使用火。”

学生带着问题看课文小字, 积极思考, 举手回答。

学生看图、听讲、了解北京人的艰苦生活。

学生活动

注意力从“北京人”转移到“山顶洞人”。



教师活动

3、山顶洞人掌握磨制和钻孔技术

(投影) 山顶洞人的骨针和装饰品

(提问) 从这幅图,你们想到了什么?

(综合学生回答) 1、山顶洞人仍使用打制石器,同时已掌握磨制和钻孔技术;2、骨针表明山顶洞人会缝制衣服,生活有了改善;3、装饰品和骨针还表明山顶洞人有了羞耻之心和审美意识,这是人类进步的标志。

4、山顶洞人懂得人工取火

山顶洞人会人工取火,主要是钻燧取火。随着工具改进和人工火的使用,山顶洞人生活范围扩大,散居各地。

渔猎和采集是他们主要的生产劳动。

5、山顶洞人处在氏族公社时期

(提问) 什么是氏族?什么是氏族公社?

教师综合小结:

按血缘关系结合起来的人的集体是“氏族”。

“氏族公社”的特点:①以血缘为纽带;②财产共有;③共同劳动;④共同居住。

(投影) 山顶洞人的生活

山顶洞人已进入原始社会的氏族公社时期

教师活动

山顶洞人是怎么生活的,大家一定很想知道。下面我们请几位同学表演“山顶洞人的一天”。

教师介绍学生的角色分配。

教师观察每位同学表情,注意控制教室内秩序。

学生活动

学生看书,小声讨论,举手回答。

学生带着问题看书后,举手回答提问。

山顶洞人生活的集体,是按血缘关系结合起来的“氏族”。一个氏族一般只有几十人,由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具,共同劳动,共同分配食物,居住在一起。这种社会组织叫“氏族公社”。

学生活动

几位同学离开座位,迅速布置背景:山洞、树、河流(图画)、石块、木棒等。

一位学生扮演“历史老人”:同学们,请随我回到一万八千年以前的北京西南周口店龙骨山,(手指向头戴草环的“演员”)他们是当时居民——山顶洞人。他们的一天如何度过呢?

1. 清晨渔猎

几名学生用石块打猎,抓到几只兔子(玩具),又网到鱼(纸制)。

配有动物叫声和原始人欢呼伴音。

2. 中午烧烤、分吃食物



教师活动

教师肯定学生表演。

今天我们学习了“祖国境内的远古人类”。

下面通过两道练习题，对本课进行小结回顾。

1. (投影)“我国远古人类主要遗址分布图”

指派三名学生上台操作电脑，分别说出元谋人、北京人、山顶洞人的遗址地点和距今年代。

教师活动

2. 通过列表，说明山顶洞人在模样、制造工具、使用火及生活方式等方面比北京人进步。

最后，推荐大家读《中国古代神话传说》或去中华文化信息网 <http://www.ccnet.com.cn>，中国历名 <http://www-chaos.umd.edu/history/welcome.html>，人民教育网历史天地：<http://www.pep.com.cn/lishi/index.htm>，史海泛舟 <http://www.laolu.com>，春秋——历史教学网 <http://xiepengchun.k12.net.cn/index.html> 浏览一下，查阅远古人类有关资料，巩固本课内容的学习。

教法建议

(一) 教学时注意本课内容与小学《社会》课、《自然》课相关知识的联系与衔接。

(二) 教学准备工作要充分，尤其是角色扮演部分，要认真组织排练，力争简短有效。

(三) 本课可供利用文物图片较多，建议教师采用多媒体教学。有条件的地方，教师可组织学生参观考察有关遗址或博物馆。

模仿原始人钻燧取火，烧烤食物，平均分吃烤熟食物。

3. 晚上议事

“老母”(氏族首领)主持会议，民主决定明天打猎目标和氏族成员分工。

学生回答：

元谋人 云南元谋县，距今约 170 万年。

北京人 北京西南周口店龙骨山山洞，距今约 70 万年至 20 多万年。

山顶洞人 北京西南周口店龙骨山山洞，距今约 18 000 年。

学生活动

	北京人	山顶洞人
模样	保留猿的一些特征	同现代人已基本相同
制造工具	打制粗糙石器	掌握磨制和钻孔技术
使用火	天然火	人工取火
生活方式	群居生活	氏族公社时代